

Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

СОГЛАСОВАНО

Приказ Управление образования
Администрации НГО
от 24.12.2021 № 399



УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
МАОУ «Гимназия № 41»
от «12» 12 2021 г. № 116



**Программа развития
Муниципального автономного образовательного
учреждения «Гимназия № 41» Новоуральского
городского округа на 2022-2026 годы**

**Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 41»
на 2022-2026 годы**

Ответственный исполнитель Программы	Администрация МАОУ «Гимназия № 41»
Участники Программы	Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 41» и иные участники образовательных отношений
Этапы и сроки реализации Программы	<p>2022-2026 годы</p> <p>Первый этап (2022 г.) – подготовительный, включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. На данном этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития гимназии по отдельным направлениям, их апробация и начало основных преобразований.</p> <p>Второй этап (2023-2025 гг.) – практический, включает реализацию программных мероприятий по всем направлениям Программы.</p> <p>Третий этап (2026 г.) – аналитико-прогностический этап, включает анализ, обобщение результатов работы по реализации программных мероприятий, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития учреждения</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цели Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» на 2022-2026 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для достижения нового качества общего образования (в соответствии с ФГОС), обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников гимназии; 2. создание условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; 3. создание условий для сохранения здоровья и развития детей; 4. создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с учетом текущего и перспективного развития территории, региона; 5. обеспечение качественного методического и информационного сопровождения образовательной

	<p>деятельной деятельности;</p> <p>6. развитие инфраструктуры гимназии, оснащение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Задачи Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» на 2022-2026 годы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в гимназии;2. создание условий для достижения современного качества общего образования с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ученика, в том числе, в рамках гуманитарного и социально-экономического профилей;3. ориентация образовательной деятельности на социальное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся;4. развитие системы внеурочной деятельности для обучающихся гимназии;5. организация работы по сопровождению одаренных детей;6. создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;7. обеспечение доступного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;8. сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся;9. приведение материально-технической базы гимназии в соответствие с современными требованиями к условиям реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;10. развитие кадрового потенциала гимназии, в том числе через непрерывное и адресное повышение квалификации;11. развитие системы оценки качества образования;12. обеспечение инновационного характера деятельности гимназии, способствующей мотивации к эффективной педагогической деятельности;
--	---

	<p>13. обеспечение безопасных и комфортных условий обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса</p>
<p>Основные направления (перечень основных целевых показателей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. доля классов, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021); 2. доля учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе в рамках заявленных профилей; 3. доля выпускников гимназии, сдавших ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), в общей численности выпускников; 4. доля учащихся, вовлеченных в дистанционные формы обучения; 5. доля гимназистов, вовлеченных во внеурочную деятельность; 6. система мероприятий, направленных на социальное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся; 7. доля обучающихся, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи; 8. доля выпускников, удовлетворенных качеством образовательного процесса; 9. охват организованным горячим питанием учащихся гимназии; 10. охват учащихся в рамках мониторинга состояния здоровья и физического развития; 11. доля педагогических и руководящих работников, своевременно прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; 12. доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории; 13. доля педагогов гимназии, включенных в инновационную деятельность; 14. доля педагогов гимназии, освоивших и использующих цифровые образовательные технологии, в том числе использующих дистанционные образовательные технологии; 15. соответствие материально-технических условий образовательного процесса требованиям ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ; 16. доля помещений, в которых проведены работы по капитальному ремонту и приведению в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства;

	17. наличие действующей школьной службы медиации
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативной базы гимназии в соответствии с современными требованиями законодательства в сфере образования; – изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе обновленными ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021; – обновление содержания гимназического образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории с учетом предпрофильных и профессиональных интересов и потребностей; – повышение качества образования выпускников гимназии; – наличие широкого спектра внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей учащихся и родителей и в соответствии с требованиями ФГОС; – активное использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; – системная работа с одаренными детьми в рамках гимназических и сетевых проектов и программ, планов индивидуального сопровождения; – совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов; – реализация инновационных педагогических проектов на базе гимназии, включение педагогического коллектива в сетевые педагогические сообщества; – наличие стабильного и сплоченного педагогического коллектива, предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие учреждения и отрасли; – совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования; – совершенствование системы ресурсного

	<p>обеспечения образовательного процесса по позициям кадрового, материально-технического и информационного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование цифровой образовательной среды гимназии: обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, обновление парка компьютерной и оргтехники, программного обеспечения – существование корпоративной среды гимназии, укрепление положительного имиджа учреждения в статусе гимназии, повышение конкурентоспособности
Объёмы и источники финансирования Программы по годам реализации, тыс. рублей	<p>областной бюджет (374619 тыс. рублей), местный бюджет (47745 тыс. рублей), внебюджетные источники (568 тыс. рублей), безвозмездные целевые средства (147 тыс. рублей)</p>
Адрес размещения Программы развития	<p>http://www.gymnasium41.uralschool.ru/</p>
Внесения корректив в Программу и их обоснование	<p>Программа предусматривает системный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и внесение корректив по ходу его реализации</p>

Программа развития является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития системы образования гимназии; определяет пути совершенствования деятельности образовательного учреждения с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает корректировать концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи динамического развития гимназии, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Основные направления Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), в Муниципальной программе «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2020-2026 годы и призваны способствовать наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Характеристика текущего состояния МАОУ «Гимназия № 41»

МАОУ «Гимназия № 41» – старейшее общеобразовательное учреждение города Новоуральск, с 2007 года имеющее статус гимназии. В 2012 году произошла реструктуризация учреждения путем присоединения МБОУ «СОШ № 43». С 2011 года гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО.

На 01.09.2021 года в 38 классах гимназии обучаются 913 обучающихся (все обучаются только в первую смену): 15 классов уровня начального общего образования, 19 классов уровня основного общего образования, 4 класса уровня среднего общего образования.

Гимназия имеет 2 здания. Все имеющиеся в наличии кабинеты позволяют организовать учебный процесс в соответствии со статусом учебного учреждения. Во всех специализированных кабинетах имеется оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал, необходимые для обеспечения прохождения учебных программ. Имеется лекционный зал (с возможностями конференц-зала), 2 библиотеки с зонами для чтения и медиатекой.

Количество компьютеров – 223, из них для учебных целей – 195. Число интерактивных досок увеличилось до 18. В 41 помещении установлены проекторы, в 19 классах установлены плазменные телевизоры/панели,

стационарно подключенные к компьютерам. Учителями начальных классов используется 2 мобильных компьютерных класса, 1 мобильный класс с элементами лингафонного кабинета используется в основной и средней школе. Читальные залы 2-х библиотек оснащены компьютерами, принтерами, сканерами. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В здании основной школы оборудован современный многофункциональный конференц-зал.

Общий фонд учебников составляет 14956 экземпляров. Фонд художественной, научно-познавательной и методической литературы составляет 14542 экземпляра.

В фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы, в том числе 2 010 документов на съемных носителях (компакт-диски).

Разработан и поддерживается сайт гимназии. В 1-11-х классах оказывается муниципальная услуга по предоставлению текущей успеваемости «Электронный дневник и электронный журнал».

В соответствии с ФГОС ОО и спецификой образования в гимназии реализуется углубленное изучение предметов гуманитарного профиля: «английский язык» (2-4 классы), «русский язык», «английский язык» (5-9 классы). В соответствии с гуманитарным и социально-экономическими профилями в 10-11 классах углубленно изучаются: «русский язык», «английский язык», «история», «экономика», «право», «математика».

Комплексная образовательная стратегия МАОУ «Гимназия № 41» направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. О качестве образования в гимназии свидетельствуют следующие факты:

- отсутствие выпускников, окончивших 9 и 11 классы со справкой,
- отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение,
- отсутствие детей, не посещающих ОУ без уважительных причин,
- стабильно высокое качество образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (результаты среди лучших по Новоуральскому городскому округу, значительно превышающие показатели по Свердловской области),
- ежегодное наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (от 22% до 33%),
- стабильно высокие показатели интеллектуальной и творческой конкурсной деятельности учащихся,

- высокий уровень социальной зрелости выпускников,
- высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в гимназии.

Гордостью образовательного учреждения являются традиционные мероприятия, обеспечивающие развитие творческих способностей и исследовательской культуры учащихся: День Науки и Искусства, День краеведения, региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения», «Школа одаренного ребенка», окружные олимпиады по английскому языку «Здесь и сейчас», «Chatterbox», которые обеспечивают единство образовательной среды, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитания и социализации гимназистов осуществляется в соответствии с Программой воспитания МАОУ «Гимназия № 41», направленной на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Управление воспитательным процессом в гимназии осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. В гимназии действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития учреждения участвуют советы самоуправления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общегимназический родительский комитет, Совет старшеклассников.

Сформированное коммуникативное пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющее учащихся, педагогов и родителей позволяет развиваться и оптимально реализовывать потенциальные творческие способности и возможности всем субъектам образования.

Развитию и оптимальной реализации потенциальных творческих способностей и возможностей учащихся способствуют проведение общегимназических праздников, образовательных событий, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС (НОО, ООО, СОО), а также досуговых мероприятий как неотъемлемой части образовательной программы.

Календарные планы воспитательной работы для каждого уровня образования как часть Программы воспитания, включают в себя мероприятия, приуроченные к народным, профессиональным, государственным датам, мероприятия в рамках городского Фестиваля творчества учащихся «Праздник вокруг нас», проекты в рамках

международной Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, ключевые дела гимназии и т.д.

Сложившаяся система воспитательной работы с учащимися и родительской общественностью дает положительные результаты:

- 100 % выполнение всеобуча;
- успешное прохождение социально-психологического тестирования учащимися на употребление ПАВ (положительных результатов не выявлено);
- широкий спектр внеурочной деятельности в рамках ФГОС: реализация программ курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям, система классных мероприятий, гимназические проекты, программы дополнительного образования гимназии (в том числе в рамках платных образовательных услуг). Охват учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, составляет 100%;
- активность учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня составляет практически 100 %;
- широкий спектр взаимодействия гимназии с учреждениями образования, культуры, спорта и организациями города, области и России. Гимназия взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы (проект «Партеры»), СЮТ (профконсультационный центр), центр психологической помощи (родительский всеобуч, тренинги, консультации). В сфере культуры – театр кукол «Сказ» (моно-спектакли по программным произведениям); Театр драмы, музыки и комедии (театральные уроки); ДК «Новоуральский» и к/т «Нейва» (площадки для мероприятий). Партнерами гимназии являются: музей («Урок в музее»), библиотека (конференции, конкурсы), турагентство «Хочу все знать» (экскурсии). Дружеские отношения у гимназии с шефами, ООО «НПО «Центротех». Специалисты организаций и предприятий города вносят большой вклад в развитие образования и материальной базы гимназии: АО «УЭХК» (профорientационная база), ЗАО «ГринАтом» (техподдержка локальной сети и ПО), «Гортеплосети» (проект «ЖКХ для молодежи»), газета «Нейва» (место для статей). Кроме этого, гимназия является базовой площадкой НИУ ВШЭ (образовательные сессии, профорientационные проекты, занятия в Интернет-школе, олимпиады, льготы при поступлении).

У гимназии большой опыт инновационной работы.

С 2011 года учреждение активно работает в статусе Ассоциированной школы ЮНЕСКО, что подтверждает признание высоких достижений педагогического коллектива в культурологическом, лингвистическом и краеведческом направлениях.

В 2006-2009 годах был завершен областной проект «Повышение информационной компетентности педагогов как условие роста качества образования» (ИРРО).

В 2015-2018 годах в гимназии был реализован проект по теме «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41» (ООП НОО, ООП ООО) в статусе региональной инновационной площадки, получивший высокую оценку муниципальных и региональных экспертов.

С 2015 года гимназия № 41 входит в состав Простого товарищества «Содружество школ личностно-ориентированного образования» и Евразийской ассоциации оценки качества образования. В рамках совместной деятельности в составе указанных организаций педагогический коллектив гимназии внедряет современные механизмы оценки образовательных результатов, в том числе метапредметных.

