

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от 31.08.2023 г. № 83

(с изменениями, утвержденными

приказом директора

от 30.08.2024 г. № 72)



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
МАОУ «Гимназия № 41»  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

Новоуральск, 2024 г.

## Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	18
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	19
2.3.	Программа коррекционной работы	20
2.4.	Рабочая программа воспитания	23
2.4.1.	Пояснительная записка	23
2.4.2.	Целевой раздел	24
2.4.3.	Содержательный раздел	27
2.4.3.1	Уклад в МАОУ «Гимназия №41»	27
2.4.3.2	Виды, формы и содержание деятельности	29
2.4.4.	Организационный раздел	47
2.4.4.1	Кадровое обеспечение	47
2.4.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	48
2.4.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
2.4.4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
2.4.4.5	Анализ воспитательного процесса	50
2.4.4.6	Ожидаемые конечные результаты	52
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Учебный план	53
3.2.	Календарный учебный график	56
3.3.	Календарный план воспитательной работы	58
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	61
3.4.1.	Общесистемные требования	62
3.4.2.	Кадровые условия	64
3.4.3.	Финансово-экономические условия	65
3.4.4.	Материально-технические условия	65
3.4.5.	Психолого-педагогические условия	68
3.4.6.	Информационно-методические условия	69

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) предъявляемые в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

АООП НОО вариант 7.1. –это АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), срок освоения 4 года.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптивной образовательной программой начального общего образования (далее - ФАОП НОО) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

Содержание АООП НОО варианта 7.1. представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**АООП НОО обучающихся с ЗПР** включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД);
- программу коррекционной работы;

– рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план НОО обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

– *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;

– *принцип коррекционной направленности образовательного процесса*;

– *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– *онтогенетический принцип*;

– *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

– *принцип целостности содержания образования*, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

– *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– *принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– *принцип сотрудничества с семьей;*

– *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Создание и реализация разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.1. возможно на основе индивидуального учебного плана. Вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР создаётся и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя для разных групп обучающихся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает **решение основных задач:**

– *формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;*

– *достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;*

– *становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;*

– *создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;*

– *обеспечение доступности* получения качественного начального общего образования;

– *обеспечение преемственности* начального общего и основного общего образования;

– *выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;*

– *использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;*

– *предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;*

– *участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;*

– *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).*

### **АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре адаптированной основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

**Вариант 7.1 предполагает**, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки

обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

**Вариант 7.1. предполагает**, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**АООП НОО представляет собой** адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

**Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

*Обучающиеся с ЗПР* — это дети, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Причинами возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Диапазон выраженности нарушений большой - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Все обучающиеся с ЗПР в той или иной степени испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

*Уровень психического развития* поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

*Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.*

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

#### **Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1).**

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### ***Общие потребности:***

– *получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;*

– *выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;*

– получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

– адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1.) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

*развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов;

–в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

–в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

–в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

–в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

–в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

–в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

–в расширении знаний правил коммуникации;

–в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

–в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

–в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

–в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

–в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

–в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

–в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

–в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

–в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

–в умении накапливать личные впечатления, связанные с окружающим миром;

–в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

–в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

–в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

–в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

–в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

–в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

–в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

–в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

–в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с учителями и учениками в школе, с близкими в семье, со знакомыми и незнакомыми людьми;

–в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

–в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

–в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

–в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

–в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты специальной поддержки*** освоения АООП НОО отражают:

–способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

–способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

–способность к наблюдательности, умение замечать новое;

–овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

–стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

–умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

–сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

–сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.**

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход к оценке** образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Согласно уровневому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных

достижений. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении базовой системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач;

- хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение базового уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:**

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлены в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» ООП НОО.***

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

**Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) *упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;*
  - 2) *упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;*
  - 3) *в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;*
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Программы коррекционной работы является неотъемлемой частью АООП НОО. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опора на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Заявленные принципы взаимосвязаны, отражают основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

**Основным объектом оценки достижений** планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

**Оценка результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться **с помощью мониторинговых процедур**. Мониторинг обладает такими характеристиками как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи. Это позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **три формы мониторинга**: стартовая, текущая и финишная диагностика.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Все экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

МАОУ «Гимназия №41» разрабатывает организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Для оценки результатов освоения** обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов, учителей предметников, педагога-психолога, логопеда, педагога-библиотекаря, социального педагога и т.д., всех тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по

интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

---

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООП НОО.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. По отдельным учебным предметам предметные результаты сгруппированы по учебным модулям.

Программа по каждому учебному предмету включает указание на предметную область, пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Содержание программы по учебным предметам изложено по годам обучения и раскрывает основные ее содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

При разработке ООП НОО МАОУ «Гимназия №41» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

**Рабочие программы представлены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» ООП НОО** и включают рабочие программы учебных предметов из обязательной части (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский язык), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (технология), Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики), а также учебных предметов и учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) из части, формируемой участниками образовательных отношений (Информатика – преподавание ведётся в 3 классе, Английский язык - со 2 по 4 класс в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия № 41»).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей **являются приложением к образовательной программе**, оформляются отдельными документами, проходят экспертизу на заседании методического совета гимназии и утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета и размещены на официальном сайте гимназии <http://gymnasium41.uralschool.ru>

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО, содержит описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся реализуется педагогами МАОУ «Гимназия № 41». При разработке рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), модуля каждый педагог включает в программу перечень формируемых УУД, видов и форм организации деятельности по их формированию.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Предметные кафедры разрабатывают и реализуют систему предметных и межпредметных мероприятий (образовательных событий, экскурсий, игровых практик, т.д.), направленных на формирование, развитие и оценивание УУД, исследовательских и проектных умений.

Обсуждение хода реализации программы происходит на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях методического совета, предметных кафедр, методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Организация контрольно-оценочной деятельности позволяет контролировать динамику становления всех групп УУД, при этом полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как оценивается результат, а не процесс деятельности. В том случае, если учебная задача решена учащимся самостоятельно и правильно можно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

**Программа формирования УУД в полном объёме представлена в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» в ООП НОО.** В программе формирования УУД содержится описание понятия, функций, видов и характеристик УУД, описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника, особенности интеграции предметных и метапредметных требований как механизма конструирования современного процесса образования.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Реализация программы коррекционной работы** осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **Программа коррекционной работы содержит:**

–перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

–систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

–механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

–планируемые результаты коррекционной работы.

