

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете  
от «29» августа 2023 г. Протокол № 4



Утверждена приказом  
директора МАОУ «Гимназия № 41»  
от «31» августа 2023 г. № 83

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«СУББОТНЯЯ АКАДЕМИЯ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:** Коллектив учителей  
начальных классов

г. Новоуральск,

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Общая характеристика программы	6-7
2.2. Результаты освоения программы	7-8
2.3. Содержание программы	9-10
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебно-тематический план	10-11
3.2. Кадровое обеспечение	11
3.3. Материально-техническое обеспечение	11
<b>4. Список литературы</b>	11
<b>5. Календарный учебный график</b>	12

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в жизни ребёнка. У каждого ребенка от рождения есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Проблема разных стартовых возможностей дошкольников и адаптации к новым условиям школьной жизни затрудняет готовность к обучению в школе.

Период дошкольного детства – это сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Для успешного обучения у первоклассника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями, должен быть готов не только к новым формам общения. Развитие потенциальных возможностей ребенка составляет основу начального образования.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

**Программа разработана в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО. *В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. N 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Устав МАОУ «Гимназия № 41».

Программа «Субботняя академия» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

#### **Цель программы:**

Создание педагогических и социально- психологических условий для развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования и гуманного

(комфортного) перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования, создание предпосылок к школьному обучению, определение уровня готовности детей к школьному обучению.

**Содержание программы ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

**направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

**Задачами программы «Субботняя академия» являются:**

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной самооценки;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

**Ведущей деятельностью** на занятиях игротеки является **игра**. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и

нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой в программу игротеки включены **продуктивные виды деятельности** - рисование, конструирование. Программа для дошкольников «Субботняя академия» включает занятие «Я- школьник», в рамках которого рассматриваются мотивационная, познавательная и коммуникативная составляющие, а также развитие произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Для успешной реализации программы «Субботняя академия» используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими в ходе реализации программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Занятия игротеки помогают адаптироваться к новым условиям организации деятельности, а также дают возможность детям продемонстрировать уровень готовности к обучению в школе.

За основу готовности детей к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. *Интеллектуальная зрелость* для возраста 5-6 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации. *Эмоциональная зрелость* - это умение длительно

выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения. *Социальная зрелость* подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

Уровень готовности детей к школьному обучению складывается по результатам посещённых занятий, на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон (уровень сформированности математических и пространственных представлений, речевой подготовки, природоведческих знаний, уровень развития моторной координации, логического мышления, вербальной и смысловой памяти и т.д.). По результатам итоговой оценки ребёнок может быть отнесён к одному из пяти уровней готовности к обучению в школе: высокому, выше достаточного, достаточному, ниже достаточного и низкому. По результатам итоговой оценки, запросу родителей (законных представителей), могут быть даны рекомендации.

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы**

#### ***Основные положения программы:***

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### ***Основные принципы построения программы:***

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

#### **Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:**

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;

- использование произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### ***Портрет дошкольника, поступающего в первый класс***

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- успешно адаптируется к новым образовательным условиям;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, физически развит;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### ***2.2. Результаты освоения программы***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные УУД:***

- понимание дошкольниками особенностей организации школьной жизни первоклассников;
- развитие мотивации к обучению;
- совершенствование эстетического и нравственного отношения к окружающему;
- мотивационные и коммуникативные;
- принятие новых условий деятельности;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.
- сокращение адаптационного периода в 1 классе;

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Познавательные УУД:***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

##### ***Регулятивные УУД:***

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Предметные результаты***

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять графический диктант;
- правильно использовать кисть (карандаш) при рисовании;
- выполнять элементарный рисунок;
- выполнять элементарную аппликацию из геометрических фигур.

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два.*

**Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого,



сверстников, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

### **2.3. Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Субботняя академия» рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет, будущих первоклассников.

Программа «Субботняя академия» построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. При составлении содержания образовательного процесса учитывались: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность. Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности, как игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательная деятельность, элементарная математика, развитие речи. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры.

