

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной, действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее – образовательная организация))

«Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО»
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
Фактический адрес образовательной организации	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 38а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Великов Андрей Владимирович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Косиков Александр Викторович
Контактный телефон	+79089150556
Телефон/факс образовательной организации	8 (34370)78757
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	gymnasium41.uralschool.ru
Электронный адрес образовательной организации	gymnasium41@mail.ru

Руководитель
образовательной организации



(подпись)

(Великов А.В.)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнени я	Фактиче ский срок исполне ния	Сведения об исполнении мероприятия	Причин ы несоблю дения планово го срока и меры по исполне нию меропри ятия	Примечание
<i>Организационный этап</i>						
1.	Создание банка психолого-педагогической и учебно-методической литературы, обобщение имеющегося опыта применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Сентябрь-декабрь 2020	Декабрь 2020 года	Существует база психолого-педагогической и методической литературы, обобщен и систематизирован опыт применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов на различных уровнях образования образовательными организациями РФ		В электронном виде представлены на личной странице MAOY «Гимназии №41» на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования свердловской области»
2.	Работа временного творческого коллектива по подбору, анализу и формированию банка материалов применения критериального, в том числе формирующего оценивания с точки зрения балльно-рейтинговой системы	Сентябрь-декабрь 2020	Декабрь 2020	Дана качественная оценка приобретенного опыта применения педагогами гимназии критериального, в том числе формирующего оценивания, с точки зрения балльно-рейтинговой системы		Банк практик критериального формирующего оценивания в электронном виде на личной странице MAOY «Гимназии №41»
3.	Анализ ВСОКО с позиции включения в нее балльно-рейтинговой системы оценивания	Январь-февраль 2021	Февраль 2021	Проведен анализ внутренней системы оценки качества образования на предмет включения в нее балльно-рейтинговой системы. Определено место и функции балльно-рейтинговой системы в ВСОКО		Составлена аналитическая записка, которая представлена на личной странице MAOY «Гимназии №41»
4.	Создание программы	Март-июнь	Июнь 2021	Проведены семинары для учителей Гимназии		Материалы представлены в

	повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	2021		на тему: «Балльно-рейтинговая оценка образовательных результатов», «Применение критериального оценивания для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов». Проведен единый методический день с участием всего педагогического коллектива. 4 педагога участвовали в курсах повышения квалификации по данной тематике		электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
5.	Разработка набора критериев и показателей (общих и специфических) оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	Январь-июнь 2021	Июнь 2021	Разработаны общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы). Проведён единый методический день		В электронном виде представлены на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
6.	Разработка методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей для оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе	Апрель-август 2021		Дифференцированные таблицы скорректированы в процессе обсуждения на предметных кафедрах, по итогам двух этапов апробации. Разработаны инструкция для учителей по применению балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов и автоматизированная форма		
7.	Анализ и	Сентябрь	Июль	Проведён анализ		Аналитическая

	дополнение имеющейся нормативно-правовой базы	2020-август 2021	2021	нормативно-правовой базы внедрения балльно-рейтингового оценивания образовательных результатов в процесс обучения		справка представлена в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
8.	Выявление круга потенциальных профессиональных партнеров, заинтересованных лиц, их возможностей и функционала	Май-август 2021		<p>Определен круг партнеров по проблеме оценивания образовательных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на федеральном уровне: Евразийская Ассоциация оценки качества образования (ЕАОКО), Ассоциация школ личностно-ориентированного обучения (ЛОО), Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ; - на региональном: ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»; - на муниципальном уровне: МКОУ «УМЦРО», общеобразовательные образовательные учреждения г. Новоуральск 		
9.	Анализ существующего состояния МТБ, разработка программы поэтапного плана модернизации	Сентябрь-октябрь 2020	Октябрь 2020	Проведен анализ имеющейся МТБ. Предложен план её модернизации		Аналитическая справка представлена в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
10.	Формирование рабочих групп, временных творческих коллективов, согласование планов их деятельности	Сентябрь-октябрь 2020	Октябрь 2020	Сформированы две постоянные рабочие группы, в которых представлены все гимназические кафедры. Деятельность по реализации инновационной площадки включена в планы работы методического совета и предметных кафедр.		1 группа: 6 человек 2 группа: 5 человек
11.	Разработка содержания и проведение интерактивных	Ноябрь 2020-май 2021	Семинары: декабрь, март	Создан банк методических материалов для проведения обучающихся		В электронном виде представлены в личном

	обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней		ЕМД: Апрель Методические консультации на кафедрaх: май-июнь	семинаров, единого методического дня. Продолжается разработка обучающих семинаров для реализации разработанной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов		кабинете
<i>Этап внедрения</i>						
12.	Осуществление программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	Декабрь, 2021	Ноябрь, 2021	Курсы повышения квалификации по теме «Оценочная деятельность педагога» АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь. Длительность 16 часов. Прошли обучение 50 педагогов гимназии, что составляет 63% от общего числа педагогических кадров. Проведены круглые столы, семинары, тематические совещания по вопросам корректировки апробации материалов инновационной деятельности		Справка о прохождении курсов повышения квалификации педагогическим и руководящими работниками МАОУ "Гимназия № 41" в 2021-2022 учебном году в рамках реализации Региональной инновационной площадки https://rnp.igro.ru/index.php?cid=1399 https://gymnasium41.uralschool.ru/?section_id=102
13.	Создание технологии применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности	Август, 2022	Август, 2022	Организована деятельность рабочей группы: – разработана и представлена коллективу технология применения балльно-рейтинговой системы в форме инструкции, – проверена её адекватность, – проанализирован полученный опыт и сформулированы выводы, – осуществлена рефлексия		В электронном виде представлены в личном кабинете На сайте гимназии:
14.	Организация методической деятельности для освоения педагогами	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	1. Проведение семинаров по созданию и корректировке дифференцированных таблиц (группы по		Разработанные и проведенные образовательные события (семинары,

	гимназии технологии применения балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по конкретным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, различным видам деятельности ¹			<p>предметным кафедрам).</p> <p>2. Проведение семинаров по технологии применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности.</p> <p>3. Проведение круглого стола по результатам апробации балльно-рейтинговой системы.</p> <p>4. Систематизация и описание результатов апробации в виде комплекса методических материалов.</p> <p>5. Представление полученного опыта на методическом и педагогическом совете</p>		<p>единые методические дни, вебинары и др.), сборники методических рекомендаций по теме проекта</p> <p>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1126</p> <p>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1411</p> <p>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1411</p> <p>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1416</p> <p>https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=103</p>
15.	Опытно-поисковая деятельность педагогов для конкретизации и обеспечения объективности балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	<p>1. Сформированы группы педагогов, которые принимали участие в апробации.</p> <p>2. Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения.</p> <p>3. Представлены разработанные критерии и показатели балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов.</p> <p>4. Организован процесс апробации.</p> <p>5. Апробированы дифференцированные таблицы в первом и втором полугодии.</p> <p>6. Проведена корректировка материалов.</p> <p>7. Проведено анкетирование по итогам апробации</p>		<p>Скорректированные дифференцированные таблицы критериев и показателей для использования балльно-рейтинговой оценки и количественные показатели, характеризующие объективность оценки</p> <p>Итоги анкетирования:</p> <p>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1419</p> <p>https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=101</p> <p>Автоматизированная форма:</p> <p>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1418</p> <p>https://gymnasiu41.uralschool.ru</p>

					u/?section_id=104
16.	Внедренческая деятельность всех педагогов, использующих новые формы оценки в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	Подготовка внедрения в практику обучения: создание памятки для учителей и автоматизированной формы фиксации результатов. Проведена работа с родителями и учащимися	https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1463 https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=104
17.	Коррекция нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	Скорректированы и утверждены педагогическим советом формы промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный год, разработка положения о балльно-рейтинговой системе	https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1463
18.	Разработка содержания и проведение образовательных событий (конференция, педагогические чтения, интернет-форум), мастер-классов, открытых уроков и занятий, стажировок, тьюторских программ	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	Банк методических материалов Проведена стажировка в рамках регионального проекта 12.04.2022 «Образовательный тур» (ГАОУ ДПО СО ИРО) по теме: «Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО». Сформирована и подана заявка на региональный проект ИРО «Образовательный тур». В октябре 2022 года планируется стажировка по теме: «Разработка и проектирование балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов на всех уровнях общего образования»	https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=101
19.	Тиражирование накопленного положительного опыта по теме проекта	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	Публикация материалов в сетевых сообществах учителей. Опубликована статья: «Из опыта создания и организации балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов в школе». Выступление с	https://ukonf.com/doc/na.2022.07.01.pdf https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=101 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1460 https://infourok.ru

