

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете
от «27» августа 2024 г.
протокол № 4



Утверждена приказом
директора MAOU «Гимназия № 41»
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования MAOU «Гимназия № 41»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Авторский
коллектив педагогов 2-х классов

г. Новоуральск,
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 7-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Цель программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся;
- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю в каждой параллели (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

- аффиксация;
- словосложение;
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

8 КЛАСС

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним в странах изучаемого языка.

Природа стран изучаемого языка: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) стран изучаемого языка.

Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 КЛАСС

Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страни изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Развитие умений письменной речи:

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 130 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 130 слов).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish, If only.....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Разделительные вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные УУД:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование 7 класс

п/п	№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				контрольные работы	проектные работы	

1	Школы.	5	0	Портрет современной школы	https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Мода.	4	0	-	
3	Путешествие.	5	0	Места, куда бы я вернулся	https://m.edsoo.ru/8353731c
4	Спорт и здоровье.	5	0	Основы ЗОЖ	
5	Технологии.	5	0	Мой любимый гаджет	https://m.edsoo.ru/83537074
6	Природа.	4	0	-	
7	Глобальные проблемы.	6	0	Проблемы современного общества	
Всего:		34	0	5	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Наименования разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			планируемая	фактическая	
1.	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	1	1 неделя		
2.	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	2 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
3.	Настоящее совершенное время.	1	3 неделя		
4.	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	4 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
5.	Проект по теме «Портрет современной школы».	1	5 неделя		
6.	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	1	6 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
7.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	1	7 неделя		
8.	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	1	8 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
9.	Обобщение лексико-грамматических структур.		9 неделя		
10.	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом	1	10 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c

	путешествии.				
11.	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1	11 неделя		
12.	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	1	12 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
13.	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	13 неделя		
14.	Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	1	14 неделя		
15.	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	1	15 неделя		
16.	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	16 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
17.	Условные предложения I, II типа.	1	17 неделя		
18.	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	18 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
19.	Проект по теме «Основы ЗОЖ».	1	19 неделя		
20.	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.	1	20 неделя		
21.	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.	1	21 неделя		
22.	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.		22 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
23.	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	23 неделя		
24.	Проект по теме «Мой любимый гаджет».	1	24 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
25.	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	1	25 неделя		
26.	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	1	26 неделя		
27.	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.	1	27 неделя		
28.	Обобщение лексико-грамматических структур.		28 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
29.	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	29 неделя		

30.	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.	1	30 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
31.	Косвенная речь.	1	31 неделя		
32.	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	32 неделя		
33.	Итоговая работа.	1	33 неделя		
34.	Проект по теме «Проблемы современного общества».	1	34 неделя		
	ИТОГО:	34 часа			

Тематическое планирование 8 класс

п/п	№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				контрольные работы	проектные работы	
	1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1	0	-	
	2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	4	0	Путешествие мечты	https://m.edsoo.ru/835366ec
	3	Символы Соединенного королевства	3	0	-	
	4	Политическая система	3	0	Царствует, но не правит	https://m.edsoo.ru/8353731c
	5	Достопримечательности Великобритании	4	0	-	
	6	Знаменитые люди Великобритании	4	0	Мой герой	https://m.edsoo.ru/83537074
	7	Изобретения Великобритании	2	0	Как это сделано	
	8	Национальные традиции	2	0		
	9	Национальные праздники	3	0		
	10	Литературная Британия	3	0		
	11	Немного обо всем	3	0		
	12	Обобщение	2	0	Создание квиза «Великобритания»	
Всего:			34	6	5	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименования разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
			планируе мая	фактич еская	
1.	Роль и значение английского языка в современном мире.	1	1 неделя		
2.	Географическое положение и особенности острова Британия. Столицы. Климат.	1	2 неделя		
3.	Географическое положение Северной Ирландии. Столица. Климат.	1	3 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
4.	Природа. Реки и озера Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	4 неделя		
5.	Проект по теме «Путешествие мечты».	1	5 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
6.	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. Официальные языки.	1	6 неделя		
7.	Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса, северной Ирландии. Историческая справка. Знакомство с новой лексикой.	1	7 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
8.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства». Страноведческая викторина.	1	8 неделя		
9.	Политическая система Великобритании. Палата лордов, палата общин. Законы.		9 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
10.	Ролевая игра «Если б я был королевой Англии...». Составление диалогов. Обсуждение законов.	1	10 неделя		
11.	Проект по теме «Царствует, но не правит».	1	11 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
12.	Сады и парки Лондона. Музеи и театры. Лондонский зоопарк.	1	12 неделя		
13.	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.	1	13 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
14.	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр и др. подготовка к проекту	1	14 неделя		
15.	Обобщение по теме.	1	15 неделя		
16.	Уильям Шекспир. Биография. Литературная деятельность. Сонеты. Переводы.	1	16 неделя		
17.	Джоан Роулинг. Биография.	1	17 неделя		https://m.edsoo.ru