С 2017 по 2020 годы в гимназии действовала областная площадка УрО РАО в рамках комплексной целевой программы «Образование в Уральском регионе: научные основы развития инноваций». Тема базовой площадки: «Педагогические технологии как способ достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и профессионального развития педагогов» (апробация УМК издательства «МАКМИЛАН»).

С 2020 года в гимназии реализуется проект по теме «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО» в статусе региональной инновационной площадки.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом гимназии. На начало 2021 учебного года в гимназии работают 67 учителей (штатных работников), 7 педагогов, совместители отсутствуют.

Учителя и педагоги гимназии – высококвалифицированные специалисты. Из 80 работников гимназии, занимающихся педагогической деятельностью, 62 (77,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 14 (17,5%) - первую, всего аттестовано 95% педагогов. В настоящее время в учреждении работают 18 человек (22% всех педагогов) из бывших

выпускников нашей школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании.

Все педагоги гимназии и работники администрации своевременно проходят повышение квалификации (по внедрению ФГОС, ФГОС ОВЗ, по функциональной грамотности, по дистанционным формам обучения, по оценке качества образования, по итоговой аттестации учащихся, по предметной составляющей и т.д.). 16 работников гимназии прошли профессиональную переподготовку по программе «Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением», 5 педагогов обучились в магистратуре, 1 учитель имеет ученую степень кандидата педагогических наук, 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В гимназии налажена система методической работы с коллективом. Последние годы методическая работа направлена на создание кадровых условий для успешного внедрения ФГОС (НОО, ООО, СОО) и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе мониторинга по всем направлениям образовательного результата. Работа осуществляется посредством проведения педагогических советов, семинаров, творческих групп, Единых методических дней. Помимо этого в течение учебного года в гимназии осуществляется методическая работа по предметным областям на 8 кафедрах, по воспитательной работе – на кафедре классных руководителей, в состав различных кафедр включены 100% педагогов.

Многие педагоги представили опыт внедрения ФГОС, разработки инструментария по оценке образовательных результатов и внедрения критериального (в том числе формирующего оценивания) на семинарах, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях, на открытых уроках, занятиях, мастер-классах. Работники администрации представили модели внутришкольного мониторинга и систему оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС на муниципальном, региональном и международном уровнях.

В 2018-2021 годах МАОУ «Гимназия № 41» стало успешным участником конкурсов различного уровня, представляя опыт инновационной деятельности по различным направлениям:

– Победитель Всероссийской экологической акции «Реальное дело» (общероссийская общественная организация «Социально-экологический союз», номинация «Сдавайся», сбор материалов для вторичного использования, 2019 г.),

- Победитель Муниципальной программы «Родники» по итогам 2018-2019 2019-2020, 2020-2021 учебных годов),
- Победитель окружного конкурса по программе «Родники» (по итогам 2018, 2019 годов),
- Победитель областного конкурса по программе «Родники» (по итогам 2020 года),
- Победитель Всероссийского конкурса с международным участием Центра современных образовательных технологий в номинации «Лучшая предметно - развивающая среда» (2019 год),
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы – школьная команда», грант в 500 000 рублей на развитие образовательной среды,
- Победитель Конкурса среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов (Конкурс социально значимых проектов общественного совета Госкорпорации «Росатом», 2019, 2020 годы),
- Победитель Всероссийского конкурса для педагогов и ОУ «Лучшая образовательная организация – 2019» (ОЦ «Лучшее решение»),
- Победитель Всероссийского конкурса «Использование ИКТ в образовательном процессе на профессиональном уровне» (всероссийский портал образования),
- Победитель Муниципального конкурса на лучшее методическое объединение (2020 год),
- Победитель Муниципального конкурса методических разработок «ФГОС в действии» (2021 год),
- Победитель регионального конкурса на признание ОО региональной инновационной площадкой (2021 год).

Таким образом, в настоящее время МАОУ «Гимназия № 41» является конкурентоспособным образовательным учреждением в масштабах города. Оно занимает удобное территориальное положение, имеет особую внутреннюю структуру, предлагает специфические спектры образовательных услуг и образовательную среду. Следует выделить приоритетность гуманитарной составляющей образования в учебном плане гимназии и обозначить существующее стремление учреждения к обеспечению прочных позиций на рынке образовательных услуг в сфере общего образования.

Указанные факторы можно признать как значимые основания для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях существующей конкуренции.

Многие показатели свидетельствуют о выполнении поставленных перед учреждением задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения качественного среднего образования. В целом, условия и содержание учебно-воспитательного процесса учреждения соответствуют требованиям гимназического образования, однако имеется ряд несоответствий (проблем), требующих своевременного решения в условиях обостряющейся конкуренции в образовательной среде Новоуральского городского округа.

1. На сегодняшний день гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, которые строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников, определенных ФГОС НОО, ООО и СОО. Однако в связи с поэтапным введением обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021) предстоит разрабатывать (корректировать) основные образовательные программы на уровне начального и основного общего образования и соответствующую нормативную базу гимназии.

2. В МАОУ «Гимназия № 41» в 10-11 классах реализуются профильное обучение (гуманитарный и социально-экономический профили). Каждый ученик, поступающий в 10 класс, выбирает как профиль обучения, так и набор учебных предметов и курсов с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Тем не менее, существует проблема неготовности отдельных учащихся к формированию индивидуального учебного плана, непонимания ими специфики профильного обучения. Одной из основных причин этой проблемы является недостаточная профориентационная работа с учащимися 5-9 классов, существующая в гимназии.

3. В гимназии разработана и внедряется внутришкольная система оценки качества образования, в основе которой заложено критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных).

Требуется модернизация оценочных процедур и системы контроля образовательных результатов, а именно поэтапная разработка балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов для организации текущей аттестации, которая станет основой для промежуточной и итоговой аттестации в бинарной системе оценивания («зачет» / «незачет») по отдельным учебным предметам и курсам.

4. Разработана и реализуется Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 41», в которую включены модули с учетом специфики учреждения. Однако в соответствии с требованиями обновленных ФГОС необходимо внести в нее корректировки и ввести ее в действие в штатном режиме.

5. Уровень качества выполненных программных задач по реализации учащимися гимназии действующих требований стандарта общего образования определяется как «высокий» в сравнении с общегородскими показателями, однако отмечается недостаточно высокий уровень индивидуальных достижений учащихся, адекватный реальному потенциалу контингента. Необходима оптимизация системы работы с одаренными детьми, основанная на принципе индивидуализации, адресная поддержка одаренных детей.

6. В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогов путем организации и координации методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа направлена на освоение современных технологий обучения и воспитания, на развитие компетенций в рамках оценочной деятельности.

Тем не менее, отмечается недостаточно широкое использование современных интерактивных технологий и цифровых средств обучения. Соответственно, следует усилить деятельностный компонент обучения, мотивировать педагогов на широкое использование ИКТ и цифровых платформ.

7. В условиях реализации обновленных ФГОС необходимо обеспечить формирование метапредметных компетенций, в том числе проектных умений, элементов функциональной грамотности у каждого учащегося на всех уровнях образования. Это требует от педагогов умения встроить в предметное обучение метапредметные подходы и технологии.

Несмотря на достаточную теоретическую подготовку педагогов по формированию метапредметных умений учащихся, значительная доля учителей не готова применять эти знания в широкой практике.

Таким образом, необходима дополнительная методическая поддержка педагогов по освоению метапредметных подходов и технологий.

8. Высокое качество обучения в гимназии обеспечивается стабильным профессиональным коллективом учителей с незначительным обновлением, однако обращает на себя внимание стойкая тенденция к старению педагогических кадров, которая приводит в свою очередь к нехватке учителей начальных классов, математики, русского языка, дисциплин естественнонаучного цикла. Соответственно, необходима система мер, направленная на закрепление более молодых опытных педагогических

кадров и привлечение молодых специалистов, заинтересованных работой в учреждении:

- развитие в гимназии сферы платных образовательных услуг, позволяющей осуществлять дополнительное материальное стимулирование педагогического персонала;
- привлечение студентов педагогических вузов к прохождению практики в гимназии;
- содействие трудоустройству в учреждении выпускников гимназии, получивших педагогические специальности;
- современное материально-техническое оснащение рабочих мест педагогов, позволяющее широко использовать в процессе обучения новейшие информационные технологии;
- развитие современной образовательной среды, использование новых форм организации образовательного процесса;
- стимулирование повышения квалификации молодых учителей;
- укрепление традиций наставничества и коллективизма.

9. Материально-техническая и учебно-методическая база учреждения в целом позволяют на современном уровне обеспечивать образовательную деятельность. Имеются возможности для широкой информатизации образовательного процесса, использования соответствующих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности. При этом можно обозначить следующие проблемы:

- в ситуации роста дистанционных мероприятий (диагностических, конкурсных, образовательных) наблюдается недостаток цифрового оборудования, необходимого для осуществления успешной образовательной деятельности;
- при наличии определенного опыта использования информационных технологий у ряда педагогов существует проблема их активного, систематического использования в силу сложности и высокой трудозатратности, соответственно существует необходимость в дополнительном повышении квалификации педагогов в сфере ИКТ и повышении мотивации учителей по разработке ЦОР и активному использованию цифровых технологий и цифровых платформ;
- имеются затруднения в дистанционном обмене информацией между участниками образовательного процесса, как на внутреннем (администрация, учителя, учащиеся, родители), так и внешнем уровнях (педагогическое сообщество, управление образования), в широком применении электронных средств обучения, дистанционных технологий, соответственно, необходимы

установка дополнительного программного обеспечения и доступ к образовательным платформам и средам;

– в связи с требованием обеспечить вариативность образовательной деятельности необходимо дооборудование учебных кабинетов дополнительными учетно-методическими пособиями и техническими устройствами с целью обеспечения условий для индивидуальных образовательных запросов учащихся, в том числе в дистанционных формах.

9. Предлагая специфические спектры образовательных услуг и имеющийся традиционно сложившийся статус единственной городской школы с углубленным изучением английского языка, реализующей гуманитарный и социально-экономический профили обучения в 10-11 классах учреждение в настоящее время является конкурентоспособным в масштабах города. Однако в современных условиях конкуренции, необходимости завоевания более устойчивых позиций на рынке образовательных услуг необходимо привлекать и сохранять имеющийся контингент учащихся для обеспечения возможности развития учреждения. В связи с чем, важным направлением развития гимназии продолжает оставаться сохранение привлекательного имиджа образовательного учреждения.

10. Программа гимназического образования является программой повышенного уровня сложности и предполагает дополнительные умственные и физические нагрузки на учащихся. Кроме того, наличествует общегородская тенденция к снижению уровня состояния здоровья учащихся в образовательных учреждениях, характерная и для гимназии. Соответственно, следует особое внимание уделить здоровьесберегающей деятельности учреждения, предполагающей обеспечение условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

11. В гимназии сложилась система административно-хозяйственной деятельности, обеспечивающая образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Однако в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования необходимо совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельности учреждения.

12. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации.

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно во всех местах. Поэтому в образовательном учреждении, как и в других организациях, создаются системы безопасности – совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств, методов в целях обеспечения безопасности. Одним из главных элементов культуры безопасности становится человеческий фактор.

Необходима модернизация системы мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения в соответствии с актуальными требованиями.

Таким образом, по результатам самоанализа образовательной деятельности гимназии можно определить круг задач, решение которых поможет вывести учреждение на новый уровень развития:

1) поэтапное приведение нормативной базы, в том числе учебного плана и учебно-методических комплексов реализации образовательных программ в соответствии с требованиями гимназического образования и обновленных ФГОС;

2) реализация Программы воспитания гимназии по заявленным модулям;

3) совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе в части мониторинга всех составляющих образовательного результата;

4) совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

5) создание предпосылок роста личностных достижений субъектов образовательного процесса;

6) совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися;

7) совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и повышение уровня их информационно-коммуникационной культуры в области использования цифровых ресурсов;

8) совершенствование материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

9) совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельности, в том числе в вопросах комплексной безопасности;

10) сохранение привлекательного имиджа образовательного учреждения в статусе гимназии.