**Программа коррекционной работы включает в себя** взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

–*диагностическая работа*, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

–*коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

–*консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

–*информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Коррекционная работа** включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

*Основными направлениями в коррекционной работе* являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Коррекционная работа осуществляется* в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

**Основными механизмами реализации программы** коррекционной работы являются:

– оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

– социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Психолого-педагогическое сопровождение* обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (ЦДК, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа может быть проходить индивидуально, а также в группе и/или в классе.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случаях нарастания значительных стойких затруднений в обучении, отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы

обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся с ЗП направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации и выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению, позволяющих внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Результаты освоения обучающимися с ЗП программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.**

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и согласуется с родителями (законными представителями).

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП НОО МАОУ «Гимназия № 41».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе воспитания.

### **2.4.2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия № 41», обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 41» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цели воспитания обучающихся с ЗПР:**

– создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ЗПР:**

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### **Направления воспитания:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии 41 для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** на уровне начального общего образования:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание.*

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание.*

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *3. Эстетическое воспитание.*

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### *5. Трудовое воспитание.*

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *6. Экологическое воспитание.*

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *7. Ценности научного познания.*

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.4.3. Содержательный раздел**

#### **2.4.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задает порядок жизни МАОУ «Гимназия № 41» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии № 41 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в социуме, окружающем образовательном пространстве Новоуральского городского округа и региона.

МАОУ «Гимназия № 41» – старейшее общеобразовательное учреждение города Новоуральск. Школа основана в 1946 году, в 1947 году приняла первых учеников. С 1965 года она получила статус школы с углубленным изучением английского языка, с 2007 года – статус гимназии. В 2011 году гимназия первой в городе получила статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

На протяжении многих десятилетий школа № 41 (ныне МАОУ «Гимназия № 41») является одним из лучших общеобразовательных учреждений г. Новоуральска и Свердловской области. Ее отличают стабильно высокие результаты качества образования учащихся, высококвалифицированный педагогический коллектив, активная деятельность в рамках инновационных проектов области и России.

В 2023 году первая школа города отметила свой 75-летний юбилей. В гимназии работает опытный педагогический коллектив, в котором 5 «Почетных работников общего образования», 60 учителей высшей квалификационной категории, в составе администрации

гимназии есть кандидат педагогических наук. Педагоги гимназии ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: 4-й год подряд учителя гимназии становятся победителями городского конкурса «Учитель года». Являясь региональной инновационной площадкой, гимназия проводит городские, региональные и Всероссийские стажировки, мастер-классы.

Гимназия гордится своими учениками – победителями и призерами олимпиад и конкурсов от городского до международного уровней, участниками образовательных смен для одаренных детей в «Сириусе», «Артеке», «Золотом сечении».

За 75 лет из стен гимназии вышли более трех тысяч выпускников. Среди них учителя, инженеры, врачи, кандидаты и доктора наук, дипломаты, переводчики, офицеры. Выпускники школы работают во всех уголках России и за границей. Из них 440 награждены медалями «За особые успехи в учении».

МАОУ «Гимназия № 41» имеет два учебных корпуса, которые расположены в центральной части города.

Территория гимназии включает в себя 2 здания, стадионы, баскетбольную площадку.

Здание гимназии для 1-4-х классов 4-х этажное. Имеются актовый и спортивный залы, библиотека с зонами для чтения и медиатекой (с доступом к президентской библиотеке), класс ПДД «Светофор», столовая на два зала.

Рядом с корпусом начальных классов находятся учреждения образования: ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2», детский сад № 34 «Страна чудес», спортивный клуб «Сатори»; сферы правопорядка и обслуживания: МУ МВД России по Новоуральскому ГО и МО «п. Уральский», прокуратура ЗАТО, магазины. Недалеко от гимназии расположен МБУК «Театр драмы, музыки и комедии», МБУК «Публичная библиотека».

Данное окружение оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на воспитательную составляющую. Положительное влияние факторов социального окружения отражается в развитии партнерских отношений, реализации совместных проектов, пропаганде здорового образа жизни, повышении культурного развития гимназистов, тесном межведомственном взаимодействии; отрицательное – возможном деструктивном влиянии на развитие личности учащихся. Гимназия имеет свой отличительный знак – эмблему.

Ежегодно 98%-100% выпускников гимназии продолжают образование в высших и средних специальных ОУ.

По состоянию на начало 2024-2025 учебного года в гимназии обучается 827 учащихся, из них обучающихся на уровне начального общего образования 300 - это 15 классов (все обучаются только в первую смену).

В состав обучающихся входят: опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, вынужденных переселенцев нет.

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в т.ч. платные, программы курсов внеурочной деятельности.

Кадровый ресурс воспитательного процесса составляют: заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), заместители директора по учебно-воспитательной работе (4 чел.), методисты (2 чел.), педагог-психолог (1 чел.), социальный педагог (1 чел.), педагоги-организаторы (2 чел.), педагог дополнительного образования (1 чел.), воспитатели (2 чел.), педагоги-библиотекари (2 чел.). Главный ресурс воспитательной системы Гимназии 41 – классные руководители (15 чел.).

В гимназии созданы и действуют Школьный спортивный клуб «Рекорд» и Школьный театр «Ракурс». В 2023 году начал свою деятельность виртуальный музей.

Главная особенность воспитательного процесса в гимназии - сохранение и развитие традиций, направленных на формирование интеллектуального и нравственного облика выпускника-гимназиста.

*Основой воспитательной деятельности педагогов гимназии являются такие идеи, как:*

- понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;
- диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллективе (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);
- воспитательная система гимназии как целостный социальный организм;
- воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребёнка.

