

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на Методическом совете
от «27» августа 2024 г.
протокол № 4



Утверждена приказом
директора МАОУ «Гимназия № 41»
от «30» августа 2024 г. № 71

**Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 41»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕГОДНЯ ПРО СЧАСТЛИВОЕ ЗАВТРА»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Олейник Е.А.,
Шалагинова Т.В.

Новоуральск

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Профилактическая игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра» направлена на формирование психологической устойчивости, снижения риска вовлечения в зависимое поведение и создание правильных жизненных установок у подрастающего поколения.

Данная программа способствует созданию профилактической среды в образовательных организациях через влияние на развитие личности и ценностных ориентиров подростков, создание предпосылок для формирования психологической устойчивости к вовлечению в зависимости, укрепление социальной активной жизненной позиции, развитие самоконтроля поведения и самооэффективности.

Цель программы – формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

Задачи:

- Сформировать психологические механизмы, препятствующие развитию любой формы зависимого поведения у подростков, работая и развивая личностный потенциал подрастающего поколения.
- Активизировать у обучающихся мотивацию и черты социально-успешной личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.
- Пропагандировать и укреплять ценность здоровья, воспитывая бережное и ответственное к нему отношение.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год и предполагает проведение занятий с детьми среднего школьного возраста.

Программа реализуется по модулям. Каждый класс проходит все модули в течение двух месяцев. На первом общем занятии происходит входная диагностика, на общем завершающем занятии- итоговая диагностика и круглый стол по результатам реализации программы.

Формы и методы работы

Игра с элементами психологического тренинга. В программе используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ, объяснение), наглядный, видеометод (демонстрация), практический; метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией), индивидуальные и командные формы работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи - это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для

специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у подростков умения слушать и слышать других людей.

Содержание программы

Программа включает в себя три этапа. Этапы программы выстроены в логическом порядке и предназначены для последовательного проведения. В них раскрываются следующие темы:

ЭТАП № 1. «Здоровое поколение» - содействие формированию представления о здоровом образе жизни в современном социокультурном пространстве. Видное анкетирование

ЭТАП № 2. «Нет» рискованному поведению» - практическая отработка техник отказа, формирование навыков уверенного поведения.

ЭТАП № 3. «Перспектива построения будущего» - формирование мотивации и навыков постановки жизненных целей.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Входная диагностика. Понятие «Здоровый образ жизни». (для всех параллелей)	
	5-6 классы	
2	Создание образа подростка, ведущего ЗОЖ.	1
3	Практическое занятие. Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.	1
4	Я могу сказать «НЕТ» рискованному поведению.	1
5	Достижение мечты.	1
6	Методика «Пять почему».	1
7	Практическое занятие. Просмотр притчи «Полнота жизни».	1
8	Техника «Колесо жизненного баланса».	1
9	Перспектива будущего.	1
	7 классы	
10	Создание образа подростка, ведущего ЗОЖ.	1
11	Практическое занятие. Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.	1

12	Я могу сказать «НЕТ» рискованному поведению.	1
13	Достижение мечты.	1
14	Методика «Пять почему».	1
15	Практическое занятие. Просмотр притчи «Полнота жизни».	1
16	Техника «Колесо жизненного баланса».	1
17	Перспектива будущего.	1
	8 классы	
18	Создание образа подростка, ведущего ЗОЖ.	1
19	Практическое занятие. Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.	1
20	Я могу сказать «НЕТ» рискованному поведению.	1
21	Достижение мечты.	1
22	Методика «Пять почему».	1
23	Практическое занятие. Просмотр притчи «Полнота жизни».	1
24	Техника «Колесо жизненного баланса».	1
25	Перспектива будущего.	1
	9 классы	
26	Создание образа подростка, ведущего ЗОЖ.	1
27	Практическое занятие. Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.	1
28	Я могу сказать «НЕТ» рискованному поведению.	1
29	Достижение мечты.	1
30	Методика «Пять почему».	1
31	Практическое занятие. Просмотр притчи «Полнота жизни».	1
32	Техника «Колесо жизненного баланса».	1
33	Перспектива будущего.	1
34	Итоговая диагностика. Круглый стол по теме: «Мы за здоровый образ жизни». (для всех параллелей).	1
	Всего часов	34

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- развитие личности обучающихся, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности.

коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

- Повышения уровня мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Повышение уровня развития умений и навыков: уверенного позитивного поведения; конструктивного общения между собой и со взрослыми; отстаивания и защиты своей точки зрения;
- Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально-успешного человека.

Список литературы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб: Питер, 2005
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Речь, 2009.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой. - СПб.: Питер, 2007.
5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. - СПб.: Речь, 2007.
6. Микляева А.В. «Я-подросток». Программа уроков психологии. - СПб.: Речь, 2006.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Г.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р.; под общей ред. Битяновой М.Р.- СПо.: Питер, 2007.
8. Трохишина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. - СПб.: Речь, 2006.
9. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков.- М.: Айрис-пресс, 2005.
10. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности.-СПб.: Речь, 2006.- 112с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025