С учетом выявленных проблем развитие гимназии в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося с учетом его индивидуальных запросов, его подготовки к осознанному выбору профессии, полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; развитие новых профессиональных компетенций педагогов, отвечающих требованиям современного образования в вопросах формирования и развития у обучающихся навыков 21 века; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание современных и комфортных условий образовательной деятельности.

Концептуальная модель развития МАОУ «Гимназия № 41»

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: необходимость повышения уровня готовности граждан к выбору, возрастающую важность таких факторов, как коммуникабельность, мультикультурность и толерантность.

Такому развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

При разработке Программы развития нельзя не учитывать ведущие направления развития общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, его направленность на формирование универсальных учебных действий (метапредметных, личностных), познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательных отношений (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Миссия гимназии – подготовка образованных нравственно воспитанных, физически развитых, интеллигентных молодых людей, способных преобразовывать окружающий мир в лучшую сторону, готовых к межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию (в том числе профессиональному развитию) в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.

Основанием для разработки концептуальных положений, целей, задач и прогнозируемых результатов работы гимназии является, прежде всего, осознание и принятие педагогическим коллективом идеи гуманизации образования.

Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Основными ценностями, реализуемыми в образовательном пространстве нашей гимназии, являются:

- индивидуальные ценности личности,
- ценности родного дома,
- ценности малой Родины,
- национальные и общечеловеческие ценности.

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными концептуальными положениями, коллектив гимназии ставит перед собой следующие цели и задачи, достижение которых обеспечивается через реализацию данной программы.

Цель образования - обеспечить процесс формирования социальной зрелости подрастающих поколений, самоопределения личности в социуме и культуре и выработки на этой основе активной жизненной позиции современного человека, способного к успешному включению в социокультурное и образовательное пространство.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечить высокое качество обучения с учетом уникальности личности каждого учащегося;

- обеспечить высокий уровень языковых компетентностей учащихся;
- способствовать реализации индивидуальных возможностей учащихся и их достижениям в различных областях;
- формировать жизненные (профессиональные, социальные, личностные) навыки учащихся с целью их успешной социализации;
- развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса,
- повышать уровень коммуникативной компетентности и рефлексивной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Главными **принципами** педагогической деятельности являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства:
- общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка;
- трактовка образованности учащихся как совокупность личностного, метапредметного и предметного результатов;
- сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- системно-деятельностный подход, заключающийся в овладении обучающимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
- преемственность в содержании и качестве образовательных результатов на различных уровнях образования;
- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности.

Понимая образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, коллектив гимназии рассматривает воспитание как неотъемлемую и значительную часть образования, направленную на решение следующих задач:

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

- активное развитие гимназического самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства в классах и в школе;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся гимназии в активную жизнь в социуме;
- проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- сохранение существующих и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в гимназии;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег и социальных партнеров для развития воспитательной системы школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

В соответствии с этим воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- интеллект и творчество.

Предполагаемым результатом реализации Программы развития должен быть выпускник, обладающий следующими качествами:

- самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственностью за свои решения, действия и поступки;
- готовностью действовать в непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- мотивированностью на получение прочных знаний на протяжении всей жизни;
- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- способностью ощущать себя одновременно гражданином своей страны и мира;
- умением жить в согласии с другими народами, культурами;
- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении.

Образ выпускника гимназии № 41 рассматривается нами как личность, обладающая гуманитарным опытом (опытом установления диалогических

отношений с другими) по отношению *к миру*:

- любовь к Родине,
- оптимистический взгляд на мир,
- готовность брать ответственность за происходящее в окружающем мире,
- способность к адаптации,
- активная жизненная позиция (преображение мира в положительную сторону),
- творческое отношение к миру.

к другим:

- понимание позиции других людей, соотношение ее со своей позицией,
- толерантность мышления,
- принятие идеи сотрудничества,
- готовность к диалогу,
- ответственность за свои поступки

к себе:

- адекватная самооценка,
- самосовершенствование,
- осознание своей деятельности,
- высокий уровень национального самосознания,
- самореализация, самоопределение.

Основные направления стратегических изменений МАОУ «Гимназия № 41»

Программа развития гимназии направлена на совершенствование деятельности образовательного учреждения в процессе реализации целевых программ развития образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального), направленной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- создание современной системы комплексного образования в соответствии с ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ) для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ученика,
- расширение спектра образовательных услуг для одаренных детей;
- сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся,
- ориентация системы образования на социальное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- повышение качества образования;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- обеспечение инновационного характера деятельности гимназии, способствующей мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- широкое использование современных технологий в образовательном процессе, в том числе информационных и коммуникационных;
- совершенствование системы управления учреждением в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;
- обеспечение безопасных и комфортных условий обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, основными направлениями стратегических изменений МАОУ «Гимназия № 41» являются:

1. Реализация ФГОС (НОО, ООО, СОО) и поэтапное внедрение обновленных ФГОС, в том числе совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Профессионально-личностное развитие педагогов.
4. Модернизация гимназической инфраструктуры, материально-

технической и учебно-методической базы гимназии.

5. Сохранение и укрепление здоровья гимназистов.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Для выполнения Программы развития необходимо соответствующее ресурсное обеспечение образовательной деятельности: кадровое, организационное и нормативно-правовое, материально-техническое и информационное, финансовое.

Кадровое обеспечение

Для реализации нового образовательного запроса современной школе необходим учитель, которого отличает:

- инновационный, современный стиль научно-педагогического мышления;
- высокий уровень информационно-коммуникационной культуры;
- активная научно-методическая деятельность, исследовательская и управленческая культура;
- готовность к принятию новаторских решений, нестандартность подходов к принятию изменений в постоянно развивающейся личности учащегося;
- адекватная самооценка и объективная оценка личностного потенциала учащихся;
- сформированность индивидуального стиля деятельности, наличие собственной педагогической концепции;
- готовность к самоанализу, самооценке, самообразованию и самосовершенствованию.

В настоящее время гимназия выделяется стабильным профессиональным коллективом учителей, что позволяет обеспечивать высокое качество обучения. Педагогов характеризует большой опыт профессиональной деятельности, стабильность обеспечиваемых результатов профессионально-личностного развития и качества образования, высокая степень самостоятельности при проектировании и реализации образовательного процесса, активная вовлеченность в инновационную деятельность.

Однако, учитывая тенденцию старения коллектива (19% учителей пенсионного возраста) на фоне отсутствия молодых специалистов в регионе необходима система управленческих решений по привлечению в гимназию новых педагогических кадров (по русскому языку, математике, английскому языку, физике, в начальных классах).

Организационное и нормативно-правовое обеспечение

В гимназии разработаны основные нормативные локальные акты в соответствии с действующим законодательством в сфере образования,

учитывающие особенности гимназического образования и специфику учреждения (внутренний климат, контингент учащихся и их родителей, сложившуюся систему социального партнерства), введение ФГОС на всех уровнях образования.

Установлены организационно-финансовые отношения с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, производственными и общественными организациями для решения задач, указанных в Программе развития. Организовано сетевое взаимодействие для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В настоящее время в гимназии происходит совершенствование материально-технических и информационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Однако в рамках реализации Программы необходима дальнейшая модернизация материально-технической, учебно-методической базы и информационной образовательной среды гимназии для достижения полного соответствия современным требованиям оснащения и безопасности образовательного процесса. Основные мероприятия по совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы:

- оснащение и ремонты учебных кабинетов и спортивных залов, мастерских и зон для коммуникации в соответствии с современными требованиями,
- обновление и увеличение компьютерной техники,
- увеличение числа интерактивных и проекционных комплексов,
- пополнение фондов библиотеки,
- оборудование внеучебных помещений: кабинета психологической разгрузки,
- установка дополнительного оборудования для обеспечения безопасных условий образовательной деятельности для всех ее участников в соответствии с современными требованиями;
- выполнение ремонтных работ (текущих и капитальных).

Необходимые и наличные материально-технические и учебно-методические условия отражены в следующей таблице.

Таблица 1.

Необходимые и наличные материально-технические условия

наличные условия (2021 год)	необходимые условия (2026 год)
70% учебных кабинетов, оснащенных	95% учебных кабинетов, оснащенных

в соответствии с современными требованиями	в соответствии с современными требованиями
18 учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами, 41 кабинетов – проекционными комплексами	20 учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами, 42 кабинета – проекционными комплексами
90% учебных предметов и курсов учебного плана НОО обеспечены учебниками в печатной форме (не менее 1 учебника на каждого ученика)	100% учебных предметов и курсов учебного плана НОО обеспечены учебниками в печатной форме (не менее 1 учебника на каждого ученика)
90% учебных предметов и курсов учебного плана ООО обеспечены учебниками в печатной форме (не менее 1 учебника на каждого ученика)	100% учебных предметов и курсов учебного плана ООО обеспечены учебниками в печатной форме (не менее 1 учебника на каждого ученика)
90% учебных предметов и курсов учебного плана СОО обеспечены учебниками в печатной форме (не менее 1 учебника на каждого ученика)	100% учебных предметов и курсов учебного плана СОО обеспечены учебниками в печатной форме (не менее 1 учебника на каждого ученика)
фонд литературы – 14542, фонд медиатеки – 2010 дисков	фонд литературы – не менее 16000, фонд медиатеки – не менее 2400 дисков
отсутствуют внеучебные помещения: мобильная открытая зона для интерактивной деятельности, кабинет и зоны психологической разгрузки	оборудованы: мобильная открытая зона для интерактивной деятельности, кабинет и зоны психологической разгрузки
оформление холлов гимназии недостаточно соответствуют требованиям ФГОС	разработан и реализован проект оформления холлов гимназии (25%)
оборудованы две столовые (на 200 и на 160 человек), действует линия раздачи	обновление оборудования и мебели в столовой здания начальных классов
70% учебных кабинетов отремонтированы в соответствии с требованиями СанПиН	90% учебных кабинетов отремонтированы в соответствии с требованиями СанПиН
в 80% помещений заменены окна	в 100% помещений заменены окна
Имеющиеся системы охраны по обеспечению антитеррористической	Имеются автоматическая система открывания ворот для проезда

защищенности дополнены системой видеонаблюдения в соответствии с актом категорирования учреждения	спецмашин при срабатывании АСП. Имеется система автоматического включения освещения гимназии
Имеется охранная сигнализация по периметру зданий (Ленина 38а - 1994 года установки)	Имеется современная в соответствии с требованиями безопасности охранная сигнализация
<p>Платформы и сервисы, используемые для обучения – не менее 4-х.</p> <p>100% учащихся имеют доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, имеющимся в базах гимназии;</p> <p>100% педагогов имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам в учебных кабинетах и помещениях;</p> <p>80% педагогов владеют навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами и образовательными платформами;</p> <p>50% учебных кабинетов и помещений оборудованы видеосвязью</p>	<p>Платформы и сервисы, используемые для обучения – не менее 8.</p> <p>100% учащихся имеют доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;</p> <p>100% педагогов имеют доступ к цифровым образовательным ресурсам в учебных кабинетах и помещениях;</p> <p>100% педагогов владеют навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами и образовательными платформами;</p> <p>90% учебных кабинетов и помещений оборудованы видеосвязью</p>

Финансовое обеспечение

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет следующих источников:

- бюджетные средства,
- целевые средства (целевые субсидии, безвозмездное поступление от физических и юридических лиц, гранты),
- иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги, эндаунмент).

Таблица 2.

