

Управление образования  
городского округа  
Муниципальное автономное  
учреждение  
«Гимназия № 41»



Администрации Новоуральского  
общеобразовательное

Рассмотрена на Методическом совете  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 4

Утверждена приказом  
директора MAOU «Гимназия № 41»  
от «30»августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования MAOU «Гимназия № 41»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 год

**Составители:** Веретнова Л. Р.  
Кузнецова Н. Е.  
Лисина Т. Ю.  
Мелехина А. Н.

г. Новоуральск,  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Данный курс рассчитан на 136 часов и состоит из трех модулей:

Первый модуль - «Веселый английский» для детей 7-8 лет (68 учебных часа по 40 минут).

Второй модуль – «Говорим по-английски» для детей 8-9 лет (34 учебных часа по 40 минут).

Третий модуль – «Английский театр» для детей 8- 11 лет (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Цель:**

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательную и эмоциональную сферы личности через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве

с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для

данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, в игре, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

## **2.1. Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

## 2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета «Знакомимся с английским языком» для учащихся 1 классов рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

## 2.3 Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам

## 4. Тематическое планирование с содержанием видов учебной деятельности

### Первый модуль

| Тематические направления  | Виды учебной деятельности  | Формы занятий  |
|---|--|--|
| <b>Первый раздел</b><br><b>6 часов</b><br><b>Знакомство.</b><br>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br>Приветствие.<br>Знакомство, встреча, представление, обращение.<br>Выражение благодарности, согласия, похвалы.<br>Знакомство с лексикой по теме «Семья». | - драматизация<br>- раскрашивание и дорисовывание персонажей<br>- Диалог-команда<br>- Диалог-приветствие<br>- лексические подвижные игры<br>- фонетические игры<br>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок<br>- Ролевая игра<br>- Описание картинки | Игра «На международных играх».<br>Драматизация сценки «Это моя семья»            |
| <b>Второй раздел</b><br><b>6 часов</b><br><b>Моя школа.</b><br>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br>Знакомство с названиями школьных принадлежностей.<br>Знакомство с конструкцией «Это есть..»  | - лексические подвижные игры<br>- фонетические игры<br>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок<br>- Ролевая игра<br>- Описание картинки<br>- этикетный диалог  | Игра «Учитель»<br>Драматизация сценки «На уроке»<br>Игра «Дотронься до красного» |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Знакомство с фразами школьного обихода.<br/>Знакомство с названиями цветов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>   |   |
| <p><b>Третий раздел</b><br/><b>6 часов</b><br/><b>Мои игрушки.</b><br/>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br/>Знакомство с названиями игрушек. Знакомство с конструкцией «У меня есть..»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- рисование своей любимой игрушки</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>     | <p>Игра «В моей сумке..»</p>                                |
| <p><b>Четвертый раздел</b><br/><b>6 часов</b><br/><b>На ферме.</b><br/>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br/>Знакомство с названиями животных. Знакомство с вопросом «Что это?»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- рисование своего любимого животного</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul> | <p>Игра «Учитель»<br/>Игра «В зоопарке»</p>                 |
| <p><b>Пятый раздел</b><br/><b>6 часов</b><br/><b>Части тела.</b><br/>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br/>Знакомство с названиями частей тела. Знакомство с правилами употребления предложений в повелительном наклонении. Знакомство с конструкцией «У него есть...»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>  | <p>Игра «Робот»</p>   |
| <p><b>Шестой раздел</b><br/><b>6 часов</b><br/><b>Одежда.</b><br/>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br/>Знакомство с названиями предметов одежды. Знакомство с вопросом «Тебе нравится...?»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>  | <p>Драматизация сценки «В магазине»<br/>Игра «Что это?»</p> |
| <p><b>Седьмой раздел</b><br/><b>6 часов</b><br/><b>Я люблю пикник</b><br/>Знакомство со звуками и буквами английского языка.<br/>Знакомство с названиями продуктов питания. Знакомство с вопросом «Что ему нравится?»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>  | <p>Драматизация сценки «На пикнике»<br/>Игра «Что это?»</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Восьмой раздел</b><br/> <b>6 часов</b><br/> <b>Спорт.</b><br/>         Знакомство со звуками и буквами английского языка. Знакомство с глаголами действия. Знакомство с конструкцией «Я умею».</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul> | <p>Игра «Я умею»</p>  |
