

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Гимназия № 41»

от «08» мая 2024 г. № 36

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Формирование активной образовательной среды в
МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у учащихся»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 25 апреля 2024 № 04 пс

г. Новоуральск, 2024 г.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся».

1.2. Цель проекта (программы) проектирование и создание активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

- создание комплекса гимназических образовательных событий и мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов у обучающихся, вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность в соответствии с их образовательными потребностями;
- формирование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся по вопросам выявления и развития способностей и талантов;
- формирование единого информационного пространства гимназии для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности, а также для организации сотрудничества с различными представителями социальной среды (межведомственное и межуровневое взаимодействие);
- разработка содержательного и процессуального компонентов комплекса гимназических образовательных событий, системы метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности, которые смогут обеспечить активную познавательную и творческую деятельность учащихся;
- внедрение в практику обучения и воспитания инновационных форм и методов работы с учётом принципов индивидуализации для удовлетворения потребностей каждого учащегося в развитии собственных способностей и талантов;
- осуществление мониторинга развития способностей и талантов обучающихся;
- модернизация системы учёта образовательных достижений учащихся в процессе создания электронного портфолио;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития способностей и талантов у учащихся;
- формирование у педагогов устойчивой мотивации к инновационной деятельности в данном направлении;
- совершенствование механизма взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в процессе функционирования активной образовательной среды, в т.ч. с привлечением внешней экспертизы;
- совершенствование нормативно-правовой базы гимназии в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- распространение и внедрение накопленного опыта на основе развития взаимоотношений с педагогическими сообществами Свердловской области, РФ.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Проект направлен на модернизацию имеющейся в гимназии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 41» посредством формирования активной образовательной среды. Активная образовательная среда должна включать в себя диагностику, мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся; комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля; инновационные формы и методы обучения и воспитания; сотрудничество представителей города, работников учреждений, организаций и ведомств по вопросам развития одарённости.

В связи с тем, что условием успешного формирования активной образовательной среды является целенаправленная согласованная деятельность всего педагогического коллектива, данный проект направлен на формирование команды единомышленников (центра развития одарённости), способных создавать, внедрять и применять продукт инновационной деятельности на практике. В процессе организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и сотрудничества с различными партнерами предполагается разработать, апробировать и внедрить разнообразные практики и мероприятия, которые в дальнейшем будут представлены педагогическому сообществу в качестве положительного опыта. Итогом реализации проекта предполагается сформированная активная образовательная среда как условие для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Работа с одарёнными детьми и молодёжью в настоящее время является стратегическим направлением деятельности и приоритетом развития системы образования любого региона Российской Федерации, в том числе Свердловской области. По итогам мониторинга управленческих механизмов в Новоуральском городском округе в направлении 1.3 «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» сделан вывод о наличии отдельных элементов системы. Однако, выявление, поддержка и развитие должны выступать триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Обозначенная проблема актуальная и для МАОУ «Гимназия № 41». В связи с этим, перспективными являются следующие направления:

- создание условий для формирования активной образовательной среды;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые проявили способности при проведении олимпиад и конкурсов, обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация процесса поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- содействие в формировании сети межведомственного и межуровневого взаимодействия, которая будет способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у учащихся;
- повышение уровня готовности педагогов к системной работе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;
- совершенствование методического инструментария для организации мероприятий, способствующих развитию интереса учащихся к участию в конкурсных мероприятиях;
- формирование единых для образовательной организации подходов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Нормативно-правовое обоснование значимости проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства российской федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- «Закон об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»;

- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утвержденная Правительством области 19.12.2019 №920 ПП;

- Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (утверждена Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 162-Д от 30.03.2018);

- Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года;

- Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf;

- Приказ от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Приказ Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 29.05.2019 № 157 «Об утверждении Плана («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Новоуральском городском округе»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 41».

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Образовательные события: педагогические конференции, педагогические чтения и форумы, открытые методические дни, интерактивные обучающие семинары, вебинары, методические консультации, стажировки и тьюторское сопровождение (в том числе с использованием дистанционных форм), мастер-классы, открытые уроки и занятия. Публикация материалов (печатные и электронные издания), создание виртуальных методических площадок.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Для устойчивости результатов инновационного проекта необходимо использовать следующие механизмы внедрения полученных результатов:

- участие в отчетных семинарах инновационных площадок Свердловской области;

- организация и проведение семинаров, стажировок, конференций, вебинаров, консультаций для всех заинтересованных лиц;

- организация тьюторской поддержки, наставничества участников инновационной деятельности по вопросам разработки и внедрения продукта инновационной деятельности;

- издание сборников нормативно-правовых и программно-методических материалов, представляющих результаты инновационной деятельности;

- участие в профессиональных педагогических конкурсах, проектах, программах с результатами реализации проекта в качестве представителя Свердловской области.