Основные мероприятия реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Результат исполнения
Раздел 1. Реализация ФГОС (НОО, ООО, СОО) и поэтапное внедрение обновленных ФГОС, в том числе совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования				
Подраздел 1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организация введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования				
1.	Внедрение и корректировка (по необходимости) Основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 41» по уровням образования	зам. директора, методисты	2022-2026 годы	Наличие актуальных Образовательных программ на всех уровнях общего образования
2.	Реализация Плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению введения обновленных ФГОС (ФГОС НОО – 2021 и ФГОС ООО – 2021)	зам. директора, методисты	2022-2026 годы	Обеспечение эффективного управления введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (НОО и ООО)
3.	Совершенствование нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2022-2026 годы	Наличие изменений и дополнений в нормативно-правовой базе МАОУ «Гимназия № 41»
4.	Формирование нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ОБЗ (при необходимости)	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР	2022-2026 годы	Наличие изменений и дополнений в нормативно-правовой базе МАОУ «Гимназия № 41» в сфере ФГОС ОБЗ. Наличие программ учебных предметов в рамках адаптированной образовательной программы (при наличии учащихся с ОБЗ)
5.	Внедрение рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия № 41» по всем уровням	зам. директора по ВР, методисты	Ежегодно	Реализация всех модулей рабочей программы воспитания.

	образования			Наличие ежегодных календарных планов воспитательной работы на каждом уровне образования. Обеспечение условий для индивидуализации образовательного процесса
6.	Анализ имеющихся материально-технических условий образовательных учреждений с целью выявления их соответствия требованиям ФГОС. Создание материально-технических условий образовательного процесса в соответствии требованиям ФГОС, в том числе обновленных	директор, зам. директора по АХР зам. директора по УВР	Ежегодно	Наличие плана действий по обеспечению материально-технических ресурсов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновленных
7.	Совершенствование научно-методического сопровождения реализации ФГОС, в том числе обновленных	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Проведение тематических педагогических советов, Единых методических дней, работа гимназических творческих групп, проведение семинаров, создание банка программно-методических, оценочных и иных материалов
8.	Просветительская работа с родителями и общественностью о реализации ФГОС общего образования, введении и реализации обновленных ФГОС	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители	2022-2026 годы	Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о введении и результатах реализации ФГОС, в том числе обновленных
9.	Обучение педагогических и руководящих работников гимназии на семинарах, курсах, связанных с реализацией ФГОС и введением обновленных ФГОС. Создание методических рекомендаций по реализации ФГОС на всех уровнях образования	зам. директора по УВР	2022-2026 годы	Готовность руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС на всех уровнях образования

10.	<p>Участие педагогических и руководящих работников в профессиональном общении (педагогические форумы, видеоконференции, круглые столы, мастер - классы, семинары).</p> <p>Расширение пространства социального и профессионального взаимодействия педагогов и руководящих работников</p> <p>Включение педагогов гимназии в работу сетевых и дистанционных проектов</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Принятие и распространение позитивного опыта образовательных учреждений по реализации ФГОС и внедрению обновленных ФГОС.</p> <p>Рост профессиональной компетентности педагогов гимназии</p>
11.	<p>Обновление содержания гимназического образования на всех уровнях, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения).</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Новое содержание и формы организации учебного процесса (программы гимназического образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы) с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка и реализация образовательных событий для учащихся 1-11 классов, социальных практик, профессиональных проб для учащихся 10-11 классов</p>
12.	<p>Внедрение проектной технологии в образовательный процесс на всех уровнях общего образования</p>	<p>зам. директора по УВР, методисты, зам. директора по ВР, педагоги, учителя</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Создание и корректировка рабочих программ курсов проектной деятельности в рамках учебного плана и программ внеурочной деятельности на основе применения проектной технологии</p>
13.	<p>Использование в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе.</p> <p>Анализ эффективности используемых</p>	<p>зам. директора по УВР, методисты, педагоги, учителя</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Умение педагогов эффективно применять современные образовательные технологии и методы обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>Повышение качества образования</p>

	педагогических практик, технологий и приемов обучения, нацеленных на индивидуализацию образования			
14.	Широкое использование информационных и коммуникационных технологий (в том числе дистанционных), цифровых образовательных платформ и сред для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, педагоги, учителя	2022-2026 годы	Использование ИКТ в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе дистанционное обучение. Создание и использование дистанционных курсов, цифровых образовательных сред и платформ, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся

Подраздел 2. Совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1.	Корректировка и утверждение содержания образования гимназии в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования. Конкретизация требований в содержании заданий годовых проверочных мероприятий по всем учебным предметам учебного плана и метапредметных работ	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты	2022-2026 годы	Описание содержательных компонентов качества образования в образовательных программах гимназии на всех уровнях, коррекция и создание соответствующих локальных актов. Наличие разработанных заданий годовых проверочных мероприятий по всем учебным предметам учебного плана и метапредметных работ
2.	Коррекция и утверждение показателей и индикаторов оценки результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Конкретизация оценочного инструментария годовых проверочных мероприятий по всем учебным предметам учебного плана и метапредметных работ	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Создание инструментария оценки качества общего образования в соответствии с требованиями критериальной системы оценивания. Наличие разработанных критериев уровневой оценки годовых проверочных мероприятий по всем учебным предметам учебного плана и метапредметных работ

3.	Разработка и корректировка критериев оценивания проектных умений учащихся на всех уровнях образования	зам. директора по УВР, методисты, учителя	2022-2026 годы	Наличие оценочного (уровневого) инструментария в соответствии с типом проекта и возрастом учащихся
4.	Обеспечение мониторинга качества образования в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе электронного)	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2022-2026 годы	Наличие комплексной информации о состоянии качества образования по всем его составляющим, выработка адекватных управленческих решений по улучшению качества образования
5.	Коррекция модели внутришкольной системы оценки качества образования на основе системы критериального оценивания	зам. директора по УВР	2022-2026 годы	Усовершенствованный мониторинг качества общего образования в соответствии с требованиями критериально-уровневой системы оценивания

Раздел 2. Развитие системы поддержки одаренных детей

Подраздел 1. Развитие системы выявления одаренных и талантливых детей

1.	Обеспечение научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми	зам. директора по УВР, методисты, педагог-психолог	2022-2026 годы	Наличие скорректированной программы «Одаренный ребенок. Вектор роста». Проведение тематических педагогических советов, работа гимназических творческих групп, проведение семинаров
2.	Проведение диагностической работы по выявлению одаренных детей в соответствии с гимназической программой «Одаренный ребенок. Вектор роста»	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	2022-2026 годы	Наличие информации о своевременно выявленных одаренных и талантливых детях
3.	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в гимназии для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. Участие гимназистов в конкурсной деятельности различных уровней	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр, классные руководители	2022-2026 годы	Наличие условий для реализации творческого потенциала. Формирование и пополнение доступной для всех педагогов гимназии базы достижений учащихся

	(городского, регионального, российского, международного).			
4.	Организация работы по выявлению интересов, запросов и потребностей учащихся и родителей в сфере интеллектуальной и творческой деятельности	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, педагог-психолог, классные руководители	2022-2026 годы	Наличие условий для реализации творческого потенциала. Формирование и пополнение доступной для всех педагогов гимназии базы достижений учащихся
Подраздел 2. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей				
1.	Организация участия обучающихся в летних школах для одаренных и талантливых детей в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями (в том числе с вузами)	директор, зам. директора по УВР, руководители проектов	2022-2026 годы	Обеспечение индивидуальных траекторий обучения одаренных и творческих детей, содействие их профессиональному выбору, самореализации и саморазвитию
2.	Организация и проведение «Школы одаренного ребенка»	зам. директора по УВР, руководители проектов, педагоги-библиотекари	2022-2026 годы	Стимулирование общественной, творческой и познавательной активности учащихся, выявление и поощрение наиболее активных, творческих учащихся, формирование заинтересованного отношения учащихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности
3.	Проведение гимназических конкурсов «Портфолио», «Ученик года», «За честь гимназии»	зам. директора по ВР, методисты, классные руководители	2022-2026 годы	Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, увеличение числа детей, получающих данные услуги. Обеспечение индивидуальных траекторий обучения одаренных и творческих детей
4.	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Содействие проявлению профессиональным интересам обучающихся и профессиональному выбору старшеклассников, их самореализации и
5.	Развитие системы предпрофильной и профильной подготовки, в том числе с участием других образовательных	зам. директора по УВР, методисты, руководители проектов	2022-2026 годы	

	учреждений, учреждений дополнительного образования и вузов	.		саморазвитию
6.	Обновление содержания гимназического образования на всех уровнях общего образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты	2022-2026 годы	Разработка учебных планов индивидуального сопровождения учащихся. Увеличение комплекта элективных курсов, соответствующих индивидуальным запросам и интересам учащихся и родителей.
7.	Реализация инновационных форм организации образовательной деятельности с одаренными детьми: – День Науки и Искусства – День Краеведения – День европейских языков – Единый классный час – Образовательные события – Деловая игра «Модель ООН»	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр, учителя и педагоги	ежегодно	Содействие выбору индивидуальных траекторий обучения одаренных и творческих детей, осуществление самореализации, саморазвития, самопрезентации
8.	Организация научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности гимназистов: – работа гимназического научного общества учащихся «Эрудит», – проведение научно-практической конференции «Апрельские чтения», – участие гимназистов в научно-исследовательской и проектной деятельности, представление результатов исследований в научно-практических конференциях различного уровня	зам. директора по УВР, методисты, руководители проектов	ежегодно	Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей

9.	Участие в лингвистических международных проектах, в том числе дистанционных: <ul style="list-style-type: none"> – международных конференций по ядерному нераспространению, – проекте ЮНЕСКО «Это наше время», – телемостах с зарубежными учебными заведениями, – on-line – конкурсах, – международных деловых играх, – мероприятиях Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО 	зам. директора по УВР, руководители проектов, руководитель кафедры иностранных языков	ежегодно	Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей в сфере лингвистического образования. Активная деятельность в статусе ассоциированной школы ЮНЕСКО, предоставление дополнительных возможностей учащимся в реализации лингвистической одаренности
10.	Участие в образовательных проектах для одаренных учащихся, в том числе дистанционных: <ul style="list-style-type: none"> – «Золотое сечение», – «Сириус», – «Стемфорд», – вузовские летние школы 	зам. директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя	ежегодно	Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей в различных предметных областях
11.	Участие педагогических и руководящих работников в профессиональном общении (педагогические форумы, видеоконференции, круглые столы, мастер - классы, семинары)	зам. директора по УВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Принятие и распространение позитивного опыта образовательных учреждений по работе с одаренными детьми
12.	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, вузами (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия)	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители проектов	2022-2026 годы	Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей. Содействие профессиональному выбору учащихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов

Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагогов

Подраздел 1. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников

1.	Реализация плана повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников (не менее 1 раза в 3 года для каждого педагога) с учетом требований профстандарта	зам. директора по УВР, руководители кафедр	Ежегодно	Мобильная и гибкая система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогов гимназии. Профессиональный рост, профессиональное развитие педагогов
2.	Повышение квалификации педагогических кадров в различных формах (использование сетевых и дистанционных форм повышения квалификации педагогических кадров, стажировки и т.д.)	зам. директора по УВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Освоение современных форм повышения квалификации педагогических кадров. Профессиональный рост, профессиональное развитие педагогов
3.	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов гимназии через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работу над методической темой гимназии, участие в педагогических советах	зам. директора по УВР, заместители по ВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогов гимназии на всех уровнях
4.	Совершенствование модели управления методической работой через деятельность Методического совета и предметных кафедр	зам. директора по УВР, заместители по ВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Повышение эффективности деятельности Методического совета и предметных кафедр гимназии. Готовность педагогов к самообразованию в вопросах предметного и общепедагогического содержания
5.	Создание и реализация системы профессиональных конкурсов гимназии	директор, зам. директора по УВР,	2022-2026 годы	Наличие положений конкурсов, обеспечение дополнительных условий для повышения

		заместители по ВР, методисты		профессионализма, творческой инициативы педагогических работников
6.	Активное участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня	зам. директора по УВР, заместители по ВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Наличие дополнительных условий для повышения профессионализма, творческой инициативы педагогических работников
7.	Участие педагогов гимназии в инновационной работе: <ul style="list-style-type: none"> – региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО», – Содружество школ личностно ориентированного образования (межрегиональное сотрудничество), – Европейская ассоциация оценки качества образования, – Университетский образовательный округ (базовая школа НИУ ВШЭ), – гимназические проекты 	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители проектов, руководители кафедр	2022-2026 годы	Профессионально-личностное развитие педагогов
8.	Создание условий для успешной адаптации и закрепления в гимназии молодых специалистов и специалистов, пришедших в педагогику из других отраслей	директор, зам. директора по УВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Привлечение в гимназию и отсутствие оттока молодых специалистов и специалистов, пришедших в педагогику из других отраслей
9.	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2022-2026 годы	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического опыта

	(посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение Единого методического дня, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	методисты, руководители кафедр		
10.	Размещение методических разработок и материалов на сайтах профессиональных сообществ и на сайте гимназии, личных сайтов педагогов	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического опыта
Подраздел 2. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов				
1.	Участие педагогов гимназии в процедуре аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель профкома	2022-2026 годы	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гимназии
2.	Система мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников аттестовываться на более высокую квалификационную категорию	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители кафедр, педагоги	2022-2026 годы	Рост числа категорированных педагогических работников. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гимназии
3.	Реализация системы наставничества для оказания помощи молодым и начинающим специалистам	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, педагоги-наставники	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетентности молодых и начинающих учителей гимназии
4.	Адресная методическая поддержка педагогов при реализации гимназических инновационных проектов	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты	2022-2026 годы	Мотивация педагогических работников на проявление творческой активности, инициативы и профессиональный рост. Повышение качества образовательной деятельности
5.	Реализация механизмов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,	2022-2026 годы	Мотивация педагогических работников на проявление творческой активности, инициативы и профессиональный рост.

