

Администрация города Тулы.

Управление по культуре и туризму.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Тульская детская художественная школа им. В.Д. Поленова».

В.В. Добрынин.

«Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания индивидуальных результатов обучения учащихся в художественной школе и школе искусств. К вопросу реформирования внутришкольной системы контроля учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры, регламентируемых федеральными государственными требованиями (ФГТ)».

Методическая разработка.

Областной конкурс методических работ
педагогических работников детских школ
искусств Тульской области.
Номинация: «Инновационные
педагогические практики»

г. Тула, 2018 г.

Содержание.

	Стр.
Введение.	3
Задачи балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы учащихся.	3
Участники балльно-рейтинговой системы и их основные функции.	4
Функции учащегося	4
Функции преподавателя	5
Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе	5
Функции куратора группы	6
Функции методиста.	6
Функции учебной части	6
Формы контроля результатов обучения учащихся.	7
Текущий контроль.	7
Промежуточная аттестация.	8
Итоговая аттестация.	9
Показатели в системе оценивания по текущему контролю.	9
Посещаемость учебных аудиторных занятий.	9
Прилежание в освоении учебного предмета.	10
Аудиторная работа учащихся	10
Самостоятельная работа учащихся.	10
Штрафные баллы.	10
Баллы, оценки, рейтинги.	11
Баллы по текущему контролю.	11
Баллы по промежуточной аттестации.	12
Индивидуальный рейтинг по учебному предмету	13
Полугодовой рейтинг	13
Индивидуальный рейтинг учебных достижений	13
Полугодовой индивидуальный рейтинг учащегося по учебному предмету	13
Баллы по итоговой аттестации и средняя результативность обучения по учебному предмету за весь период освоения образовательной программы.	14
Средняя результативность обучения учащегося по учебному предмету за весь период освоения образовательной программы	14
Соотношение форматов оценок в балльно-рейтинговой системе.	14
Отдельные формы учетной документации в балльно-рейтинговой системе. Журнал учета отработанных педагогических часов, тем/заданий аудиторных занятий, самостоятельной работы; посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся.	17
Электронная форма журнала: её некоторые особенности и правила ведения.	18
Заключение	19
Примечания	20
Список иллюстраций	22
Иллюстрации	23
Приложения	26

В период реформирования системы общего образования, массовый переходе школ искусств к реализации образовательных программ, регулируемых федеральным государственным требованиям к реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры, требующих от образовательных организаций формирования учебной среды позволяющей выработать у обучающихся личностные качества, способствующие освоению учебной информации, умение планировать свою самостоятельную работу и осуществлять контроль за своей учебной деятельностью, умение давать объективную оценку своему труду, понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности и определение наиболее эффективных способов достижения результата.

В данных условиях преподавателю уже недостаточно передавать учащемуся только свое творческое профессиональное (как художника) мастерство. Преподаватель в своей работе нацелен на формирование личностных качеств ученика на основе результатов педагогического анализа и применения современных технологий в рамках художественно-творческого процесса.

Объективная и гласная оценка учебной работы учащегося – является составной частью этого процесса.

Предлагаемая «Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы учащихся» по нашему мнению является гибким и эффективным средством ранжирования учащихся по результатам их учебной деятельности, мотивирующим их на достижение высоких результатов и одним из основных элементов управления процессом обучения и воспитания в образовательной организации.

Задачи балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы учащихся.

Балльно-рейтинговая система направлена на обеспечение:

- упорядочение и прозрачность применения различных видов, форм текущего и промежуточного контроля качества учебного процесса и результатов обучения;
- структурирование, планирование и реализацию непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у учащихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у учащихся способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля;
- стимулирование учащихся к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- повышение состоятельности в учебе для активизации личностного фактора на

основе ранжирования посредством оценки реального места, занимаемого учащимся среди обучающихся по той же образовательной программе в соответствии со своими результатами;

- рейтингование учащихся при необходимости по степени учебных результатов (знания, умения, навыки), так и личностных качеств (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащегося, группы и т.д. за любой промежуток времени и на текущий момент;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на учащегося.