Потенциальные возможности успешной реализации данного проекта обусловлены имеющимся опытом инновационной деятельности коллектива МАОУ «Гимназия № 41» совместно с муниципальными и региональными методическими службами.

В рамках региональной инновационной площадки (2015-2018 гг.) на базе МАОУ «Гимназия № 41» был успешно реализован проект по теме «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41» (ООП НОО, ООП

ООО)». Результаты промежуточной работы и итоги проекта были представлены на международных, областных и городских конференциях и получили высокую оценку экспертов (Минск, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новоуральск).

В 2020-2023 гг. в рамках следующей региональной инновационной площадки на базе МАОУ «Гимназия № 41» был успешно реализован второй проект по теме «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО». Результаты промежуточной работы и итоги проекта были востребованы и получили высокую оценку на областных и городских профессиональных мероприятиях, в том числе были дважды представлены в рамках регионального проекта «Образовательный тур» (2022 г.), на Областном Августовском педагогическом совете (2021 г., 2022 г.), Форумах лучших учителей Свердловской области (2020-2023 гг.), конференции с участием региональных инновационных площадок Свердловской области (2023 г.), окружном образовательном интенсиве (2024 г.).

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит: исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Исходные теоретические положения проекта (программы)

В последние годы внимание государства к поддержке и развитию одарённых детей в нашей стране чрезвычайно широко. Оно прослеживается на уровне выдвижения государственных инициатив, работы общественных объединений, научно-исследовательских коллективов и отдельных учёных, а также в практике взаимодействия конкретного педагога с одарённым ребёнком. Социальный заказ общества на поддержку одарённой личности нашёл отражение в целом ряде нормативных актов и концепций, в которых развитие способностей и одарённости личности декларируется в качестве одной из приоритетных целей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время проблема поддержки и развития детской одарённости находится в центре внимания многих учёных. Педагогами подробно изучаются различные аспекты этой многогранной проблемы. Для выявления, развития и поддержки одарённых детей предлагаются разнообразные учебные, воспитательные и развивающие методики, технологии, образовательные программы. Так, учёными разработаны программы развития творческого мышления (В.К. Толкачев, Э. де Боно, Г.С. Альтшуллер), воображения (М.М. Зиновкина, Д.Н. Трифанов), образной памяти (И.Ю. Матюгин), интуиции (М. Микалко), креативности (Ф.А. Харрисон, М.В. Мусийчук), творческих способностей (Е.С. Рапацевич), интеллекта учащихся (И.В. Сартаков, А.В. Шевырев, М.И. Меерович, Л.И. Шрагина, В.А. Ломова) и др.

В Рабочей концепции одарённости, разработанной коллективом ведущих учёных нашей страны (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, М.А. Холодная и др.), термин «одарённость» трактуется как системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В современной педагогической науке считается, что в развитии одарённости важную роль играют природные задатки и наследственность, однако при этом исследователи отмечают, что решающее значение имеет и культурно-воспитательная среда. По мнению авторов, развитие одарённости обеспечивается целенаправленным педагогическим воздействием, которое соответствует интересам и потребностям личности в специально созданной для этого среде.

Практика образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 41», мониторинговые исследования по вопросам качества образования, проводимые на школьном и муниципальном уровнях, образовательные достижения учащихся, опыт подготовки и участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня позволили выявить ряд противоречий:

- между наличием отдельных элементов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на школьном уровне и необходимостью её функционирования в целом;
- между наличием возможностей и необходимостью участия в различных конкурсных мероприятиях, образовательных сменах, занятиях по подготовке к олимпиадам и др. и трудностями с самоопределением, низким уровнем мотивации учащихся, недостаточной информированностью участников образовательной деятельности;
- между необходимостью применения инновационных форм и методов обучения и воспитания для развития одарённости обучающихся и отсутствием системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одарёнными детьми;
- между имеющимся потенциалом учащихся классов с углублённым изучением отдельных предметов, профильных классов (гуманитарный и социально-экономический), социально активных учащихся, обучающихся, интересующихся наукой и приоритетной ориентацией работы педагогов на тех детей, которые уже проявили свои способности в различных олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, проблема выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МАОУ «Гимназия № 41» в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Одним из способов решения указанной проблемы видится формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41».

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам формирования образовательной среды позволил выявить универсальность и полноту определения образовательной среды, сформулированного В.А. Ясвиным. По мнению автора, под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Автор отмечает, что понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий как «семейная среда», «школьная среда» и т.п.

Компонентами образовательной среды, согласно В.А. Ясвину, являются:

- социально-контактный, в него включены социокультурные особенности территории; личный пример окружающих; учреждения и организации, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать; микросоциумы, в которые он включен;
- информационный: содержит нормативно-правовое пространство; уклад образовательной организации; средства наглядности и рекламы; персонально адресованные воздействия;
- предметный: включает в себя физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование; специфику деятельности, в которую включён обучающийся; санитарно-гигиенические условия.