		председатель профкома		Повышение качества образовательной деятельности
6.	Система мероприятий, направленных на формирование корпоративной среды педагогического коллектива гимназии	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители кафедр	2022-2026 годы	Стабильный и сплоченный педагогический коллектив, отсутствие оттока кадров
Раздел 4. Модернизация гимназической инфраструктуры, материально-технической и учебно-методической базы гимназии				
1.	<p>Реализация направления «Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение (обновление) кабинетов компьютерной техникой и интерактивными комплексами, – закупка и обновление программного обеспечения, в том числе автоматизированной системы управления, – наличие медиатеки, оснащенной современными ЦОР, – оснащение учебных кабинетов зонами индивидуальной работы, – установка веб-камер в учебных кабинетах 	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР	2022-2026 годы	<p>Повышение доли обучающихся, имеющих доступ к современным информационным ресурсам и устройствам.</p> <p>Повышение доли учебных кабинетов, оснащенных современными средствами ИКТ.</p> <p>Повышение эффективности управления гимназии</p>
2.	Совершенствование материально-технической базы гимназии, в том числе обеспечение лабораторным оборудованием и наглядными материалами, в том числе обновление оснащения кабинетов	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР	2022-2026 годы	Материально-технические условия в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ

	естественнонаучного цикла			
3.	<p>Разработка мер по созданию безопасных условий обучения в гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение беспрепятственного доступа инвалидам к месту предоставления услуги; – оборудование на автостоянке мест для парковки инвалидов; – оборудование туалета для лиц с ОВЗ в здании по адресу: ул. Ленина, 38а 	<p>директор, зам. директора по УВР, специалисты по ОТ</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Создание безопасных условий в гимназии</p>
4.	<p>Внедрение дистанционных форм обучения и расширение дистанционных форм участия гимназистов в интеллектуальных мероприятиях различной направленности</p>	<p>зам. директора по УВР, методисты, учителя, педагоги</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Дистанционное обучение учащихся (в том числе онлайн) в особом режиме (карантин, морозы, вынужденный дистант и т.д.). Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, часто болеющих детей. Индивидуализация обучения</p>
5.	<p>Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана, расширение банка ЦОР</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса</p>
6.	<p>Составление и корректировка перспективного плана по оснащению учебных кабинетов</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, методисты, руководители кафедр</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Совершенствование образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса</p>
7.	<p>Оборудование внеучебных помещений: кабинета и зон психологической разгрузки, мобильной открытой зоны для интерактивной деятельности</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, методисты, руководители</p>	<p>2022-2026 годы</p>	<p>Совершенствование образовательной среды и обеспечение комфортности</p>

		проектов		
8.	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии на основе внедрения актуальных финансово-экономических механизмов хозяйствования	директор, зам. директора по АХР	ежегодно	Разработка ПФХД в соответствии с требованиями автономного учреждения
9.	Расширение спектра платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности	директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР	2022-2026 годы	Приток внебюджетных средств на развитие гимназии
10.	Участие в мероприятиях по привлечению бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств (конкурсы, гранты, иное), формирование эндаумент - фонда	администрация МАОУ «Гимназия № 41»	2022-2026 годы	Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы гимназии
11.	Разработка предложений по формированию муниципального задания гимназии № 41	администрация МАОУ «Гимназия № 41»	ежегодно	Обеспечение доступности и качественного образования в соответствии с социально-экономическими потребностями Новоуральского городского округа с учетом особенностей гимназии
12.	Участие в формировании системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о деятельности гимназии	администрация МАОУ «Гимназия № 41»	Ежегодно	Наличие данных об ОУ в открытом электронном мониторинге, ежегодная публичная отчетность, оптимизация отчетности. Развитие информационно-технологической среды для участия общественности в образовательной деятельности
13.	Ведение и совершенствование системы электронного документооборота	администрация МАОУ «Гимназия № 41»	2022-2026 годы	Повышение эффективности принятия управленческих решений
14.	Совершенствование деятельности всех коллегиальных органов гимназии в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2022-2026 годы	Повышение эффективности принятия управленческих решений, обеспечение открытости гимназии

	повышения открытости			
15.	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и другими общественными организациями для развития мобильности и совершенствования информационного обмена	администрация МАОУ «Гимназия № 41»	2022-2026 годы	Отработанный механизм использования системы сетевого взаимодействия направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг (в том числе с использованием компьютерной техники и доступа к локальной сети Интернет)
Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
Подраздел 1. Совершенствование деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры				
1.	Совершенствование программы медико-психолого-педагогического сопровождения	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители кафедр	2022-2026 годы	Наличие скорректированной программы медико-психолого-педагогического сопровождения
2.	Корректировка рабочих программ по физической культуре и программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей гимназистов	зам. директора по УВР, руководитель кафедры физической культуры	2022-2026 годы	Проведение уроков физической культуры, занятий и внеурочных мероприятий с учетом индивидуального подхода
3.	Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления учащихся гимназии: – Дни здоровья, – акции, праздники на свежем воздухе, – организованные поездки, походы, экскурсии во внеучебное и каникулярное время	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители проектов, руководитель кафедры физической культуры	2022-2026 годы	Укрепление здоровья обучающихся, формирование представлений о рекреационной культуре, принятие учащимися ценности здорового образа жизни
4.	Участие гимназистов в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях, региональных проектах по направлениям физической культуры и здорового образа	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители проектов,	2022-2026 годы	Привлечение к здоровому и безопасному образу жизни

	жизни	руководитель кафедры физической культуры		
Подраздел 2. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развитие физической культуры				
1.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, руководитель кафедры физической культуры	2022-2026 годы	Создание в гимназии содержательно-организационных и материально-технических условий для занятий физической культурой и спортом
2.	Обеспечение мониторинга состояния здоровья обучающихся, организация профилактической работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике социальных заболеваний	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальные педагоги, учителя физической культуры, классные руководители	2022-2026 годы	Наличие информационно-аналитической базы данных мониторинга. Принятие своевременных управленческих решений для обеспечения сохранения количества детей 1-2 групп здоровья, адресность профилактической работы
3.	Обеспечение научно-методического сопровождения внедрения здоровьесберегающих технологий	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр	2022-2026 годы	Проведение тематических педагогических советов, работа гимназических творческих групп, проведение семинаров. Разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в гимназии.
4.	Просветительская работа с учащимися, родителями и педагогами по развитию валеологической культуры, в том числе проведение тематического всеобуча	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальные педагоги, учителя физической культуры, классные руководители	2022-2026 годы	Разработка и реализация образовательных курсов (разделов учебных предметов), программ внеурочной деятельности, направленных на Повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов
5.	Обеспечение гимназистов горячим питанием с учетом индивидуальных	директор, зам. директора по АХР,	ежегодно	Создание условий для обеспечения гимназистов горячим питанием с учетом индивидуальных

	особенностей здоровья учащихся (в том числе, дополнительным горячим питанием для учащихся отдельных группы) и проведение мониторинга организации школьного питания	зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители		особенностей здоровья учащихся
6.	Обеспечение условий для работы медицинских работников медицинских кабинетов в гимназии в соответствии с федеральными требованиями	директор, зам. директора по АХР	2022-2026 годы	Наличие лицензированного медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями
7.	Организация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов: – Дни здоровья, – образовательные события физкультурной направленности, – гимназические соревнования по различным видам спорта, – «Веселые старты» для учащихся 1-6-х классов и родителей, – «Школа безопасности», – гимназические акции	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, учителя физической культуры, классные руководители	2022-2026 годы	Увеличение (стабильность) количества детей 1-2 групп здоровья, адресность профилактической работы
Раздел 6. Мониторинг реализации Проекта				
1.	Проведение экспертизы и мониторинга хода реализации Программы и программных мероприятий, позволяющих вносить коррективы в программные мероприятия, показатели	администрация МАОУ «Гимназия № 41», руководители предметных кафедр	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка системы оценок реализации программных мероприятий; ▪ разработка технологий осуществления оценочной деятельности; ▪ наличие базы данных мониторинга; ▪ внесение корректив в индикаторы (критерии) и план мероприятий в соответствии с одним из

				вариантов-сценариев: — оптимальному (А); — расширенному (Б); — антикризисному (В)
--	--	--	--	---

Механизм реализации Программы развития

Основными способами достижения планируемых изменений являются: разработка и реализация целевых программ, общегимназических проектов и комплексная система мероприятий по направлениям Программы развития, а также особые формы организации учебного процесса и деятельности образовательного учреждения.

На сегодняшний день в гимназии разработаны следующие целевые программы:

1. «Одаренный ребенок. Вектор роста». Цель: создание условий для выявления и развития одаренных детей в соответствии с уровнем их способностей. Работа осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности, организацию научного общества учащихся гимназии «Эрудит», участие в конкурсах, проектах и олимпиадах, организацию осенне-весенних сессий «Школы одаренного ребенка», реализацию программы «Мы и мир» для лингвистически одаренных детей.
2. Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 41». Цель: личностное развитие гимназистов, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел, создание условий для духовного и культурного роста, воспитания патриотического сознания и гражданской позиции учащихся (в познавательной, историко-краеведческой, социальной и духовно-нравственной сферах). Реализация программы осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в рамках конкретных модулей программы.
3. Программа медико-психолого-педагогического сопровождения, действующая по 5 направлениям: физическое воспитание, медицинское сопровождение, образовательно-валеологическое сопровождение, психологическое и информационное. Цель программы в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

В учреждении реализуются общегимназические проекты, объединяющие урочную и внеурочную деятельность учащихся в рамках основного и дополнительного образования:

- Проект «Открой свою эпоху» (1-11 классы), цель: создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного и социокультурного развития учащихся в процессе освоения культурного пространства исторических эпох (исторических отрезков времени), ценностей и обобщенных понятий. Работа осуществляется через систему классных часов, мероприятий, встреч, проведение Дня Науки и Искусства (ежегодно 25 января).

- Проект «День краеведения» (1-11 классы), цель: изучение и осмысление культурно-исторических традиций, природных особенностей Урала (малой родины), воспитание патриотизма. Предварительная работа в рамках проекта включает в себя посещение различных природных, культурных и исторических мест Новоуральска, Ньвьянского округа, Свердловской области и Урала, а также изучение информационных источников о родном крае. Представление полученной информации происходит в форме защиты групповых проектов каждого классного коллектива в День краеведения (ежегодно в марте).

- Проект «Школа одаренного ребенка» (5-6 классы), цель: поддержка одаренных детей, развитие их творческих и интеллектуальных способностей в различных видах коллективной деятельности. Проводится 2 раза в год (перед осенними и весенними каникулами), реализуется через групповые межпредметные проекты, к разработке и проведению занятий привлекаются учителя и педагоги гимназии, специалисты учреждений образования и культуры.

