

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной, действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее – образовательная организация))

«Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО»
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
Фактический адрес образовательной организации	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 38а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Великов Андрей Владимирович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Косиков Александр Викторович
Контактный телефон	+79089150556
Телефон/факс образовательной организации	8 (34370)78757
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	gymnasium41.uralschool.ru
Электронный адрес образовательной организации	gymnasium41@mail.ru

Руководитель
образовательной организации



(подпись)

(Великов А.В.)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечание
<i>Организационный этап</i>						
1.	Создание банка психолого-педагогической и учебно-методической литературы, обобщение имеющегося опыта применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Сентябрь-декабрь 2020	Декабрь 2020 года	Существует база психолого-педагогической и методической литературы, обобщен и систематизирован опыт применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов на различных уровнях образования образовательными организациями РФ		В электронном виде представлены на личной странице МАОУ «Гимназии №41» на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования свердловской области»
2.	Работа временного творческого коллектива по подбору, анализу и формированию банка материалов применения критериального, в том числе формирующего оценивания с точки зрения балльно-рейтинговой системы	Сентябрь-декабрь 2020	Декабрь 2020	Дана качественная оценка приобретенного опыта применения педагогами гимназии критериального, в том числе формирующего оценивания, с точки зрения балльно-рейтинговой системы		Банк практик критериального формирующего оценивания в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
3.	Анализ ВСОКО с позиции включения в нее балльно-рейтинговой системы оценивания	Январь-февраль 2021	Февраль 2021	Проведён анализ внутренней системы оценки качества образования на предмет включения в неё балльно-рейтинговой системы. Определено место и функции балльно-рейтинговой системы в		Составлена аналитическая записка, которая представлена на личной странице МАОУ «Гимназии

				ВСОКО		№41»
4.	Создание программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	Март-июнь 2021	Июнь 2021	Проведены семинары для учителей Гимназии на тему: «Балльно-рейтинговая оценка образовательных результатов», «Применение критериального оценивания для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов». Проведен единый методический день с участием всего педагогического коллектива. 4 педагога участвовали в курсах повышения квалификации по данной тематике		Материалы представлены в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
5.	Разработка набора критериев и показателей (общих и специфических) оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	Январь-июнь 2021	Июнь 2021	Разработаны общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы). Проведён единый методический день		В электронном виде представлены на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
6.	Разработка методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей для оценки образовательных результатов в балльно-	Апрель-август 2021	Август, 2021	Дифференцированные таблицы скорректированы в процессе обсуждения на предметных кафедрах, по итогам двух этапов апробации. Разработаны инструкция для учителей по применению балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов и		

	рейтинговой системе			автоматизированная форма		
7.	Анализ и дополнение имеющейся нормативно-правовой базы	Сентябрь 2020-август 2021	Июль 2021	Проведён анализ нормативно-правовой базы внедрения балльно-рейтингового оценивания образовательных результатов в процесс обучения		Аналитическая справка представлена в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
8.	Выявление круга потенциальных профессиональных партнеров, заинтересованных лиц, их возможностей и функционала	Май-август 2021	Август, 2021	Определен круг партнеров по проблеме оценивания образовательных результатов учащихся: - на федеральном уровне: Евразийская Ассоциация оценки качества образования ЕАОКО), Ассоциация школ личностно-ориентированного обучения (ЛОО), Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ; - на региональном: ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»; - на муниципальном уровне: МКОУ «УМЦРО», общеобразовательные образовательные учреждения г. Новоуральск		
9.	Анализ существующего состояния МТБ, разработка программы поэтапного плана модернизации	Сентябрь-октябрь 2020	Октябрь 2020	Проведен анализ имеющейся МТБ. Предложен план её модернизации		Аналитическая справка представлена в электронном виде на личной странице МАОУ «Гимназии №41»
10.	Формирование рабочих групп, временных творческих коллективов, согласование планов их деятельности	Сентябрь-октябрь 2020	Октябрь 2020	Сформированы две постоянные рабочие группы, в которых представлены все гимназические кафедры. Деятельность по реализации инновационной		1 группа: 6 человек 2 группа: 5 человек

