

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена  
на Методическом совете  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 4



Утверждена приказом  
директора MAOU «Гимназия № 41»  
от «30» августа 2024 г. № 71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

для обучающихся 1-4 классов  
с задержкой психического развития

**(Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.)**

Срок реализации – 4 года

**Составитель:** Карпова И.В.,  
учитель – логопед,  
высшей квалификационной  
категории

Новоуральск

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (далее – рабочая программа) разработана для организации и проведения коррекционно-развивающей работы в системе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО), вариант 7.1.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий относится к коррекционно-развивающей области и направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

### **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, вариант 7.1.)**

Обучающиеся начальных классов с ЗПР (вариант 7.1), имеют особенности развития, в том числе нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждаются в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей и является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в

повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Коррекционный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс «Логопедические занятия» в системе начального общего образования одновременно охватывает общее и специальное образование учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и т.д. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса**

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Цель рабочей программы** - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

#### **Задачи:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

- обогащение словаря, его расширение и уточнение; - коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи - совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого поведения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» рассчитана на 203 часа: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2 класс – 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели), 3-4 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи по данной программе составляет 4 года.

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами) или индивидуально. Продолжительность групповых занятий составляет 35-40 минут для обучающихся 1-ых классов, 40 минут для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность одного индивидуального занятия – 20 -40 минут. Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

В начале учебного года (в сентябре) проводится диагностика (обследование речи) обучающихся с ОВЗ.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников.

Коррекционная работа включает 3 основных этапа:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс).

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс).

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс).

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог информирует учителя-логопеда об уровне сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники с ЗПР нуждаются в разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом носит системный характер. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

**Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:**

- *Принцип развития, онтогенетический принцип* - который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- *Принцип опоры на сохранное звено сохраняемые анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции развития.* Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- *Принцип системного подхода,* который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе

взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

– *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

– *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы работы** учителя – логопеда в рамках коррекционной работы:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»**

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

### Личностные УУД:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому); • формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и включают: 1) целеполагание; 2) планирование; 3) прогнозирование; 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата; 5) коррекция; 6) оценка; 7) элементы волевой саморегуляции, как способности к волевому усилию.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;



**Познавательные УУД** включают: 1) общеучебные действия; 2) логические действия; 3) действия постановки и решения проблем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают: 1) социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности); 2) умение слушать и вступать в диалог; 3) участвовать в коллективном обсуждении проблем; 4) интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; • умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

### **Предметные результаты**

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: скорректированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;

- правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос

Программа предполагает следующее **содержание коррекционно-воспитательной работы:**

*1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

*2. Формирование полноценных учебных умений:*

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на логопедических занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана. Обучение детей с ОВЗ (ЗПР) по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений:

*1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

*2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;

- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета

Результаты деятельности напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

Содержание программы курса разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

**Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ** (вводной и итоговой).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: скорректированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий.

**Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность.** В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

#### **Компоненты логопедического сопровождения:**

- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

#### **1 класс**

#### **Обследование речи**

Состояние звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя.

### **Развитие лексической стороны речи**

#### ***Слово как единица речи.***

Текст. Слово. Значение слова. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов.

Слова – предметы, слова – действия, слова – названия признаков предметов

Подбор слов. Активизация и обогащение номинативного словаря

Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.

Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

Слова – синонимы, слова антонимы, слова с обобщающим значением.

Подбор слов.

Название видовых и родовых понятий.

#### ***Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения***

Звуко-буквенный состав слов русского языка.

Опознавание звуков родного языка с опорой на прослушивание.

Опознавание звука по видимой артикуляции.

Различение гласных и согласных звуков.

Подбор пар звуков по звонкости-глухости.

Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.

Звук [ш]. Буквы Ш ш.

Дифференциация звуков [ш – ж], [с – ш], [з – ж].

Звуки [л – л\*]. Буквы Л л.

Дифференциация звуков [р – л]; [р, – л\*].

Звук [ч]. Буквы Ч ч.

Дифференциация звуков [ч – т].

Звук [щ]. Буквы Щ щ.

Дифференциация звуков [щ – с\*], [щ – ч].

Звук [ц]. Буквы Ц ц.

Дифференциация звуков [ц – т], [ц – ч].

#### ***Грамматический строй речи. Профилактика аграмматизма на письме и при чтении***

Словоизменение (единственное и множественное число, мужской и женский род, р падежные формы). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).

Словообразование, образованием слов-признаков от слов-предметов.

Суффиксы оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.