- Проект «Театральные уроки» (1-11 классы), цель: приобщение детей к ценностям русской и зарубежной национальной культуры как условие эстетического и культурного воспитания зрителя. Работа строится на взаимодействии творческой труппы Театра музыки, драмы и комедии и педагогического коллектива гимназии (посещение театральных уроков и спектаклей не реже 1 раза в четверть),

- Проект «Знай и люби свой край» (1-4 классы), цель: воспитание нравственно-патриотических качеств и экологического сознания младших школьников. Работа строится на взаимодействии учителей начальных классов с учреждениями культуры и образования г. Новоуральска (посещение занятий в музее, библиотеке, СЮТ).

- Проект «Сад-школа» (дошкольные ОУ, 1 классы), цель: обеспечение благоприятной адаптации дошкольников при переходе из детского сада в гимназию благодаря преемственным связям в содержании и методах обучения. Работа строится на взаимодействии учителей, воспитателей ДООУ, родителей, детей в рамках проведения круглых столов, тренингов, мастер-классов и открытых уроков (занятий), игротеки, экскурсии.

- Проект «Гимназический пресс-центр» (3-11 классы), цель: создание условий для развития творческих способностей, допрофессиональной подготовки

учащихся в процессе организации единого информационно-образовательного пространства гимназии. Пресс-центр осуществляет выпуск школьных и классных газет, фоторепортажей, листовок, альманахов, статей для сайта и страницы сетевого сообщества гимназии Вконтакте.

- Проект «Единый классный час» (1-11 классы), цель: создание условий для воспитания патриотизма, духовно-нравственных ценностей учащихся. Во время проведения единых классных часов происходит одновременное «погружение» в общественно-значимые проблемы (темы) всех участников образовательного процесса, достигается осознание каждым учащимся личной сопричастности к событиям, происходящим в стране и мире.

- Проект «Центр лингвистических проектов» (1-11 классы), цель: создание условий для формирования среды, стимулирующей и обеспечивающей овладение учащимися иностранными языками, элементами культуры других стран и народов. Работа осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (праздники на иностранных языках), организацию и участие в конкурсах, олимпиадах по иностранным языкам, участие в международных проектах (в том числе за рубежом), акциях, телеконференциях.

- Проект «Деловая игра «Модель ООН» (10-11 классы), цель: создание условий для развития компетенций учащихся в области международного права и политология. Данный проект ставит также своей целью создание условий для подготовки учащихся к будущей профессиональной жизни и карьере, вне зависимости от того, будет она связана с ООН или нет, т.к., играя, гимназисты учатся лучше понимать друг друга, уважать мнение оппонента, отстаивать свою позицию, соблюдать нормы речевого и делового этикета.

- Проект «Калейдоскоп образовательных событий» (1-11 классы), цель: вовлечение гимназистов в образовательную полидисциплинарную среду, развитие социальных и личностных компетенций в рамках специально организованных педагогами модельных ситуаций, отражающих специфику личностного развития, социальной жизни и будущей профессиональной деятельности учащихся.

Реализация Программы развития по направлениям отражена в следующей таблице.

Таблица 3.

**Способы реализации направлений Программы развития в МАОУ
«Гимназия № 41»**

направление Программы	способ реализации
1. Поэтапное внедрение ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Проект «Единый классный час» Проект «День краеведения» Проект «Школа одаренного ребенка» Проект «Театральные уроки»

	<p>Проект «Знай и люби свой край»</p> <p>Проект «Деловая игра «Модель ООН»</p> <p>Проект «Калейдоскоп образовательных событий»</p>
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>Программа «Одаренный ребенок. Вектор роста»</p> <p>Программа «Мы и мир»</p> <p>Проект «Открой свою эпоху»</p> <p>Проект «Центр лингвистических проектов»</p> <p>Проект «Гимназический пресс-центр»</p> <p>Проект «Школа одаренного ребенка»</p> <p>Проект «Деловая игра «Модель ООН»</p>
3. Профессионально-личностное развитие педагогов	<p>Участие педагогов гимназии в инновационной работе проектов и организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО», – Содружество школ личностно ориентированного образования (межрегиональное сотрудничество), – Европейская ассоциация оценки качества образования, – Университетский образовательный округ (базовая школа НИУ ВШЭ), – гимназические проекты
4. Модернизация гимназической инфраструктуры, материально-технической и учебно-методической базы гимназии	<p>Проект «Гимназический пресс-центр»</p> <p>Программа медико-психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Проект «Сад-школа»</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>План закупок</p> <p>План развития МТБ гимназии</p> <p>План по совершенствованию недостатков, выявленных в ходе оценки качества условий образовательного процесса</p> <p>Проект эндаумент-фонда гимназии</p>
5. Сохранение и укрепление здоровья	<p>Программа медико-психолого-педагогического сопровождения</p>

школьников	Проект «Единый классный час» Проект «Гимназический пресс-центр» Проект «Калейдоскоп образовательных событий»
------------	--

Помимо этого в гимназии ежегодно организуются и проводятся Дни здоровья (с выходом на природу, в спортивные комплексы), Фестиваль песни, Битва хоров, праздник «За честь гимназии» (подведение итогов года, выбор лучших кандидатур из всех категорий участников образовательных отношений в различных номинациях).

В гимназии действует отряд волонтеров «Наш путь», принимающий активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и акциях. Учащиеся гимназии принимают участие в социальных и благотворительных акциях: «Победа – одна на всех!», «Георгиевская ленточка», «Подарки друзьям» (для детей детских домов), «Подарки ветеранам», «Сохрани памятник» (уход за памятником участникам и героям ВОВ), «Оглянись!» (сбор средств и товаров для приюта животных). Педагогами и учениками ежегодно организуются и проводятся благотворительные концерты для солдат, ветеранов, инвалидов.

Указанная деятельность должна осуществляться в условиях, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к освоению передовых технологий, принятию и распространению положительного опыта; а значит, гимназии необходима современная личностно-ориентированная система методической работы, т.е. инновационная среда.

Инновационная деятельность в учреждении организована следующим образом. Разработка и принятие новых идей осуществляется в гимназии через Методический совет, кафедры, временные творческие коллективы. Для освоения и внедрения новшеств организуется экспериментальная деятельность – через региональные инновационные проекты (базовые площадки), всероссийские содружества и ассоциации школ по актуальным педагогическим проблемам. Методическое и технологическое описание идей, определенных и принятых в коллективе – через семинары, открытые уроки, мастер-классы, педагогические проекты, творческие группы. Полноценной реализации инновационной деятельности также способствует система педагогических советов, выполняющих различные функции: управленческую, методическую, воспитательную и социально-педагогическую.

Все указанные способы производимых изменений в гимназии отражены в мероприятиях плана реализации Программы. Выполнение плана предполагается осуществлять по одному из трех вариантов-сценариев:

- оптимальному (А);
- расширенному (Б);

- антикризисному (В).

В зависимости от текущего положения дел в учреждении возможна корректировка плана, а также индикаторов (критериев).

Оптимальный вариант планирования предусмотрен при следующем прогнозе:

- отсутствие существенных изменений на рынке образовательных услуг;
- сохранность контингента учащихся;
- сохранность высококвалифицированного педагогического состава;
- стабильность финансового положения гимназии, обеспечиваемого за счет всех источников, действующих на момент начала реализации Программы.

Оптимальный вариант планирования обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в «точках роста» через поддержание средних качественных и количественных показателей работы.

Расширенный вариант планирования может быть осуществлен при оптимистичном прогнозе развития ситуации и успешном ходе реализации Программы, что характеризуется следующим:

- стабильностью положения на рынке образовательных услуг города;
- управляемым ростом контингента учащихся;
- управляемым ростом высококвалифицированного педагогического состава;
- улучшением материально-технического и ресурсного обеспечения, имеющегося у гимназии;
- увеличением объемов финансирования гимназии, обеспечиваемого за счет всех источников, действующих на момент начала реализации Программы и появлением дополнительной финансовой поддержки.

Расширенный вариант планирования позволяет, обеспечивая эффективное функционирование организации, активно осуществлять развитие образовательного учреждения через достижение средне-высоких и высоких качественных и количественных показателей деятельности.

Программа предусматривает *антикризисный вариант планирования* в условиях неблагоприятного развития ситуации и появления проблем в ходе его реализации. Данное положение может характеризоваться:

- нестабильностью или ухудшением (в том числе резким) положения на рынках образовательных услуг;
- появлением существенного оттока контингента учащихся из образовательного учреждения;
- появление оттока высококвалифицированных педагогических кадров;
- проявлением форс-мажорных обстоятельств, влекущих ухудшение материально-технической базы гимназии;

- сокращением размеров финансирования гимназии, обеспечиваемого за счет любого из источников, действующих на момент начала реализации Программы развития.

Антикризисный вариант планирования способствует сохранению существующего режима функционирования организации при поддержании средних и средне-низких качественных и количественных показателей ее деятельности.

Руководство работой по выполнению Программы развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются по направлениям Наблюдательным советом, Педагогическим советом и Методическим советом гимназии.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации образовательного учреждения или руководителями педагогических проектов в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на административных заседаниях гимназии в соответствии с разрабатываемыми планами работы.

Подведение промежуточных итогов выполнения Программы осуществляется по окончании каждого учебного года на педсоветах; общие итоги работы предполагается обсудить на заседании педагогического совета школы в декабре 2026 года.

Сроки реализации Программы – 2022-2026 гг.

Первый этап (2022 г.) – подготовительный, включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. На данном этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития гимназии по отдельным направлениям, их апробация и начало основных преобразований:

- выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных образовательных потребностей и интересов;
- проектирование и корректировка целевых программ, программных мероприятий, их открытое обсуждение, принятие гимназическим сообществом;
- работа с документацией; регламентация целей и четкая фиксация требований к результату с одновременным определением процедур оценки результата;
- корректировка кадрового, научного, материально-технического обеспечения Программы;
- координация организационной, методической деятельности различных структур учреждения.

Второй этап (2023-2025 гг.) – практический, включает реализацию программных мероприятий по всем направлениям Программы.

Третий этап (2026 г.) – аналитико-прогностический, включает анализ, обобщение результатов работы по реализации программных мероприятий, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития учреждения:

- анализ результативности развития гимназии;
- определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей;
- выведение учреждения на новый уровень развития.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы в гимназии предполагается:

- актуализация нормативной базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, формирование нормативной базы по обновленным ФГОС;
- изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой гимназии с учетом предпрофильных и профессиональных интересов и потребностей учащихся;
- повышение качества образования выпускников гимназии;
- достижение целевых показателей Программы воспитания гимназии;
- оптимизация сети дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей учащихся и родителей и в соответствии с требованиями ФГОС;
- широкое использование инновационных образовательных технологий, в том числе: непрерывного образования, дистанционного, технологии организации обучения с одаренными детьми, а также информационных и коммуникационных;
- системная работа с одаренными детьми в рамках гимназических и сетевых проектов и программ, планов индивидуального сопровождения;
- совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов;
- обеспечение инновационного характера педагогической деятельности коллектива гимназии;
- наличие стабильного и сплоченного педагогического коллектива, предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие учреждения и отрасли;
- совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;
- совершенствование системы ресурсного обеспечения образовательной деятельности по позициям кадрового, материально-технического и информационного обеспечения;
- совершенствование цифровой образовательной среды гимназии: обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, обновление парка компьютерной и оргтехники, программного обеспечения;
- укрепление корпоративной среды гимназии, укрепление положительного имиджа учреждения в статусе гимназии, повышение конкурентоспособности.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих стратегические приоритеты развития гимназии и создание предпосылок для динамичного развития учреждения как центра гимназического образования.

Таблица 4.