#### **Считаю и решаю (2ч)**

Цвет, форма, размер. Геометрические фигуры - треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Счёт в пределах 10. Сложение и вычитание  $\pm 1$ ,  $\pm 2$  в пределах 10. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Число и цифра. Понятия много, ни одного. Количество предметов. Классификация предметов по заданным признакам. «Соседи» числа.

Составление и решение задач по картинкам.

Ориентировка на листе бумаги. Вверх-вниз, раньше-позже, выше-ниже, справа-слева.

#### **Развитие речи (2ч)**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий по ее началу. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение рассказов по сюжетным картинкам, по игрушкам.

Буква. Звук. Гласный звук. Слог. Слово. Предложение. Построение предложений.

Составление предложений и рассказа по картинкам. Скороговорка.

Обводим и рисуем горизонтальные линии. Штриховка.

#### **Изучаю мир вокруг (3ч)**

Животные (птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые). Дикие и домашние животные. Растения (деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.). Лиственные и хвойные растения. Грибы.

Живая/неживая природа. Времена года. Признаки времён года.

Транспорт. Игрушки и учебные вещи. Мебель и посуда. Одежда и обувь. Белье, головные уборы. Посуда. Страны и города. Профессии. Месяцы. Дни недели.

#### **Занимательный английский (2ч)**

Звук. Правильное произношение звуков английского языка. Место звука в слове. Рифмовки, работа над артикуляцией. Театрализация. Детские потешки.

Счёт предметов.

Задания на внимание, память.

#### **Моя вообразилia (2ч)**

Штриховка. Цвет. Форма. Размер. Рисунок. Аппликация. Конструирование. Вырезывание. Счёт предметов. Составление предложений и рассказа по картинкам.

Задания на внимание, воображение, логику, память.

#### **Я-школьник (1ч)**

Школа, правила в школе. Игра, правила игры. Произвольное внимание, кратковременная слуховая и зрительная память, скорость переработки информации, понятийное и абстрактное мышление, личностный потенциал обучения (мотивация, эмоциональные установки по отношению к школе).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

№/№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие речи	2
2	Считаю и решаю	2
3	Занимательный английский	2
4	Изучаю мир вокруг	3
5	Моя вообразилia	2
6	Я-школьник	1
<b>Итого</b>		<b>12</b>

Срок реализации программы – 12 часов.

Продолжительность обучения: 4 недели по 3 занятия (6 недель по 2 занятия).  
Продолжительность занятия: 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия проходят в марте - апреле, 1 раз в неделю, по субботам. Время проведения занятий с 12.00 - 14.00.

Продолжительность одного занятия 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. На переменах организуются подвижные игры.

Принимаются дети в возрасте 6-7 лет. Принцип набора обучающихся: свободный. Группы формируются в зависимости от количества детей.

Занятия ведут педагоги начальной школы, учителя английского языка, педагог-психолог гимназии. Занятия ведут 2 педагога: один педагог- ведущий, второй - наблюдатель.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации программы применяются *словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы* взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Субботняя академия» опирается на педагогические наблюдения. Способы проверки освоения программы с помощью игровых заданий, рисунков и творческих работ, тестирования.

## 2. *Кадровое обеспечение*

Занятия по подготовке детей проводят учителя начальных классов, учителя английского языка гимназии и педагог-психолог. Все педагоги имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой «Субботняя академия».

## 3. *Материально-техническое обеспечение*

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется *дидактический материал* (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; схемы звуков, слов, предложений; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; наглядность; счетный материал; геометрические фигуры; карточки с цифрами; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; листы бумаги, цветные карандаши, магнитофон, музыкальные записи, сказки.

Парта, стулья.

Маркеры.

ПК и проектор.

При проведении подвижных игр и физкультминуток осуществляется музыкальное сопровождение.

### **Список литературы**

- 1) Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
- 2) Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
- 3) Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
- 4) Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
- 5) Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.

### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года: 4 учебные недели по 3 занятия в неделю или 6 учебных недель по 2 занятия в неделю.

Продолжительность: 1 занятия 3 минут.

Календарные периоды учебного года

1. Дата начала учебного года: 14 марта 2020 г.

2. Дата окончания учебного года: 4 апреля 2020 г. (или 18 апреля 2020 г.)

Возраст участников: 6-7 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201166

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024