Для обеспечения широкой **гласности результатов** рейтингового контроля учебных достижений учащихся учебная часть обеспечивает формирование **рейтинг-листов - списков учащихся** в порядке убывания их рейтинговых баллов по образовательным программам и параллелям классов, доводит их до всех заинтересованных лиц.

Участники балльно-рейтинговой системы и их основные функции.

Основными участниками балльно-рейтинговой системы являются: учащиеся, преподаватели, кураторы групп, работники учебной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

Функции учащегося.

Учащийся

- знакомится с содержанием учебных программ всех учебных предметов, подлежащих изучению в полугодии (семестре) с целью организации своей учебной работы (аудиторной и самостоятельной);
- узнает о сроках проведения контрольных мероприятий, порядке начисления баллов и формирования рейтингов;
- выполняет все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение учебного полугодия (семестра), года и отчитываются об их выполнении в ходе запланированных контрольных мероприятий;
- сообщает куратору группы и (или) заместителю директора по учебно-воспитательной работе о возникших трудностях в ходе учебного процесса и принимает к исполнению его (их) рекомендации;
- соблюдает установленный график проведения аттестаций и своевременно представляют документы, подтверждающие уважительные причины его не выполнения.

Функции преподавателя.

Преподаватель

- знакомит учащихся в начале изучения предмета с содержанием учебной программы, видами, формами и сроками оценивания результатов обучения, порядком начисления рейтинговых баллов;
- формирует необходимые учебно-методические материалы для оценивания учебных достижений учащихся (контрольных заданий, тестов, рефератов и т.п.);
- способствует адаптации учащихся к обучению в условиях балльно-рейтинговой системы;
- проводит оценивание результатов аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- заносит баллы, набранные учащимися, в оценочные ведомости (листы), журналы;
- работает в составе оценочных (экзаменационных) комиссий;
- анализирует различия планируемых учебных результатов с практически достигнутыми и вносит необходимую коррекцию в учебный процесс;
- контактирует с кураторами групп по вопросам повышения качества учебы, дисциплины, организации индивидуального обучения;
- организует работу по погашению учащимися академических задолженностей;
- принимает участие в обобщении и организации обмена опытом работы по балльно-рейтинговой системе.

Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- разрабатывает Календарный учебный график, График проведения промежуточной и итоговой аттестаций учащихся;
- утверждает предложенные преподавателями формы и методы контрольных мероприятий по текущему контролю;
- организует разработку и утверждение методического обеспечения по отдельным видам оценивания результатов по учебным предметам;
- осуществляет контроль сроков проведения контрольных мероприятий и достигнутых результатов учащихся в ходе аттестации по учебным предметам;
- не реже 1-го раз в полугодие (семестр)) анализирует информацию о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- обобщает опыт работы преподавателей по балльно-рейтинговой системе;
- обеспечивает контроль своевременного предоставления преподавателями результатов текущего контроля учащихся;
- осуществляет выборочный контроль качества учебного процесса по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в отдельных классах (группах);

- проводят индивидуальную работу с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) на основе анализа данных об их успеваемости;
- организуют работу по перезачету или переаттестации ранее аттестованных учебных предметов при восстановлении учащихся или при переводе их из других образовательных организаций;
- обеспечивает формирование рейтинг-листов - списков учащихся в порядке убывания их рейтинговых баллов и доведение их до заинтересованных лиц;
- обобщает и организует обмен опытом работы школы по балльно-рейтинговой системе;

Функции куратора группы.

Куратор учебной группы

- разъясняет учащимся правила и сущность балльно-рейтинговой системы;
- осуществляют контроль своевременности выставления результатов аттестации в оценочные ведомости (листы) по учебным предметам, изучаемым учащимися курируемой группы;
- участвуют в анализе достигнутых результатов обучения и принимает меры воздействия на учащихся группы;
- информирует родителей о результатах обучения их детей;
- обсуждает на педагогических советах рейтинг учащихся группы

Функции методиста.