*Традиционными основами воспитания в МАОУ «Гимназия № 41» являются следующие:*

- базой годового цикла воспитательной работы являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и различных совместных дел педагогов и гимназистов является проектный подход, командная разработка, планирование и анализ результатов, коллективное участие и обеспечение обратной связи;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается и их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- в гимназии приветствуется ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- выпускники гимназии разных лет являются активными участниками воспитательного процесса в различных формах;
- в педагогическом коллективе сохраняется преемственность воспитательного процесса между педагогами разных поколений;
- поддерживается социальное партнерство через вовлечение социума в воспитательный процесс.

#### ***2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы гимназии. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №41» планируется и представлено по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;*
- *создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».*

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, является обязательной и неотъемлемой частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41».

Внеурочная деятельность реализуется на основе Программы внеурочной деятельности, которая является организационным механизмом и определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении всех уровней образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Гимназия № 41» (кадровых, финансовых, материально-технических).

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках следующих **выбираемых** гимназистами **видах деятельности**:

**Информационно-просветительская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, информационным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе: «Разговоры о важном», «Гордимся родиной своей», «Мы – Орлята!», «Введение в школьную жизнь».

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение гимназистов ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы:

«Занимательный английский», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «К вершинам олимпа».

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курсы направленные на привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Домисолька», «Я люблю театр».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у гимназистов навыков самообслуживающего труда: «Юные Ураловеды», «Родники Урала», «Экостарт».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья: «Спортивные игры-путь к здоровью», «Основы боевых искусств», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Здоровое питание», «Разговор о правильном питании».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Книжное царство», «Самооценка школьника», «Я - школьник», «Мы вместе!».

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в гимназии на уровне начального общего образования организовано через работу объединений дополнительного образования на платной основе, деятельность которых осуществляется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: «Программирование для начинающих», «Основы программирования».

#### **Дополнительное образование в школе:**

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе по следующим направлениям:
  - *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, просмотров фильмов, организация экскурсий и походов;
  - *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых акциях;
  - *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
  - *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
  - *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях школьной службы медиации, школьного спортивного клуба «РЕКОРД»; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
  - *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОв и пожилым жителям микрорайона;
  - *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, участия обучающихся в профориентационных конкурсах, организация встреч с людьми разных профессий;
  - *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- *изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса*. Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом;
- *работу с «Листами самооценки»*. Для этого используется опросник для учащихся 1-4 классов (единый), который позволяет учащимся проанализировать свои сильные стороны, свое самочувствие в школе, чтобы стать успешным. Учащиеся прописывают цели на предстоящий

учебный год, а также то, чем школа, педагоги и классный руководитель могут помочь в достижении цели. Работа с опросником проводится в начале и конце учебного года (дополнительно в середине года для самооценки промежуточных результатов и корректировки целей и задач);

– *работу с Портфолио*. Это деятельность по фиксации, накоплению, оцениванию индивидуальных достижений гимназистов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в гимназии. Цель данной работы - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности учащихся, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика;

– *мониторинг социальных сетей и аккаунтов гимназистов*. Деятельность, направленная на анализ социальных сетей, посещаемых детьми и подростками, своевременное выявление информации, причиняющей вред здоровью и развитию гимназистов, на изучение контента, размещенного на страничках социальных сетей обучающихся;

– *организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса*. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– *организацию интересных и полезных для личностного развития гимназистов* форм общения классного руководителя и учащихся на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ученика в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года;

– *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги* на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общегимназических делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– *сотрудничество с учителями-предметниками*, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются:

– *регулярные педагогические консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах;

– *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (тематическое оформление), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– *организация взаимодействия с семьями учащихся*, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются: посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский тренинг (активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным); участие членов семей гимназистов в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общегимназических мероприятиях, работа в общегимназическом родительском комитете).

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела гимназии - это комплекс главных традиционных общегимназических дел, основанных на сочетании и балансе традиций и инноваций, в которых принимают участие все гимназисты и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Сформированное коммуникативное пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющее учащихся, педагогов и родителей позволяет развиваться и оптимально реализовывать потенциальные творческие способности и возможности всем субъектам образования, используя следующие формы:

на внегимназическом уровне (МАОУ «Гимназия № 41» является участником):

- олимпиадное движение. В течение учебного года, а также и в каникулярный период гимназисты активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников;
- проект «Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО». Деятельность гимназии как ассоциированной школы ЮНЕСКО соответствует целям устойчивого развития: сохранение мирового наследия, равноправие в получении образования, поддержка национальных традиций, борьба за чистую экологию. Ребята участвуют в конкретных мероприятиях, посвященных проблемам экологии, инклюзии т.п.;
- Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!» - ежегодный коммуникационный проект, охватывающий людей старшего и подрастающего поколения, нацеленный на сохранение преемственности поколений. Конкурс проводится Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом». Непосредственным организатором выступает некоммерческое партнерство «Информационный Альянс АТОМНЫЕ ГОРОДА»;
- «Бессмертный полк» - общественное гражданско-патриотического движение, цель которого - сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны;
- областной проект «Родники» направлен на обеспечение жителей области чистой питьевой водой из природных подземных источников, обустройство источников, сохранение природных богатств и экологическое воспитание и просвещение населения. Проект включает в себя конкурсные мероприятия различной направленности, в которых принимают участие учащиеся 1-4 классов;
- Первенство города среди общеобразовательных учреждений НГО (спартакиада школьников) проводится с целью содействия всестороннему развитию учащихся посредством формирования физической культуры личности школьников. Программа включает 6 видов многоборья в 4-х возрастных группах (1-4 классы). На первоначальном этапе проводятся

отборочные соревнования внутри общеобразовательных учреждений, затем формируются сборные команды по заявленным видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры) на первенство города. Формируется устойчивая потребность учащихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом, привычки к здоровому образу жизни, выявляется уровень физической подготовленности учащихся, определяются ведущие коллективы физкультуры и лучшие спортсмены среди учащихся в образовательных учреждениях;

– «Безопасное колесо» - мероприятие, направленное на уменьшение детского дорожно-транспортного травматизма, привитие культуры езды и поведения на улице. Состав команды 4 человека (2 мальчика+2 девочки), обучающиеся в возрасте 10-12 полных лет. Команда получает маршрутный лист и проходит этапы: «Оказание первой доврачебной помощи» (теория), «Оказание первой доврачебной помощи» (практика), «Проверка знания правил дорожного движения», «Дорожные ситуации», «Фигурное вождение велосипеда», «Автогородок». Победителями и призерами в командном первенстве становятся команды, набравшие наименьшее количество штрафных баллов на всех этапах. Победитель среди мальчиков и девочек в личном зачете на каждом этапе определяется по наименьшему числу штрафных баллов.