				площадки включена в планы работы методического совета и предметных кафедр.		
11.	Разработка содержания и проведение интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней	Ноябрь 2020-май 2021	Семинары: декабрь, март ЕМД: Апрель Методические консультации на кафедрах: май-июнь	Создан банк методических материалов для проведения обучающих семинаров, единого методического дня. Продолжается разработка обучающих семинаров для реализации разработанной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов		В электронном виде представлены в личном кабинете
<i>Этап внедрения</i>						
12.	Осуществление программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	Декабрь, 2021	Ноябрь, 2021	Курсы повышения квалификации по теме «Оценочная деятельность педагога» АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь. Длительность 16 часов. Прошли обучение 50 педагогов гимназии, что составляет 63% от общего числа педагогических кадров. Проведены круглые столы, семинары, тематические совещания по вопросам корректировки апробации материалов инновационной деятельности		Справка о прохождении курсов повышения квалификации педагогическим и руководящими работниками МАОУ "Гимназия № 41" в 2021-2022 учебном году в рамках реализации Региональной инновационной площадки https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1399 https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=102
13.	Создание технологии применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по	Август, 2022	Август, 2022	Организована деятельность рабочей группы: – разработана и представлена коллективу технология применения балльно-рейтинговой системы в форме инструкции, – проверена её		В электронном виде представлены в личном кабинете На сайте гимназии:

	различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности			адекватность, – проанализирован полученный опыт и сформулированы выводы, – осуществлена рефлексия		
14.	Организация методической деятельности для освоения педагогами гимназии технологии применения балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по конкретным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, различным видам деятельности ¹	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	1. Проведение семинаров по созданию и корректировке дифференцированных таблиц (группы по предметным кафедрам). 2. Проведение семинаров по технологии применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности. 3. Проведение круглого стола по результатам апробации балльно-рейтинговой системы. 4. Систематизация и описание результатов апробации в виде комплекса методических материалов. 5. Представление полученного опыта на методическом и педагогическом совете		Разработанные и проведенные образовательные события (семинары, единые методические дни, вебинары и др.), сборники методических рекомендаций по теме проекта https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1126 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1411 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1411 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1416 https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=103
15.	Опытно-поисковая деятельность педагогов для конкретизации и обеспечения объективности балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	1. Сформированы группы педагогов, которые принимали участие в апробации. 2. Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения. 3. Представлены разработанные критерии и показатели балльно		Скорректированные дифференцированные таблицы критериев и показателей для использования балльно-рейтинговой оценки и количественные показатели, характеризующие объективность оценки

				рейтинговой системы оценки образовательных результатов. 4. Организован процесс апробации. 5. Апробированы дифференцированные таблицы в первом и втором полугодии. 6. Проведена корректировка материалов. 7. Проведено анкетирование по итогам апробации	Итоги анкетирования: https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1419 https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=101 Автоматизированная форма: https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1418 https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=104
16.	Внедренческая деятельность всех педагогов, использующих новые формы оценки в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	Подготовка внедрения в практику обучения: создание памятки для учителей и автоматизированной формы фиксации результатов. Проведена работа с родителями и учащимися. Собраны оценочные материалы по итогам первого полугодия. Проведён и представлен на совещании анализ бинарной системы оценки	https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1463 https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=104
17.	Коррекция нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	Скорректированы и утверждены педагогическим советом формы промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный год, разработка положения о балльно-рейтинговой системе	https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1463
18.	Разработка содержания и проведение образовательных событий (конференция, педагогические чтения, интернет-форум), мастер-классов, открытых уроков и занятий, стажировок,	Декабрь, 2022	Август, 2022, работа продолжается	Банк методических материалов Проведена стажировка в рамках регионального проекта 12.04.2022 «Образовательный тур» (ГАОУ ДПО СО ИРО) по теме: «Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО». Сформирована и подана	https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=101

	тьюторских программ			заявка на региональный проект ИРО «Образовательный тур». В октябре 2022 года планируется стажировка по теме: «Разработка и проектирование балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов на всех уровнях общего образования»		
19.	Тиражирование накопленного положительного опыта по теме проекта	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	<p>Публикация материалов в сетевых сообществах учителей.</p> <p>Опубликована статья: «Из опыта создания и организации балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов в школе». Выступление с докладом на международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» 31.07.2022</p> <p>Публикация материалов на платформе: infourok.ru</p>		https://ukonf.com/doc/na.2022.07.01.pdf https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=101 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1460 https://infourok.ru/materialy-dlya-osushestvleniya-ballno-rejtingovoj-ocenki-obrazovatelnyh-rezultatov-6145828.html
				<p>Проведена стажировка 12.10.2022 в рамках регионального проекта «Образовательный тур» (ГАОУ ДПО СО ИРО) по теме: «Разработка и проектирование балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов на всех уровнях общего образования»</p>		https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=121
20.	Осуществление программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации балльно-рейтинговой	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	По итогам первого полугодия проведён круглый стол с педагогами, реализующими балльно-рейтинговую систему на котором было принято решение распространить опыт применения на все предметные кафедры. На		

