

Информационно-аналитический отчет кафедры учителей русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 41» по результатам ВПР

5 классы

1. Количество обучающихся, выполнявших ВПР, - 92 человека.
2. Количество обучающихся, не выполнявших ВПР, - 8 человек (по болезни).
3. Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Свердловская обл.	28840	26,8	36,31	27,62	9,27
Новоуральский	590	31,19	27,12	29,32	12,37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	93	5,38	32,26	50,54	11,83

4. Учебные дефициты обучающихся, выявленные на ВПР:
 - неумение самостоятельно использовать изученные правила;
 - кратковременная память у некоторых детей;
 - слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Типы речи»;
 - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
5. Профессиональных дефицитов педагогов, выявленные в результате анализа выполнения ВПР:
 - грамматические разборы;
 - работа с текстом.
6. Планируемые меры по повышению качества образования по результатам анализа ВПР: в курсе русского языка уделить внимание тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений предлагать учащимся проверочные работы, включающие задания, похожие на ВПР.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов и анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6 классы

1. Количество обучающихся, выполнявших ВПР, -72.
2. Количество обучающихся, не выполнявших ВПР, - 4 (больничный).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Свердловская обл.	30130	33,11	36,51	24,91	5,46
Новоуральский	661	32,38	35,55	27,08	4,99
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	68	41,18	33,82	22,06	2,94

3. Учебные дефициты обучающихся, выявленные на ВПР:

- выполнение словообразовательного разбора - 33%;
- выполнение морфологического разбора -10%;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже – 25%;
- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме– 21%;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) – 21%.

4. Профессиональные дефициты педагогов, выявленные в результате анализа выполнения ВПР:

- недостаточная работа с разными видами разбора;
- снижение уровня требовательности к знанию теории;
- несистематическая работа с текстом на уроках русского языка (определение основной мысли, стиля);
- снижение уровня требовательности к выполнению различного уровня работ в установленные сроки, постоянное предоставление возможности многократного «переписывания и переделывания» с сохранением хорошей оценки (особенно для хорошистов и отличников).

5. Планируемые в ООО меры по повышению качества образования по результатам анализа ВПР:

- систематизировать работу по выполнению различного вида разборов;
- систематически проводить контроль знаний теории;
- ввести как обязательный элемент урока частичный анализ текста;
- чаще предлагать детям письменные ответы на вопросы с обоснованием;
- усилить требования к выполнению работ в установленные сроки, ограничить возможности «переписывания».

7 классы

1. Количество обучающихся, выполнявших ВПР, - 94.
2. Количество обучающихся, не выполнявших ВПР (указать причины), - 5 (больничный лист).
3. Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Свердловская обл.	24762	38,04	38,36	20,28	3,33
Новоуральский	758	38,79	40,37	18,73	2,11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	91	50,55	42,86	5,49	1,1

4. Учебные дефициты обучающихся, выявленные на ВПР:

Достижение планируемых результатов (номер задания)	Выполнение %
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.	7, 33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	20, 51
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	26, 37
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	27, 47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	31, 5
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	32, 97

предложении.	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	34,7
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	36, 81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	37
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	38, 46
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	38, 46
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	39, 19

5. Профессиональные дефициты педагогов, выявленные в результате анализа выполнения ВПР:

- продумывать систему подготовки к ВПР в течение учебного года, своевременно корректируя полученные знания;
- низкий уровень усвоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи («Производные предлоги», «Производные союзы» и др.);
- усилить работу по видам грамматических разборов, чаще использовать словарные диктанты, пунктуационные разборы предложений, осложнённые списывания текстов;
- чаще применять на уроках графические схемы, обосновывая выбор пунктуационных знаков;
- совершенствовать работу с текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающихся;
- больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;
- усилить мотивацию на каждом уроке, изучение русского языка должно стать для обучающихся интересным и творческим занятием;
- нужен хороший учебник, помогающий обучающимся самостоятельно корректировать свои знания не только на уроке, но и дома, имеющий разные тренировочные упражнения.