Методист

- организует методическое обеспечение учебного процесса в условиях балльно-рейтинговой системы;
- разрабатывает методические материалы по балльно-рейтинговой системе: внутришкольные требования, инструкции, рекомендации и др.;
- организует консультирование преподавателей основам балльно-рейтинговой системы;
- осуществляет контроль за разработкой рабочих программ учебных предметов.

Функции учебной части.

Работники учебной части

- готовят бланки документов, используемых в балльно-рейтинговой системе и обеспечивают ими непосредственных исполнителей;
- формируют с использованием электронной системы учета рейтинг-листы - списки учащихся, доводят их до заинтересованных лиц.

Формы контроля результатов обучения учащихся.

Мониторинг результатов обучения основан на использовании совокупности контрольно-рейтинговых мероприятий, определенным образом расположенных на всем интервале изучения предметов.

В рамках балльно-рейтинговой системы основными формами контроля уровня учебных достижений учащихся (знаний, умений, навыков и личностных качеств) по учебному предмету по принципу логической последовательности являются текущий, промежуточный, итоговый контроль; по проверяемым объектам - персональный контроль, осуществляемый с использованием методов наблюдения, анализа, беседы, анкетирования, изучения и оценивания контролируемых материалов.

В оценку качества освоения учащимся образовательной программы включаются результаты по текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Для проведения всех форм контроля уровня учебных достижений обучающихся используются внутришкольные фонды оценочных средств, включающие практические контрольные задания, письменные контрольные работы, тесты, устные опросы и методы контроля.

Текущий контроль.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое преподавателем учебного предмета отслеживание уровня усвоения знаний, формирования навыков, умений и развития личностных качеств учащихся за фиксируемый период времени – учебное полугодие (семестр).

В качестве средств текущего контроля успеваемости применяются устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Баллы набранные обучающимся в результате текущего контроля регулярно выставляются в классный журнал (журнал учета), а в конце учебного полугодия перед промежуточной аттестацией в оценочную ведомость промежуточной аттестации в специально предусмотренную колонку в виде суммы баллов полученных за посещаемость, прилежание, аудиторную и самостоятельную работу с учетом штрафных баллов (при их наличии) или без учета (при их отсутствии).

Минимальная (пороговая) сумма баллов по текущему контролю, которая позволяет осуществить допуск учащегося к промежуточной аттестации - составляет 41 балл. Учащиеся, набравшие по учебному предмету к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля сумму баллов в интервале от 41 до 65 баллов включительно считаются допущенными к промежуточной аттестации.

Учащиеся, набравшие по учебному предмету меньше минимальной (пороговой) суммы баллов по текущему контролю (менее 41 балла) считаются не

аттестованными по данной дисциплине и имеющими по ней академическую задолженность.

Учащиеся, которые по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), не смогли набрать по учебному предмету минимальную (пороговую) сумму баллов по текущему контролю (меньше 41 балла), могут по согласованию с преподавателем самостоятельно отработать задолженности до начала промежуточной аттестации.

В школе устанавливаются единые сроки представления в базу данных школы результатов текущего контроля по каждой учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по учебному предмету — это форма контроля, проводимая по завершению учебного полугодия (семестра).

Время проведения и продолжительность промежуточной аттестации по учебным предметам устанавливается Календарным учебным графиком и Графиком промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены проходят в виде письменных работ, устных опросов, просмотров работ.

Зачеты, дифференцированные зачеты проводятся преподавателем учебного предмета на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценочная комиссия для этих целей не формируется.

Экзамены, как правило, проводятся в последнем полугодии освоения учебного предмета за пределами аудиторных учебных занятий экзаменационной комиссией, сформированной из числа преподавателей школы.

Промежуточная аттестация по учебному предмету может лишь улучшить учебные результаты учащегося, но не позволяет предопределить получение положительного результата аттестации за обучение в учебном полугодии (полугодовая оценка) при низком числе баллов, набранных учащимся в ходе освоения предмета в течение учебного полугодия в рамках текущего контроля.