	системы оценивания образовательных результатов			заседаниях кафедр в январе, 2023 года обсудили итоги применения балльно-рейтинговой системы. На каждой кафедре сформирован сборник методических материалов применения балльно-рейтинговой системы		
21.	Организация методической деятельности для освоения педагогами гимназии технологии применения балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по конкретным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, различным видам деятельности	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	В начале учебного года проведено тематическое совещание по вопросам внедрения балльно-рейтинговой системы. Организован и проведён семинар для педагогов по работе с дифференцированными таблицами и электронными формами. Проведены индивидуальные консультации с педагогами. Разработаны методические рекомендации по реализации балльно-рейтинговой системы		https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=123
22.	Разработка содержания и проведение образовательных событий (конференция, педагогические чтения, интернет-форум), мастер-классов, открытых уроков и занятий, стажировок, тьюторских программ	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	Подготовка материалов для проведения образовательного тура. Формирование сборника материалов		https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=141
<i>Этап аналитический</i>						
23.	Анализ и коррекция содержательного и процессуального компонентов балльно-	Февраль, 2022	Февраль, 2022	Творческой группой проведён анализ оценочной деятельности за первое полугодие, скорректирован алгоритм применения балльно-		https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=120

	рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки			рейтинговой системы оценки образовательных результатов учащихся. Скорректированная технология применения БРС отражена в памятке и Положении о БРС		
24.	<p>Корректировка ВСОКО в части образовательных результатов, разработка и утверждение Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки.</p> <p>Встраивание балльно-рейтинговой оценки в систему критериального (в том числе формирующего) оценивания гимназии</p>	Июнь, 2023	Июнь, 2023	<p>Разработано и утверждено положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов.</p> <p>Скорректировано положение о ВСОКО в части оценивания предметных результатов</p>		https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=120
25.	<p>Анкетирование членов педагогического коллектива по итогам реализации проекта (готовность педагогов к разработке и применению балльно-рейтинговой системы, к дальнейшей инновационной деятельности)</p>	Апрель, 2023	Апрель, 2023	<p>Разработана и проведена анкета по итогам реализации инновационного проекта. Проведён анализ анкет, выполнена корректировка материалов и процедур. Аналитическая справка была представлена и обсуждена на Методическом совете</p>		https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=175
26.	<p>Анализ реализации программы повышения профессиональной компетентности</p>	Май, 2023	Май, 2023			https://gymnasiu41.uralschool.ru/?section_id=175

	педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения					
27.	Анализ опыта инновационной деятельности в рамках реализации проекта, оценка эффективности использования форм взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональным и партнерами	Июнь, 2023	Июнь, 2023	В 2022/2023 учебном году проводился сбор и анализ электронных форм, проведена корректировка материалов. Предоставление отчётных материалов адрес ИРО. Представление опыта и продукта инновационной деятельности		https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/?section_id=175
28.	Анализ реализации плана поэтапной модернизации МТБ	Июнь, 2023	Июнь, 2023	Составлена справка о состоянии МТБ проекта: определены результаты поэтапной модернизации, сформулированы проблемные направления, по итогам которых внесены изменения в Программу развития и ПФХД		https://gymnasiu.m41.uralschool.ru/file/card?id=1415

Ссылка на личную страницу МАОУ «Гимназии №41» на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=661>

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечание
<i>Организационный этап</i>			
1	Банк психолого-педагогической и учебно-методической литературы по вопросам использования балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов. Сборник практик применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов	Использование в работе кафедр для подготовки подготовке к семинарам и Единому методическому дню. Дальнейшее использование материалов в практической деятельности.	

2	Банк практик критериального (в том числе формирующего) оценивания	Использование в образовательном процессе приёмов формирующего оценивания. Применение в учебном процессе, для приобретения учащимися опыта создания индивидуального образовательного маршрута	
3	Банк методических материалов для проведения интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней образовательных результатов	Выявление эффективных направлений и способов повышения квалификации. Проведение семинаров, мастер-классов и др.	
4	Дифференцированные таблицы общих и специфических критериев и показателей	Будут использоваться в процессе балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	
5	Сборник методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей	Будет применяться учителями гимназии в процессе реализации балльно-рейтинговой системы оценивания	
6	Локальная нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять инновационную деятельность коллектива по теме проекта	Осуществление образовательной деятельности на основе целевых установок, зафиксированных: – Положении о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов, – ООП всех уровней общего образования; – в учебном плане.	Обеспечение единства подходов к реализации инновационного проекта
7	Модель взаимодействия по вопросам оценки сформированности УУД в профессиональном сообществе на различных уровнях	Фиксация в программах и отчетах мероприятий имен педагогов гимназии в качестве их участников, организаторов, руководителей: - участие в конференции ЕАОКО по вопросам оценивания; - участие в проектных сессиях Департамента общего образования НИУ ВШЭ; - участие в семинарах на базе площадок РИП; - участие в семинарах школ Ассоциации ЛОО;	Мобильная передача положительного опыта коллегам города, области, страны