Индикаторы и критерии достижимости целей Программы развития

п/п	Индикаторы	Критерии оценки
1. Поэтапное внедрение ФГОС (НОО, ООО, СОО) и поэтапное внедрение обновленных ФГОС, в том числе совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования		
1.1.	Изменение содержания образования в связи с реализацией ФГОС и введением обновленных ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля образовательных дисциплин, по которым введены ФГОС (в том числе обновленные) – 100% (по мере введения)
1.2.	Обновление содержания гимназического образования на всех уровнях общего образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ новое содержание и формы организации учебного процесса (программы профильного образования, курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы) с учетом потребностей и интересов субъектов образовательного процесса, ▪ не менее 20% учащихся, занимающихся по вариативным и индивидуальным учебным планам от общего числа обучающихся, ▪ наличие и реализация не менее 40 элективных курсов; учебных предметов, изучаемых на разных уровнях; курсов внеурочной деятельности
1.3.	Наличие внутришкольного мониторинга качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработаны контрольно-измерительные материалы для годовых проверочных мероприятий в 2-8, 10-х классах по всем учебным предметам учебного плана (по решению педагогического совета); ▪ разработаны критерии балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов для выставления отметки «зачет – незачет»; ▪ разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметного результата для учащихся 3-7 классов; ▪ разработаны критерии оценки проектных умений учащихся 4, 8-9, 10-х классов
1.4.	Готовность руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС, в том числе обновленных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ директор и заместители, курирующие образовательный процесс по уровням образования, прошли обучение по внедрению ФГОС, ▪ 100% учителей прошли обучение по внедрению ФГОС в различных формах
1.5.	Оптимизация сети дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количество учащихся в возрасте до 15 лет, обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, не менее 90%, в возрасте от 16 до 18 лет - не менее

	учащихся и родителей и в соответствии с требованиями ФГОС	50%, <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество гимназистов, включенных во внеурочную деятельность гимназии – 100%, ▪ наличие и реализация не менее 50 программ внеурочной деятельности по 5 направлениям и не менее 130 планов индивидуальной поддержки в рамках наставничества, ▪ не менее 5 внеурочных мероприятий в каждом классе в течение учебного года
1.6.	Обеспеченность учащихся учебниками из школьных фондов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% учащихся обеспечены не менее одним учебником по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящими в ООП
1.7.	Повышение качества выпускников гимназии по всем уровням общего среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие неуспевающих, ▪ стабильное число «отличников» / повышение числа «отличников» и учащихся, обучающихся на повышенные отметки, ▪ средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, истории выше среднего показателя по Новоуральскому городскому округу, не ниже соответствующих показателей по гимназиям Свердловской области; ▪ не менее 20% выпускников, ежегодно награжденных медалями «За успехи в учении», ▪ успешная социализация выпускников в обществе, 100% продолжение получения образования выпускниками гимназии, ▪ удовлетворение образовательных потребностей - не менее 80%
2. Развитие системы поддержки талантливых детей		
2.1.	Оптимизация научно-исследовательской деятельности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимизация деятельности гимназического научного общества, ▪ не менее 90% учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня. ▪ не менее 20% учащихся, призеров конкурсов различного уровня, ▪ ежегодное проведение конференции «Апрельские чтения» на базе гимназии, ▪ не менее 30% индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов, выполненных на уровне «выше достаточного»; ▪ не менее 40% индивидуальных итоговых проектов (исследовательских работ) учащихся 10-х классов, выполненных на уровне «выше достаточного»; ▪ банк проектных, исследовательских и творческих работ гимназистов
2.2.	Организация работы с одаренными детьми по индивидуальным учебным планам	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и внедрение программ «Одаренный ребенок. Вектор роста», «Мы и мир», ▪ разработка и внедрение учебных планов индивидуального сопровождения учащихся, ▪ ежегодное проведение «Школы одаренного

		<p>ребенка» (осенняя, весенняя сессии),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение гимназических конкурсов «Портфолио», «Ученик года», «За честь гимназии», ▪ организация участия в летних школах для одаренных и талантливых детей в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями, ▪ наличие доступной для всех педагогов базы достижений гимназистов
3. Профессионально-личностное развитие педагогов		
3.1.	Реализация модели развития педагогического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие педагогов гимназии в процедуре аттестации педагогических работников, 100% аттестация педагогических работников, подлежащих аттестации; ▪ не менее 90% педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, ▪ привлечение студентов педагогических вузов к прохождению практики в учреждении – в среднем не менее 1 человека в год,
3.2.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение плана повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников; ▪ 100% педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (не менее 1 раза в течение за 3 года) в объеме не менее 16 часов, ▪ использование новых форм повышения квалификации педагогических кадров (дистанционных, сетевых форм подготовки),
3.3.	Реализация адресного подхода к повышению квалификации педагогов через методическую работу в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение гимназических семинаров / педагогических советов (не менее 2-х в год), ▪ ежегодное проведение тематического Единого методического дня, ▪ саморазвитие и самообразование педагогов по методической теме в рамках деятельности предметных кафедр – 100% педагогов, ▪ участие в гимназических методических мероприятиях не менее 25% педагогов ежегодно (выступление, открытое мероприятие, работа в творческой группе)
3.4.	Распространение опыта профессиональной деятельности педагогов гимназии в рамках модели развития педагогического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не менее 30% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, не менее 20% являются призерами и победителями, ▪ не менее 20 публикаций в печатных и электронных изданиях (ежегодно), ▪ не менее 40% педагогов принимают активное участие в семинарах, конференциях и выставках различного уровня (не ниже городского),
3.5.	Осуществление инновационной деятельности в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлеченность не менее 50% педагогов в инновационную деятельность (областные базовые площадки, педагогические сообщества), ▪ выполнение планов и программ для Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация общегимназических проектов (не менее 3-х в год)
3.6.	Совершенствование механизмов формирования мотивации профессионального роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие действующего положения о премировании педагогов гимназии, ▪ не менее 50% педагогов, имеющих награды не ниже муниципального уровня, ▪ наличие стабильного и сплоченного педагогического коллектива, отсутствие оттока перспективных педагогических кадров в другие учреждения и отрасли, ▪ наличие системы общегимназических педагогических конкурсов и корпоративных праздников
3.7.	Реализация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное посещение культурных мероприятий, ▪ лектории медицинских работников, ▪ наличие зон психологической разгрузки
3.8.	Формирование корпоративной среды гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие действующего Кодекса работника гимназии, ▪ соблюдение принципов корпоративной этики, ▪ наличие соответствующей культуры и внутренней гуманистической среды гимназии
3.9.	Привлечение и закрепление молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие педагогов не старше 35 лет – не менее 12%
4. Модернизация гимназической инфраструктуры, материально-технической и учебно-методической базы гимназии		
4.1.	Совершенствование системы ресурсного обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пополнение и обновление материальной базы гимназии в соответствии с планом по оснащению и ремонтам учебных кабинетов – 95% , ▪ оптимальное распределение компьютерной техники, ▪ соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС (не менее 95%), ▪ переход на современные энергоэффективные технологии, ▪ 100% обеспеченность учащихся учебниками в печатной форме по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящими в ООП, ▪ оборудование внеучебных помещений: кабинета психологической разгрузки, открытой зоны для ФГОС
4.2.	Использование информационных технологий в образовательном процессе и административной деятельности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ процент учебных кабинетов, оборудованных компьютером для работы на уроке – 100%, ▪ количество интерактивных и проекционных комплексов не менее 20, ▪ наличие внутреннего и внешнего электронного документооборота, ▪ наличие действующей автоматизированной системы управления, ▪ наличие системы сетевого взаимодействия, ▪ наличие действующей медиатеки (не менее 2400 дисков)

4.3.	Создание безопасных условий в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие действующих инструкций по ОТ, ПБ, ГО и ЧС, антитерроризму, ▪ оборудование современной системы средств безопасности, в том числе системы пропускного режима въезда на территорию учреждения, ▪ наличие планов мероприятий по безопасности с работниками и учащимися, ▪ отсутствие травматизма по вине гимназии
4.4.	Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурснообеспечивающей деятельностью в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полная реализация принципов нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, ▪ наличие ПФХД в соответствии с требованиями к автономному учреждению, ▪ стабильное функционирование в статусе автономного общеобразовательного учреждения, ▪ внесение предложений по формированию муниципального задания гимназии № 41
4.5.	Использование новых возможностей финансовой самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие платных образовательных услуг – не менее 8 групп, ▪ определение услуг по приносящей доход деятельности, ▪ привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы и гимназических мероприятий, ▪ наличие отлаженного взаимодействия с организациями в целях оказания шефской помощи, ▪ участие в конкурсе образовательных учреждений с получением гранта (не менее одного за период действия программы)
4.6.	Совершенствование деятельности всех коллегиальных органов управления гимназии в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективная работа Наблюдательного совета и Совета старшеклассников, ▪ оптимизация системы органов внутригимназического управления
4.7.	Обеспечение публичной информированности о деятельности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие системы публичной отчетности, ▪ наличие действующего сайта гимназии, ▪ наличие системы электронного мониторинга, доступного участникам образовательного процесса, ▪ наличие информационных стендов для потребителей образовательной услуги
4.8.	Осуществление взаимодействия с учреждениями образования и культуры и развитие социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отработанный механизм использования системы сетевого взаимодействия, ▪ наличие договоров с организациями о совместной образовательной и культурно-просветительской деятельности (не менее 5), ▪ наличие совместной образовательной деятельности с вузами города, области и России
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников		
5.1.	Совершенствование медико-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие организационно-функциональной

	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>структуры, реализующей образовательно-валеологическое, медицинское, социально-психологическое, информационное сопровождение образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие мониторинга состояния здоровья (охват мониторингом 100% детей), индивидуальных психофизиологических особенностей организма учащихся, состояния окружающей их учебно-воспитательной среды, ▪ наличие базы данных мониторинга, ▪ наличие программ охраны здоровья учащихся исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения, ▪ наличие комплекта организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении, ▪ выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи, ▪ разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов
5.2.	Уровень здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сокращение числа, пропущенных по болезни ученико-часов до 30000 в год, ▪ увеличение доли учащихся, не пропускающих уроки по болезни в течение года, до 25%, ▪ сохранение количества детей 1-2 групп здоровья, ▪ рост доли обучающихся, прошедших вакцинацию, доведение до плановых показателей
5.3.	Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления учащихся гимназии:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День здоровья, ▪ День защиты детей, ▪ школьные оздоровительные лагеря, ▪ «Школа одаренного ребенка» (весенние и осенние сессии), ▪ организованные поездки, походы, экскурсии во внеучебное и каникулярное время, ▪ программы внеурочной деятельности, направленные на формирование экологического мышления и ЗОЖ, ▪ наличие системы мероприятий по формированию здорового образа жизни
5.4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ процент охвата учащихся горячим питанием не ниже 97%, выше, чем в среднем по муниципальному образованию

Приложение 1

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2026 ГОДЫ

№ строк	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя					Источник значения показателей
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
Цель 1. Создание условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников гимназии								
Задача 1.1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в гимназии								
1.1.1.	доля учеников гимназии, успешно освоивших программы учебного года согласно Образовательной программе	% (отношение количества успешно обучающихся учеников к общему количеству учеников)	100%	100%	100%	100%	100%	Итоги промежуточной аттестации (годовые отметки)
1.1.2.	доля выпускников гимназии, сдавших ГИА (ЕГЭ – обязательные предметы, ОГЭ), в общей численности выпускников	% (отношение количества выпускников, успешно сдавших ГИА, к общему количеству выпускников)	100%	100%	100%	100%	100%	Протоколы ЕГЭ, ОГЭ
1.1.3.	доля выпускников, удовлетворенных качеством образовательного процесса	% (отношение количества выпускников, удовлетворенных качеством ОП, к общему количеству выпускников)	75%	76%	77%	78%	80%	Диагностика удовлетворенности и выпускников качеством образовательного процесса
1.1.4.	обеспеченность учащихся учебниками в печатной форме из фондов гимназии	% (отношение количества учащихся, обеспеченных учебниками, к общему количеству)	90%	92%	94%	97%	100%	Анализ фонда учебников гимназии

