

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете
от «27» августа 2024 г.
протокол № 4



Утверждена приказом
директора МАОУ «Гимназия № 41»
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ «Гимназия № 41»
«ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель: учителя начальных
классов

г. Новоуральск,
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного модуля «Введение в школьную жизнь» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и авторской программы под редакцией К. Н. Поливановой, Г. А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».

Модуль «Введение в школьную жизнь» создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Данный модуль адаптирован к УМК «Школа России».

Цели и задачи модуля:

Программа адаптационного периода

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У ученика начнут формироваться (не менее 90% от общего числа обучающихся):

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважение к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении;
- осознание важности сохранять свое здоровье.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик начнет учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на инициативном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

Ученик начнет учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться :

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков ***Коммуникативные УУД***

Ученик начнет учиться :

- строить речевое высказывание в устной форме;

- отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться :

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик начнет учиться :

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Знакомство, режим дня школьника, схема класса. Формы устного ответа. Формирование положительного отношения к школе.

Знакомство. Знаки «Я» и «Мы» Парная форма работы.

Приветствие детьми учителя и друг друга, введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».

Лента школьного времени. Школьные правила вежливости. Противоречие. «Люблю – не люблю»

Противопоставление индивидуальной формы работы и работы парами, реакция на реплику, введение знаков «+», «-», самооценка, критерии, оценка.

Обратная связь на уроке. Введение знака «Поднятая рука» Отработка введенных ранее знаков: «+»,«-», «я», «Мы», «Хор», провоцирование детей на разные мнения, диагностика и отработка разных критериев оценки.

Школьные принадлежности. Взаимодействие в группах. Учимся спорить. Введение знака «Вопрос», ситуация недоопределенного правила, оценка, общая работа как сумма индивидуальных. Понятие содержательной оценки.

Введение знака «Вопрос». Умение договариваться. Отработка знаков «+», «-», «?», групповые задания с неопределёнными правилами, адрес понятность сообщения. Отработка введенных знаков.

Введение знака «Мы готовы!» Самооценка, критерии оценки. Адресованность действия при групповом взаимодействии, ловушка, развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальность. Организация дискуссии. Требования к высказыванию, обобщению. Введение знака «Ловушка» Отработка знаков, введенных ранее, актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые обрабатывались ранее. Групповые задания с неопределенными правилами.

Ситуация неопределенного правила. Критерии оценки, точка зрения оценивающего. Праздник «Посвящение в ученики» проводится как итог успешности проведения межпредметного модуля «Введение в школьную жизнь».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Тема урока
1.	1	Давайте познакомимся! Введение знака «Звонок».
2.	1	Режим дня школьника. Правила поведения в школе.
3.	1	Приветствие друг друга.
4.	1	Введение знака «Хор». Противопоставление знаку «Я».
5.	1	Учимся работать вместе. Введение знака «Мы».
6.	1	Введение знака «Вопрос».
7.	1	«Я хочу задать вопрос учителю».
8.	1	Работаем вместе.
9.	1	«Я хочу задать вопрос товарищу!».
10.	1	Ловушки.
11.	1	Учимся работать вдвоём.
12.	1	Отработка знаков, введенных ранее.
13.	1	Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывалось ранее.
14.	1	Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники»
15.	1	Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники»
16.	1	Праздник «Посвящение в первоклассники»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025