

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 4



Утверждена приказом  
директора MAOU «Гимназия № 41»  
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования MAOU «Гимназия № 41»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«САМООЦЕНКА ШКОЛЬНИКА»**

Для учащихся 4-х классов

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Бурухина Е.С.**

Новоуральск,

2024 г.

## Содержание программы

№	Название раздела	Всего часов
1	Я – четвероклассник. Мои мечты.	4
2	Я и моя школа.	8
3	Я и мои друзья.	4
4	Что такое сотрудничество?	4
5	Кто я? Мои силы, мои возможности.	8
6	Я расту, я изменяюсь.	6
Итого:		34

Предлагаемая программа психологических занятий для обучающихся 4-х классов направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Программа составлена на основе труда Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» Занятия по программе помогают учащимся в понимании самих себя, своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, учителями.

**Цель программы:** развитие объективной самооценки младших школьников; формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

### **Задачи программы:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

#### **Метапредметные результаты:**

- *Познавательные:* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться исследовать свои качества и свои особенности, учиться рассуждать и строить логические умозаключения с помощью учителя, учиться наблюдать, умение структурировать знания, моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя, сравнивать предметы и объекты (находить общее и различие), группировать предметы и объекты на основе существенных признаков, самостоятельное формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации и применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя, учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей.

- *Коммуникативные:* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия; учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера; выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят; уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

**Предметные результаты:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Тематическое планирование по  
внеурочной деятельности социальной направленности**

**«Самооценка школьника»**

1 год обучения – 34 часа

<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я – четвероклассник.	2 часа
	О чем мечтают в 4 классе?	2 часа
2	Школа и я – лучшие друзья.	2 часа
	Я и мой учитель.	2 часа
	Я vs лень.	2 часа
	Школьные оценки.	2 часа
3	Настоящий друг.	2 часа
	Трудности в отношениях с друзьями.	2 часа
4	Работа в команде.	2 часа
	Сумей договориться.	2 часа
5	Кем я являюсь?	2 часа
	Мой внутренний мир.	2 часа
	Мой выбор – мой путь.	2 часа
	Моя суперспособность.	2 часа
6	Я раньше и я сейчас	3 часа
	Моё будущее	3 часа

**Календарно-тематическое планирование по  
внеурочной деятельности социальной направленности**

**«Самооценка школьника»**

1 год обучения – 34 часа

Раздел	Темы занятий	Количество во часов		
			План	Факт
1	Я – четвероклассник.	2 часа	13.09.2024 – 04.10.2024	
	О чем мечтают в 4 классе?	2 часа		
2	Школа и я – лучшие друзья.	2 часа	11.10.2024 – 29.11.2024	
	Я и мой учитель.	2 часа		
	Я vs лень.	2 часа		
	Школьные оценки.	2 часа		
3	Настоящий друг.	2 часа	06.12.2024 – 27.12.2024	
	Трудности в отношениях с друзьями.	2 часа		
4	Работа в команде.	2 часа	10.01.2025 – 31.01.2025	
	Сумей договориться.	2 часа		
5	Кем я являюсь?	2 часа	07.02.2025 – 28.03.2025	
	Мой внутренний мир.	2 часа		
	Мой выбор – мой путь.	2 часа		
	Моя суперспособность.	2 часа		
6	Я раньше и я сейчас	3 часа	04.04.2025 – 23.05.2025	
	Моё будущее	3 часа		

## Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.: изд-во «Ось», 2001 г.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.
3. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2007.
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2006.
8. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
10. Преподавание психологии в школе. 3-11-й класс: Учеб-метод. Пособие/под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2010
12. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа, 1995
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025