– лыжня России - лыжная гонка, направленная на привлечение детей и подростков к регулярным занятиям лыжным спортом, популяризацию лыжного спорта как одного из доступных, массовых и оздоровительных видов спорта, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

– социально значимые, экологические и благотворительные акции: «Чистый берег» (сбор мусора на берегу реки Бунарка), «Добрая крышка» (сбор пластиковых крышек и ёмкостей), «Невредная батарейка» (сбор использованных батареек), «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры), «Для братьев наших меньших» (изготовление кормушек), «Оглянись!» (сбор корма, общение с животными), 10000 добрых дел, «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

на внегимназическом уровне (организуемые для ООО города и социума, МАОУ «Гимназия № 41» является организатором):

– региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения». Конкурс исследовательских работ, где школьники представляют и защищают результаты своих исследований в различных направлениях: гуманитарное, естественно-научное, социальное и др.;

– день Науки и Искусства. Традиционное ежегодное мероприятие, которое *проводится* в течение всего учебного дня. Каждый год в этот день (как правило 25 января) вся гимназия «погружается» в определённую культурно-историческую эпоху. Учащимся предлагаются на выбор занятия в форме мастер-классов, практикумов, игр и др., где они знакомятся с особенностями эпохи, узнают о выдающихся деятелях науки и искусства данного исторического периода, научных открытиях, культурных ценностях этого времени;

– марафон «Красная гвоздика», посвященный дню Победы. Для участия в Марафоне классные коллективы готовят произведения военно-патриотической направленности (песни, поэтические произведения, отрывки из прозаических произведений) по следующим номинациям: «Война - народная боль», «Слёзы матерей», «Мы помним!», «Подвиг солдата», «Судьба солдата», «Дети и война» и другие. Марафон продолжается 3 дня, в нём участвуют не только учащиеся МАОУ «Гимназия № 41», но и ребята, взрослые из других образовательных учреждений города. Каждый участник Марафона приносит с собой живой цветок гвоздики

(количество не ограничено) и ставит его в общую вазу. Красная гвоздика – это символ победы, символ памяти. Участие в Марафоне – это и есть красная гвоздика. Собранные цветы оформляются в букеты для ветеранов Великой Отечественной войны, остальные цветы будут возложены на мемориале Вечный огонь;

– участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Мы помним, мы гордимся» и другие; тематическое оформление классных уголков, фойе гимназии. Такие общешкольные мероприятия способствуют формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях военных лет.

на гимназическом уровне:

– традиционная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики гимназии;

– школа одаренного ребенка – проект, направленный на поддержку одаренных детей, развитие их творческих и интеллектуальных способностей в различных видах деятельности. Деятельность ШОР реализуется два раза в год через групповые межпредметные проекты;

– конкурс «Портфолио» в рамках гимназического конкурса «Ученик года» - поддержка одарённых, творческих, талантливых, инициативных учащихся гимназии по окончании учебного года. Гимназисты представляют конкурсные материалы – портфолио – обобщенные сведения об общественной, творческой и познавательной активности учащихся. Конкурс способствует выявлению и поощрению наиболее активных, творческих учащихся и формированию заинтересованного отношения учащихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности;

– образовательное событие «#гимназия № 41», посвящённое Дню рождения гимназии и Дню учителя. В ходе мероприятия проводятся разные формы коммуникации: посвящение в гимназисты учеников 1-х классов, творческие конкурсы для учащихся и учителей, флэш-мобы, мастер-классы, фотографирование учеников и учителей на фоне гимназической символики; создаются необычные поздравления для учителей, на переменах проводятся праздничные концерты, в классах на уроках работают учителя-дублёры. Творческие поздравления и профессиональные пробы роли педагога создают в гимназии атмосферу неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Являясь участником образовательного события, ученик выполняет ценностно-ориентационную функцию, он является объектом управления (я-исполнитель) и субъектом (я-контролер), который планирует, организует и анализирует собственные действия. Таким образом, событийный подход в образовании обеспечивает самореализацию личности ребенка, его социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– день краеведения - ежегодный проект, состоящий из нескольких этапов: обсуждение темы, маршрута и места проведения Дня краеведения, определение целей и задач участия в проекте в текущем году, распределение обязанностей между учащимися класса; экскурсия, поездка, поход; оформление творческого отчета об участии в Дне краеведения (фоторепортажи, репортажи, видеоролики, статьи в газету и на сайт гимназии, презентации, брошюры, буклеты, газеты, страничка летописи класса, публичное представление);

– день матери - образовательное событие для 1-4 классов, в ходе которого учащиеся готовят материал а потом оформляют выставки рисунков, фотографий, творческих работ. Создаются видео-поздравления для мам. На переменах проходят акции «Незабудка для мамы»,

«Крылья ангела»;

– день здоровья - спортивно-массовое тематическое мероприятие для 1-4 классов, которое проводится на улице (водная станция, Черный мыс, центральный стадион, около школы). Учащиеся получают маршрутный лист и по типу «вертушки» преодолевают этапы, на которых выполняют различные спортивно-интеллектуальные задания (дартс, боулинг, воркаут, прыжки в длину, полоса препятствий, футбол, баскетбол, кроссворд, викторина, загадки, песни и тд.). Заканчивается пикником на свежем воздухе;

– торжественная церемония «За честь гимназии!». Праздник, на котором в торжественной обстановке подводятся итоги учебного года. Приглашаются учащиеся с 1 по 11 класс, учителя, ветераны труда, родители учащихся, друзья гимназии, именитые гости, партнеры, представители ВУЗов и предприятий города. На празднике награждают и чествуют учащихся, которые активно участвовали в жизни гимназии, защищали ее честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; награждают учителей, работников гимназии, родителей, внесших весомый вклад в развитие гимназии в течение учебного года. Это традиционное общегимназическое дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

– единый классный час. Тематические и профилактические классные часы для учащихся 1-4 классов, которые входят в сетку учебного расписания.