Учащиеся, у которых после прохождения промежуточной аттестации имеются академические задолженности допускаются к их ликвидации в строго установленные сроки. Максимальное время ликвидации задолженности – до даты следующей промежуточной аттестации по учебному предмету.

Баллы набранные обучающимся в результате промежуточной аттестации выставляются в оценочную ведомость промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация — это форма контроля (оценки) освоения выпускниками дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов.

Время проведения и продолжительность итоговой аттестации по учебным предметам устанавливается Календарным учебным графиком и Графиком промежуточной и итоговой аттестации.

Выпускные экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Экзамены проводятся экзаменационной комиссией, сформированной из числа преподавателей школы и приглашенного специалиста (по профилю учебного предмета), выступающего в роли председателя комиссии.

Каждый член экзаменационной комиссии проводит индивидуальную оценку результатов освоения выпускниками дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ и заносит баллы в индивидуальный оценочный лист.

В экзаменационную ведомость выпускных экзаменов выставляется средний балл комиссионной оценки, который переводится в традиционный (4-х уровневый) формат оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Показатели в системе оценивания по текущему контролю.

Посещаемость учебных аудиторных занятий.

Баллы за посещение занятий начисляются пропорционально количеству баллов в учебном полугодии по учебному предмету из расчета 16 учебных недель в учебном полугодии и 1 балл за одно посещение по предмету в неделю максимальному количеству баллов.

Баллы за посещаемость входят сумму баллов по текущему контролю

Отсутствие учащегося на занятиях в классном журнале (рабочей тетради преподавателя) обозначается буквой "Н".

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Максимальное количество баллов в учебном полугодии по учебному предмету - 10.

Прилежание в освоении учебного предмета.

По результатам работы в течение полугодия (семестра) преподаватель может присвоить **от 1 до 5 баллов** или **0 баллов** – при плохом прилежании и учебной активности.

Баллы начисляются

- за активность учащегося на занятиях: обсуждение на уроках вопросов, поднимаемых преподавателем; успешность выступления на семинарском занятии с презентацией и (или) докладом по теме, одобренном преподавателем;
- за подготовку к занятиям;
- за культуру выполнения заданий, культуру подачи работы на просмотр (качество подачи).

Баллы за прилежание входят сумму баллов по текущему контролю аудиторной и самостоятельной (внеаудиторной работы).

Аудиторная работа учащихся.

Оценка овладения, закрепления и систематизации знаний, сформированность умений и навыков (теория и практика) в аудиторной работе (в том числе пленэрные занятия) учащихся преподавателем осуществляется на основе разработанных и утвержденных в установленном порядке контрольно-измерительных материалов.

Максимальное количество баллов за аудиторную работу в учебном полугодии – 40.

Самостоятельная работа учащихся.

Оценка сформированности умений и навыков в самостоятельной (внеаудиторной) работе учащихся преподавателем осуществляется на основе разработанных и утвержденных в установленном порядке контрольно-измерительных материалов.

Максимальное количество баллов за самостоятельную (внеаудиторную) работу в учебном полугодии – 10.

Штрафные баллы.

Балльно-рейтинговая система предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков отчёта по самостоятельным (внеаудиторным) работам и за низкую дисциплину на занятии (в школе):

- систематические опоздания на занятия;
- посторонние разговоры во время занятий;
- за использование личных электронных устройств в развлекательных целях;
- неэтичное поведение при общении с другими учащимися или преподавателями;

Максимальное количество штрафных баллов в учебном полугодии – -10 (минус 10).

Штрафные баллы вычитаются из общего количества баллов за учебное полугодие при подведении итогов обучения в учебном полугодии.

Баллы, оценки, рейтинги.

Баллы, характеризующие индивидуальные рейтинги учащихся, набираются ими в течение всего периода обучения за выполнение отдельных видов учебных работ, проявленные при этом личностные качества.

Общие интервалы градаций баллов и распределение их по учебным предметам установлены едиными в школе.

Максимальная сумма баллов, которую учащийся может набрать за учебное полугодие по каждому учебному предмету составляет 100 баллов.