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе городских методических объединений и групп; - представление опыта на муниципальном уровне 	
8	Программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта	Определение приоритетных направлений развития МТБ, поэтапная реализация программы (расширение локальной сети, приобретение учебно-методической литературы, оснащение кабинетов интерактивными комплексами – 2 кабинета, модернизация ПО)	Эффективное использование оборудования в образовательном процессе
9	Перспективные и текущие планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, рабочих групп, временных творческих коллективов	Выявление эффективных направлений и способов организации методической работы: <ul style="list-style-type: none"> - организация коллективного создания - апробация разработанных продуктов самими педагогами с последующей рефлексией 	Мотивация педагогов к инновационной деятельности, в том числе к самостоятельной разработке критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки
<i>Этап внедрения</i>			
10.	Совокупность методических материалов для проведения семинаров, круглых столов, тематических совещаний	Использование в процессе проведения корректировки и апробации методических материалов	Подготовка выступления на секции Областного августовского педагогического совещания «Векторы методического сопровождения деятельности педагогических работников для достижения новых качественных результатов образования» (август, 2022)
11	Скорректированные дифференцированные таблицы по предметам: ОРКСЭ (3-4 класс), технология (4 класс), информатика (3 класс), литературное чтение на родном языке (3-4 класс), физическая культура (2-9 классы), музыка (2-8 классы), ИЗО (2-8 классы), проектная деятельность (7-8 классы), элективные курсы (9-11 классы),	Использование в процессе обучения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	Таблицы скорректированы на основе анкетирования и в процессе организации круглых столов по итогам двух этапов апробации

	образовательные сессии (10-11 класс)		
12	Банк методических материалов с курсов повышения квалификации	Сформирован банк методических материалов по оценочной деятельности, в который включены материалы организаторов курсов повышения квалификации и разработки педагогов гимназии	
13	Анкеты для учителей по итогам апробации	Анкетирование было проведено по итогам двух этапов апробации	Анкета корректировалась в соответствии с содержанием этапа апробации. В корректировке анкеты принимали участие педагоги
14	Электронная форма фиксации образовательных результатов	Использование в процессе балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Включена в технологию применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов
15.	Статья и публикация результатов в интернет-ресурсах	Опубликована статья в журнале «Научный альманах», 2022 · N 7-1(93); на сайте infourok.ru	https://infourok.ru/material-y-dlya-osushestvleniya-ballno-rejtingovoj-ocenki-obrazovatelnyh-rezultatov-6145828.html
16	Методические материалы для проведения стажировок	Комплекс материалов для организации и проведения стажировки по теме: «Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО». Комплекс материалов для организации и проведения стажировки по теме: «Разработка и проектирование балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов на всех уровнях общего образования»	
17	Список нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов	Корректировка форм промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный годы	Повышение уровня объективности при оценке образовательных результатов в форме «зачёт-незачёт»
18	Внесены изменения в локальные акты	Изменения в Положение о ВСОКО в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	

		промежуточной аттестации обучающихся	
19	Проект положения о балльно-рейтинговой системе в МАОУ «Гимназия № 41»	Разработан в соответствии с ВСОКО, нормативно-правовыми актами гимназии	
20	Инструкция для учителей по использованию материалов для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Использование инструкции в образовательном процессе при проведении балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	По этим предметам в 2022-2023 учебном году планируется использование формы оценки «зачтено»
<i>Этап аналитический</i>			
21	Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов на предмет их готовности к инновационной деятельности	По итогам анкетирования выявлено, что коллектив гимназии, готов применять балльно-рейтинговую систему оценки образовательных результатов в практической деятельности; в процессе работы над инновационной площадкой подавляющая часть коллектива была вовлечена в эту деятельность. Результаты признаны удовлетворительными. Учителя гимназии готовы продолжать инновационную деятельность; необходимо активно вовлекать в эту работу молодых специалистов и вновь прибывших учителей	Определено новое направление инновационной деятельности. Результаты представлены на заседании педагогического совета, методического совета, предметных кафедр
22	Аналитическая справка по итогам реализации программы ПК Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов	Отчеты по ПК, аналитические выводы годового отчета	
23	Сборник аналитических материалов; Банк внешних оценок, экспертных заключений, отзывов о сотрудничестве коллектива гимназии с профессиональными партнёрами Предоставление отчётных материалов в адрес ИРО	Отзывы по результатам выступлений на конференциях. Факт включения публикаций (разработки уроков, занятий и т.п.) учителей в различные сборники на бумажных и цифровых носителях на различных профессиональных площадках. Ежегодные отчеты о деятельности региональной инновационной площадки в ИРО	- сборник победителей и призеров муниципального конкурса методических материалов (УМЦРО, г.Новоуральск), - разработки уроков на интернет-площадках профессионального сообщества
24	Аналитическая справка по состоянию МТБ гимназии	Проанализировано и зафиксировано в проекте Программы развития на 2019-2021	