на уровне классов:

– классные часы. Тематические классные часы, в том числе с приглашением различных специалистов;

– классные годовичные проекты;

– мероприятия в рамках плана воспитательной работы классов;

– участие классных коллективов в реализации общегимназических ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

— вовлечение гимназистов в ключевые дела гимназии в соответствии с их интересами, способностями и возможностями;

— проведение мероприятий в рамках реализации индивидуальных проектов;

— наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— коррекция поведения гимназиста через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером (партнером, наставником), через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

— пополнение Портфолио индивидуальных достижений;

— осуществление выбора участия в конкурсных и творческих мероприятиях;

— выдвижение инициатив.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общегимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, «закулисье», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая предметно-пространственная среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, предоставляет возможность самовыражения, способствует позитивному восприятию учащимися гимназии. Воспитывающее влияние на гимназистов осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, города, гимназии; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха путем включения гимназистов в социальный проект «Детский форсайт»;
- создание и поддержание в рекреации стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, тематическому оформлению школьных аудиторий и пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Гимназия № 41», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится в гимназии как максимально доступная для всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);

- работа с родителями или законными представителями гимназистов обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа в данном направлении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общегимназический родительский комитет;
- общегимназическая родительская конференция;
- родительские собрания;
- родительский всеобуч;
- родительский патруль по профилактике ДТП;
- консультации специалистов в рамках дня правовой помощи;
- родительский контроль по организации питания;
- консультации;
- информирование родителей.

на индивидуальном уровне:

- спонсорство;
- индивидуальные педагогические и социально-психологические консультации.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Гимназия № 41» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление на уровне начального общего образования осуществляется:

на уровне классов:

- через деятельность классного ученического актива;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, члены редколлегии и т.п.), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей.

на индивидуальном уровне:

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций, например, по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.;
- через поддержку реализации личных инициатив и индивидуальных проектов.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность

вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - одно из направлений деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе - эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов- повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе мониторинг социальных сетей;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ТКДНиЗП, СОП и тд) в рамках индивидуальных программ силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде и транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения, буллинга, и т. п.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов и родителей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии;
- профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В рамках профилактического направления ежегодно в гимназии реализуется профилактический проект «Наше общее дело», направленный на формирование негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, ПАВ, профилактику игровой зависимости. Участниками проекта являются обучающиеся 4 классов.

Формированию навыков здорового образа жизни способствует социально-педагогический проект «Будь здоров», включающий себя комплекс общегородских и инициированных мероприятий по профилактике употребления табака и алкоголя, пропагандированное здоровое образа жизни.

Созданию благоприятного психологического климата, позитивного настроения, профилактике конфликтного поведения, сохранению психического здоровья способствуют акции, организуемые школьной службой медиации. Куратором, педагогами проводятся занятия для учащихся, различные акции и др.

Традиционно в школе проводятся акции, проекты, мероприятия, направленные на формирование и оценку знаний, умений, навыков обучающихся по различным направлениям безопасного поведения: Единые дни профилактики (БДД), учебно-тренировочные эвакуации, Единый день безопасности «Безопасные каникулы», профилактическое мероприятие «День защиты детей». В профилактической деятельности по различным направлениям широко используется воспитательный потенциал уроков.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства гимназии уже недостаточно.

В связи с этим гимназия взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы (проект «Партеры»), СЮТ (программа «Познай себя через ЛЕГО»), центр психологической помощи (родительский всеобуч, тренинги, консультации). В сфере культуры – театр кукол «Сказ» (абонемент «Знакомьтесь, театр»); городской театр (театральные уроки); ДК «Новоуральский» и к/т «Нейва» (площадки для мероприятий). Партнерами гимназии являются: музей (проекты «Юный музейщик», «Урок в музее»), библиотека (конференции, конкурсы), турагентство «Хочу все знать» (экскурсии). Дружеские отношения у гимназии с НОО «НПО «Центротех», нашими шефами. Специалисты организаций и предприятий города вносят большой вклад в развитие образования и материальной базы гимназии: АО «УЭХК» (профориентационная база), ЗАО «ГринАтом» (техподдержка локальной сети и ПО), «Гортеплосети» (проект «ЖКХ для молодежи»), газета «Нейва» (место для статей). Кроме этого, гимназия является базовой площадкой НИУ ВШЭ (образовательные сессии, профориентационные проекты, занятия в Интернет-школе, олимпиады, льготы при поступлении), член Содружества школ личностно-

ориентированного образования (сотрудничество по внедрению актуальных технологий и практик), партнер институтов по повышению квалификации.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение гимназистов.

Основная задача профессиональной ориентации – познакомить учащихся с миром профессий, подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию проекта «Профессиональный минимум»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с различными профессиями;
- профориентационные игры: симуляции, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников об особенностях различной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- использование профориентационных онлайн ресурсов, таких как ПроеКТОриЯ, «Стемфорд»;
- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»;
- участие во Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и пообщаться со студентами;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид

деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках профессиональных проб.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки,

выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у учащихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие современной коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- размещение информации на сайте гимназии (<https://gymnasium41.uralschool.ru/>) и на доске объявлений в АИС «Образование»;
- освещение событий и достижений гимназии на страничке социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/gymnasium41n>);
- выпуск тематических газет, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение информации в классных чатах в Телеграмм и Сферум;
- оформление тематических и информационных стендов и т.п.

#### **«Экскурсии и походы»**

Образовательные экскурсии и походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, поездки, организуемые классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в технопарк, на предприятия, на природу;
- сетевое взаимодействие с «Единой промышленной картой», имеющее образовательную и профориентационную направленность;
- реализация областной программы «Родники»;
- реализация проекта «День краеведения».

#### **2.4.4. Организационный раздел.**

##### **2.4.4.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является главным для гимназистов примером нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создана кафедра классных руководителей, которая помогает учителям гимназии разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей Программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2022 года в гимназии введена должность Советника директора по воспитанию и связям с общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

##### **2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса МАОУ «Гимназия № 41» представлено:

- подготовкой приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей Программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- создание рабочей Программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы на каждый уровень образования;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка/корректировка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативные локальные акты, обеспечивающие воспитательный процесс, размещены на сайте.