| <p><b>Девятый раздел</b><br/> <b>6 часов</b><br/> <b>На кухне.</b><br/>         Знакомство со звуками и буквами английского языка. Знакомство с названиями предметов посуды. Знакомство с вопросом «Где моя миска?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul> | <p>Драматизация сценки «На кухне»</p>                       |
| <p><b>Десятый раздел</b><br/> <b>6 часов</b><br/> <b>Давайте устроим вечеринку!</b><br/>         Знакомство со звуками и буквами английского языка. Знакомство с лексикой по теме «Праздник».</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul> | <p>Праздничное занятие-соревнование «Праздник алфавита»</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Раздел 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 6</b>              |   |
| 1.  | Обучение лексике ( песня «Привет, как дела?»)                                       |
| 2.  | Обучение лексике (песня «Это моя семья»).   |
| 3.  | Знакомство с буквами английского алфавита А, В.<br>Введение новой лексики.          |
| 4.  | Отработка ново Отработка новой лексики в считалках.                                 |
| 5.  | Развитие и совершенствование умений в устной речи по теме «Семья».                  |
| 6.  | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи «Хочешь яблоко?»            |
| <b>Раздел 2 Тема: My school. Моя школа. Количество часов: 6</b>           |   |
| 7.  | Обучение лексике «Школьные принадлежности».   |
| 8.  | Разучивание диалога «Что это?»  |
| 9.  | Знакомство с буквами английского алфавита С, D.<br>Введение новой лексики.          |
| 10.   | Отработка новой лексики в считалках.  |
| 11.   | Обучение лексике (песня «Радуга»).  |
| 12.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании                                   |
| <b>Раздел 3 Тема: My toys. Мои игрушки. Количество часов: 6</b>           |   |
| 13.   | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи («В магазине игрушек»).     |
| 14.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков (песня «У тебя есть машинка?»). |
| 15.   | Знакомство с буквами английского алфавита E, F, G.<br>Введение новой лексики.       |
| 16.   | Отработка новой лексики в считалках.  |
| 17.   | Развитие и совершенствование умений в устной речи: описание игрушки.                |
| 18.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании                                   |
| <b>Раздел 4 Тема: On the farm. На ферме. Количество часов: 6</b>          |   |
| 19.   | Развитие и совершенствование лексических навыков ( диалог «На ферме»).              |
| 20.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков (песня «Это животные»).         |
| 21.   | Знакомство с буквами английского алфавита H, I, J.<br>Введение новой лексики.       |
| 22.   | Отработка новой лексики в считалках.  |
| 23.   | Развитие и совершенствование умений в устной речи                                   |
| 24.   | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи «Кто они?»                  |
| <b>Раздел 5 Тема: My body. Части тела. Количество часов: 6</b>            |   |
| 25.   | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела»               |
| 26.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков: «У него есть ...»              |
| 27.   | Знакомство с буквами английского алфавита K, L, M.<br>Введение новой лексики.       |
| 28.   | Отработка новой лексики в считалках.  |
| 29.   | Развитие и совершенствование умений в устной речи : команды.                        |
| 30.   | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи «У него есть хвост.»        |
| <b>Раздел 6 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 6</b>             |   |
| 31.   | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»                   |
| 32.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков: «В магазине одежды.»           |
| 33.   | Знакомство с буквами английского алфавита N, O, P.<br>Введение новой лексики.       |
| 34.   | Отработка новой лексики в считалках.  |
| 35.   | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи : «Жарко!»                  |
| 36.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании                                   |
| <b>Раздел 7 Тема: I like picnics. Я люблю пикник. Количество часов: 6</b> |   |
| 37.   | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Продукты питания»         |
| 38.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков : «Что ему нравится?»           |
| 39.   | Знакомство с буквами английского алфавита Q, R, S..<br>Введение новой лексики.      |
| 40.   | Отработка новой лексики в считалках.  |
| 41.   | Развитие и совершенствование лексических навыков (песня «Здоровая еда»).            |
| 42.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании, драматизации.                    |
| <b>Раздел 8 Тема: Run and jump! Спорт. Количество часов: 6</b>            |   |
| 43.   | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»                    |
| 44.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков «Я умею».                       |
| 45.   | Знакомство с буквами английского алфавита T, U, V.                                  |