				докладом на международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» 31.07.2022 Публикация материалов на платформе: infourok.ru	ru/materialy-dlya-osushestvleniya-ballno-rejtingovoj-ocenki-obrazovatelnyh-rezultatov-6145828.html
--	--	--	--	--	--

Ссылка на личную страницу МАОУ «Гимназии №41» на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=661>

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечание
<i>Организационный этап</i>			
1	Банк психолого-педагогической и учебно-методической литературы по вопросам использования балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов. Сборник практик применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов	Использование в работе кафедр для подготовки подготовке к семинарам и Единому методическому дню. Дальнейшее использование материалов в практической деятельности.	
2	Банк практик критериального (в том числе формирующего) оценивания	Использование в образовательном процессе приёмов формирующего оценивания. Применение в учебном процессе, для приобретения учащимися опыта создания индивидуального образовательного маршрута	
3	Банк методических материалов для проведения интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней образовательных результатов	Выявление эффективных направлений и способов повышения квалификации. Проведение семинаров, мастер-классов и др.	
4	Дифференцированные таблицы общих и специфических критериев и показателей	Будут использоваться в процессе балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	
5	Сборник методических рекомендаций по применению	Будет применяться учителями гимназии в процессе реализации балльно-рейтинговой системы	

	дифференцированных таблиц критериев и показателей	оценивания	
6	Локальная нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять инновационную деятельность коллектива по теме проекта	<p>Осуществление образовательной деятельности на основе целевых установок, зафиксированных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положении о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов, – ООП всех уровней общего образования; – в учебном плане. 	Обеспечение единства подходов к реализации инновационного проекта
7	Модель взаимодействия по вопросам оценки сформированности УУД в профессиональном сообществе на различных уровнях	<p>Фиксация в программах и отчетах мероприятий имен педагогов гимназии в качестве их участников, организаторов, руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конференции ЕАОКО по вопросам оценивания; - участие в проектных сессиях Департамента общего образования НИУ ВШЭ; - участие в семинарах на базе площадок РИП; - участие в семинарах школ Ассоциации ЛОО; - участие в работе городских методических объединений и групп; - представление опыта на муниципальном уровне 	Мобильная передача положительного опыта коллегам города, области, страны
8	Программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта	<p>Определение приоритетных направлений развития МТБ, поэтапная реализация программы (расширение локальной сети, приобретение учебно-методической литературы, оснащение кабинетов интерактивными комплексами – 2 кабинета, модернизация ПО)</p>	Эффективное использование оборудования в образовательном процессе
9	Перспективные и текущие планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, рабочих групп, временных творческих коллективов	<p>Выявление эффективных направлений и способов организации методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коллективного создания - апробация разработанных продуктов самими педагогами с последующей рефлексией 	Мотивация педагогов к инновационной деятельности, в том числе к самостоятельной разработке критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки
<i>Этап внедрения</i>			
10.	Совокупность методических материалов для проведения семинаров, круглых столов,	Использование в процессе проведения корректировки и апробации методических материалов	Подготовка выступления на секции Областного августовского педагогического совещания «Векторы

	тематических совещаний		методического сопровождения деятельности педагогических работников для достижения новых качественных результатов образования» (август, 2022)
11	Скорректированные дифференцированные таблицы по предметам: ОРКСЭ (3-4 класс), технология (4 класс), информатика (3 класс), литературное чтение на родном языке (3-4 класс), физическая культура (2-9 классы), музыка (2-8 классы), ИЗО (2-8 классы), проектная деятельность (7-8 классы), элективные курсы (9-11 классы), образовательные сессии (10-11 класс)	Использование в процессе обучения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	Таблицы скорректированы на основе анкетирования и в процессе организации круглых столов по итогам двух этапов апробации
12	Банк методических материалов с курсов повышения квалификации	Сформирован банк методических материалов по оценочной деятельности, в который включены материалы организаторов курсов повышения квалификации и разработки педагогов гимназии	
13	Анкеты для учителей по итогам апробации	Анкетирование было проведено по итогам двух этапов апробации	Анкета корректировались в соответствии с содержанием этапа апробации. В корректировке анкеты принимали участие педагоги
14	Электронная форма фиксации образовательных результатов	Использование в процессе балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Включена в технологию применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов
15.	Статья и публикация результатов в интернет-ресурсах	Опубликована статья в журнале «Научный альманах», 2022 · N 7-1(93); на сайте infourok.ru	https://infourok.ru/materialy-dlya-osushestvleniya-ballno-rejtingovoj-ocenki-obrazovatelnyh-rezultatov-6145828.html
16	Методические материалы для проведения стажировки	Комплекс материалов для организации и проведения стажировки по теме: «Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО».	