На текущий контроль предусматривается до 65 баллов (включительно), а на промежуточную аттестацию до 35 баллов (включительно).

Баллы по текущему контролю.

Показатели и виды учебной работы	Баллы	Максимальное количество баллов за полугодие (семестр)
Посещаемость аудиторных занятий (в том числе пленэрных занятий, занятий в музее, выставочном зале и т.д.)	1,2,3... 10 по установленным критериям	10
Прилежание в освоении учебного предмета	1,2,3...5 по установленным критериям	5
Аудиторная учебная работа (в том числе пленэрные занятия). Теория и практика.	1,2,3,...40 по критериям, разработанным преподавателем учебного предмета.	40
Самостоятельная внеаудиторная учебная работа , в том числе творческая активность учащегося (создание творческих работ для выставок, конкурсов, олимпиад и т.д., а также результативность участия в творческих мероприятиях)	1,2,3... 10 по критериям, разработанным преподавателем учебного предмета.	10
Всего		до 65

Показатели	Баллы	Максимальное количество баллов за полугодие (семестр)
Штрафные баллы	-1,-2,-3.... – 10 по установленным критериям	– 10 (минус 10)
	Всего	до – 10 (минус 10)

Оценочная ведомость (экзаменационный лист) по текущему контролю должна быть передана преподавателем в учебную часть не позднее чем на третий день после проведенной им аттестации.

Баллы по промежуточной аттестации.

Форма аттестации	Баллы	Максимальное количество баллов
Дифференцированный зачет. Экзамен	0-5, 6-15, 16-25, 26-35	35
	Всего	до 35

Баллы БРС	Критерии оценки		Традиционная (4-х уровневая) шкала оценивания (формат оценок)
34-35	«Отлично с похвалой» или «Превосходно» уровень выполнения работы превосходит максимальные требования, установленные программой.	зачтено	5 (отлично с похвалой)
26-33	Показано глубокое, полное знание и понимание учебного материала, умение логично и грамотно самостоятельно вести работу над заданием. Технический уровень исполнения и графическая культура – высокие. Работа оформлена аккуратно.		5 (отлично)
16-25	Показано знание учебного материала, умение логично и грамотно самостоятельно вести работу над заданием. В исполнении работы допущены неточности, незначительные ошибки. Технический уровень исполнения хороший. Работа оформлена аккуратно.		4 (хорошо)
6-15	Показано знание основного материала, однако допущены грубые ошибки. Имеются отступления от технических требований исполнения. Работа может отличаться некоторой незаконченностью. Работа оформлены небрежно.		3 (удовлетворительно)

0-5	Показано плохое усвоение материала, невыполнение основных требований задания; допущены ошибки, искажающие смысл изученного материала. Технический уровень исполнения низкий. Работа оформлена небрежно, либо не оформлена.	Не зачтено	2 «Неудовлетворительно»
------------	--	-------------------	-------------------------

Индивидуальный рейтинг по учебному предмету

определяется по сумме баллов, набранных учащимся в ходе контроля освоения учебного предмета на протяжении одного или более полугодий.

Полугодовой рейтинг

учащегося определяется по сумме баллов, набранных в ходе освоения всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом на протяжении полугодия.

Индивидуальный рейтинг учебных достижений

учащегося складывается из суммы баллов полугодовых (семестровых) рейтингов.

Полугодовой индивидуальный рейтинг учащегося по учебному предмету.

По окончании учебных полугодий (семестров) каждому обучающемуся по каждому учебному предмету выставляются итоговые полугодовые индивидуальные рейтинг-баллы по предмету.

В балльно-рейтинговой системе итоговым полугодовым индивидуальным рейтинг-баллом по предмету по результатам обучения за полугодие является суммы баллов, полученных учащимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Полугодовые индивидуальные рейтинг-баллы учащихся по предмету выставляются в оценочную ведомость промежуточной аттестации в 100-балльном формате, а полугодовые индивидуальные рейтинг-баллы по предмету, сформированные в последнем учебном полугодии изучения предмета, выставляются в оценочную ведомость промежуточной аттестации как в 100 – балльном формате, так и в традиционном (4-х уровневом) формате оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Баллы по итоговой аттестации и средняя результативность обучения по учебному предмету за весь период освоения образовательной программы.