Для решения проблемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МАОУ «Гимназия № 41» каждый компонент образовательной среды необходимо наполнить разнообразными видами деятельности, в которую включены все участники образовательных отношений. Деятельностный характер функционирования созданной образовательной среды будет являться основным критерием её активности.

В связи с этим, инновационная деятельность коллектива должна быть направлена на проектирование и создание активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

2. Этапы

Проект состоит из трех основных этапов: организационно-подготовительного, внедренческого и результативно-обобщающего.

Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2024 года – август 2025 года)

Цель: проектирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по вопросам проектирования активной образовательной среды и выявления инновационных форм и методов образовательной деятельности с учётом принципа индивидуализации;
- разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- оценить имеющийся у педагогов опыт работы со способными и талантливыми учащимися;
- актуализировать опыт педагогического коллектива в организации и проведении различных мероприятий предметного, метапредметного, воспитательного характера;
- провести диагностику учащихся по вопросам выявления способностей и талантов, а также их потребностей;
- разработать комплекс гимназических образовательных событий и мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность; серию мероприятий по формированию функциональной грамотности;
- организовать информационную кампанию по популяризации олимпиадного движения и конкурсов для учащихся с привлечением представителей социальной среды;
- разработать локальные акты гимназии, обеспечивающие создание активной образовательной среды, которая включает систему психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых учащихся;
- определить круг профессиональных партнеров для реализации проекта на уровне муниципалитета, области, РФ;
- провести анализ материально-технической базы гимназии и разработать поэтапный план ее модернизации.

Этап внедрения (сентябрь 2025 года - май 2027 года)

Цель: создание активной образовательной среды в гимназии для выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Задачи:

- реализовать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;
- разработать содержательный и процессуальный компоненты, провести апробацию комплекса гимназических образовательных событий, системы метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности;
- обеспечить освоение педагогами гимназии инновационных форм и методов обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности;
- разработать систему учета образовательных достижений учащихся посредством электронного портфолио;
- организовать мониторинг развития способностей и талантов обучающихся;
- скорректировать локальные акты гимназии в области поддержки и развития одарённых учащихся, в том числе систему поощрения педагогического коллектива;
- внедрить в педагогическую практику разнообразные формы взаимодействия внутри педагогического коллектива и сотрудничества с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами;

- реализовать план модернизации материально-технической базы гимназии.

Результативно-обобщающий этап (июнь 2027 года - май 2028 года)

Цель: анализ, корректировка и оценка эффективности, созданной активной образовательной среды.

Задачи:

- проанализировать и скорректировать социально-контактный, информационный, предметный компоненты образовательной среды;
- оценить эффективность образовательной среды по критериям и показателям разработанным В.А. Ясвиным;
- проанализировать сложившуюся в гимназии систему психолого-педагогического сопровождения учащихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов;
- скорректировать ВСОКО в части образовательных достижений учащихся, разработать и утвердить Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 41»;
- определить степень готовности педагогов к работе в активной образовательной среде, к дальнейшей инновационной деятельности;
- выявить наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- выявить наиболее эффективные формы взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами;
- проанализировать положительный опыт инновационной деятельности, полученный в рамках реализации проекта, и рекомендовать его к широкому распространению (в том числе дистанционно).

3. Содержание и методы деятельности

Содержание инновационного проекта

Проект направлен на модернизацию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МАОУ «Гимназия № 41» в процессе формирования активной образовательной среды. Активная образовательная среда будет представлена в совокупности трёх компонентов: социально-контактного, информационного, предметного. На каждый из указанных компонентов планируется целенаправленное педагогическое воздействие.

Социально-контактный компонент включает мониторинг потребностей учащихся; систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их родителей и учителей; организацию сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, производственными и иными организациями.

Информационный компонент содержит комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля, учёт и предъявление образовательных достижений; информационное сопровождение учеников и родителей (законных представителей).

Предметный компонент включает внедрение инновационных форм и методов обучения и воспитания; серию гимназических образовательных событий, направленных на вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность; комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности; систему метапредметных интеллектуальных игр для учащихся; обучающие мероприятия для учеников (образовательные интенсивы, Школа одарённого ребёнка и др.).