		гг. Приращение материально-технического оснащения	
25	Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов	Нормативный акт гимназии, регламентирующий деятельность учителей, учащихся и родителей. В Положении отражены: элементы системы, субъекты, технология работы и методические материалы	Приказ директора МАОУ «Гимназия № 41» № 67 от «31» мая 2023 г. «Об утверждении и введении в действие Положения о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов в МАОУ «Гимназия № 41»
26	Методические материалы, алгоритмы действий по оценке	Все ранее разработанные материалы скорректированы и содержатся в приложении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов	
27	Дидактические материалы для осуществления балльно-рейтинговой оценки по учебным предметам и курсам	Коллективом гимназии разработаны дидактические материалы для реализации частных предметных критериев и зачётные работы по предметам и курсам по выбору, сформированы единые подходы к их оцениванию	На предметных кафедрах сформирован банк дидактических материалов

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

В отчётный период (сентябрь 2020 года – июль 2021 года) происходила реализация организационного этапа инновационного проекта. Его цель заключалась в разработке балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов. В процессе деятельности по достижению указанной цели были достигнуты следующие результаты:

1) организованы временные и постоянные рабочие коллективы, состоящие из учителей МАОУ «Гимназии №41» и администрации, которые сформировали банк психолого-педагогической и методической литературы; составили сборник практик применения критериального оценивания; обобщили опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов; провели анализ материально-технической базы, нормативно-правовых документов гимназии;

2) на основе полученных материалов были разработаны и проведены обучающие интерактивные семинары и Единый методический день, на котором были разработаны дифференцированные таблицы, содержащие наборы критериев и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе; скорректированы текущие

и перспективные планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, что обеспечило вовлечённость педагогического коллектива в инновационную деятельность;

3) был определён круг потенциальных партнёров на различных уровнях; для внедрения полученных результатов продолжается разработка методических материалов и цифровых ресурсов.

В отчётный период (август 2021 года – июль 2022 года) происходила реализация этапа внедрения инновационного проекта. Его цель заключалась в апробации и внедрении в гимназии балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов в текущую, промежуточную и итоговую аттестацию по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов на всех уровнях общего образования. В процессе деятельности по достижению указанной цели были достигнуты следующие результаты:

1) скорректированы дифференцированные таблицы критериев и показателей для использования балльно-рейтинговой системы оценивания и количественные показатели, характеризующие объективность оценки; составлен сборник методических рекомендаций применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору на всех уровнях общего образования; разработаны и проведены образовательные события (семинары, круглые столы, совещания и др.);

2) получение педагогами новых компетенций в процессе повышения квалификации в направлении оценки качества образовательных результатов; опыта применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов в процессе апробации разработанных материалов;

3) распространён опыт разработки и применения балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов; управленческой командой получен опыт реализации инновационной деятельности;

4) внедрены в практику разнообразные формы взаимодействия внутри педагогического коллектива и сотрудничества с заинтересованными лицами, профессиональными партнёрами.

В отчётный период (август 2022 года – июль 2023 года) происходила реализация этапа внедрения и аналитического этапа. Цель аналитического этапа заключалась в анализе, корректировке и предъявлении внедренной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки в рамках реализации ВСОКО. В процессе деятельности по достижению указанной цели были достигнуты следующие результаты:

1) проанализированы содержательный и процессуальный компоненты балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании системы оценки «зачёт/незачёт». На основе полученных аналитических материалов (включая анкетирование педагогов, результаты работы круглых столов, заполненные формы электронные формы фиксации результатов) уточнены термины и понятия, скорректированы дифференцированные таблицы, дополнена технология их применения, разработаны формы контроля и др.;

2) балльно-рейтинговая система оценки образовательных результатов включена в сложившуюся в гимназии систему критериального (в том числе формирующего) оценивания:

– на уровне педагога разработаны конкретные задания для частно-предметных критериев;

- на уровне предметных кафедр разработаны единые контрольно-измерительные материалы для проведения зачётной работы;