		Разработка материалов для стажировки по теме: «Разработка и проектирование балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов на всех уровнях общего образования»	
17	Список нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов	Корректировка форм промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный годы	Повышение уровня объективности при оценке образовательных результатов в форме «зачёт-незачёт»
18	Положение о балльно-рейтинговой системе в МАОУ «Гимназия № 41»	Разработано в соответствии с ВСОКО, нормативно-правовыми актами гимназии	
19	Инструкция для учителей по использованию материалов для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Использование инструкции в образовательном процессе при проведении балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	По этим предметам в 2022-2023 учебном году планируется использование формы оценки «зачтено»

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

В отчётный период (сентябрь 2020 года – июль 2021 года) происходила реализация организационного этапа инновационного проекта. Его цель заключалась в разработке балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов. В процессе деятельности по достижению указанной цели были достигнуты следующие результаты:

1) организованы временные и постоянные рабочие коллективы, состоящие из учителей МАОУ «Гимназии №41» и администрации, которые сформировали банк психолого-педагогической и методической литературы; составили сборник практик применения критериального оценивания; обобщили опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов; провели анализ материально-технической базы, нормативно-правовых документов гимназии;

2) на основе полученных материалов были разработаны и проведены обучающие интерактивные семинары и Единый методический день, на котором были разработаны дифференцированные таблицы, содержащие наборы критериев и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе; скорректированы текущие и перспективные планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, что обеспечило вовлечённость педагогического коллектива в инновационную деятельность;

3) был определён круг потенциальных партнёров на различных уровнях; для внедрения полученных результатов продолжается разработка методических материалов и цифровых ресурсов.

В отчётный период (август 2021 года – июль 2022 года) происходила реализация этапа внедрения инновационного проекта. Его цель заключалась в апробации и внедрении в гимназии балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов в текущую, промежуточную и итоговую аттестацию по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов на всех уровнях общего образования. В процессе деятельности по достижению указанной цели были достигнуты следующие результаты:

1) скорректированы дифференцированные таблицы критериев и показателей для использования балльно-рейтинговой системы оценивания и количественные показатели, характеризующие объективность оценки; составлен сборник методических рекомендаций применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору на всех уровнях общего образования; разработаны и проведены образовательные события (семинары, круглые столы, совещания и др.);

2) получение педагогами новых компетенций в процессе повышения квалификации в направлении оценки качества образовательных результатов; опыта применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов в процессе апробации разработанных материалов;

3) распространён опыт разработки и применения балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов; управленческой командой получен опыт реализации инновационной деятельности;

4) внедрены в практику разнообразные формы взаимодействия внутри педагогического коллектива и сотрудничества с заинтересованными лицами, профессиональными партнёрами.

Соотнесение итоговых результатов реализации инновационного проекта за отчетный период с его целями и задачами позволяют сделать вывод о соответствии полученных результатов заявке МАОУ «Гимназия № 41» на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой с начала реализации инновационного проекта:

- работа на организационном этапе проекта осуществлена в запланированные сроки; работа на этапе внедрения идёт в соответствии с запланированными сроками;
- состоялись все запланированные мероприятия организационного этапа и этапа внедрения;
- результаты представлены в виде теоретической, практико-ориентированной, методической и иной продукции;
- обеспечена спрогнозированная вовлеченность педагогов гимназии в инновационную деятельность;
- определено заинтересованное профессиональное сообщество;
- реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценивания образовательных результатов;
- апробирован и внедряется в практику обучения разработанный оценочный инструментарий;
- продолжается работа над корректировкой нормативно-правовой базы.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

1. Сформированный банк психолого-педагогической и методической литературы по вопросам использования балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов; сборник практик применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов; банк практик критериального оценивания; банк методических материалов с

курсов повышения квалификации; методические материалы для проведения стажировки могут быть использованы в образовательной деятельности школ НГО и Свердловской области. В процессе реализации практик критериального оценивания у педагогов могут возникнуть затруднения, связанные с определением места и времени включения данного приёма в урок, дидактической цели и др.