В связи с тем, что условием успешного формирования активной образовательной среды является целенаправленная согласованная деятельность всего педагогического коллектива, данный проект, в том числе, направлен на формирование команды единомышленников, способных создавать, внедрять и применять продукт инновационной деятельности на практике. В процессе организации эффективного взаимодействия

педагогического коллектива и сотрудничества с различными партнерами предполагается разработать, апробировать и внедрить разнообразные практики и мероприятия, которые будут представлены педагогическому сообществу в качестве положительного опыта. Итогом реализации проекта является сформированная активная образовательная среда как условие для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Методы деятельности

Для реализации целей и задач проекта планируется использование следующих методов и форм работы:

– творческие группы педагогов для разработки содержательного и процессуального компонентов комплекса гимназических образовательных событий, системы метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности, обучающих мероприятий;

– творческие коллективы педагогов для выбора и внедрения в практику обучения и воспитания инновационных форм и методов с учётом принципов индивидуализации для удовлетворения потребностей каждого учащегося в развитии собственных способностей и талантов;

– интерактивные обучающие семинары, методические консультации, использование возможностей внешних форм повышения квалификации;

– образовательные события для апробации, предъявления промежуточных и итоговых результатов проекта (Единый методический день, педагогический совет, конференция, педагогические чтения и т.д.);

– мастер-классы, открытые уроки и занятия, стажировки и т.д. для предъявления индивидуальных результатов участия педагогов в реализации проекта;

– выступления, публикация материалов, проведение стажировок, организация тьюторства, педагогических форумов (в том числе с использованием дистанционных форм) и т.д. с целью тиражирования накопленного положительного опыта по теме проекта.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2024 года - август 2025 года)

Прогнозируемый результат этапа	Компоненты прогнозируемого результата
Спроектирована активная образовательная среда в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, составляет не менее 40%	Существует база психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщен и систематизирован опыт проектирования и создания активной образовательной среды на различных уровнях образования образовательными организациями РФ, региона, города
	Проведён анализ и дана качественная оценка имеющегося опыта работы педагогов со способными и талантливыми учащимися и опыта организации и проведении различных мероприятий предметного, метапредметного, воспитательного характера
	Разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся; доля педагогов, включенных в программу повышения профессиональной компетентности, составляет не менее 40%, в том числе за счет внешних ресурсов не менее 20%, за счет внутренних ресурсов – не менее 80%
	Разработан инструментарий и проведена диагностика учащихся по выявлению способностей и талантов, а также их потребностей
	Разработаны комплекс гимназических образовательных событий, система метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности, обучающие мероприятия Доля педагогов, активно принимающих участие в разработке инструментария, составляет не менее 40%
	Сформирована локальная нормативно-правовая база гимназии, обеспечивающая проектирование и создание активной образовательной среды, которая содержит систему психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых учащихся
	Разработана и проводится на постоянной основе информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения, в том числе информационное сопровождение учащихся и родителей
	Разработана модель взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся в профессиональном сообществе на уровне города, области, РФ
Создана программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта	

Этап внедрения (сентябрь 2025 года - май 2027 года)

Прогнозируемый результат этапа	Компоненты прогнозируемого результата
Создана и функционирует активная образовательная среда в гимназии для	Реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся. Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность, не менее 50%

выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся на всех уровнях общего образования	Разработан содержательный и процессуальный компоненты, проведена апробация комплекса гимназических образовательных событий, системы метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности. Реализованы указанные мероприятия и введены в штатный режим
	Доля педагогов, освоивших и применяющих инновационные формы и методы обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, не менее 40%
	Разработана и апробирована система учета образовательных достижений учащихся посредством электронного портфолио
	Организован мониторинг развития способностей и талантов обучающихся
	Разработаны локальные акты гимназии в области поддержки и развития одарённых учащихся, в том числе через систему поощрения педагогического коллектива
	Обеспечено устойчивое взаимодействие внутри коллектива по теме проекта
	Налажено сотрудничество с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами
	Реализован план модернизации материально-технической базы гимназии

Результативно-обобщающий этап (июнь 2027 года - май 2028 года)

Прогнозируемый результат этапа	Компоненты прогнозируемого результата
Проведён анализ, корректировка и дана оценка эффективности, созданной в МАОУ «Гимназия № 41» активной образовательной среды, в том числе, в рамках реализации ВСОКО	Проведены анализ и коррекция социально-контактного, информационного и предметного компонентов активной образовательной среды
	Дана оценка эффективности, созданной активной образовательной среды по критериям и показателям, разработанным В.А. Ясвиным
	Проанализирована и включена в сложившуюся в гимназии систему психолого-педагогического сопровождения учащихся деятельность по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся
	Скорректирована ВСОКО в части в части образовательных достижений учащихся
	Разработано и утверждено Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 41»
	Проведено обновление банка локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих инновационную деятельность педагогического коллектива по теме проекта
	Выявлена степень готовности педагогов к работе в активной образовательной среде, к дальнейшей инновационной деятельности
	Определены наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся
	Создана система сотрудничества внутри педколлектива и с профессиональными партнерами, заинтересованными лицами,

	<p>вовлеченность всех заинтересованных участников образовательных отношений по теме проекта составляет не менее 90%.</p> <p>Доля педагогов, готовых решать вопросы инновационного развития гимназии в составе устойчивых внутришкольных групп, составляет не менее 70%</p>
	<p>Определены содержание и востребованные формы распространения опыта инновационной деятельности.</p> <p>Доля педагогов гимназии, принявших участие в мероприятиях, направленных на представление результатов реализации инновационного проекта, составляет не менее 30%</p>

5. Показатели эффективности деятельности

Показателем эффективности деятельности является достижение основных прогнозируемых результатов реализации инновационного проекта.

