

Утверждены протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 04.05. 2022 № 11/2.

Региональная концепция развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022–2023 годы

Введение

Согласно решению коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.03.2021 № 1/1 «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2020 году и задачах на 2021 год» одной из приоритетных задачи и направлений развития системы образования Свердловской области на 2021 год является организация полноценного функционирования, совершенствования и развития региональной системы оценки качества образования Свердловской области».

Согласно решению коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.03.2022 № 2/1 «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2021 году и задачах на 2022 год» в перечень приоритетных задачи и направлений развития системы образования Свердловской области на 2022 год включено:

продолжение работы по повышению объективности диагностических процедур и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

обеспечение стабильности результатов единого государственного экзамена в условиях введения контрольных измерительных материалов, обновленных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности обучающихся.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». Концепция направлена на уточнение и конкретизацию региональных целей в сфере оценки качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 г.г.

I. Цели по обеспечению объективности сбалансированной системы оценки качества образования

Приоритетом образовательной политики Свердловской области является объективность образовательных результатов обучающихся, формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования в каждом муниципальном образовании, каждой образовательной организации.

По данным Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в Свердловской области отмечается нестабильная динамика количества образовательных организаций с признаками необъективности:

2021 год – 62, в том числе СПО – 1, негосударственных ОО – 0.

2020 год – 41, в том числе СПО – 4, негосударственных ОО – 2.

2019 год – 99, в том числе СПО – 3, негосударственных ОО – 4.

За три года произошло сокращение количества муниципальных образований, в которых есть образовательные организации с признаками необъективности: 2019 год – 44, 2020 год – 18, 2021 год – 18.

По итогам регионального мониторинга обеспечения объективности в 2021 году из 79-ти муниципальных образований Свердловской области в мониторинге приняли участие 88,7 % органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО). Мониторинг показал следующие результаты: в 16,5 % МОУО обеспечения объективности оценочных процедур осуществляется исчерпывающим образом; в 20,3 % МОУО данная деятельность находится на достаточном уровне; в 34,2 % - на недостаточном уровне, в 17,7 % - на крайне низком уровне. Таким образом, система объективности образовательных результатов и оценочных процедур в регионе существует пока на уровне отдельных элементов в отдельных муниципальных образованиях. При этом в 2022 году по аналитическим материалам МОУО об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников установлено, что процедурная объективность обеспечена в 100 % муниципальных образований. Опыт по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у участников образовательных отношений тоже начинает формироваться.

На основании вышеизложенного целями системы образования Свердловской области в сфере обеспечения объективности являются:

формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 90 % муниципальных образований, не менее, чем в 70 % образовательных организаций;

снижение количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

II. Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Динамика подготовки обучающихся НОО по русскому языку в период 2019-2021 г.г. характеризуется тенденцией к снижению: доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижения предметных результатов ФГОС НОО, снизилась с 18,93 % до 12,6%; доля неудовлетворительных результатов, соответственно, выросла с 7,43% до 12,23 %; доля результатов базового уровня держится в пределах 73-75 %.

Динамика подготовки обучающихся НОО по математике в период 2019-2021 г.г. доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижения предметных результатов ФГОС НОО, снизилась с 34,31 % до 26,99%; доля низких, неудовлетворительных результатов, соответственно, выросла с 3,5% до 5,93 %; доля результатов базового уровня держится в пределах 62-67 %.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися 4х классов по итогам ВПР следующих значений:

- высокий уровень подготовки - не менее 15 %;
- базовый уровень подготовки - не менее 80 %;
- низкий уровень - не более 5 %.

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс результатов ВПР среди школ, чьи результаты ВПР будут признаны объективными.

III. Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

С 2019 г к 2021 г. качество подготовки выпускников 9-х классов изменилось следующим образом.

Русский язык:

снижение результатов высокого уровня с 35,99 % до 27,66 %;

рост результатов базового уровня с 63,97 % до 72,35 %;

рост неудовлетворительных результатов с 0,24 % до 0,59 %.

Математика:

снижение результатов высокого уровня с 12,99 % до 7,83 %;

рост результатов базового уровня с 85,79 % до 90,33 %;

по рост неудовлетворительных результатов с 1,22 % до 1,88 %.

В целом, снижение качества подготовки в течение двух последних учебных лет, характеризовавшихся ограничениями, возникшими в результате пандемии, и тотальным дистанционным режимом обучения, произошло за счёт увеличения доли обучающихся с низким и неудовлетворительным уровнем подготовки и снижения доли обучающихся с базовым и высоким уровнем подготовки.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений:

на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 90 % обучающихся 5-8х классов, высокого уровня подготовки не менее 10 % обучающихся 5-8х классов;

на ГИА-9 достижение базового уровня подготовки не менее 90 %, высокого уровня подготовки не менее 10 % выпускниками 9х классов.

IV. Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

По итогам ЕГЭ за 2019–2021 г.г. доля участников экзаменов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по обязательным учебным предметам, характеризуется следующим образом.

