

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на  
Методическом совете  
«27» августа 2024 года  
протокол № 4



Утверждена приказом  
директора MAOU «Гимназия № 41»  
от «30» августа 2024 года № 71

Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования MAOU «Гимназия № 41»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для учащихся 7-8 классов

**Составители:** Атаманова О.М.,  
Гуркина Т.А., Ильичева О.Н.,  
Кочурова Э.Н., Лигостаева  
А.К., Макарова Т.Л.,  
Путинцева Л.А., Смирнова  
Н.С., учителя MAOU  
«Гимназия № 41»

Новоуральск

2024

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Теоретическая часть**

#### **Модуль «Что такое проект?»**

Что такое проект. История развития проектного метода. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

#### **Модуль «От проблемы к цели»**

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Формулировка и анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта

#### **Модуль «Как работать вместе»**

Команда. Командные роли. Стратегии группового взаимодействия

#### **Модуль «Анализ и планирование ресурсов»**

Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Разработка нового продукта. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов.

#### **Модуль «Метод сбора информации: анкетный вопрос и интервью»**

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе. Вопрос как инструмент опроса. Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников: сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса анкетного опроса. Интервьюирование: сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования

#### **Модуль «Регулирование конфликтов»**

Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях. Оценка личностного потенциала участников конфликта. Самопонимание и самооценка. Соотнесение собственной оценки и оценки других. Формы общения. Выражение эмоций. Невербальная коммуникация. Барьеры общения: Предвзвещения. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов. Стратегия разрешения конфликта. Физические реакции в конфликтной ситуации. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта

#### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления: разработка плана выступления, этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Абстрактные и конкретные слова. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления. Вопросы.

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства.  
Наглядные материалы

### **Модуль «Создание продукта»**

Виды продукта. Продукт и результат проектной деятельности.

Предварительная оценка продукта.

### **Модуль «Сам себе эксперт»**

Оценка по эталону. Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка.  
Критерии оценки. Характеристики продукта. Оценка продукта проектной  
деятельности. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ  
оценки. Самооценка. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы  
преодоления трудностей

### **Практическая часть. Создание собственного проекта**

#### **Поисковый этап**

Моделирование идеальной ситуации. Анализ реальной ситуации.  
Определение и анализ проблемы.

#### **Аналитический этап**

Постановка цели проекта. Определение задач проекта. Анализ рисков.  
Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.  
Анализ ресурсов. Планирование продукта.

#### **Практический этап**

Выполнение плана работ. Текущий контроль.

#### **Презентационный этап**

Предварительная оценка продукта. Планирование презентации и  
подготовка презентационных материалов. Презентация продукта.

#### **Контрольный этап**

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. Оценка  
продвижения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Проектная деятельность обеспечивают вклад в развитие универсальных  
учебных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные УУД:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы,  
затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический,  
жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолеть невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

### **Метапредметные УУД:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- осуществлять контроль по результату и способу действия;

#### **Предметные результаты:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
  - в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
  - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
  - планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>7 класс</b>	
<b>Модули</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
<b>Модуль «Что такое проект?»</b>	

Проект. Типология проектов. История развития проектного метода.	2
<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	
Описание и анализ ситуации. Постановка проблемы. Формулирование цели и задач	3
<b>Модуль «Как работать вместе»</b>	
Команда. Командные роли. Стратегии группового взаимодействия	3
<b>Модуль «Регулирование конфликтов»</b>	
Восприятие конфликта. Формы и барьеры общения. Способы разрешения конфликта	3
<b>Модуль «Создание продукта»</b>	
Виды продукта. Продукт и результат проектной деятельности. Предварительная оценка продукта.	2
<b>Модуль «Планирование»</b>	
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов.	2
<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>	
Критерии оценки. Презентация продукта. Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка	2
<b>итого</b>	<b>17</b>

<b>8 класс</b>	
<b>Модули</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
<b>Модуль «Что такое проект?»</b>	
Проект. Типология проектов. История развития проектного метода. Этапы работы над проектом	2
<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	
Описание и анализ ситуации. Постановка проблемы. Формулирование цели и задач	3
<b>Модуль «Анализ и планирование ресурсов»</b>	
Виды и создание ресурсов. Разработка нового продукта	2
<b>Модуль «Метод сбора информации: анкетный вопрос и интервью»</b>	
Характеристика опросных методов. Вопрос как инструмент опроса. Интервьюирование	2
<b>Модуль «Регулирование конфликтов»</b>	

Восприятие конфликта. Формы и барьеры общения. Способы разрешения конфликта	3
<b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления»</b>	
Планирование публичного выступления. Презентация как вид деловой коммуникации. Подготовка и проведение презентации. Вопросы.	2
<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>	
Критерии оценки. Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка	2
Обобщение	1
<b>Практическая часть. Создание собственного проекта</b>	
<b>Поисковый этап</b>	
Моделирование желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Определение и анализ проблемы.	3
<b>Аналитический этап</b>	
Постановка цели проекта. Определение задач проекта. Анализ рисков. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов. Планирование продукта.	6
<b>Практический этап</b>	
Выполнение плана работ. Текущий контроль.	4
<b>Презентационный этап</b>	
Предварительная оценка продукта. Планирование презентации и подготовка презентационных материалов. Презентация продукта.	2
<b>Контрольный этап</b>	
Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. Оценка продвижения.	1
Обобщение. Подведение итогов	1
<b>итога</b>	<b>34</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025