Члены экзаменационной комиссии оценивают работы выпускников по балльно-рейтинговой системе индивидуально.

Форма аттестации	Баллы	Максимальное количество баллов, полученных на экзамене
Выпускной экзамен	1,2,3... 100 по установленным критериям	100
	Всего	до 100

Средняя результативность обучения учащегося по учебному предмету за весь период освоения образовательной программы является процентным выражением среднего значения полугодовых индивидуальных рейтингов по учебному предмету за весь период изучения учебного предмета к его максимально допустимой величине (100 баллов).

Соотношение форматов оценок в балльно-рейтинговой системе.

Характеристика учебной работы (критерии) учащегося	Диапазон баллов рейтинга	100 балльная шкала	Традиционная (4-х уровневая) шкала оценивания (формат оценок)	10-ти балльная шкала		
				5+	10	
«Отлично с похвалой» или «Превосходно» уровень выполнения работы превосходит максимальные требования, установленные программой.	Отлично с похвалой	96-100	5 (отлично)	5+	10	«Зачтено»
«Отлично» - работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	Отлично	81-95		5	9	
				5-	8	

учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному						
«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Очень хорошо	75-80		4+	7	
					6	
«Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Хорошо	74-61	4 (хорошо)	4	5	
				4-		

<p>«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	Удовлетворительно	51-60	3 (удовлетворительно)	3+	4	
<p>«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	Посредственно	41-50		3	3	

<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	«Неудовлетворительно»	25-40	2 «Неудовлетворительно»	2	2	«Не зачтено»
<p>«Очень плохо» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	«Очень плохо»	0-24		1	1	

Отдельные формы учетной документации в балльно-рейтинговой системе. Журнал учета отработанных педагогических часов, тем/заданий аудиторных занятий, самостоятельной работы; посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся.

В балльно-рейтинговой системе применения действующей формы классного журнала (рабочей тетради преподавателя) (1) является не актуальной. Данная форма не предусматривает контроль самостоятельной работы,

прилежания, не позволяет преподавателю при необходимости выставить штрафные баллы.

Для реализации отображения всего объема контролируемых в балльно-рейтинговой системе параметров нами предложена новая форма «классного журнала»: Журнал учета отработанных педагогических часов, тем/заданий аудиторных занятий, самостоятельной работы; посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся.

Учебная дисциплина _____ Группа _____

		Месяц							
		Число							
№№	Фамилия, имя ученика	Сокращения							
1		П							
		Пр							
		Ар							
		Ш							
2		П							
		Пр							
		Ар							
		Ш							

Принятые сокращения: УП – учебное полугодие; П – посещаемость (до +10 баллов в УП); Пр – прилежание (до +5 баллов в УП); Ар – аудиторная учебная работа (до +50 баллов в УП); Ш – штрафные баллы (до -10 баллов в УП). ТК – текущий контроль осуществляется преподавателем (всего сумма баллов по ТК в УП – до 65). Н – отсутствие на занятиях.

Дата	Кол-во часов	Тема аудиторного занятия / задания	Самостоятельная работа (задание)	Кол-во часов	Подпись

Электронная форма журнала: её некоторые особенности и правила ведения.

