

# Применение критериального оценивания для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов



## Проблемы оценочной деятельности:

- Существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.
- Субъективизм школьной отметки.
- Отсутствие четких критериев в выборе отметки.
- Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
- Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

**Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Целью технологии критериального оценивания является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования.**

# Виды критериального оценивания

Система критериального  
оценивания учащихся включает в  
себя **формирующее** и  
**суммативное** оценивание

# Формирующее оценивание

- Повседневная работа
- Устранение пробелов и недочетов
- Количество вне регламента
- Без учета при итоговой отметке
- Текущий уровень усвоения знаний и НАВЫКОВ

# Суммативное оценивание

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации.

# Критериальное оценивание

- **Критерии** определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе* работы и должен в совершенстве *освоить в результате* работы.
- **Показатели** описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все **шаги** по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл

## Баллы по критериям оценивания

- Для оценки используются только целые числа, дроби не применяются.
- Уровни, соответствующие показателям, не следует рассматривать как доли или проценты.
- Учителя не должны по каждому критерию рассуждать в терминах «прошёл/не прошёл»; для каждого критерия оценки нужно сосредоточиться на идентификации соответствующего показателя.

# Критериальное и формирующее оценивание

качество результатов текущего контроля →  
качество результатов промежуточного  
контроля →  
качество результатов итогового контроля

## Положительные результаты

- повышение объективности выставления годовых отметок,
- системное усвоение знаний (основа системного мышления),
- рост ответственности у учащихся за результаты обучения,
- рост ответственности педагогов за качество усвоения текущего материала,
- возвращение устных форм аттестации,
- развитие профессиональных компетентностей педагогов

## Риски

- падение традиционных показателей качества успеваемости,
- «несерьезное» отношение отдельных родителей и учеников,
- отсутствие стратегического видения у учащихся,
- несовершенство инструментария

## Планирование

- разработка критериев и показателей,
- апробация параллельно с традиционной системой оценивания, корректировка,
- представление учащимся и родителям,
- планирование учащимися собственного индивидуального маршрута