2. Разработанные материалы для проведения интерактивных обучающих семинаров, консультаций, единого методического дня будут полезны в организации методической поддержки учителей общеобразовательных организаций. Использование этих материалов может быть эффективно при условии предварительного погружения в тематику вопроса.

3. Проведённый анализ нормативно-правовой базы, внутренней системы оценки качества образования могут быть применены для модернизации локальных актов общеобразовательных учреждений.

4. Разработанные дифференцированные таблицы критериев и показателей, методические рекомендации для их применения, электронная форма фиксации результатов могут быть использованы в образовательном процессе любого образовательного учреждения при условии актуальности вопроса оценивания в системе «зачёт-незачёт».

5. Выбранный круг профессиональных партнеров по проблемам оценивания образовательных результатов позволяет включиться в сотрудничество любым заинтересованным педагогам (организациям) на любом этапе реализации проекта.

6. Список нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов, Положение о балльно-рейтинговой системе в МАОУ «Гимназия № 41» могут быть полезны для модернизации нормативно-правовой базы образовательных организаций в процессе внедрения инновационных практик.

7. Опыт организации инновационной деятельности, разработанное методическое сопровождение, формы работы, инструментарий, средства и методы могут быть использованы при организации инновационной деятельности в различных образовательных организациях.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)

Достигнутыми результатами являются:

- наличие дифференцированных таблиц общих и специфических критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по физической культуре (2-11 классы), изобразительному искусству (2-8 классы), технологии (2-3 классы), информатике (3 и 6 классы), музыке (2-8 классы), родному языку и литературному чтению на родном языке (3 класс), основам религиозных культур и светской этики (4 класс), основам безопасности жизнедеятельности (7 класс), проектной деятельности (7-8 класс), элективным курсам (9-11 классы).

- все педагоги гимназии с разной степенью активности включены в инновационную деятельность, участвовали в семинарах, методических консультациях и едином методическом дне;

- обобщение опыта применения педагогами гимназии критериального оценивания, в том числе формирующего, в образовательном процессе;

- модернизированы текущие и перспективные планы работы методического совета, предметных кафедр;

- проанализирована локальная нормативно-правовая база по вопросам оценки качества образования;

- педагогами гимназии получены новые компетенции в направлении оценки качества образовательных результатов;
- в два этапа апробированы и скорректированы дифференцированные таблицы, результаты апробации утверждены педагогическим советом;
- подготовлены материалы для внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов в практику обучения;
- осуществлено тиражирование накопленного положительного опыта на уровне муниципалитета, области, страны.

Дополнительным результатом стали:

- конструктор и рекомендации для разработки дифференцированных таблиц общих и специальных критериев и показателей;
- многообразие критериев и показателей для оценки предметных и метапредметных результатов;
- в процессе анализа локальной нормативно-правовой базы гимназии было выявлено недостаточное описание механизма промежуточной аттестации в бинарной системе оценивания;
- педагогический коллектив гимназии проявил заинтересованность в реализации инновационного проекта, в части разработки дифференцированных таблиц и методических рекомендаций их применения;
- автоматизированная форма фиксации результатов, широкий спектр оценочного инструментария;
- заинтересованность педагогического коллектива в инновационной деятельности гимназии в процессе апробации и корректировки оценочного инструментария.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы)

Наиболее продуктивными способами реализации проекта являлись постоянная поддержка внимания педагогического коллектива к теме проекта и формирование различных рабочих групп, и определение сфер их деятельности, самоконтроль и взаимоконтроль в процессе представления результатов работы. Деятельность творческих групп педагогов, как один из самых эффективных методов и форм реализации целей и задач проекта, сосредотачивается на решении вопросов, связанных с совершенствованием критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки по предметам и курсам. Участие представителей каждой кафедры в мероприятиях проекта, как правило, носят неформальный характер, педагоги видят возможность повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам разработки балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов. Проведённые мероприятия по подготовке и осуществлению апробации, постоянному представлению её результатов позволили привлечь к инновационной деятельности большую часть педагогического коллектива гимназии. Учителя, принимавшие участие в апробации, делятся опытом такой деятельности с другими педагогами.

