

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 4



Утверждена приказом  
директора МАОУ «Гимназия № 41»  
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 41»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЕ УРАЛОВЕДЫ»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Кочурова Э.Н.**

г. Новоуральск,  
2024 г.

## Содержание программы

Сегодняшнему поколению людей приходится решать проблему сохранения здоровья как природы, так и человека. Общество имеет небольшие знания о родном крае, ограниченное взаимодействие с природой. Восстановить гармонию между человеком и природой могут лишь люди, умеющие чувствовать природу, хорошо знающие окружающий мир. Поколения людей, воспитанные на подобных идеях, мало ценят и плохо берегут природу, не осознавая ее своим домом, не понимая многогранных взаимосвязей природы и человека. Для того чтобы изменить сложившуюся экологическую ситуацию, необходимо развивать понимание величайшей ценности природы, формировать личностное, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение жить в гармонии с природой и использовать на благо ее бесценные дары.

Непозволительно мало знать о родном крае – о травах, растущих у нас под ногами, о птицах, поющих над головой, а также о мире других существ, живущих по соседству с нами. Необходимо научиться слушать, слышать, общаться, высказываться, увидеть прекрасное.

В настоящее время в сфере биологии и географии существует ряд программ, которые помогают сформировать у ребят общий кругозор. Однако, те знания по биологии и географии, которые получают учащиеся в школе, максимально теоритизированы, страдают отсутствием практических навыков, оторваны от местной действительности, что подтверждает актуальность программы «Юные Ураловеды».

Данная программа основывается на рекомендации программ Министерства образования РФ «Туристы-экологи», «Младшие инструктора по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке», - Москва, 2001. В вышеперечисленных программах хорошо рассмотрены вопросы туристской направленности. Такие блоки, как «Подготовка путешествия», «Походное путешествие», «Организация питания», «Привалы и ночлеги», «Туристский быт и т.д. соответствуют принятым государственным стандартам, поэтому вышеупомянутый ряд тем вошел в данную составительскую программу.

Тем не менее, содержание теоретических и практических занятий разработано самим составителем, изменены районы проведения экспедиций и объекты исследований. Разработан и внесён новый блок занятий «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку физическая подготовка позволяет детям лучше приспособиться к походам дальнего следования: (пеший туризм, лыжный туризм, горный туризм, ориентирование).

Предложенная программа способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, приобретению организаторских навыков, навыков поисковой работы, коммуникативных умений. Приобщение обучающихся к истории родного города, позволят им использовать полученные знания и умения на уроках.

Сочетание теоретических знаний и практических умений позволит выйти на развитие познавательного интереса, ведущего, в свою очередь, к развитию способностей к индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности детей.

**Цель программы:** сформировать активную гражданскую позицию у детей и подростков на основе любви к малой родине средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

1. Вовлекать обучающихся в активную практическую деятельность по изучению истории Урала, города;
2. Сохранять и развивать традиции юных краеведов через:
  - познавательную деятельность;
  - просветительскую деятельность;
  - учебно –исследовательскую и проектную деятельность.
3. Развивать коммуникативные свойства личности, через совместную деятельность, логическое и критическое мышление, пространственное воображение;
4. Овладеть технологиями туристско – краеведческой деятельности:
  - принимать решения в сложных ситуациях, практико-ориентированными знаниями и умениями
  - основами безопасности жизнедеятельности.
5. Формировать у детей представления о здоровье как об одной из важнейших ценностей в жизни человека.

Реализация программы рассчитано на 1 год. Возраст обучающихся 11- 12 лет. В программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста 5 классов, в рамках ФГОС НОО.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смысловое творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Количество часов: в неделю 1, в год - 35 часов. Педагог имеет возможность устанавливать продолжительность занятий с учётом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. Продолжительность занятий не должна превышать одного академического часа на теоретическую часть, одного академического часа на основу безопасности жизнедеятельности и восьми часов на походы выходного дня.