6. Планируемые в ООО меры по повышению качества образования по результатам анализа ВПР:

- систематизировать работу по выполнению различного вида разборов;
- проводить контроль знаний теории;
- чаще предлагать детям письменные ответы на вопросы с обоснованием.

8 классы

1. Количество обучающихся, выполнявших ВПР, - 83 чел.
2. Количество обучающихся, не выполнявших ВПР, - 10 чел. (больничный лист).
3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Свердловская обл.	21722	43,09	28,65	24,18	4,09
Новоуральский	565	44,78	20,88	27,96	6,37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	83	61,45	13,25	24,1	1,2

4. Учебные дефициты обучающихся, выявленные на ВПР:
 - постановка знаков препинания в предлагаемом тексте (1К2);
 - морфологический разбор слова (2К2);
 - синтаксический разбор предложения (2К3);
 - правописание НЕ, объяснение написания (3);
 - правописание НН, объяснение написания (4);
 - выявление грамматической ошибки в словах (6);
 - формулирование микротемы абзаца (8);
 - определение средства языковой выразительности (9);
 - выявление подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи (11);
 - определение типа односоставного предложения (13);
 - выявление предложения с обособленным согласованным определением;
 - выявление предложения с обособленным обстоятельством.
5. Профессиональные дефициты педагогов, выявленные в результате анализа выполнения ВПР:
 - недостаточная работа с разными видами разбора;
 - синтаксический анализ предложения.
6. Планируемые в ООО меры по повышению качества образования по результатам анализа ВПР:
 - при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
 - учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании, учить осознанному выделению данных, выбору действий;
 - больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания, так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
 - приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
 - разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
 - особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
 - на основе результатов ВПР организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует.
- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным.
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

**Сводный информационно-аналитический отчет кафедры учителей
русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 41»
по результатам ВПР**

1. Количество обучающихся, выполнявших ВПР, - 341.
2. Количество обучающихся, не выполнявших ВПР, - 27 (больничный лист).
3. Статистика по отметкам:

5 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Свердловская обл.	28840	26,8	36,31	27,62	9,27
Новоуральский	590	31,19	27,12	29,32	12,37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	93	5,38	32,26	50,54	11,83

6 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Свердловская обл.	30130	33,11	36,51	24,91	5,46
Новоуральский	661	32,38	35,55	27,08	4,99
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	68	41,18	33,82	22,06	2,94

7 класс:

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	участников				
Вся выборка	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Свердловская обл.	24762	38,04	38,36	20,28	3,33
Новоуральский	758	38,79	40,37	18,73	2,11
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	91	50,55	42,86	5,49	1,1

8 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Свердловская обл.	21722	43,09	28,65	24,18	4,09
Новоуральский	565	44,78	20,88	27,96	6,37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 41 "	83	61,45	13,25	24,1	1,2

4. Учебные дефициты обучающихся, выявленные на ВПР:

- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Типы речи»;
- формулирование основной мысли текста;
- несформированное умение вдумчивого чтения;
- несоблюдение орфографических и пунктуационных норм;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям.

5. Профессиональные дефициты педагогов, выявленные в результате анализа выполнения ВПР:

- Работа с текстом;
- не сформировано умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов);
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

6. Планируемые в ООО меры по повышению качества образования по результатам анализа ВПР:

- составление плана по коррекции затруднений педагогов;
- организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы;
- выбор педагогами актуальных тем по самообразованию;
- преподавателям необходимо обращать внимание учеников на внимательное чтение заданий;
- включать в уроки формулировки заданий, встречающиеся в ВПР;

- усилить работу с грамматическими разборами;
- мониторинг качества усвоения программы по русскому языку;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся;
- усилить работу по видам грамматических разборов, чаще использовать словарные диктанты, пунктуационные разборы предложений, осложнённые списывания текстов;
- ввести как обязательный элемент урока частичный анализ текста;
- продолжать планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

7. Предложения по повышению качества образования для планирования деятельности на уровне муниципалитета:

- в рамках муниципального методического объединения обсудить результаты выполнения ВПР и определить наиболее эффективные способы и методы обучения.