Электронная форма журнала (2), выполненная в программе работы с электронными таблицами «Excel, Microsoft» и алгоритмы математических расчетов, разработанные нами, значительно упрощает работу преподавателя. Экономит время на его ведение. Позволяет рукописные записи заменить на машинописные, выполняемые путем копирования («Тема аудиторного занятия/задания» «Тема самостоятельной работы (задания)» из рабочей программы учебного предмета (календарно-тематического плана преподавателя)) (Илл.1,2). Форма самостоятельно производит не только расчет сумм баллов в

заданной последовательности, но и приводит к пропорциональному соответствию произвольно используемых исходных данных количества контрольных заданий и личной балльной системы (5,10,100 – балльной и т.п.)(3), используемой преподавателем, значениям показателей, установленных балльно-рейтинговой системой, нами рассматриваемой.(Илл.3)

Данные электронные таблицы могут размещаться не только на персональном компьютере преподавателя и локальной сети образовательной организации, но и в облачных хранилищах: «OneDrive, Microsoft» и «Google Диск, Google», работу с которыми можно производить не только с персонального компьютера, но и мобильного устройства.

Распечатка документа на принтере производится без осложнений в компоновке на листе А4 (альбомная) (Илл.4).

Предоставив заинтересованным лицам, прежде всего родителям учащихся, права доступа к электронному журналу, мы решаем задачу формирования регулярного родительского контроля над посещаемостью, прилежанием и успеваемостью их детей.

Таким образом, работа преподавателя с журналом сводится к заполнению ячеек:

- наименование учебного предмета;
- номер и литера класса;
- фамилия, инициалы преподавателя;
- фамилия, имя ... учащегося;
- номера месяцев и числа занятий;
- количество контрольных мероприятий (КМ);
- максимальный балл за контрольное мероприятие (Max);
- баллы за промежуточную аттестацию (ПА).

и проведению систематического контроля за учебными результатами учащихся, их посещаемостью и прилежанием.

Заключение.

Предлагаемая нами Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы учащихся отвечает федеральным государственным требованиям к реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры и позволяет организовать систематический, структурированный контроль качества учебного процесса. Она позволяет стимулировать учащихся к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы, позволяет не только создать объективную базу учебных результатов, но и определять лидеров, требующих к себе индивидуального творческого подхода. Открытость системы и гласность результатов способствуют формированию у преподавателей и администрации

3. Важным аспектом является планирование количества текущих контрольных мероприятий «КМ» и установка максимального балла «Мах».
- Таблица позволяет преподавателю предусмотреть не более 16 контрольных мероприятий в учебном полугодии на аудиторных занятиях «Ар» и не более 16 контрольных мероприятий по самостоятельной работе «Ср».
- Таблица позволяет преподавателю предусмотреть удобное для него максимальное количество баллов за контрольное мероприятие (по БРС: 5 или 10, или 100) или собственную шкалу.
- Установленное число контрольных мероприятий (по КИМ) нужно вписать в ячейку «Ар-КМ» и «Ср-КМ». Установленный максимальный балл за одно контрольное мероприятие нужно вписать в ячейку «Ар-Мах» и «Ср-Мах».
- Установленные преподавателем в начале учебного полугодия количество контрольных мероприятий и максимальный балл за одно контрольное мероприятие не рекомендуется изменять в течение учебного полугодия (работу нужно планировать заранее), хотя это и возможно.

Список иллюстраций.

Илл.1. Размещение в журнале календарно-тематического планирования путем копирования из рабочей программы.

Илл.2. Отображение тем уроков в «примечаниях к дате занятия».

Илл. 3. Ячейки «Ар-КМ», «Ср-КМ», «Ар-Мах», «Ср-Мах», «П-КМ» и «П-Мах», регулируемые в соответствии с КИМ преподавателя по учебному предмету.

Илл.4. Вывод изображения на принтер.

Иллюстрации.

Илл.1. Размещение в журнале календарно-тематического планирования путем копирования из рабочей программы.

