

Банк научно-педагогической и методической литературы по теме: "Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО"

Автор, название источника	Место расположения источника	Краткое содержание
<p>Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений. Екатеринбург: Изд-во ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. - 98 с.</p>	<p>https://docplayer.ru/27329741-Avanesov-v-s-teoriya-i-metodika-pedagogicheskikh-izmereniy.html</p>	<p>Автор раскрывает понятие «тестология». Описывает виды и типы тестов, дает их краткую характеристику. Определяет "педагогический тест", как систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Дается подробное описание каждого аспекта. Автор делит тесты на традиционные и нетрадиционные, описывая подробно их характеристики и давая подробное описание различных видов тестов. Дает рекомендации по содержанию тестов, требований к ним и принципов разработки содержания тестов, в то же время отмечая трудности тестов и тестовых заданий. Особое внимание уделяет понятию "знания", описывая их виды, рассматривая знания, как предмет тестового контроля. Обращает внимание на композицию заданий в тестовой форме. Дается характеристика различным видам и типам заданий, основным элементам, из которых может и должен состоять тест.</p>
<p>Боброва, Л.Н. Рейтинговая система оценки качества обучения / Л.Н. Боброва // Наука и школа. – 2005. – №6 – С. 2-4.</p>	<p>http://nauka-i-shkola.ru/</p>	<p>В своей работе автор пишет о том, что позволяет получить рейтинговая система оценки знаний, описывает ее виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и оценку ее усвоения. Далее пишет о том, что должен сделать преподаватель для обеспечения непрерывного контроля за работой учащихся и объективной оценки качества усвоения материала. В статье делается акцент на том, что рейтинговая система оценок связана с модульным построением курсов и всего обучения в целом. Содержание обучения разбивается на отдельные модули с единой системой контроля, суммирующей результаты обучения и определяющей интегральную оценку. Важным моментом осуществления рейтинговой системы обучения является проведения систематического контроля уровня знаний и умений учащихся. Для успешного использования рейтинга от преподавателя требуется разработать шкалу, определяющую количество баллов за тот или иной вид деятельности во время учебных занятий и вне школы, связанный с соответствующей учебной дисциплиной. В конце обучения учитель подсчитывает общий рейтинг каждого ученика за работу в семестре по 100-бальной шкале. Установление ранга учащегося позволяет дифференцировать процесс обучения. В конце статьи подробно описаны преимущества рейтинговой системы оценки результатов обучения перед традиционной.</p>

Технологии профильного обучения	https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26477-tehnologii-profilnogo-obucheniya.htm	В начале статьи дается общая характеристика технологий профильного обучения. Среди разнообразных направлений в области педагогических инноваций, традиционно используемых в системе среднего образования, наиболее адекватными поставленным целям являются: «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning); метод проектов; разноуровневое обучение. Эти технологии в основе своей предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся. Дается подробное описание всех перечисленных технологий, акцентируется внимание на технологии дистанционного обучения и индивидуальном подходе.	
Реферат на тему "Технологии профильного обучения в современной школе"	https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00157923_0.html	В данной статье описывается зарубежный и отечественный опыт профильного обучения, общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования. Уделяется большое внимание разработке концепции и повседневной практики профильной школы. Дается ее описание. Авторы статьи подробно останавливаются на описании структуры профильного обучения, описании приоритетов для базовых предметов и профильных предметов. Обращается внимание на функции и место в учебном процессе элективных курсов и их типы.	
Зябкина, О.Ю., Попова, В.И. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы // Современные научные исследования и инновации: науч.-практ. журн., 2011. № 5	http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557 http://noc.vsecc.ac.ru/files/journal/issues/pdt-2012-1-57-712cf9da82--ru.pdf	Практика введения балльно-рейтинговой системы в учреждениях общего образования также имеет своё место, поскольку существующая и всем привычная пятибалльная система не даёт полноценной возможности для индивидуализации обучения. Авторы статьи составили подробную таблицу достоинств и недостатков пятибалльной системы оценивания. Далее даются понятия рейтинга и рейтинговой системы. В виде таблицы представлены преимущества балльно-рейтинговой системы как для учителя, так и для учащегося. В статье дается описание поэтапного создания балльно-рейтинговой системы и ее содержания. Приводится пример подобной системы, применяемой в НОЦ ИСЭРТ РАН г. Вологда.	
Калужская, М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // М.: Чистые пруды, 2006. – 244 с.	https://ru.b-ok.global/book/3115572/af3f45	В данной статье дается конкретный опыт работы МОУ Гимназия №210 «Корифей» г. Екатеринбурга. В приложении есть "Положение о рейтинговой системе оценивания в гимназии"	