- на уровне администрации проверено наличие и соответствие разработанных дидактических материалов сложившейся в гимназии системе критериального (в том числе формирующего) оценивания;

3) осуществлена коррекция ВСОКО в части образовательных результатов. Разработано и утверждено приказом директора Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов;

4) проведено анкетирование педагогов, которое позволило определить достаточную степень готовности педагогов к применению балльно-рейтинговой системы при использовании оценки «зачёт/незачёт»; выявлен интерес коллектива к инновационной деятельности и определено её направление;

5) опыт реализации инновационной деятельности позволил

- выявить наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения продукта инновационной деятельности в практику обучения: тематические семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации;

- выявить наиболее эффективные формы взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами;

6) проведён анализ положительного опыта инновационной деятельности, полученный в рамках реализации проекта, на основе которого разработан и представлен региональному педагогическому сообществу механизм организации методического сопровождения инновационной педагогической деятельности в МАОУ «Гимназия №41».

Соотнесение итоговых результатов реализации инновационного проекта за отчетный период с его целями и задачами позволяют сделать вывод о соответствии полученных результатов заявке МАОУ «Гимназия № 41» на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой с начала реализации инновационного проекта:

- работа на организационном этапе проведена в соответствии с установленными сроками;

- работа на этапе внедрения проекта осуществлена в запланированные сроки;

- работа на аналитическом этапе реализована в соответствии с запланированными сроками;

- состоялись все запланированные мероприятия организационного этапа, этапа внедрения и аналитического этапа;

- результаты представлены в виде теоретической, практико-ориентированной, методической, дидактической и иной продукции;

- обеспечена спрогнозированная вовлеченность педагогов гимназии в инновационную деятельность;

- определено заинтересованное профессиональное сообщество;

- реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценивания образовательных результатов;

- апробирован разработанный оценочный инструментарий, проведена его корректировка;

- продукт инновационного проекта внедрён в практику обучения в МАОУ «Гимназия № 41»;

- скорректирован нормативно-правовая база;

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

1. Сформированный банк психолого-педагогической и методической литературы по вопросам использования балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов; сборник практик применения балльно-рейтинговой системы образовательных результатов; банк практик критериального оценивания; банк методических материалов с курсов повышения квалификации; методические материалы для проведения стажировки могут быть использованы в образовательной деятельности школ НГО и Свердловской области. В процессе реализации практик критериального оценивания у педагогов могут возникнуть затруднения, связанные с определением места и времени включения данного приёма в урок, дидактической цели и др.

2. Разработанные материалы для проведения интерактивных обучающих семинаров, консультаций, единого методического дня будут полезны в организации методической поддержки учителей общеобразовательных организаций. Использование этих материалов может быть эффективно при условии предварительного погружения в тематику вопроса.

3. Проведённый анализ нормативно-правовой базы, внутренней системы оценки качества образования могут быть применены для модернизации локальных актов общеобразовательных учреждений.

4. Разработанные дифференцированные таблицы критериев и показателей, методические рекомендации для их применения, электронная форма фиксации результатов могут быть использованы в образовательном процессе любого образовательного учреждения при условии актуальности вопроса оценивания в системе «зачёт-незачёт».

5. Выбранный круг профессиональных партнеров по проблемам оценивания образовательных результатов позволяет включиться в сотрудничество любым заинтересованным педагогам (организациям) на любом этапе реализации проекта.

6. Список нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов, Положение о балльно-рейтинговой системе в МАОУ «Гимназия № 41» могут быть полезны для модернизации нормативно-правовой базы образовательных организаций в процессе внедрения инновационных практик.

7. Механизм организации инновационной деятельности, разработанное методическое сопровождение, формы работы, инструментарий, средства и методы могут быть использованы при организации инновационной деятельности в различных образовательных организациях.

8. Разработанные анкеты для учителей и аналитические материалы (по итогам апробации и по итогам реализации инновационного процесса) могут быть полезны в процессе организации инновационной деятельности в образовательных организациях.

9. Материалы публичных выступлений, опубликованные методические и дидактические материалы, описание содержательного и процессуального компонентов балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов, имеющиеся эмпирические данные могут послужить основой для научно-методических исследований.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)

Достигнутыми результатами являются:

- наличие дифференцированных таблиц общих и специфических критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов по физической культуре (2-11 классы), изобразительному искусству (2-8 классы), технологии (2-3 классы), информатике (3 и 6 классы), музыке (2-8 классы), родному языку и литературному чтению на родном языке (3 класс), основам религиозных культур и светской этики (4 класс), основам безопасности жизнедеятельности (7 класс), проектной деятельности (7-8 класс), элективным курсам (9-11 классы).