1. Разработан диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у учащихся.
2. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения и поддержки способных и талантливых учащихся.
3. Создано единое информационное пространство гимназии, которое включает в себя информационную кампанию по популяризации олимпиадного движения и конкурсов для учащихся, организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными представителями социальной среды.
4. Создана система метапредметных интеллектуальных игр и образовательных событий по формированию функциональной грамотности. Разработан и апробирован комплекс гимназических образовательных событий, которые способствуют повышению мотивации к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.
5. В практику урочной и внеурочной деятельности внедрена технология индивидуализации обучения в соответствии с потребностями каждого учащегося.
6. Разработан инструментарий для осуществления мониторинга развития способностей и талантов у учащихся гимназии.
7. Созданы электронные портфолио учащихся как элемент системы учёта образовательных достижений МАОУ «Гимназия № 41».
8. Сформирован банк нормативно-правовых и программных документов (программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся; план сотрудничества с участниками образовательных отношений, профессиональными партнерами и заинтересованными лицами, план модернизации материально-технической базы гимназии и др.).
9. Результаты инновационной деятельности представлены в формах, обеспечивающих востребованность положительного опыта реализации проекта.
10. Обеспечен высокий уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.
11. Сформированы устойчивые связи с профессиональными партнерами по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи на уровне Новоуральского городского округа, Свердловской области, России.

12. Выявлены эффективные практики, полученные в результате реализации инновационного проекта, наиболее актуальные для распространения среди педагогов.

6. Необходимые условия реализации работ

Реализация инновационного проекта требует создания комплекса условий:

- нормативно-правовых, для определения целевых ориентиров, организационной и содержательной основ инновационного проекта;
- организационных условий, для выбора оптимальных форм и способов выполнения работ;
- научно-методических, которые обеспечат единство теоретико-методологических подходов в содержании и реализации инновационного проекта;
- кадровых условий, обеспечивающих высокую эффективность и устойчивость реализации проекта;
- мотивационных условий, которые создаются внутри педагогического коллектива и поддерживаются администрацией;
- материально-технических условий, включающих оснащение и оборудование необходимое для реализации работ;
- информационных условий, которые обеспечат открытость и доступность информации об инновационном проекте и деятельности по его реализации;
- финансовых условий, которые обеспечивают материальное сопровождение учащихся и педагогов, повышение квалификации педагогов и др.

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов инновационной деятельности обеспечивается применением адекватных методов теоретического анализа и эмпирических исследований. Контроль представляет собой совокупность мероприятий, направленных на осуществление контроля за деятельностью по реализацию инновационного проекта в целях повышения его эффективности, а также обеспечения соответствия принимаемых управленческих решений целям и задачам реализуемого проекта.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Нормативно-правовые:

Существующая нормативно-правовая база определяет концептуальную, организационную и содержательную основу инновационного проекта. Федеральные, региональные, муниципальные документы, определяющие деятельность образовательной организации в этом направлении, указаны в пункте 1.5. «Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области».

Реализацию проекта планируется осуществлять в соответствии с Уставом, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, другими локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия № 41», в том числе с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 41». Инновационная деятельность коллектива будет опираться на Положение о творческой группе, Положение о временных коллективах, Положение о кафедре и др. В процессе реализации проекта предполагается доработка имеющихся и разработка дополнительных необходимых локальных гимназических актов, регламентирующих реализацию проекта.

Организационные условия:

Сопровождение проекта обеспечивается наличием нормативных, программно-методических документов, системой методической поддержки (образовательные события,

повышение профессиональной компетентности педагогов), определением сроков и ответственных лиц и средств контроля.

Научно-методические:

Реализация проекта обеспечивается системой научно-методической деятельности, сложившейся в гимназии (методический совет и предметные кафедры, ВТК, творческие группы), опытом инновационной деятельности (имеющийся и приобретенный в процессе функционирования гимназии в качестве городской пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО и СОО, ассоциированной школы ЮНЕСКО, базовой школы НИУ ВШЭ, областной базовой площадки УрРО РАО «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ», областной базовой площадки «Повышение информационной компетентности педагогов как условие роста качества образования» (кафедра информационных технологий), региональных инновационных площадок по темам «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41» (ООП НОО, ООП ООО)» (2015-2018 гг.), «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО» (2020-2023 гг.).