#### **2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в гимназии, получает образование обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями идёт ориентация на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения обучающихся МАОУ «Гимназия № 41» решает следующие воспитательные задачи:

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству классных комнат (к праздничным датам, образовательным событиям и т.п.);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях и правилах.
- организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «Гимназия № 41» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции реализуется через:

- конкурс «Ученик года»;
- конкурс «Портфолио»
- церемонии награждения «За честь гимназии» (итогам учебного года) гимназистов, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни гимназии, защиту чести МАОУ «Гимназия № 41» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, активную деятельность на заседаниях общешкольного родительского комитета;
- торжественное вручение аттестатов выпускникам с вручением благодарностей родителям (законным представителям).

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

В течение учебного года фиксация достижений учащихся осуществляется в Портфолио и общей информационной базе достижений. Итоги подводятся в конце учебного года. Ведение Портфолио учащегося регламентирует соответствующий локальный акт.

Формами поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции обучающихся, за достижения в учебной и внеучебной деятельности являются:

- объявление благодарности обучающимся (устные и письменные);
- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почетной грамотой, похвальным листом, дипломом, благодарностью;
- занесение имени обучающегося на стенд школы «Наши медалисты»;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой медалью;
- публикации в прессе, на сайте школы, официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

А также формой поощрения является выдвижение и поддержка обучающихся на поощрения различными муниципальными, областными премиями (муниципальная премия «Познание. Творчество. Успех», премия главы НГО и т.д.); выдвижение на конкурсы «Ученик года», «Городское научное общество» и т.д.; поощрение путевками на участие в отраслевых сменах для одаренных детей.

#### **2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в МАОУ «Гимназия № 41» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой гимназии с привлечением (при необходимости и по решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета качественных показателей воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

Осуществляется данный анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, родителями учащихся с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов являются педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика, собеседование.

Вопросы, на которых сосредотачивается внимание: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на кафедре классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, существующего в гимназии ученического самоуправления, функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий и походов, профориентационной работы в гимназии, работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды и взаимодействия гимназии и семей учащихся.

#### *3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

Осуществляется анализ заместителем директора воспитательной работе, классными руководителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является материально-техническое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия № 41».

Способом получения информации о ресурсном обеспечении воспитательного процесса является педагогическое наблюдение и собеседование.

Внимание при анализе сосредотачивается на следующих вопросах: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для эффективной организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно, какие ресурсы нуждаются в обновлении или в каких гимназия будет нуждаться в ближайшие 5 лет.

Итогом анализа организуемого в МАОУ «Гимназия № 41» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект управленческих решений.

#### **2.4.4.6. Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение

современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

---

#### **3.1. Учебный план**

**Обязательные предметные области, учебные предметы и количество часов учебного плана соответствуют учебному плану ООП НОО.**

Учебный план МАОУ «Гимназия № 41» (далее – УП) - документ, который фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень, последовательность и распределение учебного времени по классам, учебным предметам и периодам обучения, состав и структуру предметных областей и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 41» является отдельным комплексным документом и утверждается ежегодно приказом директора на основании решения Педагогического совета.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 41», реализующего основную образовательную программу начального общего, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Учебный план в полном объёме представлен в Организационном разделе ООП НОО в главе «Учебный план».**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО в соответствии с ФГОС обеспечивает необходимую структуру обязательных предметных областей и соответствующих им учебных предметов: Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Иностранный язык (английский язык), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики), Искусство (Изобразительное искусство, Музыка), Технология (Труд (технология)), Физическая культура (Физическая культура).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: русский язык, литературное чтение. Русский язык изучается в объеме 5-ти часов в 1-4 классах. Литературное чтение изучается в объеме 4 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом Математика, изучается в объеме 4 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», реализуется по 1 часу в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», реализуется в 1-2 классах по 3 часа в неделю, 2 часа в неделю в 3-4 классах.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами: «Музыка», реализуется по 1 часу в 1-4 классах и предметом «Изобразительное искусство», реализуется по 1 часу в 1-4 классах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, выделенное на изучение учебных предметов, позволяет реализовать обязательный минимум содержания и выполнить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Количество часов, выделенное на изучение учебных предметов, позволяет реализовать обязательный минимум содержания и выполнить ФГОС НОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками ОО**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), отражает особенности гимназии.

Для освоения программ углубленного изучения предмета на уровне начального общего образования увеличено общее количество часов на его изучение в 3-4 классах по сравнению с базисным учебным планом НОО: до 3 часов в неделю в 3-х классах (добавлен 1 час из части, формируемой участниками ОО), до 4 часов в неделю в 4-х классах (добавлены 2 часа из части, формируемой участниками ОО). Изучение иностранного языка (английского языка) для обучающихся с ОВЗ во 2-4х классах обеспечивается за счет реализации плана внеурочной

деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»).

В 3 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Информатика» из части, формируемой участниками ОО.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах и по информатике в 3 классах осуществляется деление классов на две группы.

Для освоения программы по математике на уровне начального общего образования увеличено общее количество часов на их изучение в 3-4 классах по сравнению с базисным учебным планом НОО до 5 часов в неделю. Изучение математики для обучающихся с ОВЗ в 3-4 классах обеспечивается в том числе за счет реализации плана внеурочной деятельности (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия № 41».

Учебный план обеспечивает обучение на государственном русском языке.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР в зависимости от его потребностей.