|   |  |
|---|--|
|   | Введение новой лексики.  |
| 46.   | Отработка новой лексики в считалках.   |
| 47.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании                                |
| 48.   | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Посуда»                |
| <b>Раздел 9 Тема: In the kitchen. На кухне. Количество часов: 6</b>                       |  |
| 49.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков «Где моя миска?»             |
| 50.   | Знакомство с буквами английского алфавита W, X, Y, Z.<br>Введение новой лексики. |
| 51.   | Отработка новой лексики в считалках.   |
| 52.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании, драматизации.                 |
| 53.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании, драматизации.                 |
| 54.   | Знакомство с буквами английского алфавита W, X, Y, Z.<br>Введение новой лексики. |
| <b>Раздел 10 Тема: Let's have a party! Давайте устроим вечеринку! Количество часов: 6</b> |  |
| 55.   | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Праздник»              |
| 56.   | Развитие и совершенствование грамматических навыков « У меня есть... Я люблю...» |
| 57.   | Повторение букв английского алфавита .   |
| 58.   | Отработка лексики в считалках.   |
| 59.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании                                |
| 60.   | Развитие и совершенствование умений в аудировании                                |
| <b>Подготовка к «Празднику алфавита»</b>  |  |
| 61.   | Разучивание стихов и песен к празднику   |
| 62.   | Разучивание стихов и песен к празднику   |
| 63.   | Разучивание стихов и песен к празднику   |
| 64.   | «Праздник алфавита»  |

