

**РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА ВСЕХ УРОВНЯХ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ КОСИКОВ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**

**ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА КУЛИКОВА,
МЕТОДИСТ**

12.10.2022

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- практика обучения показывает, что бинарная система оценивания (зачёт / незачёт) не является формализованным инструментом оценки не только для всего общего образования, но и даже в рамках одной школы – это вызывает неоднозначное отношение учащихся и родителей к образовательному процессу;
- у педагогов гимназии имеется опыт применения такой формы промежуточной аттестации при оценивании элективных курсов, курсов по выбору и различных видов деятельности; учителя применяют в практике критериальное оценивание;
- с 2021 года школам России предоставлена возможность выбора между традиционной пятибалльной шкалой оценивания и бинарной (зачёт / незачёт) по таким предметам, как ИЗО, Музыка и Физическая культура, что является предпосылкой для разработки и внедрения сбалансированной системы оценивания



ПРОБЛЕМА

- отсутствие единых подходов к оценке в системе «зачёт/незачёт» и возможностью использования этой системы оценивания образовательных результатов по ряду учебных предметов (Музыке, Физической культуре, ИЗО), курсов по выбору и видов деятельности



БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

- перспективное направление в оценке образовательных результатов;
- широко используется в высших и средних специальных учебных заведениях;
- инструмент эффективного управления качеством образования;
- способ совершенствования педагогической деятельности;
- формирующее критериальное оценивание рассматривается в единстве с балльно-рейтинговой системой оценивания образовательных результатов;
- способствует созданию каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута



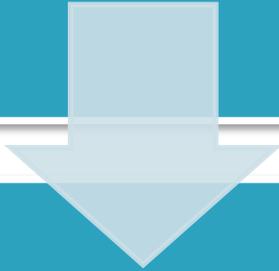
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

- способствует активизации самостоятельной работы учащихся;
- позволяет более объективно и точно оценивать предметные и метапредметные результаты;
- позволяет по шагам контролировать ход усвоения учебного материала каждым учеником и определять уровень подготовки учащихся на каждом этапе учебного процесса;
- способствует формированию ответственного отношения к процессу обучения;
- стандартизирует оценочные процедуры по различным учебным предметам, курсам и др.



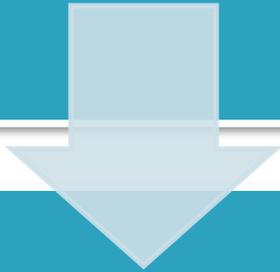
ПРОБЛЕМА

Отсутствие единых подходов к оценке в системе «зачёт/незачёт» и возможностью использования этой системы оценивания образовательных результатов по ряду учебных предметов (Музыке, Физической культуре, ИЗО), курсов по выбору и видов деятельности



ПОДАЧА ЗАЯВКИ И ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА РИП

«Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО»



ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА О НАЧАЛЕ ЕГО УЧАСТИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАТУСЕ РИП И СОЗДАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ

- создание теоретической базы, формирование системы понятий по теме РИП;
- обобщение имеющегося в гимназии опыта критериального оценивания;
- формирование банка практик балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов;
- подбор курсов повышения квалификации близких по тематике;
- подготовка Единого методического дня



ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ



КОНСТРУКТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТАБЛИЦ

№	Критерий	Вес критерия	Показатель	Вес показателя
1				
2				
3				



№	Критерий	Вес критерия	Показатель	Вес
1	Посещаемость Максимум 10 баллов	от 0 до 10	Посещаемость 100%	10
			Посещаемость более 80%, все пропуски по болезни	9
			Посещаемость более 80%, отсутствовал по уважительной причине или по уважительной причине и по болезни	8
			Посещаемость более 80%, на одном занятии отсутствовал по неуважительной причине ИЛИ	7
			Посещаемость от 60% до 80%, все пропуски по болезни	
			Посещаемость от 60% до 80%, отсутствовал по уважительной причине или по уважительной причине и по болезни	6
			Посещаемость от 60% до 80%, но на одном занятии отсутствовал по неуважительной причине ИЛИ	5
			Посещаемость от 40% до 59%, все пропуски по болезни	
			Посещаемость от 40% до 59% процентов занятий, отсутствовал по уважительной причине или по уважительной причине и по болезни	4
			Посещаемость от 15% до 39%, все пропуски по болезни и/или уважительные	3
			Имеет 2 и более пропусков без уважительной причины	2
Посещаемость от 10% до 14% занятий	1			
Посещаемость менее 10% занятий	0			
2	Прилежание (отражает меру ответственности каждого ученика за учение, степень его добросовестности, старания, усердия и исполнительности) Максимум 10 баллов	Накопительная оценка от 0 до 10 (каждый показатель оценивается в 0 или 1 балл в результате по критерию выставляется итоговая сумма баллов; за показатель ставится 1, если он проявлялся более чем на 80% посещенных занятий)	Систематическая готовность к уроку (наличие тетради, письменных принадлежностей, учебников, спортивной формы и др.)	0 или 1
			Отсутствие опозданий	0 или 1
			Дисциплина на уроке	0 или 1
			Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	0 или 1
			Умение строить адекватные коммуникации	0 или 1
			Аккуратность и содержательность записей при выполнении работ	0 или 1
			Самостоятельность в процессе учебной деятельности	0 или 1
			Исполнительность и добросовестность в выполнении заданий	0 или 1
			Активная познавательная деятельность на уроке (готовность отвечать на вопросы, участие в дискуссии и др.)	0 или 1
			Своевременность выполнения и сдачи заданий	0 или 1
3	Итоговая работа	от 0 до 20	Показатели разрабатываются в соответствии с формой работы и предметным содержанием	
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ				40

ЗАДАНИЕ 1

- Познакомьтесь с предложенным перечнем общих критериев и показателей, оценить их с точки зрения: доступности, достаточности, конкретности, универсальности, простоты применения, выскажите предложения и пожелания на этот счёт.
- Ссылка на Яндекс-форму:
<https://forms.yandex.ru/u/633e5cf57202289c03c1a31b/>
- Время на выполнение работы 7-10 минут.



ПРОБЛЕМЫ

- Излишняя детализация показателей привела к усложнению подсчёта баллов.
- Некоторые критерии и показатели требуют уточнения и конкретизации.
- Трудоёмкость процесса оценивания, отсутствие форм фиксации результатов.
- Зависимость критерия «прилежание» от посещаемости.
- Как обеспечить учащимся возможность получить «зачёт», если он отсутствовал продолжительное время.
- Не вполне учтена специфика предметов



№	Критерий	Вес критерия	Показатель	Вес показателя
Общие критерии и показатели (20 баллов)				
1	Посещаемость Максимум 5 баллов	от 0 до 5	Посещаемость 80%-100%	5
			Посещаемость 60%-79%	4
			Посещаемость 45%-59%	3
			Посещаемость 30%-44%	2
			Посещаемость 15%-29%	1
			Посещаемость 0%-14%	0
2	Прилежание Максимум 5 баллов	Накопительная оценка от 0 до 5 (каждый показатель оценивается в 0 или 1 балл в результате по критерию выставляется итоговая сумма баллов; за показатель ставится 1, если он проявлялся более чем на 80% посещенных занятий)	Систематическая готовность к уроку (наличие тетради, письменных принадлежностей, учебников, спортивной формы и др.)	0 или 1
			Отсутствие опозданий	0 или 1
			Дисциплина на уроке	0 или 1
			Исполнительность и добросовестность в выполнении заданий (своевременность выполнения и сдачи заданий)	0 или 1
			Активная познавательная деятельность на уроке (самостоятельность в процессе учебной деятельности, готовность отвечать на вопросы, участие в дискуссии и др.)	0 или 1
3	Срезовые работы (одна или несколько в течение полугодия)	от 0 до 10	Показатели разрабатываются в соответствии с формой работы и предметным содержанием	

Излишняя детализация показателей

Критерии и показатели требуют уточнения и конкретизации

Трудоёмкость процесса оценивания

Отсутствие форм фиксации результатов

Зависимость критерия «прилежание»

Обеспечение учащимся возможность получить «зачёт»

Не вполне учтена специфика предметов

Корректировка критерий и показателей, уменьшение количества баллов в 2 раза

Позиция по критерию «посещаемость»: не важна причина отсутствия на уроке, учитывается только факт присутствия

Критерий «прилежание» оценивается по каждому показателю в отдельности, который должен проявляться в системе