Традиционно используются возможности различных форм повышения квалификации, в том числе и дистанционные:

- методические семинары, единый методический день, консультации (групповые и индивидуальные), круглые столы;
- курсы повышения квалификации по вопросам оценки образовательных результатов.

Основанием для определения критериев мониторинга качества реализации проекта являются целевые установки организационного этапа:

- в процессе реализации задач организационного этапа в гимназии сложилось единое информационное пространство по тематике инновационного проекта;
- трансляция в педагогическом коллективе и включение в образовательную деятельность эффективных приёмов критериального оценивания, в том числе формирующего;
- формирование у педагогов устойчивой мотивации к инновационной деятельности в данном направлении, обеспечено устойчивое взаимодействие внутри коллектива по вопросу разработки и внедрения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов;
- создание дифференцированных таблиц и методических материалов, содержащих общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору;
- механизм оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе органично вписывается в локальные нормативно-правовые акты гимназии;
- наличие системы взаимодействия с заинтересованными профессиональными партнёрами.

Основанием для определения критериев мониторинга качества реализации проекта являются целевые установки этапа внедрения:

- в полном объёме реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения через участие в курсах повышения квалификации, организацию семинаров, круглых столов, тематических совещаний;
- совершенствование оценочных процедур по отдельным учебным предметам, курсам по выбору видам деятельности;
- распространение накопленного опыта на основе взаимодействия с различными педагогическими сообществами;
- создание системы эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе в рамках инновационной деятельности;
- модернизация и обогащение локальной нормативно-правовой базы.

Важнейшими критериями качества реализации проекта в целом является наличие разработанной и апробированной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов по различным учебным предметам, курсам по выбору и видам деятельности; доля педагогов, активно вовлеченных в создание и применение на практике результатов инновационной деятельности, а также, потенциал балльно-рейтинговой системы для модернизации оценочных процедур и системы контроля образовательных результатов при реализации внутренней системы оценки качества образования. Эти критерии отражены в следующих показателях:

- реализация программы повышения компетентности педагогов в направлении оценки качества образовательных результатов не менее 90% педагогического коллектива, в том числе за счёт внешних ресурсов 63%, за счёт внутренних ресурсов – 100%;
- наличие разработанных и апробированных дифференцированных таблиц, содержащих критерии и показатели; автоматизированной формы фиксации результатов; инструкций для учителей;
- доля педагогов, имеющих опыт разработки и апробации дифференцированных таблиц для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов составляет не менее 80% от числа педагогических работников;
- формирование локальной нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности;
- реализация программы модернизации материально-технической базы гимназии.

Результаты самооценки

Наиболее успешно осуществлялась деятельность, направленная на:

- апробацию, анализ и последующую корректировку разработанных материалов;
- разработку и согласование критериев и показателей оценки образовательных результатов по различным предметам и курсам;
- активное вовлечение педагогов в разработку собственных продуктов инновационной деятельности;
- формирование рабочих групп и определение их сфер деятельности;
- поощрение инициативного отношения педагогов к повышению квалификации по вопросам балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов;
- активное распространение полученного опыта в различных формах и на различных уровнях;
- коррекция и создание локальных актов, обеспечивающих внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных материалов.

Наиболее значительными мероприятиями в процессе реализации инновационного проекта стали:

- Единый методический день, по результатам которого были определены и согласованы единые подходы, разработан конструктор дифференцированных таблиц;
- семинары с предметными кафедрами, по итогам которых разработаны критерии и показатели;
- апробация, которая проводилась в два этапа позволила скорректировать и доработать оценочный инструментарий, а также создать методику его применения в образовательном процессе.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Эффективность результатов реализации организационного и внедренческого этапов проекта позволяет прогнозировать успешность внедрения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов в учебный процесс в штатном режиме с начала нового учебного года.

Это подтверждается вовлеченностью педагогов в инновационную деятельность, реализованностью в срок всех запланированных в рамках первого и второго этапов проекта мероприятий.

Реализация проекта на всех этапах привела к росту профессиональной компетентности педагогов гимназии в направлении совершенствования оценочных процедур.