## Второй модуль

| Тематические направления  | Виды учебной деятельности   | Формы занятий  |
|---|---|--|
| <b>Первый раздел</b><br><b>3 часа</b><br><b>Знакомство.</b><br>Повторение звуков и букв английского языка.<br>Приветствие. Знакомство, встреча, представление, обращение. Выражение благодарности, согласия, похвалы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация</li> <li>- диалог-команда</li> <li>- диалог-приветствие</li> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- разучивание песен, музыкальных зарядок</li> <li>- ролевая игра</li> </ul>   | Игра.<br>Драматизация сценки «Знакомство»  |
| <b>Второй раздел</b><br><b>8 часов</b><br><b>Игрушки.</b><br>Знакомство с названиями игрушек. Знакомство с конструкцией «Это есть...»<br>Знакомство с названиями цветов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- описание картинки</li> <li>- этикетный диалог</li> <li>- драматизация</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>                              | Игра «Магазин»<br>Драматизация сценки «На улице»<br>Игра «Дотронься до красного» |
| <b>Третий раздел</b><br><b>5 часов</b><br><b>Внешность.</b><br>Знакомство с названиями частей тела. Знакомство с прилагательными.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul> | Игра «А какой ты?»<br>Представление проекта «Мои игрушки»                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Четвертый раздел</b><br/> <b>5 часов</b><br/> <b>Сладости.</b><br/>         Знакомство с названиями сладостей, фруктов и овощей.<br/>         Знакомство с фразой «Там есть...»</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над проектом</li> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- рисование своего любимого животного</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul> | Драматизация «В магазине дедушки»   |
| <p><b>Пятый раздел</b><br/> <b>5 часов</b><br/> <b>Праздник.</b><br/>         Знакомство с числительными.<br/>         Знакомство с лексикой по теме «Природа»</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- работа над проектом «Мой волшебный сад»</li> </ul>                            | Драматизация «Сколько тебе лет?», драматизация «С днем рождения», представление проекта |
| <p><b>Шестой раздел</b><br/> <b>3 часа</b><br/> <b>Где оно?</b><br/>         Знакомство с названиями комнат. Знакомство с предлогами места. Знакомство с конструкцией «Где находится...?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- воспроизведение наизусть рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>   | Игра «Где спрятался король?»  |
| <p><b>Седьмой раздел</b><br/> <b>4 часа</b><br/> <b>Семья.</b><br/>         Знакомство названиями членов семьи. Знакомство с конструкцией «У меня есть...»</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические подвижные игры</li> <li>- фонетические игры</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- описание картинки</li> <li>- разучивание рифмовок, стихов, песен, музыкальных зарядок</li> </ul>  | Драматизация сценки «Моя семья»   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <b>Раздел 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 3</b>     |
| 1.  | Вводное занятие. Погружение в английский язык.                   |
| 2.  | Драматизация диалога «Знакомство»                                |
| 3.  | Разучивание песни «Ходим мы по кругу...»                         |
|     | <b>Раздел 2 Тема: Toys. Игрушки. Количество часов: 8</b>         |
| 4.  | Играем в магазин игрушек.  |
| 5.  | Развитие навыков говорения «А какую книжку ты любишь?»           |
| 6.  | Развитие навыков аудирования по песне «Что это?»                 |
| 7.  | Просмотр мультфильма «Я люблю школу»                             |
| 8.  | Драматизация диалога «На улице»                                  |
| 9.  | Разучивании песни «Доброе утро – до свидания»                    |
| 10. | Работа над проектом «Игрушки»                                    |
| 11. | Защита проектов  |
|     | <b>Раздел 3 Тема: Appearance. Внешность. Количество часов: 5</b> |
| 12. | Развитие навыков чтения «Грустный и веселый»                     |
| 13. | Драматизация диалога «Кто я, угадай?»                            |
| 14. | Просмотр мультфильма «Muzzy»                                     |
| 15. | Играем в игру «А какой ты?»                                      |
| 16. | Английский Новый год   |
|     | <b>Раздел 4 Тема: Sweets. Сладости. Количество часов: 5</b>      |
| 17. | Развитие навыков говорения на основе диалога «Смотри, конфеты!»  |
| 18. | Разучивание песни «Радужные леденцы»                             |
| 19. | Драматизация диалога «В магазине бабушки»                        |
| 20. | Развитие навыков аудирования на основе стиха «Четверо на стене»  |
| 21. | День Святого Валентина – делаем валентинки                       |
|     | <b>Раздел 5 Тема: Celebration. Праздник. Количество часов: 4</b> |
| 22. | Просмотр мультфильма «С днем рождения друг»                      |
| 23. | Развитие навыков говорения на основе диалога «Сколько тебе лет?» |
| 24. | Работа над проектом «Мой волшебный сад»                          |
| 25. | Защита проектов  |
|     | <b>Раздел 6 Тема: Where is it? Где оно? Количество часов: 4</b>  |
| 26. | Играем в игру «Где спрятался король?»                            |
| 27. | Развитие навыков говорения на основе диалога «Где моя книга?»    |
| 28. | Развитие навыков аудирования «Где мои очки?»                     |
| 29. | Драматизация диалога «Где твои игрушки?»                         |
|     | <b>Раздел 7 Тема: My family. Моя семья. Количество часов: 4</b>  |
| 30. | Драматизация диалога «Это твоя семья»                            |
| 31. | Просмотр видеofilm «Семья английской»                            |
| 32. | Разучивание песни «У меня есть собака»                           |
| 33. | Подготовка к заключительному занятию.                            |
| 34. | Заключительное занятие   |

### Третий модуль

| Тема  | Виды деятельности   | Часов    |
|---|---|----------|
| <b>1. Музыкальный номер для участия в музыкальном фестивале на иностранном языке в городском клубе «Лингва»</b> |   | <b>5</b> |
| 1.1. Выбор произведения   | Просматривание предложенных вариантов, обмен мнениями   | 1        |
| 1.2. Разбор текста песни  | Разбор, отработка лексики; выявление и преодоление сложностей в произношении                      | 1        |
| 1.3. Разучивание песни  | Выявление «сложных мест», преодоление сложностей, отработка,                                      | 1        |
| 1.4. Постановка номера  | Разучивание движений  | 1        |
| 1.5. Участие в городском песенном фестивале клуба «Лингва»  | Выступление на сцене  | 1        |
| <b>2. Праздник для вторых классов «Рождество»</b>   |   | <b>5</b> |
| 2.1. Выбор произведения   | Просматривание предложенных вариантов, обмен мнениями   | 1        |
| 2.2. Разбор текста песни  | Разбор, отработка лексики; выявление и преодоление сложностей в произношении                      | 1        |
| 2.3. Разучивание песни  | Выявление «сложных мест», преодоление сложностей, отработка,                                      | 1        |
| 2.4. Постановка номера  | Разучивание движений  | 1        |
| 2.5. Участие в праздничном концерте   | Демонстрация номеров  | 1        |
| <b>3. Театральная постановка</b>  |   | <b>6</b> |
| 3.1. Выбор произведения   | Просматривание предложенных вариантов, обмен мнениями   | 1        |
| 3.2. Разбор текста отрывка  | Разбор, отработка лексики; выявление и преодоление сложностей в произношении, лексике, грамматике | 1        |
| 3.3. Разучивание ролей  | Выявление «сложных мест», преодоление сложностей, отработка                                       | 2        |
| 3.4. Постановка сцен  | Выполнение интонационных упражнений, передача жестами и мимикой содержания ситуации               | 1        |
| 3.5. Участие в городском театральном фестивале клуба «Лингва»   | Выступление на сцене  | 1        |
| <b>4. Номера для конкурса художественного слова</b>   |   | <b>6</b> |
| 4.1. Выбор произведения   | Просматривание предложенных вариантов, обмен мнениями   | 1        |
| 4.2. Разбор текста стихотворения  | Разбор, отработка лексики; выявление и преодоление сложностей в произношении                      | 1        |
| 4.3. Разучивание текста стихотворения   | Выявление «сложных мест», преодоление сложностей, отработка                                       | 2        |
| 4.4. Тренировочное выступление перед зрителями  | Выступление перед другими участниками   | 1        |
| 4.5. Участие в городском конкурсе чтецов  | Демонстрация номеров  | 1        |
| <b>5. Проектные работы</b>  |   | <b>6</b> |
| 5.1. Выбор темы, определение целей проекта, составление плана работы  | Просматривание предложенных вариантов, обмен мнениями   | 1        |
| 5.2. Подбор материала   | Изучение литературы, материалов интернет  | 1        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 5.3 Составление текста, перевод на английский  | Выявление «сложных мест», преодоление сложностей  | 1         |
| 5.4 Подготовка презентации   | Работа над презентацией   | 1         |
| 5.5 Тренировочное выступление перед зрителями  | Выступление перед другими участниками   | 1         |
| 5.6 Участие в региональном конкурсе проектов «Апрельские чтения»                                       | Выступление с презентацией проекта  | 1         |
| <b>6. Заключительное мероприятие для четвертых классов «Поезд в пятый класс отправляется...»</b>       |   | <b>6</b>  |
| 6.1 Распределение ролей  | пробы   | 1         |
| 3.2. Разбор текста сцены   | Разбор, отработка лексики; выявление и преодоление сложностей в произношении, лексике, грамматике | 1         |
| 3.3.Разучивание ролей  | Выявление «сложных мест», преодоление сложностей, отработка                                       | 1         |
| 3.4. Постановка сцен   | Выполнение интонационных упражнений, передача жестами и мимикой содержания ситуации               | 2         |
| 3.5 Участие в . заключительном мероприятии для четвертых классов «Поезд в пятый класс отправляется...» | Выступление на сцене  | 1         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>34</b> |

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

|  |  |
|--|--|
| Личностные (воспитательные результаты) | <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> </ul> |
|--|--|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>Метапредметные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li> <li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li> </ul> |
| <p>Предметные</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li> <li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>• читать и выполнять различные задания;</li> <li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>• понимать на слух короткие фразы;</li> </ul>   |

**Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

## **6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025