<p>Касимов Р.Я., Зинченко В.Я., Грантберг И.И. Рейтинговый контроль // Высшее образование в России. - 1994.- №2 - С.83-92.</p>	<p>http://www.vovr.ru/arhiv1993-1999.html</p>	<p>В данной статье описывается опыт разработки рейтинговой технологии обучения в высшей школе. В качестве методологической основы построения данной технологии является учение о квалиметрии человека и образования. (наука об измерении качеств человека, его образованности). Авторы предлагают последовательную систему введения предметного рейтинга студентов, разработку унифицированной рейтинговой шкалы с рейтинговой градацией. В статье представлены разработанные ведомости мониторинга предметного рейтинга студентов (кафедральных, общесеместровый, общий рейтинг обученности студента в течении всего обучения в ВУЗе) По окончании института у студента должны быть 4 рейтинговых показателя : рейтинг молодого специалиста и среднестатистического специалиста, ранги молодого специалиста и среднестатистического специалиста (наряду с оценками знаний по пятибалльной системе)</p>	
<p>Кукушкин, А.А. Пути повышения эффективности контроля знаний в учебном процессе на основе объективизации его результатов и усиления обучающе-воспитывающих функций. Автореф. дисс. канд. пед. наук (13.00.01). М., 1999.- 22 с.</p>	<p>https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000222677/</p>	<p>В данная диссертация посвящена проблеме определения путей организации и проведения контроля знаний, способствующих повышению его эффективности в учебном процессе. Показаны процедуры совершенствования констатирующего контроля при реализации таких методик, как однозначного задания частно-дидактических целей учебного процесса, уточнение списка учебных элементов, измерение качества усвоения, оценки измеренного качества усвоения обучаемыми содержания учебных элементов по списку на основе использования адекватных целям контроля шкал . Автору удалось выстроить иерархию целей системы контроля. В диссертации выявлены и обоснованы условия, способствующие мотивации обучающихся.</p>	
<p>Симонов, В.П. Модель обученности как основа для оценки качества образования,</p>	<p>https://docplayer.ru/43804224-Model-obuchennosti-kak-osnova-dlya-ocenki-kachestva-v-obrazovanii.html</p>	<p>В данной статье автор утверждает, что в настоящее время при работе с обучаемыми разного уровня развития и разной степени подготовленности по конкретным учебным предметам, преподаватели всех типов учебных заведений России вынуждены ставить одни и те же три положительных балла т.н. «пятибалльной» шкалы, что не позволяет достоверно и в полной мере оценить пять показателей степени обученности личности: различие (узнавание), запоминание, понимание, репродуктивный и творческий уровни плюс старание, прилежание, творческое озарение, талант, оригинальность мышления обучаемого и т.п. и рассматривает основные показатели степени обученности на основе предложенной им полностью положительной и математически обоснованной степенной десятибалльной шкалы.</p>	
<p>Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст, 2009. – 116 с.</p>	<p>http://shgpi.edu.ru/files/faculties/f17/do/inf/ychebnoe_posobie_po_CCOPO.doc</p>	<p>В учебном пособии рассматривается сущность контроля, его виды, формы, методы и средства, понятие оценки, сравнительная характеристика традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся, а также такие современные средства оценивания, как педагогическое тестирование, портфолио, мониторинг, рейтинг, ЕГЭ. В главе 4 рассматриваются: сущность рейтинга; сновные принципы системы рейтинговой оценки; процедура проведения рейтинга.</p>	

<p>Овсянникова Татьяна Юрьевна учитель информатики ГБОУ РШИ №32 г. Москва Анализ различных подходов к реализации бально-рейтинговой системы оценки успеваемости</p>	<p>https://interactive-plus.ru/e-articles/206/Action206-17238.pdf</p>	<p>Рейтинг учащегося – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей. Даются определения рейтинга и других авторов. Предлагаются различные подходы при расчете рейтинга. Дается большой список литературы по данной теме.</p>	
<p>Ермова, Т.М. Современные средства контроля знаний учащихся (материалы педагогического семинара)</p>	<p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/24/ministerstvo_obrazovaniya_i_nauki_izhegorodskoy_oblasti.docx</p>	<p>Содержательная основа контроля - общепознавательные, общеучебные и частнопредметные знания, способы деятельности, и опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру, к людям, к себе. Осуществление рейтингового контроля требует фиксации всех видов деятельности учащихся в специальном журнале или на магнитных носителях с указанием даты, вида контроля, характера заданий (проверяемых умений) и полученных учеником баллов. В приложении дается пример рейтинговой оценки деятельности учащегося на учебных занятиях.</p>	
<p>Мучкаева, Е. А. Использование бально-рейтинговой системы оценивания в высшем образовании [Электронный ресурс] / Мучкаева Е. А. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург, 2014. - . - С. 2878-2881.</p>	<p>http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/213/1/2878</p>	<p>Е.А. Мучкаева описывает несколько видов рейтинговых систем, применяемых на разных этапах обучения: безотметочная система, широко практикуемая в начальной школ; пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг), когда за отдельные этапы или виды работ выставляется определенное количество промежуточных баллов (очков); а также полный или частичный переход на многобалльную систему (от 10 до 100 баллов и выше): каждое значение – в зависимости от сложности, нестандартности и креативности – оценивается по определенной, пропорционально увеличивающейся шкале; и, наконец, рейтинговая система оценивания, предусматривающая переход от констатирующего к накопительному статусу баллов.</p>	

Удалова, Е.М.		<p>В своей монографии Е.М. Удалова подробно описывает практические применения рейтинговой системы для оценки уровня сформированности компетенций и указывает на некоторые особенности расчета баллов. Чтобы дать возможность повысить свой рейтинговый балл в случае неудачных ответов на уроках, их пропусков, индивидуальных особенностей учитель должен предусмотреть другие виды заданий, например, внеаудиторные, называемые творческими, или не устные, а письменные ответы на вопросы по теме урока. «В условиях рейтинговой системы число уроков, пропущенных без уважительной причины, весьма невелико. Рейтинговая оценка учебной деятельности предоставляет ученику возможность ответственного выбора. Если он отсутствует на уроке, то должен знать, что это повлечет за собой штрафные санкции: пропущенный материал должен быть изучен им самостоятельно и рассказан учителю на консультационном занятии. Это правило касается и учащихся, не посещавших занятия по болезни, семейным обстоятельствам или другим, заслуживающим внимания причинам, так как любой пропуск ведет к невыполнению учебной программы и должен быть компенсирован их самостоятельной работой. Неготовность к уроку отмечается значением в ноль баллов и также подлежит отработке. Описанный подход, несомненно, является авторитарным, но именно он позволяет поддерживать дисциплину в течение всего учебного периода.</p>	
	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/13/primery_reyting_shkal.doc	<p>Примеры рейтинговых таблиц, шкал (русский язык и литература)</p>	