	Литературная деятельность. Чтение произведений.				/8353731c
18.	Битлз. История создания группы. Музыкальная деятельность. Перевод песен.	1	18 неделя		
19.	Проект по теме «Мой герой».	1	19 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
20.	Изобретения, которые потрясли мир	1	20 неделя		
21.	Проект по теме «Как это сделано».	1	21 неделя		
22.	Особенности английской кухни. Традиция чаепития. Фразы этикета.	1	22 неделя		
23.	Диалог, изучение лексики по теме «Погода». Составление прогноза погоды.	1	23 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
24.	Рождество, Ногману, Пасха, День святого Валентина. Подарки, поздравления	1	24 неделя		
25.	Хеллоуин, Ночь Гая Фокса, Банковские праздники. Подарки, поздравления.	1	25 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
26.	Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	26 неделя		
27.	Забавные стихи и рифмы. Чтение и заучивание стихов и рифмовок. Лимерики. Правила перевода.	1	27 неделя		
28.	Литературные произведения для подростков. Английские писатели.		28 неделя		
29.	Правила написания личного письма. Официальные документы. Заполнение бланков. Е- мейл.	1	29 неделя		https://m.edsoo.ru/8353731c
30.	Спорт в Великобритании. Спортивные игры. Спортсмены.	1	30 неделя		
31.	Характер англичан, манеры. Особенности приветствия и прощания. Диалог.	1	31 неделя		https://m.edsoo.ru/83537074
32.	Английские пословицы и их значение.	1	32 неделя		
33.	Обобщение усвоенных знаний. Проект по теме «Создание квиза «Великобритания»	1	33 неделя		
34.	Подведение итогов.	1	34 неделя		
	ИТОГО:	34 часа			

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела и темы занятия	Содержание раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	---------------------------------	--------------------	------------------	--

1.	Грамматика и лексика	Типология заданий ОГЭ Критерии оценивания олимпиадных заданий Система времён английского глагола Фразовые глаголы, идиомы Страдательный залог. Безличные конструкции Причастные и деепричастные обороты, их использование	9 ч.	https://m.edsoo.ru/835366ec
2.	Чтение и аудирование	Разные типы заданий Стратегии их выполнения Интегрированные задания	12 ч.	
3.	Письмо	Структура личного электронного письма	5 ч.	https://m.edsoo.ru/8353731c
4.	Страноведение	США: политическое устройство, географическое положение Основные исторические события и личности Культурные особенности и символы Англоговорящие страны: интересные факты	6 ч.	
5.	Повторение	Выполнение тестовых заданий формата ОГЭ	2 ч.	
ИТОГО			34 ч.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Наименования разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			планируемая	фактическая	
1.	Знакомство с форматом экзамена	1	1 неделя		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.	Грамматика: времена группы Simple	1	2 неделя		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
3.	Грамматика: времена группы Continuous	1	3 неделя		
4.	Грамматика: времена группы Perfect	1	4 неделя		

5.	Грамматика: пассивный и активный залог	1	5 неделя		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BB D5C99F37898 B6402964AB1 1955663
6.	Грамматика: фразовые глаголы	1	6 неделя		
7.	Грамматика: безличные конструкции	1	7 неделя		
8.	Грамматика: причастный и деепричастный обороты	1	8 неделя		
9.	Грамматический тест	1	9 неделя		
10.	Аудирование: стратегии выполнения заданий на аудирование	1	10 неделя		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BB D5C99F37898 B6402964AB1 1955663
11.	Аудирование: извлечение детальной информации.	1	11 неделя		
12.	Аудирование: множественный выбор	1	12 неделя		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13.	Аудирование: понимание основного содержания	1	13 неделя		
14.	Чтение: стратегии выполнения упражнений на соответствие	1	14 неделя		
15.	Чтение: стратегии выполнения заданий по чтению	1	15 неделя		
16.	Чтение: полное понимание текста	1	16 неделя		
17.	Чтение: понимание основного содержания	1	17 неделя		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18.	Чтение: извлечение детальной информации	1	18 неделя		
19.	Чтение: множественный выбор	1	19 неделя		
20.	Практикум по выполнению заданий на чтение и аудирование	1	20 неделя		
21.	Практикум по выполнению заданий на чтение и аудирование	1	21 неделя		
22.	Структура электронного письма личного характера		22 неделя		
23.	Разбор образцов писем личного характера	1	23 неделя		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24.	Критерии оценивания письма личного	1	24		

	характера		неделя		
25.	Практикум по написанию письма личного характера	1	25 неделя		
26.	Практикум по написанию письма личного характера	1	26 неделя		
27.	«Географические и политические особенности США»	1	27 неделя		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28.	«Страницы истории США»		28 неделя		
29.	«Знаменитые люди США»	1	29 неделя		
30.	«Образование. Культура. Спорт»	1	30 неделя		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31.	«Штаты. Главные города США. Достопримечательности. »	1	31 неделя		
32.	«Праздники и традиции англоговорящих стран»	1	32 неделя		
33.	Выполнение заданий формата ОГЭ	1	33 неделя		
34.	Выполнение заданий формата ОГЭ	1	34 неделя		
	ИТОГО:	34 часа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025