Каждая тема занятий должна предполагать:

*познавательно-творческую деятельность* обучающихся (беседы о родном крае, экскурсии в городской музей, в зооколлекцию МАУ ДО «ЦВР», встречи с интересными людьми, изготовление поделок из природного материала, участие в городских и областных конкурсах);

*спортивно - оздоровительную деятельность* (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, туристские и оздоровительные прогулки, походы выходного дня). Большое внимание в программе уделено организации туристского быта в полевых условиях, ориентированию на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора), города и его окрестностей; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков, обучению двигательным навыкам и действиям, общему укреплению здоровья, развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий на природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Организация оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности должна строиться дифференцированно, с учётом индивидуальных возрастных и половых особенностей школьников и быть личностно-ориентированной. Каждое мероприятие: туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие должны предполагать общее оздоровительное, закаляющее воздействие на организм обучающихся, нормализацию всех его функций.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения выставок, акций, походов, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга.

При выполнении некоторых видов работ по программе применяется коллективный труд обучающихся. В последнее время термины «некоммуникабельность» и «эгоизм» могут быть применены для характеристики многих детей, поскольку зачастую они единственные в семье. Круг общения таких детей, в связи с занятостью родителей, замыкается на телевизоре или компьютере. При коллективной форме работы у детей создается заинтересованность общим делом, развивается умение планировать свою деятельность с учетом общей цели. Большое влияние коллективный труд оказывает на формирование доброжелательных, толерантных взаимоотношений между детьми.

Важную роль играет и индивидуальный подход в реализации тех или иных педагогических задач. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося, обусловленные его физическим обликом и свойствами нервной системы.

Программа предусматривает социальное партнерство: взаимодействие историко-краеведческим музеем, школьными музеями города, городским туристским клубом «Кедр».

Обучающиеся 1 года расширяют зону познания окружающего мира, знакомятся с зелеными массивами своего района; совершают походы по родному краю, ближайшим окрестностям своего населенного пункта; они закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы 3 года обучения предполагает расширить зону познания о г. Новоуральске и его окрестностях, в конце курса проводятся итоговые занятия в виде конференций (обязательно в полевых условиях, у костра) каждый обучающийся объединения отчитывается друг перед другом о проделанной работе за год.

Программа также включает организационную работу обучающихся в различных направлениях туристской, краеведческой, экологической деятельности. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма.

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения посильных его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физрук, мастер по ремонту, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, санинструктор, и т.д.) и познавательно - краеведческих (топограф, метеоролог, фотограф, геолог, ботаник, гидролог, летописец, зоолог). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, коллективизм, пунктуальность, инициативность.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики и тестирования занимающихся с целью наблюдения и контроля за вливанием занятий оздоровительно-познавательным туризмом на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей детей.

В ходе освоения программы будут использоваться **интегрированные методы обучения:**

- проблемное обучение;
- частично –поисковое, поисковая деятельность;
- метод проектов.

**Формы контроля:**

- промежуточный;
- итоговый.

**Форма организации:**

- индивидуальная (1-2 человека);
- групповая.

Результатом прохождения курса является формирование знаний, умений и навыков, а также морально-психологических принципов обучающихся в области туристско-краеведческих исследований. Комплексная методика туристских, краеведческих исследований разработана более детально, что позволяет освоить необходимый набор знаний и умений; данная методика соответствует квалификации помощника руководителя группы, а так же участие в мини – соревнованиях для младших школьников в качестве судий. Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно.

Итоги подводятся при проведении степенных и категорийных походов, туристско-краеведческих слетов, научно – практических конференций, на соревнованиях по туристскому многоборью, викторинах, конкурсах, летних туристских лагерях.

### **Личностные и метапредметные результаты освоение программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений;

- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий на занятии;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с теоретической литературой;
- Учиться работать по предложенному педагогам плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с педагогами и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, свой жизненный опыт, полученную на занятии;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
    - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
    - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
  - Слушать и понимать речь других;
  - Выразительно читать и пересказывать текст;
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в походе, в группе и следовать им;
  - Учиться выполнять различные роли в группе.