Автоматизированная форма фиксации результатов, инструкция для учителей



ПРИМЕР ЧАСТНО-ПРЕДМЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ

Критерий	Вес критерия	Показатель	Вес показателя
Текущие проверочные работы (3 работы) Максимум 6 баллов	Накопительная оценка от 0 до 6 Каждая работа оценивается в 0, 1 или 2 балла, затем баллы за все работы суммируются	Работа не выполнена или выполнена неудовлетворительно	0 баллов
		Работа выполнена удовлетворительно	1 балл
		Работа выполнена на хорошо или отлично	2 балла
Участие в ВСОШ Максимум 6 баллов	От 0 до 6 Учитывается только один лучший показатель	Не принимал участие	0
		Принимал участие, без призового места	1
		Призёр школьного этапа ВСОШ	2
		Победитель школьного этапа ВСОШ	3
		Участник муниципального этапа ВСОШ, без призового места	4
		Призёр муниципального этапа ВСОШ	5
		Победитель муниципального этапа ВСОШ	6
Сообщение по заданной теме Максимум 3 балла	Накопительная оценка от 0 до 3	Правильность, соответствие теме, полнота содержания	1
		Убедительность (доказательность), наличие примеров	1
		Грамотность и выразительность речи	1
Учебный проект Максимум 5 баллов	Накопительная оценка от 0 до 5	Соответствие теоретического материала целям и задачам проектной работы	1
		Описание продукта	1
		Соответствие вывода поставленным целям и задачам	1
		Обоснование личной позиции автора	1
		Качество продукта	1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЧАСТНО-ПРЕДМЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ

- Текущие проверочные работы.
- Домашнее задание.
- Творческие задания.
- Проекты.
- Исследование.
- Устный ответ.
- Письменный ответ.
- Участие в конкурсах, олимпиадах. Результативность участия.
- Выполнение нормативов.
- Сообщение, выступление, доклад.
- Выполнение практической работы.
- Выполнение дополнительных заданий



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

- Необходимо сформулировать критерий и определить количество баллов, которое ученик может получить за его выполнение.
- Каждый критерий может оцениваться разным количеством баллов (всё зависит от его значимости), главное чтобы сумма всех баллов равнялась 10.
- Обязательно подробно описать каждый показатель. Показатель должен быть реально измерим. Итоговый балл за критерий может выставляться за достижение какого-либо показателя, в накопительной системе или смешанным образом.
- Возможно дифференцирование критериев и/или показателей по классам, уровням образования (разные баллы, разные показатели).
- Каждый критерий и каждый показатель должен оцениваться целым количеством баллов.
- Итоговая сумма баллов по всем критериям: общим и частно-предметным составляет 30 баллов



ЗАДАНИЕ 2

- Разработайте собственные частно-предметные критерии и показатели для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам и элективным курсам. Оцените созданный инструментарий с точки зрения: доступности, достаточности, конкретности, универсальности, простоты применения. Определите и обоснуйте минимальное количество баллов для получения учащимся оценки «зачтено». Подготовьте выступление на 5 минут по результатам работы.
- Ссылка на Яндекс-таблицу:
<https://disk.yandex.ru/i/41KIIzrmcWFu6g>
- Время на выполнение работы 20 минут. Перерыв 10 минут.



ТАБЛИЦА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПО МУЗЫКЕ (2-8 КЛАССЫ)

№	Критерий	Вес критерия	Показатель	Вес
Общие критерии и показатели (20 баллов)				
1	Посещаемость Максимум 5 баллов	от 0 до 5	Посещаемость 80%-100%	5
			Посещаемость 60%-79%	4
			Посещаемость 45%-59%	3
			Посещаемость 30%-44%	2
			Посещаемость 15%-29%	1
			Посещаемость 0%-14%	0
2	Прилежание Максимум 5 баллов	Накопительная оценка от 0 до 5 (каждый показатель оценивается в 0 или 1 балл в результате по критерию выставляется итоговая сумма баллов; за показатель ставится 1, если он проявлялся более чем на 80% посещенных занятий)	Систематическая готовность к уроку (наличие тетради, письменных принадлежностей, учебников, спортивной формы и др.)	0 или 1
			Отсутствие опозданий	0 или 1
			Дисциплина на уроке	0 или 1
			Исполнительность и добросовестность в выполнении заданий (своевременность выполнения и сдачи заданий)	0 или 1
			Активная познавательная деятельность на уроке (самостоятельность в процессе учебной деятельности, готовность отвечать на вопросы, участие в дискуссии и др.)	0 или 1
3	Срезовые работы (одна или несколько в течение полугодия)	от 0 до 10	Показатели разрабатываются в соответствии с формой работы и предметным содержанием	
Частно-предметные критерии (10 баллов можно набрать одним видом или несколькими видами работ)				
4	Творческий проект (по согласованию с учителем)	Накопительная оценка от 0 до 5 баллов	Соответствие теме	0 или 1
			Соответствие требованиям к структуре и жанру	0 или 1
			Полнота содержания	0 или 1
			Аккуратность	0 или 1
			Самостоятельность	0 или 1
5	Сообщение по заданной теме	Накопительная оценка от 0 до 2 баллов	Правильность, соответствие теме, полнота содержания	0 или 1
			Грамотность и выразительность речи	0 или 1
6	Индивидуальные домашние задания (3 задания)	Каждое задание оценивается в 1 балл. По критерию можно получить 3 балла	Задание выполнено верно	1 балл
			Задание выполнено неверно или не выполнено	0 баллов
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ				30