МАОУ «Гимназия № 41» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

**Учебный план МАОУ «Гимназия № 41» начального общего образования (годовой)  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов на уровне НОО
	Классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский язык)	–	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных</b>	Основы религиозных	–	–	–	34	34

<b>культур и светской этики</b>	культур и светской этики					
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Труд (технология)	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	68	68	337
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	–	-	-	
Информатика		–	–	34	–	34
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>3039</b>				

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) совпадает с календарным учебным графиком ООП НОО МАОУ «Гимназия № 41».**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

**Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года (1-4 классы).**

Учебный год в МАОУ «Гимназия № 41» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 полные учебные недели, 2 – 4 классы – 34 полные учебные недели. Продолжительность I учебного полугодия составляет 16 учебных недель (для 1 - 4 классов); II полугодия - 18 учебных недель (для 2 - 4 классов) и 17 учебных недель (для 1 классов).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для учащихся 1-4 классов предусмотрены осенние каникулы (в октябре-ноябре), зимние каникулы (по окончании II полугодия, в декабре – январе), весенние каникулы (в марте-апреле), летние каникулы (по окончании учебного года). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность

каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается пятидневная рабочая неделя. В субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности, допускаются дистанционные формы обучения в 3-4 классах.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие), для 2 – 4 классов 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Пребывание в школе и обучение организовано по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Количество учебных занятий за первый учебный год составляет 693 часа. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемены между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Календарный учебный график является отдельным комплексным документом и утверждается ежегодно приказом директора на основании решения Педагогического совета, размещен на официальном сайте гимназии [http:// gymnasium41.uralschool.ru](http://gymnasium41.uralschool.ru)

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 41» разрабатывается и ежегодно утверждается приказом директора по уровням образования как приложение к образовательной программе. В плане конкретизируется заявленная в программе воспитательная работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

**Календарный план воспитательной работы соответствует содержанию аналогичного раздела из ООП НОО.**

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

При формировании календарного плана воспитательной работы во внимание берутся мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель и т.д.. К организации мероприятий привлекаются родители, социальные партнеры гимназии.

Все мероприятия организуются и проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Участие гимназистов во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Календарный план воспитательной работы (1-4 класс)**

<i>Даты из Федерального календарного плана воспитательной работы (выделены курсивом)</i>
<b>Ключевые дела гимназии</b>
<b>Сентябрь</b>
<i>1 сентября: День знаний;</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</i> <i>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</i>
Выставка фотографий «Как я провел лето»
День здоровья
Конкурса плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни!» Книжная выставка «Здоровым быть здорово!»
<b>Метапредметное образовательное событие «Я – гимназист!» (1 классы)</b>
<b>Октябрь</b>
<i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i> <i>4 октября: День защиты животных;</i> <i>5 октября: День учителя;</i> <i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i> <i>Третье воскресенье октября: День отца.</i>
День гимназиста (01 октября)
Посвящение в читатели (1 классы)
<b>Ноябрь</b>
<i>4 ноября: День народного единства;</i> <i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i> <i>День Матери;</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i>
Открытый урок чтения
<b>Метапредметное образовательное событие «Малые предметные игры!» (2 классы)</b>
<b>Декабрь</b>
<i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i>
Новогодний квест
<b>Январь</b>
<i>25 января: День российского студенчества;</i> <i>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</i>
День науки и искусства (25 января)
Лыжня России
<b>Февраль</b>
<i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i> <i>8 февраля: День российской науки;</i> <i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i> <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i>
Челлендж здоровья «Начни сейчас, чтобы быть здоровым!»

Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества
Международный день книгодарения (14 февраля)
Неделя родного языка, приуроченная к Международному дню родного языка (21-27 февраля)
<b>Март</b>
<i>8 марта: Международный женский день;</i> <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</i> <i>27 марта: Всемирный день театра.</i>
День краеведения
<b>Метапредметное образовательное событие «Хочу все знать!» (3 класс)</b>
Веселые старты «Папа, мама, я-спортивная семья» (по параллелям)
<b>Апрель</b>
<i>12 апреля: День космонавтики;</i> <i>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>
<i>День открытых дверей</i>
Региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения»
<b>Май</b>
<i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>
<b>Метапредметное образовательное событие «Парад достижений!» (4 класс)</b>
Марафон «Красная гвоздика» (1 декада)
Уроки в рамках Международной акции «Читаем детям о войне»
День защиты детей
Квест «Быть здоровым - здорово!»
«За честь гимназии!»
<b>Июнь</b>
<i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби;</i> <i>27 июня: День молодежи.</i>
<b>Июль</b>
<i>8 июля: День семьи, любви и верности.</i>
<b>Август</b>
<i>Вторая суббота августа: День физкультурника;</i> <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i> <i>27 августа: День российского кино.</i>
<b>Социально значимые, экологические и благотворительные АКЦИИ</b>
Дела, события, мероприятия, экскурсии
Циклы тематических классных часов по ранней профориентации: - Мир моих интересов - Все работы хороши - выбирай на вкус - Профессии наших родителей - О профессиях разных, нужных и важных

- Путь в профессию начинается в школе - Моя мечта о будущей профессии - Труд на радость себе и людям
Экскурсии на предприятия города
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>
Общегимназическая родительская конференция. Представление публичного доклада «Итоги работы МАОУ «Гимназия № 41» (сентябрь)
Родительский всеобуч: «Особенности семилетнего возраста. Адаптация первоклассников в школе» (сентябрь, 1 класс)
День правовой помощи (ноябрь)
Родительский всеобуч: «Стили родительского воспитания» (ноябрь, 2 класс)
Родительский всеобуч: «Почему дети лгут» (февраль, 3 класс)
Родительский всеобуч: «Особенности адаптации детей при переходе из начальной школы в основную» (февраль, 4 класс)
Родительский контроль за организацией питания в начальной школе (в течение года)
Родительский патруль в рамках месячника безопасности дорожного движения (октябрь, декабрь, март, май)
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>
Освещение жизни гимназии на официальном сайте гимназии <a href="https://gymnasium41.uralschool.ru/">https://gymnasium41.uralschool.ru/</a>
Освещение жизни гимназии на официальной странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/gymnasium41n">https://vk.com/gymnasium41n</a>
Выпуск тематических газет
Размещение информации в классных чатах в Сферум
Оформление тематических информационных стендов, приуроченных к праздничным, знаменательным датам и комплексной безопасности
<b>ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ</b>
Походы в рамках государственной целевой программы «Родники»
Образовательные экскурсии
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>
Тематическое оформление интерьера гимназических помещений
Выставки творческих работ гимназистов
Озеленение пришкольной территории (в том числе в рамках индивидуальных проектов учащихся)
Пополнение буккроссинга
Событийный дизайн

#### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **3.4.1. Общесистемные требования**

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических и финансово-экономических), необходимых для обеспечения реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ «Гимназия № 41», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

– формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества: технология развития критического мышления, технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода обучения, технология коллективного творческого дела, технология продуктивного чтения, технология портфолио и др.;

– обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей АООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

При реализации АООП НОО МАОУ «Гимназия № 41» на основе договоров о сотрудничестве используются ресурсы учреждений дополнительного образования: Центра внешкольной работы (проект «Партеры») и «Станция юных техников», Центра психологической помощи (родительский всеобуч, тренинги, консультации). В сфере культуры – Театр кукол «Сказ», Театр музыки драмы и комедии (театральные уроки); ДК «Новоуральский» и к/т «Нейва» (площадки для мероприятий).