Кадровые условия:

Реализация проекта обеспечивается 100% укомплектованностью гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив гимназии – 62 учителя, 10 педагогов, 5 работников администрации, работающих учителями; все штатные работники, совместители отсутствуют. Учителя и педагоги гимназии – высококвалифицированные специалисты, показатели категорированности работников (первая и высшая квалификационные категории) на достаточно высоком уровне – 87% от всего педагогического коллектива. Из 77 работников гимназии, занимающихся педагогической деятельностью, 52 человека / 68% имеют высшую квалификационную категорию, 15 человек / 19% – первую; 6 учителей имеют диплом магистра, 1 учитель (заместитель директора по УВР) – ученую степень кандидата педагогических наук. Около 20% всех педагогов, работающих в учреждении, составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании.

В 2022-2023 учебном году 49 педагогов из 72 (68%) прошли повышение квалификации (по внедрению обновленных ФГОС – 2021, по функциональной грамотности, по современным технологиям, по итоговой аттестации учащихся, по предметной составляющей и т.д.), 7 из 7 работников администрации (100%) также прошли курсовую подготовку. Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года).

Мотивационные условия:

Педагогический коллектив понимает необходимость деятельности, направленной на поддержание статуса гимназии, как высокорейтингового образовательного учреждения, востребованного в городском пространстве педагогической и иной общественностью. Наличие существующей системы поощрения педагогов, закрепленной в Положении о распределении фонда стимулирующих выплат обеспечивает поддержку их инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

Гимназия оснащена современным компьютерным и иным оборудованием, создана локальная сеть, рабочие места педагогов обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Имеется библиотечный фонд, электронный читальный зал, их содержание позволяет реализовать данный проект. Для организации и проведения мероприятий различного уровня имеется творческая площадка «Точка притяжения» и многофункциональный конференц-зал.

Финансовые условия:

В гимназии имеются доходы от внебюджетной деятельности, средства спонсорской поддержки и благотворительных взносов. Областные субсидии для осуществления повышения квалификации педагогов.

Информационные условия:

Основными компонентами информационной образовательной среды МАОУ «Гимназия № 41» являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, фонд дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа, информационно-телекоммуникационная инфраструктура, технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды, программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды, служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МАОУ «Гимназия № 41», проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Имеется доступ к электронным образовательным платформам и ресурсам: АИС «Образование», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Опыт работы

Потенциальные возможности успешной реализации данного проекта обусловлены имеющимся опытом инновационной деятельности коллектива МАОУ «Гимназия № 41».

В рамках деятельности региональной инновационной площадки (2015-2018 гг.) на базе МАОУ «Гимназия № 41» был успешно реализован педагогический проект по теме «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41» (ООП НОО, ООП ООО)». В 2020-2023 гг. в рамках следующей региональной инновационной площадки на базе МАОУ «Гимназия № 41» был успешно реализован педагогический проект по теме «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО».

Социальные партнёры

В рамках реализации инновационных площадок сложился круг социальных партнёров:

- на федеральном уровне: Евразийская Ассоциация оценки качества образования ЕАОКО), Ассоциация школ личностно-ориентированного обучения (ЛОО), Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ;
- на региональном: ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»;
- на муниципальном уровне: МБОУ ДПО «УМЦРО», общеобразовательные образовательные учреждения г. Новоуральск.

В рамках реализации заявленной инновационной площадки к социальному партнёрству планируется привлечь учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «СЮТ», МАУ ДО «ЦВР», МАУ ДО «ЦДК» и др.), учреждения культуры и спорта (МБУК "ТМДК" НГО, МБУК «НТК», МАУ «КСК» и др.), производственные и иные организации.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы).

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

- применением таких методов и форм, как педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), тестирование, беседа, контент-анализ разработанных нормативно-правовых документов, методических и контрольно-измерительных материалов;
- успешной апробацией комплекса мероприятий, функционированием системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, эффективным взаимодействием всех участников образовательных отношений, применением в практике обучения и воспитания инновационных форм и методов, наличием единого информационного пространства, в том числе электронного портфолио, образующих активную образовательную среду;
- сопоставлением полученных результатов с требованиями нормативных и концептуальных документов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся со статистическими данными анализа педагогического мониторинга гимназии за предыдущие периоды с данными передового педагогического опыта;
- открытой информационной средой гимназии через сайт МАОУ «Гимназия № 41» (<http://www.gymnasium41.ru>), официальную группу гимназии в социальной сети «ВКонтакте», информационные стенды, методические сборники, публичное представление результатов реализации проекта;
- высокопрофессиональным педагогическим коллективом, настроенным на постоянное повышение качества образования;
- наличием системы объективного и гласного морального и материального стимулирования участников проекта;
- выполнением сроков реализации проекта;
- востребованностью разработанных нормативно-правовых и методических материалов со стороны педагогического сообщества города, области, РФ;
- мониторингом охвата и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различной направленности.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань, 2007. – 334 с.
2. Авдеева Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д.Б.Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
4. Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – 544 с.
5. Вихристюк, О.В. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды / О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Е.Г. Леонова // Безопасность образовательной среды. – М., 2008. – С. 11–20.
6. Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997.
7. Джумагулова Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. // Книга для педагогов и родителей. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160 с.
8. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 2000. – 356 с.

9. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2011. – 448 с.
10. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. // Избранные труды. – Москва, 2008. – 480 с.
11. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – Москва, 2004. – 192 с.
12. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; составители: Л. Ф. Васильченко, Я. П. Атласова. – Санкт-Петербург: ДДТ «На реке Сестре», 2014. – 2-е изд. – 39 с.
13. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред.: Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – Москва: Арманов-центр, 2010.
14. Панютина Н. И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми : пособие для руководителей учреждений, педагогам дополнительного образования / Н. И. Панютина, В. Н. Рагинская, Е. Б. Кислякова, З. Г. Дубровина, Н. А. Коляда, Н. В. Криушина, Е. В. Бобиченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Платонова С. М. Детская одаренность: учебно-методическое пособие / С. М. Платонова. – Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградского гос. университета им. А. С. Пушкина, 2011. – 81 с.
16. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – Москва, 2003. – 90 с.
17. Савенков А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования: дис. д-ра психол. наук / А. И. Савенков. – Москва, 2022. – URL: <http://rl-online.ru/info/authors/149.html> (дата обращения: 01.10.2023).
18. Шумакова Н. Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н. Б. Шумаковой. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с.
19. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<i>Организационно-подготовительный этап</i>			
1	Создание банка психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам проектирования активной образовательной среды и выявления инновационных форм и методов образовательной деятельности с учётом принципа индивидуализации	Сентябрь, 2024 – январь, 2025	Банк психолого-педагогической и учебно-методической литературы
2	Оценка имеющегося у педагогов опыта работы со способными и талантливыми учащимися,	Декабрь, 2024 – май, 2025	Банк практик приёмов и методов работы с одарёнными обучающимися. Электронный сборник методических

	актуализация опыта педагогического коллектива в организации и проведении различных мероприятий предметного, метапредметного, воспитательного характера		разработок различных мероприятий предметного, метапредметного, воспитательного характера
3	Разработка или подбор диагностического инструментария по вопросам выявления способностей и талантов, а также их потребностей. Проведение первичной диагностики	Октябрь, 2024 – август, 2025	Диагностический инструментарий. Карта выявленных способностей, талантов и потребностей обучающихся
4	Работа временных творческих коллективов по подбору, анализу и формированию банка материалов для организации и проведения гимназических образовательных событий и мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность; серию мероприятий по формированию функциональной грамотности с учётом выявленных потребностей обучающихся	Октябрь, 2024 – август, 2025	Комплекты материалов для организации и проведения гимназических образовательных событий и мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность; серию мероприятий по формированию функциональной грамотности по уровням образования
6	Анализ нормативно-правовой базы гимназии по вопросам создания активной образовательной среды, которая включает систему психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых учащихся. Разработка или корректировка локальных актов гимназии	Январь, 2025 – июль, 2025	Определение места и роли активной образовательной среды в нормативно-правовой базе гимназии
7	Создание программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Март, 2025 – июль, 2025	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся
8	Организация информационной кампании по популяризации олимпиадного движения и конкурсов для учащихся с привлечением представителей социальной среды. Разработка электронной галереи образовательных достижений учащихся и выпускников	Ноябрь, 2024 – июнь, 2025	Информационная продукция в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов гимназии и партнеров. Электронная галерея достижений
9	Выявление круга потенциальных профессиональных партнеров,	Май, 2025 – август, 2025	Модель взаимодействия по вопросам выявления,

	заинтересованных лиц, их возможностей и функционала		поддержки и развития способностей и талантов учащихся
10	Анализ существующего состояния МТБ, разработка программы поэтапного плана модернизации	Октябрь, 2024 – декабрь 2025	Программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта
11	Формирование рабочих групп, временных творческих коллективов, согласование планов их деятельности	Сентябрь, 2024 – ноябрь 2025	Перспективные и текущие планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, рабочих групп, временных творческих коллективов
12	Разработка содержания и проведение интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней	Ноябрь, 2024 – июнь, 2025	Банк методических материалов для проведения интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней
<i>Этап внедрения</i>			
1	Осуществление программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся	Сентябрь, 2025 – январь, 2027	Сборник методических материалов и разработок участников программы повышения профессиональной компетентности педагогов
2	Разработка содержательного и процессуального компонентов, Проведение апробации комплекса гимназических образовательных событий, системы метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности	Сентябрь, 2025 – май, 2027	Описанная технология проведения комплекса гимназических образовательных событий, системы метапредметных интеллектуальных игр для учащихся, комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности
3	Организация методической деятельности для освоения педагогами гимназии инновационных форм и методов обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности	Ноябрь, 2025 – июнь, 2026	Разработанные и проведенные образовательные события (семинары, единые методические дни, вебинары и др.), сборники методических рекомендаций по теме проекта
4	Опытно-поисковая деятельность педагогов по разработке системы учета образовательных достижений учащихся посредством электронного портфолио	Июнь, 2026 – май, 2027	Электронные портфолио обучающихся, новые формы учета образовательных достижений
5	Внедренческая деятельность всех педагогов методов и форм образовательной деятельности с	Сентябрь - декабрь 2025	Наличие опыта применения балльно-рейтинговой оценки для объективного оценивания

