

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете
от «27» августа 2024 г.
протокол № 4



Утверждена приказом
директора MAOU «Гимназия № 41»
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования MAOU «Гимназия № 41»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЛЬТЕРНАТИВА»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шалагинова Т.В.

Новоуральск

2024 г.

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует осуществлять системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускников, любящих свой край и свое Отечество, уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающих и принимающих ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающих мир, осознающих ценность труда,

Внеурочная деятельность является одним из основных путей социальной адаптации подростков, усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта общественно – значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно – нравственному развитию.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие таких личностных качеств, которые позволят обучающимся конструктивными путями решать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, организовывать свою жизнь так, чтобы в ней не было места психоактивным веществам и другим видам зависимого поведения. Программа нацелена на формирование у обучающегося такого мировоззрения, которое позволит думать, анализировать, искать самостоятельный выход из сложной жизненной ситуации, также предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Программа «Альтернатива» рассчитана на 1 год обучения (34 часа) и предназначена для обучающихся 13-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цели и задачи программы

Цель программы «Альтернатива»: формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни, законопослушное поведение.

Задачи программы:

- 1) развитие у обучающихся навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения;
- 2) создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями;
- 3) создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такой же уникальной личности, для развития способности устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;

4) развитие правосознания обучающихся, а также формирование навыков ответственного поведения;

5) выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях;

6) повышение социальной активности обучающихся, создание условий для их самореализации.

Формы и методы работы

Групповые занятия, коммуникативные тренинги. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность.

Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть отражает знакомство с необходимой информацией по теме. Практическая часть включает использование тренинговых элементов необходимых для проведения последующих практических занятий.

Содержание программы

- Введение в программу. Знакомство с предстоящей программой деятельности. Установление правил поведения в группе. Техника безопасности.

- Личность. Ценность каждого человека.

- Карта жизненного пути. Цели в жизни. Самоопределение. Жизненные ценности.

- Виды и формы общения. Приемы бесконфликтного общения.

- Дружба, любовь, как строить отношения между людьми. Представления о необходимости бережного и внимательного отношения к близкому человеку.

- Семья, род, культура. Семейные ценности и взаимоотношения.

- Основы здорового образа жизни. Правила, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Осознанный выбор поведения, поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

- Профилактика употребления ПАВ. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Особенности влияния вредных привычек на здоровье подростка. Как сказать вредной привычке «нет».

- Толерантность, преодоление проблем. Формирование уважительного отношения к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

- Знакомство с основными законами РФ. Права и обязанности человека и гражданина. Авторское право.

- Трудоустройство несовершеннолетних: правила, выбор профессии, подработка в летние каникулы.

- Подведение итогов. Анкетирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков коммуникации и сотрудничества с окружающими людьми, умений не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- формирование умения общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- формирование умения владения навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметные результаты:

- повышение уровня информированности по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;
- повышение уровня правосознания;
- формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях, способности к рефлексии и самосовершенствованию;
- формирование умения строить отношения с окружающими, преодолевать барьеры в общении, распознавать эмоциональные состояния других людей, конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров.

Тематическое планирование (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	«Правила поведения на занятиях, техника безопасности. Знакомство с программой занятий»	1
2	«Я – подарок для человечества»	1
3	«Карта жизненного пути»	1
4	«Ценности и риски современного подростка»	1
5	«Я и моя жизнь»	1
6	«Мои цели»	1
7	«Мои любимые занятия и увлечения»	1
8	«Мои эмоции»	1
9	«Как справляться с негативными эмоциями»	1

10	«Общение и дружба»	1
11	«Ищу друга»	1
12	«Ты не один»	1
13	«Мужчина и женщина»	1
14	«Языки любви»	1
15	«Подростковая любовь»	1
16	«Мошеная дорога к счастью»	1
17	«Моя семья»	1
18	«Генеалогическое дерево»	1
19	«Здоровый образ жизни»	1
20	«Мой выбор»»»	1
21	«Преодоление проблем»	1
22	«Профилактика употребления ПАВ»	1
23	«Как сказать «нет!»»»	1
24	«Мои ценности»	1
25	«Что такое толерантность»	1
26	«Я думаю по-другому»	1
27	«Защита от дискриминации»	1
28	«Основные Законы РФ. Мои права и обязанности»	1
29	«Закон – один для всех»	1
30	«Моя собственность, авторское право»	1
31	«Правила трудоустройства несовершеннолетних»	1
32	«Выбор профессии»	1
33	«Трудоустройство подростков в летние каникулы»	1
34	Подведение итогов. Анкетирование.	1

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами их проведения. Результат определяется с помощью развивающей диагностики и метода свободного ассоциативного ряда. Выполняя тесты и анализируя полученный результат у обучающихся развиваются личностные ресурсы, препятствующие саморазрушающему поведению. А работая с ассоциативным заданием, стимулами для которого являются основные этические категории, заложенные в программе, анализируется глубина этических представлений обучающихся. Данное задание дается до начала и после окончания занятий с подростками. Показателем эффективности программы является расширение спектра этических представлений, включение в него новых (по сравнению с первоначальным содержанием) ассоциативных рядов и проблематики.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы: собственная личностная позиция и способность к рефлексии и самосовершенствованию. Также подростки должны

знать:

- основные законы РФ;
- нормы административного, гражданского, трудового и уголовного права, устанавливающие права, обязанности и ответственность несовершеннолетних;
- методы снятия тревожности и эмоционального напряжения;
- понятия общение, дружба, любовь, счастье, семья, толерантность, свобода выбора и т.д.;
- о последствиях и об ответственности, связанных с употреблением психоактивных веществ.

уметь:

- строить отношения с окружающими людьми;
- распознавать эмоциональное состояние людей, конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению;
- доказывать, участвовать в дискуссии, вести полемику, высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- приводить контраргументы для неверных утверждений;
- формулировать выводы по результатам анализа.

Материально-техническое обеспечение

1. Просторное помещение для занятий.
2. Парты и стулья.
3. Доска.
4. Компьютер, аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.
5. Наглядные пособия, карточки, бланки.

Для большинства занятий понадобятся: цветные карандаши, ручки, фломастеры, краски, кисти, бумага, скотч, ножницы, клей.

Список литературы

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенщиков А.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Пед. об-во России, 2001.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1999.
4. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Центр, Педагогический поиск, 2000.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
6. Дробинская А.О. Школьные трудности "нестандартных" детей. - 2-е издание. -М.: Школа-Пресс, 2001.
7. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Питер, 2011 г.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
9. Программа профилактики рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди детей старшего подросткового возраста Свердловской области: методическое пособие. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2018.
10. Стандарты второго поколения. Пособие для учителя под ред. А.Г.Асмолова. Москва.: «Просвещение», 2011.

11. Тихомирова Н.К., Селевко Г.К., Закатова И.Н. Работа с трудными детьми. Методические рекомендации для учителя. М.:1996.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025