Русский язык: рост участников экзамена с высоким уровнем подготовки с 18,2 % до 32,14 %; доля обучающихся, не преодолевших минимального порога, не превышает 0,5 % - 1 %.

Математика профильная: рост доли участников с высоким уровнем подготовки с 6,28 % до 14,59 %; доля участников, не преодолевших минимального порога, стабильна и составляет 4,1 %-4,2 %.

Математика базовая: доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки также стабильна, 85 % - 95 %.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение стабильности результатов, в том числе:

– на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 80 % обучающихся 11х классов, высокого уровня подготовки не менее 20 % обучающихся 11х классов;

– на ГИА-11 достижение выпускниками 11х классов базового уровня подготовки не менее 85 %, высокого уровня подготовки не менее 15 %.

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс:

– результатов ВПР ОО при условии соответствия результатов ОО доверительному интервалу по региону;

– результатов ЕГЭ, полученных в условиях отсутствия нарушения порядка проведения ЕГЭ.

V. Цели по достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся в 2019-2021 году был определен по итогам комплексной диагностической работы в 4-х, 7-х, 10-х классах, ВПР, а также по итогам ГИА-9. Выявлено, что познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ ФГОС ООО, сформированы неравномерно, а именно коммуникативные учебные действия преобладают над общеучебными. В течение трёх лет только половина обучающихся демонстрируют сформированность компонента метапредметных результатов ФГОС ОО «общеучебные универсальные действия», что нельзя считать достаточным. В связи с этим целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ является обеспечение **положительной динамики** на каждом уровне сформированности и по каждому компоненту метапредметных результатов на каждом уровне реализации ФГОС.

VI. Цели по развитию функциональной грамотности обучающихся

В марте–апреле, октябре–ноябре 2021 года в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО) на 2021 год членами рабочей группы ИРО в сотрудничестве с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и ООО «РТК-Иксора» проведено исследование функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Свердловской области. Результаты приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
4 класс (первый этап)	37	39	29	45	37	35	39
5 класс (второй этап)	32	32	26	40	28	30	40
8 класс	35	24	39	44	32	41	27

Полученные в результате исследования данные позволяют сделать следующие выводы:

ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4-х классах у участников сформированы читательская грамотность и глобальные компетенции, в 8-х классах – математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и креативное мышление;

выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4-х классах у участников сформированы математическая грамотность, финансовая грамотность и

креативное мышление, в 8-х классах – читательская грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции;

равна среднему общему уровню функциональной грамотности естественнонаучная грамотность в 4-х классах;

сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе, по сравнению с начальной, результаты учащихся по математической грамотности и креативному мышлению значительно ниже, по естественнонаучной грамотности незначительно ниже, по финансовой грамотности незначительно выше, по читательской грамотности и глобальным компетенциям значительно выше.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области является достижение обучающимися новых результатов функциональной грамотности на каждом уровне освоения ФГОС, в том числе – достижение базового уровня функциональной грамотности не менее, чем у 35 % обучающихся на каждом уровне реализации ФГОС.

Составляющие мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
1.	Доля ОО, имеющих объективную сбалансированную внутреннюю систему оценки качества образования, не менее 70 %	Региональные мониторинги, исследования	1 раз в год	Информация о сформированности объективности ВСОКО в ОО. Информация о достоверности данных об образовательных результатах обучающихся. Выявление успешных практик.
		Информация ФИОКО о наличии маркеров необъективности по результатам ВПР	1 раз в год	
2.	Доля ОО, имеющих не менее 80 % обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, ОО, определение
3.	Доля ОО, имеющих не менее 15 % обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем
4.	Доля ОО, имеющих не менее 90 % обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших базовый уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в
5.	Доля ОО, имеющих не менее 10 % обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших высокий уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов
6.	Доля ОО, имеющих не менее 80 % выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА-9	РИС ГИА	1 раз в год	(общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной

7.	Доля ОО, имеющих не менее 10 % выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА-9	РИС ГИА	1 раз в год	образовательной системы, для подготовки методических рекомендаций по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты мониторингов и исследований могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей.
8.	Доля ОО, имеющих не менее 80 % обучающихся 11х классов базового уровня подготовки и не менее 20 % высокого уровня подготовки по результатам ВПР.	Результаты ВПР РИС ГИА	1 раз в год	
9.	Доля ОО, имеющих не менее 85 % выпускников 11-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА, ЕГЭ	РИС ГИА	1 раз в год	
10.	Доля ОО, имеющих не менее 15 % выпускников 11-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА, ЕГЭ	РИС ГИА	1 раз в год	
11.	Доля ОО, имеющих на каждом уровне реализации ФГОС положительную динамику по отношению к предыдущему периоду по уровню сформированности метапредметных результатов обучающихся	Результаты регионального мониторинга	1 раз в год	
12.	Доля ОО, в которых не менее 35 % обучающихся, продемонстрировавших уровень функциональной грамотности не ниже базового	Результаты регионального мониторинга	1 раз в год	