ТАБЛИЦА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ В 9-11 КЛАССАХ

№	Критерий	Вес критерия	Показатель	Вес
Общие критерии и показатели (20 баллов)				
1	Посещаемость Максимум 5 баллов	от 0 до 5	Посещаемость 80%-100%	5
			Посещаемость 60%-79%	4
			Посещаемость 45%-59%	3
			Посещаемость 30%-44%	2
			Посещаемость 15%-29%	1
			Посещаемость 0%-14%	0
2	Прилежание Максимум 5 баллов	Накопительная оценка от 0 до 5 (каждый показатель оценивается в 0 или 1 балл в результате по критерию выставляется итоговая сумма баллов; за показатель ставится 1, если он проявлялся более чем на 80% посещенных занятий)	Систематическая готовность к уроку (наличие тетради, письменных принадлежностей, учебников, спортивной формы и др.)	0 или 1
			Отсутствие опозданий	0 или 1
			Дисциплина на уроке	0 или 1
			Исполнительность и добросовестность в выполнении заданий	0 или 1
			Активная познавательная деятельность на уроке (самостоятельность в процессе учебной деятельности, готовность отвечать на вопросы, участие в дискуссии и др.)	0 или 1
3	Срезовые работы (одна или несколько в течение полугодия)	от 0 до 10	Показатели разрабатываются в соответствии с формой работы и предметным содержанием	
Частно-предметные критерии (10 баллов можно набрать одним видом или несколькими видами работ)				
4	Индивидуальное (дополнительное задание) Максимум 2 работы	Каждая работа оценивается в 0, 1 или 2 балла, затем баллы за все работы суммируются от 0 до 4	Работа не выполнена или выполнена на оценку «неудовлетворительно»	0 баллов
			Работа выполнена на оценку «удовлетворительно»	1 балл
			Работа выполнена на оценку «хорошо» или «отлично»	2 балла
5	Творческая (проектная) работа (тема определяется совместно с учителем)	Накопительная оценка от 0 до 6	Правильность, соответствие теме	0 или 1
			Полнота содержания	0 или 1
			Логичность изложения	0 или 1
			Самостоятельность выполнения	0 или 1
			Наличие продукта	0 или 1
			Публичное представление	0 или 1
ИТОГОВАЯ МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА БАЛЛОВ				30

АПРОБАЦИЯ

1 этап

- без привлечения учащихся
- применение разработанных таблиц по итогам полугодия
- анкетирование и «обмен мнениями»
- коррекция оценочных материалов
- предложение создать электронную форму фиксации результатов оценивания