		выпускников)						
Задача 1.2. Создание условий для достижения современного качества общего образования с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ученика								
1.2.1.	доля классов, обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС	% (отношение количества классов, обучающихся по ФГОС к общему количеству классов)	21%	38%	58%	79%	90%	Учебный план гимназии, информация о численности учащихся по классам
1.2.2.	доля выпускников гимназии, продолжающих обучение после завершения образования по программам основного общего и среднего общего образования	% (отношение количества выпускников, продолживших образование, к общему количеству выпускников)	92%	94%	95%	96%	97%	Информация о распределении выпускников по каналам образования
1.2.3.	доля учащихся, вовлеченных в урочную и внеурочную проектную деятельность	% (отношение количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность, к общему числу учащихся)	65%	68%	70%	72%	75%	Рабочие программы педагогов, планы индивидуального развития
Задача 1.3. Ориентация системы образования на социальное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся								
1.3.1.	система мероприятий, направленных на социальное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся	количество проведенных мероприятий данной направленности в течение года	40	45	47	50	52	Годовой план работы гимназии, планы воспитательной работы
1.3.2.	привлечение социальных партнеров к организации и проведению гимназических мероприятий	количество социальных партнеров	20	22	24	26	28	Годовой план работы гимназии, планы воспитательной

									работы
Задача 1.4. Организация профессиональной ориентации учащихся									
1.4.1.	вариативные возможности учебного плана гимназии, обеспечивающие обучение по индивидуальным траекториям	количество элективных курсов в УП; учебных предметов, изучаемых на разных уровнях; предметов по выбору	32	34	36	38	40	Учебный план гимназии	
1.4.2.	вариативные возможности плана внеурочной деятельности и особых форм урочной деятельности (с учетом сетевого взаимодействия)	количество профессионально направленных мероприятий (образовательных событий, профессиональных проб и социальных практик)	20	30	35	40	45	План внеурочной деятельности, рабочие программы педагогов	
Задача 1.5. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг									
1.5.1.	компоненты педагогического мониторинга всех составляющих качества образования	% (отношение количества показателей качества образования, включенных в мониторинг, к общему количеству показателей качества образования в соответствии с Образовательной программой)	65%	70%	73%	75%	80%	ООП НОО, ООП ООО ООП СОО	
Цель 2. Создание условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей									
Задача 2.1. Развитие системы дополнительного образования детей и подростков									
2.1.1.	доля гимназистов, вовлеченных во внеурочную деятельность	% (отношение количества вовлеченных во внеурочную деятельность обучающихся, к общему количеству учеников)	90%	92%	94%	96%	98%	Анализ занятости учащихся	
2.1.2.	доля гимназистов, обучающихся по программам внеурочной деятельности (до 15 лет)	% (отношение количества гимназистов, обучающихся по программам ВД, к общему количеству учеников до 15 лет)	80%	82%	85%	88%	90%	Анализ занятости учащихся	

2.1.3.	доля гимназистов, обучающихся по программам внеурочной деятельности (от 16 до 18 лет)	% (отношение количества гимназистов, обучающихся по программам ВД, к общему количеству учеников от 16 до 18 лет)	40%	42%	45%	47%	50%	Анализ занятости учащихся
Задача 2.2. Организация работы по сопровождению одаренных детей;								
2.2.1.	доля обучающихся, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи	% (отношение количества вовлеченных в мероприятия для талантливых детей к общему количеству учеников)	85%	87%	88%	89%	90%	Мониторинг участия в олимпиадном и конкурсном движении
2.2.2.	доля победителей и призеров среди участников конкурсов, смотров, олимпиад различного уровня	% (отношение количества победителей и призеров к общему количеству учеников)	18%	19%	20%	21%	22%	Мониторинг участия в олимпиадном и конкурсном движении
2.2.3.	система гимназических мероприятий, направленных на работу с одаренными детьми	количество проведенных мероприятий данной направленности в течение года	12	14	16	18	20	Годовой план работы гимназии, планы предметных кафедр
Цель 3. Создание условий для сохранения здоровья и развития детей								
Задача 3.1. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся								
3.1.1.	охват организованным горячим питанием учащихся гимназии	% (отношение количества учеников, обеспеченных горячим питанием, к общему количеству учеников)	96,8 %	96,9 %	97,1 %	97,3 %	97,5 %	Ежемесячные отчеты по питанию
3.1.2.	доля обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья	% (отношение количества учеников, имеющих 1 и 2 группы)	72%	72%	73%	73%	73%	Мониторинг состояния

		здоровья, к общему количеству учеников)							здоровья учащихся
3.1.3.	охват всех участников образовательных отношений мероприятиями по профилактике негативных социальных явлений в образовательной среде	% (отношение количества учеников, охваченных мероприятиями, к общему количеству учеников)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Годовой план работы гимназии, планы работы педагогических работников, планы воспитательной работы
Задача 3.2. Обеспечение доступного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями									
3.2.1.	охват учащихся в рамках мониторинга состояния здоровья и физического развития	% (отношение количества учащихся, охваченных мониторингом, к общему количеству учащихся)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Мониторинг состояния здоровья учащихся и физического развития учащихся
Цель 4. Обеспечение качественного методического и информационного сопровождения образовательной деятельности									
Задача 4.1. Развитие кадрового потенциала гимназии									
4.1.1.	доля педагогических и руководящих работников, своевременно прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	% (отношение количества педагогов, прошедших плановую профессиональную подготовку, к общему количеству педагогов)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ выполнения плана ПК педагогических работников гимназии
4.1.2.	доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	% (отношение количества категорированных педагогов к общему количеству педагогов)	92%	90%	90%	90%	92%	92%	Приказы об установлении квалификационно

								й категории по результатам аттестации
4.1.3.	доля педагогических работников, аттестованных на соответствие (подлежащих данному виду аттестации)	% (отношение количества аттестованных на соответствие педагогов к общему количеству подлежащих аттестации педагогов)	100%	100%	100%	100%	100%	Приказы об установлении соответствия занимаемой должности по результатам аттестации
4.1.4.	система гимназических мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов	количество проведенных мероприятий данной направленности в течение года	12	12	14	14	14	Годовой план работы гимназии, план работы Методического совета, планы предметных кафедр
Задача 4.2. Обеспечение инновационного характера деятельности гимназии, способствующей мотивации к эффективной педагогической деятельности								
4.2.1.	доля педагогов гимназии, включенных в инновационную деятельность	% (отношение количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, к общему количеству педагогов)	45%	50%	50%	45%	45%	Отчеты по реализации инновационных программ и проектов
Цель 5. Развитие инфраструктуры гимназии, оснащение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями								
Задача 5.1. Приведение материально-технической базы гимназии в соответствие с современными требованиями к условиям реализации ФГОС								
5.1.1.	соответствие материально-технических условий	% (количество учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с	70%	75%	80%	90%	95%	Анализ выполнения плана

	образовательного процесса требованиям ФГОС	требованиями ФГОС, к общему числу кабинетов)						развития материально- технической базы гимназии
Задача 5.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса								
5.2.1.	доля помещений, в которых проведены работы по капитальному ремонту и приведению в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства, в том числе:	% (количество приведенных в соответствие помещений к общему количеству)						Акты ввода в эксплуатацию кабинетов, акты ступеней контроля по ОТ
	капитальный ремонт двух тамбуров запасных выходов (Ленина, 38а)		50%	50%	50%	50%	100%	
	замена электросетей в соответствии с требованиями электробезопасности (Ленина, 69)		30%	50%	70%	80%	100%	
	замена оконных блоков в классах, коридорах (Ленина, 38а, Ленина, 69)		65%	70%	80%	90%	100%	
	капитальный ремонт туалетов 1, 2, этажей (Ленина, 38а), в том числе для инвалидов		30%	50%	70%	80%	100%	
	замена канализации под переходом основного здания (Ленина, 38а)		0%	0%	50%	80%	100%	
	капитальный ремонт и замена покрытия пола (линолеум) в кабинетах, рекреациях на 1, 2, 3, 4 этажах (Ленина, 69)		20%	30%	40%	50%	70%	

	замена светильников в рекреациях на 1, 2 этажах, пристрой на 1, 2 этажах, кабинетах - 100 шт. (Ленина, 38а)		60%	75%	80%	90%	95%	
	капитальный ремонт и замена покрытия пола (линолеум) в кабинетах (Ленине, 38а, Ленина, 69)		60%	75%	80%	85%	90%	
	капитальный ремонт наружного освещения вокруг гимназии (Ленина, 38а, Ленина, 69)		0%	25%	50%	75%	100%	
	Капитальный ремонт устройство закрытой площадки разгрузки товаров для столовой по Ленина 69		0%	0%	0%	50%	100%	
	Капитальный ремонт асфальтного покрытия Ленина 38а		0%	0%	0%	50%	100%	
	Капитальный ремонт устройство охранной сигнализации Ленина 38а		0%	0%	0%	50%	100%	

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2026 ГОДЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ответственный исполнитель – Администрация МАОУ «Гимназия № 41»

П/П	Наименование мероприятия/источники расходования на финансирование	Объем расходования на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.						Номер строки целевых показателей, на достижение которых направлены мероприятия
		всего	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1.	Всего по программе, в том числе	423079	80023	82104	83267	85738	91947	
2.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	
3.	областной бюджет	374619	70983	72856	73885	75885	81010	
4.	местный бюджет	47745	8925	9120	9250	9700	10750	
5.	внебюджетные источники	568	95	100	102	121	150	
6.	безвозмездные целевые средства	147	20	28	30	32	37	
1.	Создание условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего							

социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников гимназии								
	Всего по направлению, в том числе	84788	16031	16427	16673	17317	18340	
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	областной бюджет	75085	14213	14570	14775	15325	16202	1.1.1.- 1.1.4.
	местный бюджет	9555	1795	1830	1870	1960	2100	1.2.3.; 1.3.1.; 1.4.2.
	внебюджетные источники	114	19	20	20	25	30	1.3.2.; 1.4.2.
	безвозмездные целевые средства	34	4	7	8	7	8	1.3.1.; 1.3.2.; 1.4.1.; 1.4.2.
2.	Создание условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей							
	Всего по направлению, в том числе	84792	15998	16606	16687	17061	18440	
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	областной бюджет	75103	14185	14756	14790	15170	16202	2.1.1. – 2.1.3.; 2.2.1. – 2.2.3.
	местный бюджет	9545	1790	1825	1870	1860	2200	2.2.2.
	внебюджетные источники	114	19	20	21	24	30	2.2.3.
	безвозмездные целевые средства	30	4	5	6	7	8	

3.	Создание условий для сохранения здоровья и развития детей							
	Всего по направлению, в том числе	84838	16018	16610	16646	17175	18389	
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	областной бюджет	75147	14200	14800	14800	15145	16202	1.1.1. – 3.1.3.; 3.2.1.
	местный бюджет	9550	1795	1785	1820	2000	2150	3.1.3.; 3.2.1.
	внебюджетные источники	114	19	20	21	24	30	
	безвозмездные целевые средства	27	4	5	5	6	7	
4.	Обеспечение качественного методического и информационного сопровождения образовательной деятельности							
	Всего по направлению, в том числе	84262	15903	16075	16650	17145	18489	
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	областной бюджет	74642	14185	14230	14750	15175	16302	4.1.4.- 4.1.3.; 4.2.1.
	местный бюджет	9480	1695	1820	1875	1940	2150	4.1.3.
	внебюджетные источники	113	19	20	20	24	30	4.1.1.; 4.1.3.
	безвозмездные целевые средства	27	4	5	5	6	7	4.2.1.

5.	Развитие инфраструктуры гимназии, оснащение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями							
	Всего по направлению, в том числе	99229	16073	16386	16611	31870	18289	
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	
	областной бюджет	74642	14200	14500	14770	15070	16102	5.1.1.; 5.2.1.
	местный бюджет	24445	1850	1860	1815	16770	2150	5.1.1.; 5.2.1.
	внебюджетные источники	113	19	20	20	24	30	5.1.1.; 5.2.1.
	безвозмездные целевые средства	29	4	6	6	6	7	5.1.2.; 5.2.1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022