	учётом принципа индивидуализации		образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки
6	Проведение мониторинга развития способностей и талантов обучающихся	Февраль-март, 2026 Февраль-март, 2027	Аналитическая справка по результатам мониторинга, адресные рекомендации
7	Коррекция нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта	Январь, 2027 – май, 2027	Сборник нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта
8	Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами	Сентябрь, 2025– май, 2027	Модель взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся
9	Разработка содержания и проведение образовательных событий (конференция, педагогические чтения, интернет-форум), мастер-классов, открытых уроков и занятий, стажировок, тьюторских программ	Сентябрь, 2025 – май, 2027	Сборник методических материалов по итогам проведения конференции, педагогических чтений, интернет-форума. Сборник методических разработок уроков, занятий, мастер-классов. Программы стажировки, тьюторства, банк методических материалов для их участников
10	Тиражирование накопленного положительного опыта по теме проекта	Май, 2026 – май, 2027	Публикация методических материалов на сайте гимназии, на профессиональных интернет-порталах. Публичные выступления на профессиональных конкурсах, форумах и площадках различного уровня
11	Реализация плана модернизации материально-технической базы гимназии	Сентябрь, 2025 – май, 2027	Перечень проблемных направлений, по итогам которых внесены изменения в Программу развития и ПФХД
<i>Результативно-обобщающий этап</i>			
1	Анализ и коррекция социально-контактного, информационного, предметного компонентов образовательной среды	Июнь, 2027 – март, 2028	Активная образовательная среда для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся
2	Оценка эффективности образовательной среды по критериям и показателям разработанным В.А. Ясвиным	Сентябрь, 2027 – май, 2028	Публикация материалов по итогам оценки эффективности созданной образовательной среды
3	Анализ сложившейся в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения	Июнь, 2027 – апрель, 2028	Аналитическая справка по итогам анализа системы

	учащихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов		психолого-педагогического сопровождения учащихся
4	Корректировка ВСОКО в части образовательных достижений учащихся, разработать и утвердить Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 41»	Сентябрь, 2027 – февраль, 2028	Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 41». Скорректированная ВСОКО
5	Анкетирование членов педагогического коллектива по итогам реализации проекта (готовность к деятельности в рамках разработанной активной образовательной среды, к дальнейшей инновационной деятельности)	Апрель – май, 2028	Аналитическая справка по итогам анкетирования
6	Анализ реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Август, 2027 – февраль, 2028	Аналитическая справка по итогам реализации программы
7	Анализ опыта инновационной деятельности в рамках реализации проекта, оценка эффективности использования форм взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами	Октябрь, 2027 – апрель, 2028	Сборник аналитических материалов. Банк внешних оценок, экспертных заключений, отзывов о сотрудничестве коллектива гимназии с профессиональными партнёрами. Предоставление отчётных материалов в адрес ИРО
8	Анализ реализации плана поэтапной модернизации МТБ	Апрель – май, 2028	Аналитическая справка по состоянию МТБ гимназии
9	Выявление эффективных практик, полученных в результате реализации инновационного проекта, наиболее актуальных для распространения среди педагогов	Март – май, 2028	Банк эффективных практик, полученных в результате реализации инновационного проекта, наиболее актуальных для распространения среди педагогов

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

Создание активной образовательной среды представляет собой технологичный процесс (четкие этапы, логика последовательных действий, описание шагов и т.д.), поэтому как управленческая практика в целом проект может быть воспроизведена в любой

образовательной организации. Для тиражирования практики возможно использование следующих способов распространения опыта:

- участие в отчетных семинарах, конференциях инновационных площадок Свердловской области;
- организация и проведение семинаров, стажировок, конференций, вебинаров, консультаций для всех заинтересованных лиц;
- организация тьюторской поддержки участников инновационной деятельности по вопросам разработки и внедрения продукта инновационной деятельности;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах, проектах, программах с результатами реализации проекта;
- организация сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

https://gymnasium41.uralschool.ru/?section_id=5

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- долгосрочной государственной политикой по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
- созданной образовательной средой в МАОУ «Гимназия № 41», способной функционировать по окончании реализации проекта;
- многократным использованием разработанной модели в связи с сменяемостью учащихся;
- наличием и возможностью участия в грантовых конкурсах и проектах;
- возможностью корректировки и пополнения разработанных методических и дидактических материалов;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- накопленным опытом педагогов, применяемым в дальнейшей работе для получения высоких результатов;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования.

Руководитель (ответственный исполнитель)
инновационного проекта

А.В. Косиков