

**Информационно-аналитического отчет МАОУ «Гимназия № 41» по результатам ВПР
МАТЕМАТИКА 5-8 классы**

1. Количество обучающихся, выполнявших ВПР – 339.
2. Количество обучающихся, не выполнявших ВПР – 18 (по болезни и уважительная причина).
3. Статистика по отметкам:

Параллель	Кол-во участников	Отметка (количество)			
		2	3	4	5
5	96	15	29	35	17
6	66	21	34	10	1
7	94	24	39	21	10
8	83	22	25	21	15
ИТОГО	339	82	127	87	43

Параллель	Кол-во участников	Отметка (%)			
		2	3	4	5
5	96	15,63	30,21	35,42	18,75
6	66	31,82	51,52	15,15	1,52
7	94	23,99	39,001	20,9996	10,002
8	83	26,5	30,12	25,3	18,07
ИТОГО	339	24,2	37,5	25,7	12,7

4. Учебные дефициты обучающихся, выявленные на ВПР:
 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать сюжетные задачи разных типов.
 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
 - умение рационально выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами..
 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
 - выполнение сложных преобразований алгебраических выражений.
 - использование геометрических понятий и теорем при решении задач.
 - овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
5. Профессиональные дефициты педагогов, выявленные в результате анализа выполнения ВПР;
 - недостаточный уровень реализации потенциала дистанционных форм работы с учащимися;
 - формирование и поддержание высокой мотивации к занятиям математикой. Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.
6. Планируемые в ООО меры по повышению качества образования по результатам анализа ВПР;
 - создание банка заданий в формате ВПР и включение их в практику обучения математике;
 - организация систематического повторение вычислительных умений, тренировка навыков логических рассуждений;

- использование в процессе обучения математике заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в части анализа условий задачи, использования аппарата математики для её решения и интерпретации полученного результата;
- использование новых методов и технологий обучения математике, в том числе формирующего и критериального оценивания, системно-деятельностного подхода и др.;
- планировать индивидуальную работу по устранению учебных дефицитов.

Руководитель кафедры учителей математики и информатики Косиков А.В.