Партнерами гимназии являются: Новоуральский историко-краеведческий музей, Детская школа искусств, Детская художественная школа, (образовательные проекты), Центральная публичная библиотека (образовательные проекты, конференции, конкурсы), турагентство «Хочу все знать» (экскурсии). Гимназия осуществляет профориентационные проекты совместно с ООО «НПО «Центротех», АО «УЭХК», «Гортеплосети», газетой «Нейва».

### 3.4.2. Кадровые условия

МАОУ «Гимназия №41» для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учителя физической культуры и иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации образовательной программы, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Все педагогические и руководящие работники МАОУ «Гимназия № 41» проходят обучение по образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования не реже 1 раза в год в объеме не менее 16 часов с выдачей удостоверения установленного образца (в среднем 75% - 85% работников в год).

Гимназия № 41 взаимодействует с образовательными организациями для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций.

При необходимости МАОУ «Гимназия №41» может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, привлекать специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение непрерывного педагогического образования в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС НОО, организуется через деятельность Методического совета гимназии и реализуется в рамках работы предметных кафедр и творческих объединений педагогов гимназии.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ «Гимназия №41», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «Гимназия №41» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов

образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством, соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

МАОУ «Гимназия №41» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных гимназией на очередной финансовый год.

### **3.4.4. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 41».

Для функционирования информационно-образовательной среды гимназии могут быть созданы условия с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-техническая база гимназии для реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает общим и особым образовательным потребностям.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В гимназии созданы отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровое помещение.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающийся с ЗПР большую часть времени находится в зоне внимания педагога.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае

необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

**Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия №41» осуществляется в 2 зданиях**, проектная мощность которых рассчитана на учащихся: ул. Ленина,38а – 575 учащихся, ул.Ленина, 69 - 300 учащихся.

**Учащиеся 1-4 классов** обучаются в учебном корпусе, которое расположено по адресу ул. Ленина,69. Здание начальной школы (ул. Ленина,69) введено в эксплуатацию в 1952году. Здания типовое, четырехэтажное, кирпичное, перекрытия - деревянные. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует техническому паспорту. Территория ограждена, имеется частичное наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. В соответствии с Программой производственного контроля осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Оба здания оснащены техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при ОВД по Новоуральскому городскому округу, с дублирующим сигналом на пожарную часть.

Начальные классы занимаются в 15 учебных кабинетах. Обучение обычно проходит в одном помещении, которое закрепляется за одним учителем. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей. В здании начальной школы есть кабинеты по отдельным предметам: занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия по «Информатике» проходят в специализированном кабинете, а физкультурой – в спортивном зале гимназии. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности.

**В кабинетах начальной школы** имеются оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, комплект технических средств (компьютер, МФУ), дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, фонд дополнительной литературы (словари, справочники), учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов

писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры), расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей обучающихся в гимназии имеется актовый зал, библиотека. Гимназия располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, лыжную базу. На территории ОУ имеется стадион, включающий беговую дорожку. В гимназии имеется необходимый спортивный инвентарь.

В гимназии перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс, закрепляются в паспортах кабинетов.

**Школьная столовая** имеет необходимый набор помещений: 2 обеденных зала на 200 посадочных мест, горячий цех, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала, загрузочная-тарная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Для начальных классов организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Горячее питание осуществляется путем предварительного накрытия на класс. Охват горячим питанием составляет 100%. Контроль качества приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю организации питания привлекаются родители.

В здании имеется современный **медицинский блок**, который состоит из медицинского и прививочного кабинетов. Медицинский кабинет имеет лицензию, оснащён необходимым оборудованием и инструментарием.

#### **3.4.5. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «Гимназия №41» обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «Гимназия №41» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1 чел.), учителем-логопедом (1 чел.), социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации АООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений обеспечивает его эффективность.

#### **3.4.6. Информационно-методические условия**

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые

образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В гимназии создана современная компьютерная база. В кабинетах начальной школы установлены пять интерактивных комплексов, пятнадцать классов имеют проекционное оборудование (проектор, компьютер, экран), два мобильных класса. С 01.09.2024 года в образовательном процессе будет использоваться 60 компьютеров. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows.

В ОУ имеется широкополосный выход в Единую информационную систему, локальная сеть включает 100% компьютеров. В гимназии создан библиотечно-информационный центр, который имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическими комплектами для педагогов и обучающихся, что создает условия для качественной реализации программ начального уровня обучения, а также программ дополнительного образования детей. Сформирована и постоянно пополняется медиатека, имеются видеофильмы, CD, DVD – диски практически по всем предметам учебного плана. В библиотеке представлен полный пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическими комплектами для педагогов и обучающихся, что создает условия для качественной реализации программ 1 уровня обучения, в том числе программ дополнительного образования детей. Фонд библиотеки в здании начальной школы включает: фонд художественной, научно-познавательной и методической литературы – 17200, учебники – 3650.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей о целях и задачах гимназии, видах предоставляемых услуг, правах и обязанностях участников образовательного процесса, о прогнозируемых результатах образования осуществляется через педагогические советы, родительские собрания, Общешкольного родительского комитета, через ежегодные отчеты директора на общешкольных родительских собраниях, информационные стенды, через размещение информации в Единой информационной системе. С целью создания единого информационного пространства в МАОУ «Гимназия №41» введена комплексная программная информационная система «Образование» (АИС «Образование»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025