- все педагоги гимназии с разной степенью активности включены в инновационную деятельность, участвовали в семинарах, методических консультациях и едином методическом дне;

- обобщение опыта применения педагогами гимназии критериального оценивания, в том числе формирующего, в образовательном процессе;

- модернизированы текущие и перспективные планы работы методического совета, предметных кафедр;

- проанализирована и скорректирована локальная нормативно-правовая база по вопросам оценки качества образования;

- педагогами гимназии получены новые компетенции в направлении оценки качества образовательных результатов;

- в два этапа апробированы и скорректированы дифференцированные таблицы, результаты апробации утверждены педагогическим советом;

- подготовлены материалы для внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов в практику обучения;

- осуществлено тиражирование накопленного положительного опыта на уровне муниципалитета, области, страны;

- разработано и утверждено Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов;

- внедрена в практику обучения балльно-рейтинговая система оценки образовательных результатов по учебным предметам и курсам, оценивание которых происходит в системе «зачёт/незачёт»;

- разработана и используется в практике методика применения балльно-рейтинговой системы оценки;

- обоснован и представлен широкой педагогической общественности механизм реализации инновационной деятельности;

- информационно-аналитические материалы по вопросам реализации инновационного проекта.

Дополнительным результатом стали:

- конструктор и рекомендации для разработки дифференцированных таблиц общих и специальных критериев и показателей;

- многообразие критериев и показателей для оценки предметных и метапредметных результатов;

- в процессе анализа локальной нормативно-правовой базы гимназии было выявлено недостаточное описание механизма промежуточной аттестации в бинарной системе оценивания;

- педагогический коллектив гимназии проявил заинтересованность в реализации инновационного проекта, в части разработки дифференцированных таблиц и методических рекомендаций их применения;
- автоматизированная форма фиксации результатов, широкий спектр оценочного инструментария;
- полученный эмпирический материал по оцениванию учебных предметов и курсов;
- разработанный мониторинг по реализации инновационной деятельности;
- единые дидактические материалы по учебным предметам и курсам для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов;
- новое направление инновационной деятельности МАОУ «Гимназия № 41»;
- заинтересованность педагогического коллектива в инновационной деятельности гимназии в процессе апробации, корректировки и внедрения оценочного инструментария.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы)

Наиболее продуктивными способами реализации проекта являлись постоянная поддержка внимания педагогического коллектива к теме проекта и формирование различных рабочих групп, определение сфер их деятельности, самоконтроль и взаимоконтроль в процессе представления результатов работы. Деятельность творческих групп педагогов, как один из самых эффективных методов и форм реализации целей и задач проекта, сосредотачивается на решении вопросов, связанных с совершенствованием критериев и показателей для осуществления балльно-рейтинговой оценки по предметам и курсам. Участие представителей каждой кафедры в мероприятиях проекта, как правило, носят неформальный характер, педагоги видят возможность повысить уровень профессиональной компетентности по вопросам разработки балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов. Проведённые мероприятия по подготовке и осуществлению апробации, постоянному представлению её результатов позволили привлечь к инновационной деятельности большую часть педагогического коллектива гимназии. Учителя, принимавшие участие в апробации, делятся опытом такой деятельности с другими педагогами. Анализ материалов, полученных во время апробации позволил скорректировать оценочный инструментарий, разработать алгоритм работы с дифференцированными таблицами, уточнить понятийный аппарат, выделить и обосновать права и обязанности участников образовательного процесса, описать организационную структуру балльно-рейтинговой системы оценки. Полученные данные позволили разработать Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов.

Традиционно используются возможности различных форм повышения квалификации, в том числе и дистанционные:

- методические семинары, единый методический день, консультации (групповые и индивидуальные), круглые столы, тематические совещания;
- курсы повышения квалификации по вопросам оценки образовательных результатов.

Основанием для определения критериев мониторинга качества реализации проекта являются целевые установки его этапов.

1) Организационного:

- в процессе реализации задач организационного этапа в гимназии сложилось единое информационное пространство по тематике инновационного проекта;
- трансляция в педагогическом коллективе и включение в образовательную деятельность эффективных приёмов критериального оценивания, в том числе формирующего;
- формирование у педагогов устойчивой мотивации к инновационной деятельности в данном направлении, обеспечено устойчивое взаимодействие внутри коллектива по вопросу разработки и внедрения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов;
- создание дифференцированных таблиц и методических материалов, содержащих общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору;
- механизм оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе органично вписывается в локальные нормативно-правовые акты гимназии;
- наличие системы взаимодействия с заинтересованными профессиональными партнёрами.

