

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 4



Утверждена приказом  
директора MAOU «Гимназия № 41»  
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования MAOU «Гимназия № 41»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Гевел Н.А.**

г. Новоуральск,  
2024 г.

## Содержание учебного предмета, курса

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия внеурочной деятельности позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует успешной сдаче ОГЭ и самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Программа рассчитана на 34 недели - (1 час в неделю).**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (лекция учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки решения заданий ОГЭ).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию знаний и тщательную подготовку к ОГЭ. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ, что способствует получению школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и создания текстов. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения, правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую

позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют знания по пунктуации, орфографии и культуре речи, а также глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, в профессиональной и в общественной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

### **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.;
- второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Тематическое планирование**

| № раздела | Название раздела  | Количество часов | Содержание раздела  |
|-----------|---|------------------|---|
| 1         | Секреты экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания | 1                | Изменения в ОГЭ по русскому языку 2020, знакомство с демоверсией разбор всех заданий ОГЭ. Знакомство с дополнительной литературой и интернет-сайтами по подготовке к ОГЭ. |
| 2         | Секреты сжатого изложение   | 6                | Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения.  |
| 3         | Секреты сочинения-рассуждения   | 8                | Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении. Сходство и различие в структуре сочинений 9.1, 9.2, 9.3.<br>Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.  |
| 3 | Секреты синтаксического анализа предложений.    | 3 | Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.<br>Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).<br>Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. |
| 4 | Секреты пунктуационного анализа предложений.    | 4 | Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.<br>Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).  |
| 5 | Секреты синтаксического анализа словосочетания. | 2 | Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)  |
| 6 | Секреты орфографического анализа.               | 4 | Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий,  |

|       |  |    |   |
|-------|--|----|---|
|       |  |    | предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.<br>Слитное, раздельное, дефисное написание слов.   |
| 7     | Секреты анализа содержания текста.       | 2  | Соответствие высказывания содержанию текста.  |
| 8     | Секреты анализа средств выразительности. | 2  | Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.   |
| 9     | Секреты лексического анализа.            | 2  | Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. |
| 10    | Итоговое занятие                         | 1  | Защита проектов «Алгоритм выполнения одного из заданий ОГЭ»   |
| итого |  | 34 |   |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема  | Дата проведения |
|----|---|-----------------|
| 1  | Секреты ОГЭ по русскому языку. Знакомый незнакомец.                                     | сентябрь        |
| 2  | Секреты изложения на ОГЭ. Шаг 1.  | сентябрь        |
| 3  | Секреты изложения на ОГЭ. Шаг 2.  | сентябрь        |
| 4  | Секреты изложения на ОГЭ. Шаг 3.  | сентябрь        |
| 5  | Секреты изложения на ОГЭ. Шаг 4.  | октябрь         |
| 6  | Секреты изложения на ОГЭ. Шаг 5.  | октябрь         |
| 7  | Секреты изложения на ОГЭ. Шаг 6.  | октябрь         |
| 8. | Секреты сочинения на ОГЭ. Заданиями 13.1, 13.2, 13.3                                    | октябрь         |
| 9  | Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся формулировать тезис.                                   | ноябрь          |
| 10 | Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся формулировать тезис.                                   | ноябрь          |
| 11 | Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (13.1). | ноябрь          |
| 12 | Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать вывод сочинения на понимание фразы (13.2).      | ноябрь          |
| 13 | Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать сочинение «комментарий к определению» (13.3)    | декабрь         |
| 14 | Секреты сочинения на ОГЭ. Пишем сочинение.  | декабрь         |

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 15 | Секреты сочинения на ОГЭ.<br>Анализ сочинения  | декабрь |
| 16 | Секреты синтаксического анализа предложений.<br>Грамматическая основа предложения.   | декабрь |
| 17 | Секреты синтаксического анализ предложений. Простое предложение.   | январь  |
| 18 | Секреты синтаксического анализ предложений. Сложные предложения и предложения с прямой и косвенной речью.  | январь  |
| 19 | Секреты пунктуационного анализ предложений.<br>Знаки препинания в простом предложении.   | январь  |
| 20 | Секреты пунктуационного анализ предложений. Знаки препинания в сложном предложении.  | январь  |
| 21 | Секреты пунктуационного анализ предложений. Предложения с прямой и косвенной речью.  | январь  |
| 22 | Секреты пунктуационного анализ предложений.<br>Осложнённые предложения.  | февраль |
| 23 | Секреты синтаксического анализ словосочетания.   | февраль |
| 24 | Секреты синтаксического анализ словосочетания.   | февраль |
| 25 | Секреты орфографического анализ. В какой морфеме орфограмма?   | февраль |
| 26 | Секреты орфографического анализ. Пишу слова правильно.   | март    |
| 27 | Секреты орфографического анализа. Пишу слова правильно.  | март    |
| 28 | Секреты орфографического анализа. Слитно, отдельно или через дефис?  | март    |
| 29 | Секреты анализа содержания текста. Тема и идея.  | апрель  |
| 30 | Секреты анализа содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста.  | апрель  |
| 31 | Секреты анализ а средств выразительности. Метафора, олицетворение, эпитет, гипербола   | апрель  |
| 32 | Секреты анализа средств выразительности. Сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.  | апрель  |
| 33 | Секреты лексического анализа.<br>Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. | май     |
| 34 | Итоговое занятие.<br>Защита проектов «Алгоритм выполнения одного из заданий ОГЭ»   | май     |

### **Электронные образовательные ресурсы.**

- [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru) — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2019: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- [4ege.ru](http://4ege.ru) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2019.
- [examen.ru/](http://examen.ru/) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- [alleng.ru/](http://alleng.ru/) - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025