Учебные недели	Число	Месяц	Тема аудиторного занятия	Количество часов	Тема домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Количество часов	Подпись преподавателя
Седения о проведенных аудиторных занятиях и домашней (внеаудиторной самостоятельной) работе учащихся							
РИСУНОК 2 класс 1-е полугодие (3 семестр) 2Б преп. Добрынин В.В.							
	1	3	9	Раздел 1. Творческий рисунок. Создание художественного образа графическими средствами Натюрморт с комнатным растением на светлом фоне	3	Зарисовки комнатного растения (мягкий материал)	3
	2	10	9	Натюрморт с комнатным растением на светлом фоне	3	Зарисовки комнатного растения (мягкий материал)	3
	3	17	9	Натюрморт с комнатным растением на светлом фоне	3		
	4	24	9	Раздел 2. Законы перспективы. Светотень. Зарисовки прямоугольника, квадрата, круга в перспективе	3	Зарисовки квадрата, круга в перспективе (три уровня расположения)	2
	5	1	10	Зарисовки прямоугольника, квадрата, круга в перспективе	3	Зарисовки квадрата, круга в перспективе (три уровня расположения)	2
	6	8	10	Зарисовки каркасных проволочных моделей в перспективе	3	Зарисовка "волна" (вертикально расположенная)	2
	7	15	10	Зарисовки каркасных проволочных моделей в перспективе	3	Зарисовка "гармошка" (вертикально расположенная)	2
	8	22	10	Рисунок гипсового геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар)	3		
	9	29	10	Рисунок гипсового геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар)	3	Зарисовки предметов, подобных телам вращения с натуры	3
	11	12	11	Рисунок гипсового геометрических тел вращения (цилиндр, конус, шар)	3	Зарисовки предметов, подобных телам вращения с натуры	3
	12	19	11	Зарисовки предметов, подобных телам вращения, с натуры и по памяти	3	Зарисовки предметов, подобных телам вращения по памяти	2
	13	26	11	Зарисовки предметов, подобных телам вращения, с натуры и по памяти	3	Зарисовки предметов, подобных телам вращения по памяти	2

Илл.2. Отображение тем уроков в «примечаниях к дате занятия». В ячейках с буквенными сокращениями размещены примечания (треугольник в правом верхнем углу). Для чтения примечаний нужно навести курсор на ячейку.

Журнал учета посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся (по БРС, 2018-2019 уч.год).

Рисунок 1- е полугодие (3 семестр)

Преподаватель Добрынин В.В.
Группа 2Б ПН 16.35-19.50

Фамилия, имя учащегося	Месяц	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	Сумма	КМ	Max	TK	Pol	PA
1 Душанкина	П																									2	16	1	1,25	1,25		
Евгения	Пр																									0			0	0		
Сергеевна	Ар																									0	5	4	0	0		
14 сентября 2005 г.	Ср																									0	8	10	0	0		
г.Тула, ул. Кирова,	Ш																									0			0	0		
	КМ																												1,25	1,25		
2 Камолдинова	П		1	1																						2	16	1	1,25	1,25		
Арина	Пр																									0			0	0		
Хуснудинова	Ар			х																						0	6	10	0	0		
24 марта 2005 г.	Ср																									0	6	10	0	0		
Ленинский район, п	Ш																									0			0	0		
	КМ			Ср	СрКр																								1,25	1,25		
3 Квашенкова	П		1	1																						2	16	1	1,25	1,25		
Анастасия	Пр																									0			0	0		
Юрьевна	Ар			9																						9	6	10	6	6		
29 июля 2004 г.	Ср			5																						5	6	10	0,8333	0,83333		
г.Тула, ул. Приулска	Ш																									0			0	0		
	КМ			Ср	СрКр																								8,0833	8,08333		
4 Коренчикова	П		1	1																						2	16	1	1,25	1,25		
Мария	Пр																									0			0	0		
Александровна	Ар			х																						0	6	10	0	0		
21 июля 2005 г.	Ср																									0	6	10	0	0		
г. Тула, проспект Ле	Ш																									0			0	0		
	КМ			Ср	СрКр																								1,25	1,25		

Добрынин В.В. «Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания индивидуальных результатов обучения учащихся в художественной школе и школе искусств. К вопросу реформирования внутришкольной системы контроля учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры, регламентируемых федеральными государственными требованиями (ФГТ)». /Методические рекомендации. - Тула, 2018 г.

Приложения.

1. Электронный носитель с электронной формой журнала, выполненной в программе работы с электронными таблицами «Excel, Microsoft». Формулы математических расчетов заблокированы автором и недоступны.