2) Внедрения:

- в полном объёме реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения через участие в курсах повышения квалификации, организацию семинаров, круглых столов, тематических совещаний;
- совершенствование оценочных процедур по отдельным учебным предметам, курсам по выбору видам деятельности;
- распространение накопленного опыта на основе взаимодействия с различными педагогическими сообществами;
- создание системы эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе в рамках инновационной деятельности;
- модернизация и обогащение локальной нормативно-правовой базы.

3) Аналитического:

- внедрена в практику балльно-рейтинговая система оценки образовательных результатов;
- разработано и утверждено Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов, скорректирована ВСОКО;
- подготовлены и представлены педагогическому коллективу аналитические материалы по итогам реализации проекта, исполнения программы повышения квалификации, опыту инновационной деятельности, реализации плана поэтапной модернизации МТБ.

Важнейшими критериями качества реализации проекта в целом является наличие разработанной, апробированной и внедрённой в практику обучения балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов по различным учебным предметам, курсам по выбору и видам деятельности; доля педагогов, активно вовлеченных в создание и применение на практике результатов инновационной деятельности, а также, потенциал балльно-рейтинговой системы для модернизации оценочных процедур и системы контроля образовательных результатов при реализации внутренней системы оценки качества образования. Эти критерии отражены в следующих показателях:

- реализация программы повышения компетентности педагогов в направлении оценки качества образовательных результатов не менее 90% педагогического коллектива, в том числе за счёт внешних ресурсов 63%, за счёт внутренних ресурсов – 100%;
- наличие разработанных и апробированных дифференцированных таблиц, содержащих критерии и показатели; автоматизированной формы фиксации результатов; инструкций для учителей;
- доля педагогов, имеющих опыт разработки и апробации дифференцированных таблиц для осуществления балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов составляет не менее 80% от числа педагогических работников;
- формирование локальной нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности;
- реализация программы модернизации материально-технической базы гимназии;
- наличие публикаций, участие в конференциях и семинарах, проведение стажировок по направлениям инновационного процесса;
- описание механизма реализации инновационной деятельности.

Результаты самооценки

Наиболее успешно осуществлялась деятельность, направленная на:

- апробацию, анализ и последующую корректировку разработанных материалов;
- разработку и согласование критериев и показателей оценки образовательных результатов по различным предметам и курсам;
- активное вовлечение педагогов в разработку собственных продуктов инновационной деятельности;
- формирование рабочих групп и определение их сфер деятельности;
- поощрение инициативного отношения педагогов к повышению квалификации по вопросам балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов;
- активное распространение полученного опыта в различных формах и на различных уровнях;
- коррекция и создание локальных актов, обеспечивающих внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных материалов.

Наиболее значительными мероприятиями в процессе реализации инновационного проекта стали:

- Единый методический день, по результатам которого были определены и согласованы единые подходы, разработан конструктор дифференцированных таблиц;
- семинары с предметными кафедрами, по итогам которых разработаны критерии и показатели;
- апробация, которая проводилась в два этапа позволила скорректировать и доработать оценочный инструментарий, а также создать методику его применения в образовательном процессе;
- подготовка и участие в августовском педагогическом форуме, где широкой общественности был представлен механизм реализации инновационной деятельности в МАОУ «Гимназия № 41»;
- подготовка и проведение двух стажировок в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

5. Прогноз развития образовательной организации.

Полученный продукт инновационного проекта – балльно-рейтинговая система оценки образовательных результатов по учебным различным предметам и курсам по выбору, оценивание которых происходит в системе «зачёт/незачёт» внедрена в практику обучения в МАОУ «Гимназия № 41» и закреплена в локальном акте.

Позитивный результат реализации проекта был обеспечен эффективностью реализации этапов проекта; вовлеченностью педагогов в инновационную деятельность, реализованностью в срок всех запланированных мероприятий. Реализация проекта на всех этапах привела к росту профессиональной компетентности педагогов гимназии в направлении совершенствования оценочных процедур.

Анализ итогов инновационной деятельности позволил сделать выводы:

1. Коллектив гимназии, в основной массе, готов применять балльно-рейтинговой систему оценки образовательных результатов в практической деятельности.

2. В процессе работы над инновационной площадкой подавляющая часть коллектива была вовлечена в эту деятельность. Результаты признаны удовлетворительными.

3. Учителя гимназии в целом готовы продолжать инновационную деятельность при создании соответствующих условий.

4. Необходимо активно вовлекать в эту работу молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

5. В качестве нового направления инновационной деятельности коллектив гимназии поддержал направление: «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей».