

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете
от «27» августа 2024 г.
протокол № 4



Утверждена приказом
директора MAOU «Гимназия № 41»
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования MAOU «Гимназия № 41»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«К ВЕРШИНАМ ОЛИМПА»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Филиппова М.В.

г. Новоуральск,
2024 г.

Содержание программы

№	Тема	Всего часов
1	«Грамматика во временах»	15
2	«Интересные структуры предложений»	4
3	«Умеем ли мы считать?»	3
4	«Немного обо всем»	11
5	Итоговый тест по грамматике	1
	Итого	34

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- развивать и совершенствовать грамматические языковые навыки;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «К вершинам олимпа» рассчитана на 1 час в неделю в каждой параллели (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «К вершинам олимпа» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности. Программа ориентирована на личность ребенка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и ее жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование 5 и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 8-го класса должен

Знать/понимать:

- . особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	неделя	Электронные ресурсы
1.	1.Глагол “to be” и его значение в грамматике. Вводное занятие	1 неделя	ЯКласс
2.	В Present Simple во всех формах предложений.	2 неделя	http://window.edu.ru/
3.	В Past Simple во всех формах предложений.	3 неделя	
4.	В Future Simple во всех формах предложений.	4 неделя	
5.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple.	5 неделя	
6.	2.Значение грамматических времен. Вводное занятие	6 неделя	Учи.ру
7.	Значение времен	7 неделя	
8.	Present Simple в предложениях всех трех форм.	8 неделя	
9.	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы.	9 неделя	https://education.yandex.ru/home/
10.	Сравнение Present Simple и Present Continuous.	10 неделя	
11.	Present Perfect и в предложениях три формы.	11 неделя	
12.	Past Simple в предложениях три формы.	12 неделя	
13.	Past Progressive в предложениях три формы.	13 неделя	
14.	Future Simple в предложениях три формы.	14 неделя	
15.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	15 неделя	
16.	3.Грамматические структуры. Вводное занятие	16 неделя	https://resh.edu.ru/
17.	Грамматическая структура “There is.../There are..” в утвердительных предложениях.	17 неделя	
18.	Грамматическая структура “There was.../There were..” в отрицательных предложениях.	18 неделя	
19.	Грамматическая структура “There was.../There were..” в вопросительных предложениях.	19 неделя	
20.	4.Количественные числительные. Вводное занятие	20 неделя	Российская электронная школа
21.	Количественные числительные от 1 до 1000.	21 неделя	
22.	Грамматика и говорение дат и времени.	22 неделя	
23.	5. Немного обо всем. Вводное занятие	23 неделя	http://www.tulaschool.ru/
24.	Единственное число имени существительного	24 неделя	
25.	Множественное число имени существительного.	25 неделя	
26.	Существительные в притяжательном падеже.	26 неделя	
27.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка.	27 неделя	
28.	Притяжательные местоимения	28 неделя	
29.	Личные местоимения	29 неделя	https://uchebnik.mos.

			ru/catalogue?subject_ids=44
30.	Объектный падеж местоимений	30 неделя	
31.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный и неопределенный артикли.	31 неделя	
32.	Словообразование с помощью суффиксов.	32 неделя	
33.	Словообразование с помощью приставок.	33 неделя	
34.	Итоговый тест по грамматике	34 неделя	

ИТОГО: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025