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата занятия
1	<b>Введение</b> «Знакомство с туризмом»	Сентябрь
2	<b>Экскурсии виртуальные и реальные</b> «Презентации»	Сентябрь
3	<b>Краевед – сказочный следопыт</b> «Изучение родного края»	Сентябрь
4	<b>Экскурсии по городу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -экскурсия по ул. Ленина;</li> <li>• памятники города;</li> <li>• -архитектура учреждения культуры;</li> <li>• -образовательные учреждения.</li> </ul>	Сентябрь
5	<b>Физическая подготовка к туризму</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПВД;</li> <li>• соревнование по туризму;</li> <li>• ориентирование.</li> </ul>	Октябрь – май
6	<b>Итоговое занятие</b> «Туристский праздник».	Май

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практик а		
1.	<b>Введение</b> «Знакомство с туризмом»	1	1		7.09	беседа
2.	<b>Экскурсии виртуальные и реальные</b> «Презентации»	2	-	2	14.09 21.09	Практическ ая работа
3.	<b>Краевед – сказочный следопыт</b> «Изучение родного края»	3	-	3	28.09- 12.10	тематическ ий контроль, практическ ая работа
4.	<b>Экскурсии по городу:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• -экскурсия по ул. Ленина;</li> <li>• памятники города;</li> <li>• -архитектура учреждения культуры;</li> <li>-образовательные</li> </ul>	3	-	3	19.10-2.11	тематическ ий контроль, практическ ая работа

	учреждения.					
5.	<b>Физическая подготовка к туризму</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПВД;</li> <li>• соревнование по туризму;</li> <li>• ориентирование.</li> </ul>	24	1	23	9.11-17.05	Практическая работа
6.	<b>Итоговое занятие «Туристский праздник».</b>	1	-	1	24.05	тематический контроль, практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Медицинская аптечка - 1 шт.
- Компас жидкостный - 12 шт.
- Бинокль - 1 шт.
- Лупа - 10 шт.
- Учебные карты спортивного ориентирования – 15 шт.
- Наборы топографических знаков 20 шт.
- Рулетка мерная - 2 шт.
- Бечевка (репшнур)-50 метров
- Гербарная папки, прессы, бланки - 15 шт.
- Фотоаппарат - 1 шт.
- Гербарий
- Коллекции насекомых
- Термометр воздушный - 1 шт.
- Термометр водный - 1 шт.
- Секундомер - 2 шт.
- PH - метр - 1 шт.
- Лопатки - 2 шт.
- Палатки - 3 шт.
- Котел - 1 шт.
- Костровое оборудование - 1 комплекта.
- Спальники - 12 шт.

- Рюкзаки - 12 шт.
- Коврики полиуретановые - 12 шт.

### Список литературы

1. Альманах «Отечество» №7. М.: 32с.
2. Архипова Н.П. Географические открытия на Урале. Екатеринбург , 2001, 24с.
3. Закон об образовании РФ
4. Конвенция ООН о правах ребенка
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии – М.: 2001-72с.
6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: 1995,64с.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротка – М.: 1991-79с.
8. Курилова В.И. Туризм: учебное пособие – М: Просвещение
9. Митраков В.К. Колейдоскоп туристических игр – Михайловка: 2000-45с.
10. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь – справочник.- М.: Мысль, 1990-657с.
11. Усыскин Т.С. В классе, в парке, в лесу. М.:1996,24с.
12. Уховский Ф.С. Уроки Ориентирования -М.: ЦДЮТ МО РФ, 1995-32с.
- Яблоков А.В., Остроумов С.А. Охрана живой природы. Проблемы и перспективы. М.: Лесная промышленность, 1983, 269с

**Технические средства обучения:** проектор, компьютер, принтер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025