

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на
Методическом совете
«27» августа 2024 года
протокол № 4



Утверждена приказом
директора MAOY «Гимназия № 41»
от «30» августа 2024 года № 71

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования MAOY «Гимназия № 41»
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ»**

(ID 4907363)
для учащихся 8 класса

Составители: авторский
коллектив учителей русского
языка и литературы MAOY
«Гимназия № 41»

Новоуральск
2024

Пояснительная записка

Развитие устной и письменной речи учащихся – одна из основных задач русского языка как школьного предмета. Ведущий вид деятельности на уроках развития речи – это работа с текстом. Этапы данной работы – чтение (или слушание), осмысление, переработка текста. Результатом выполнения названных этапов должна стать интерпретация, то есть создание своего текста.

Грамотное выполнение мониторинговых и экзаменационных работ требует от учащегося не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать.

В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста (в широком значении слова «текст»), вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающей в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Основная цель курса «Интерпретация текстов разных стилей» – научить интерпретации как главному способу истолкования текста. С точки зрения требований к лингвистической подготовке современного школьника интерпретация – наиболее предпочтительный способ истолкования текст, так как отличается объективностью, достоверностью и сформулированностью высказывания.

Предполагаемый результат программы – сформированные навыки и умения интерпретации текстов разных типов, стилей, жанров; грамотное построение учащимися собственного текста разного уровня сложности на основе авторского.

Содержание программы

Введение. Понятие о культуре речи и стилистике.

Культура речи. Стилистика. Правильная речь. Литературный язык – основа культуры речи. Пять функциональных стилей современного литературного языка.

Форма подведения итогов: анализ текста (правильность, нормативность).

Культура речи и формы существования национального языка.

Диалекты. Жаргоны. Просторечия. Сленг.

Кодификация – закрепление языковых норм в грамматике. Понятие о языковой норме. Виды норм (языковая и речевая).

Форма подведения итогов: анализ текста (выявление ненормативных и речевых ошибок и недочетов).

Секреты стилистики.

Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Понятие о полисемии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Понятие о культуре речи. Понятие о стилистике.	1			
2	«Правильность речи». Что это такое?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Правила «правильной» речи.	1			
4	Понятие о литературном языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Литературный язык – основа культуры речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Функциональные стили русского литературного языка.	1			
7	Язык художественной литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Язык документов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Публицистика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Разговорный стиль.	1			
11	Язык науки.	1			
12	Анализ текстов разных	1			

	стилей.				
13	Языковая норма. Признаки нормы. Виды норм.	1			
14	Анализ эпизодов текстов с позиции нормативности.	1			
15	Виды норм. Языковая и речевая нормы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Грамматическая норма.	1			
17	Лексические и орфоэпические нормы.	1			
18	Акцентологическая норма.	1			
19	Практическая работа по теме «Нормативность».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Диалект – говор. Диалектизмы.	1			
21	Жаргон и жаргонизмы.	1			
22	Просторечие. Разговорный стиль. Лексические и орфоэпические особенности.	1			
23	Лексика – самая подвижная часть языка. Активная и пассивная лексика.	1			
24	Лексическая сочетаемость. Речевая культура и нарушение лексической и стилистической сочетаемости.	1			
25	Тавтология и точность речи.(определения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Смысловая неточность. Плеоназм и чистота речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Значение слова и его сочетаемость	1			
28	Практическая работа по теме «Речевая культура».	1			
29	Речевая недостаточность. Паронимы.	1			

30	Семантика.	1			
31	Полисемия. Многозначность слова.	1			
32	Полисемия. Разные значения слов. Смысловые оттенки слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Анализ текст с точки зрения чистоты и точности речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Подведение итогов	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025