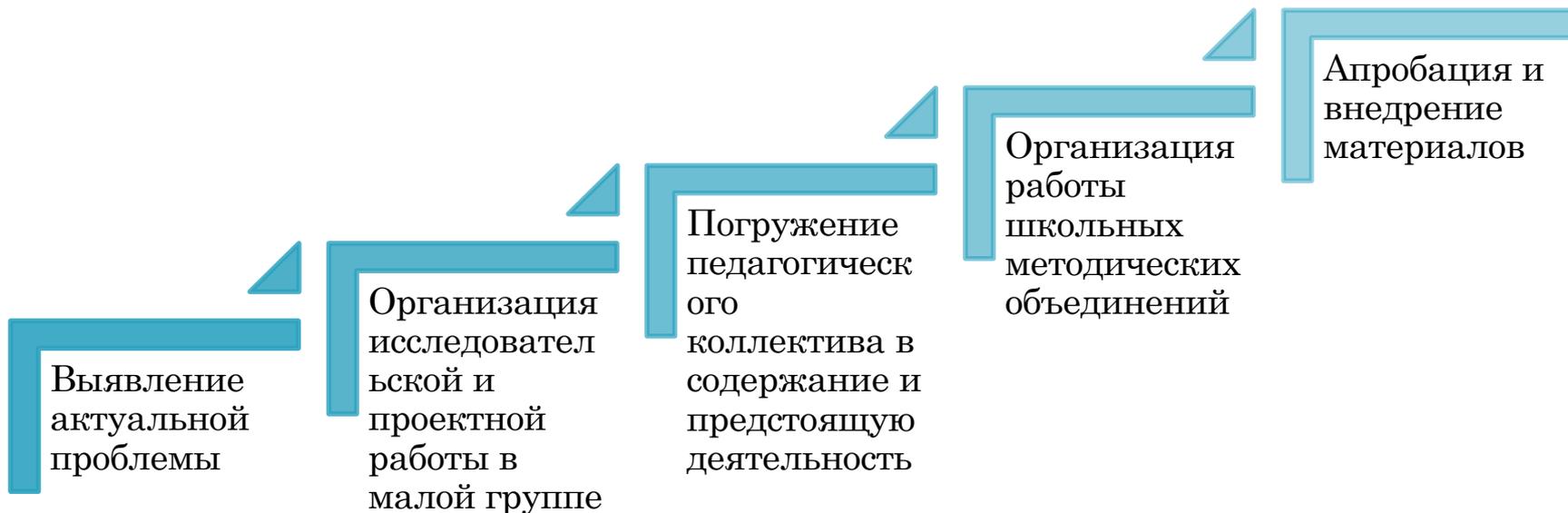
2 этап

- представление родителям и учащимся оценочных материалов
- применение материалов учителями
- заполнение электронной формы
- проведение промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе оценивания
- анкетирование и «обмен мнениями»
- коррекция оценочных материалов

Педагогический совет

- признание результатов апробации удовлетворительными
- решение о внедрении в практику обучения

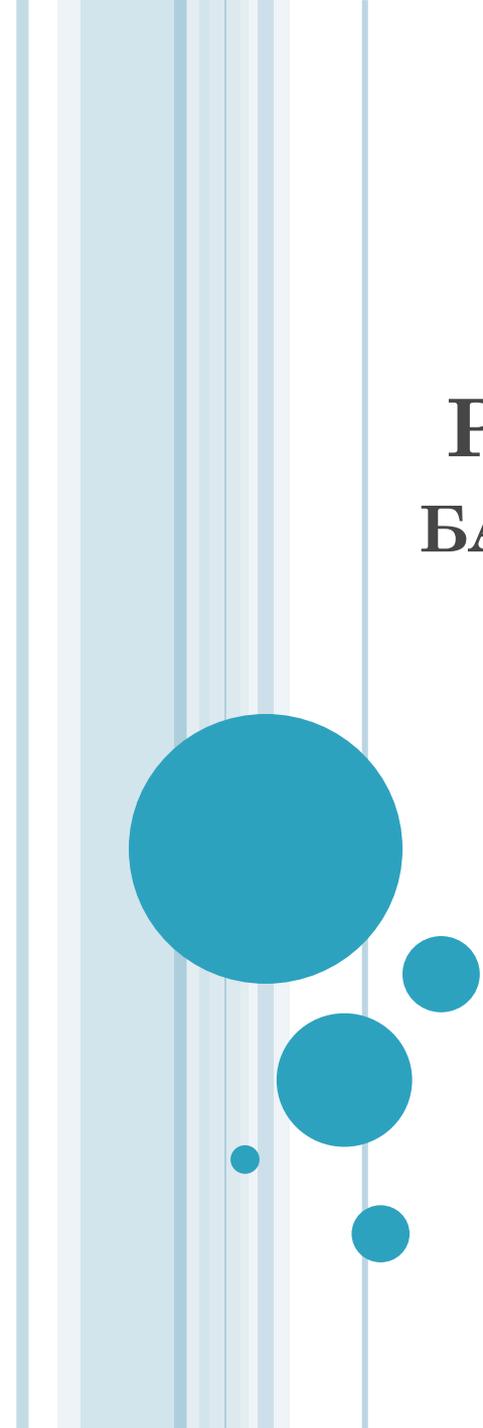
АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ №41»



КОНТАКТЫ

- Косиков Александр Викторович,
a.v.kosikov@internet.ru, (34370) 78746
- Куликова Елена Владиславовна,
nora_43.1966@mail.ru
- Адрес сайта Гимназии №41:
<https://gymnasium41.uralschool.ru>





**РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА ВСЕХ УРОВНЯХ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ КОСИКОВ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**

**ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА КУЛИКОВА,
МЕТОДИСТ**

12.10.2022