Суффиксы: -онок-, -ёнок- (дет. животных)

Суффиксы: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии).

Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).

#### ***Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме***

Слушание текста. Анализ его содержания.

Ответы на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку.  
Определение главной мысли в тексте.  
Названия текста.  
Чтение несложных текстов

### ***Текст.***

Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов.

Анализ связи названия текста с его содержанием.

Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей.

Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).

Диалогическая речь.

## **2 класс**

### **Обследование речи**

Состояние звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя.

### **Повторение**

Зрительное внимание, восприятие реальных предметов.

Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над.

Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов.

Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра.

Расширение словарного запаса по теме.

*Речь. Предложение. Слово.*

Предложение. Границы предложений. Схема предложения.

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.

Составление предложений по предложенным схемам.

Распространение предложений (по вопросам педагога).

Конструирование предложений.

Деформированные предложения.

Гласные звуки. Слог. Гласные и согласные звуки.

Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух.

Графическая схема слова.

Ударение, ударный слог.

Уточнение различий в понятиях ЗВУК -БУКВА.

Гласные и согласные звуки.

Парные и непарные согласные по твердости-мягкости звуки.

Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу.

Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием.

Фонематический анализ слов.

### ***Словообразование***

Существительные. Образование существительных.

Суффиксы оттеночного значения (ласк.- уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, - онък-, -еньк-

Суффиксы (дет. животных): -онок-, -ёнок-

Суффиксы (профессии): -щик-, -чик-, -ист-

Суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-

Притяжательные прилагательные в мужском, женском и среднем родах. Образование словосочетаний.

Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Предлоги и приставки.

Правописание предлогов и приставок.

Строение слова. Уточнение понятия «родственные слова».

Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения.

Составление словосочетаний и предложений.

Чтение предложений и нахождение родственных слов.

Составление графических схем предложений.

Составление предложений с предлогами.

Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над.

Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Нахождение синонимов в тексте.

Омонимы. Составление предложений с омонимами.

Составление предложений с многозначными словами.

### **Связная речь**

*Текст.*

Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Распространенное предложение.

Главная мысль текста.

Предложение, границы предложения.

Начало, середина и конец текста.

Восстановление начала текста по его концу и по началу.

*Предложение.*

Деформированное предложение.

Конструирование предложений.

Схема предложения. Составление схем предложений.

Отработка техники чтения и понимания прочитанного

## **3 класс**

### **Обследование речи**

Состояние звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя.

### **Повторение**

*Речь. Предложение.*

Структура предложения.

Деформированное предложение. Работа с деформированными предложениями.

*Предложение. Слово.*

Границы предложения. Схема предложения.

Составление предложений из предложенных слов.  
Распространение предложений по вопросам.  
Простые и сложные предложения, главные члены предложения.  
Знаки препинания в конце предложения.  
*Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.*  
Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Соотнесение звуков с буквами.  
Звуко-буквенный анализ слова.  
Гласные и согласные звуки. Слоги. Деление слов на слоги.  
Правила переноса слогов.  
Составление графических схем звуко-слогового состава слов.  
*Ударение. Ударный и безударный слоги.*  
Ударение. Графическая схема.  
Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы.  
Гласный и согласный звуки.  
Дифференциация гласных I и II ряда.  
Слогообразующее значение гласных.  
Правила переноса слов.  
Твердые и мягкие согласные звуки.  
*Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.*  
Парные и непарные согласные по твердости-мягкости звуки.  
Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу.....  
Слова, заканчивающиеся на мягкий согласный звук.  
Составление графических схем звуко-слогового состава слов.  
Мягкий знак в значении смягчения.  
Знакомство с разделительным мягким знаком.  
Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.  
*Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.*  
Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  
Работа с паронимами. Оглушение согласных в конце слов и в середине.

### **Морфемный состав слов**

*Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.*  
Лексическое значение слова.  
Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах.  
Уточнение знаний о родственных словах. Уточнение термина «однокоренные слова».  
Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.  
*Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.*  
Однокоренные слова.  
Морфологический разбор слов.  
Образование слов с помощью разных морфем.  
Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова.  
*Безударные гласные в корне. Ударение.*  
Ударение. Безударные гласные.



Родственные слова. Подбор родственных слов.

Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений.

*Непроизносимая согласная в корне слова.*

Слова с непроизносимым согласным звуком в корне слов.

Звукобуквенный анализ слов.

Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.

*Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.*

Закрепление понятия «суффикс».

Нахождение суффикса в словах разных частей речи.

Образование слов с помощью разных типов суффиксов, с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.

Подбор однокоренных слов с суффиксами.

Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом.

Определение границ предложений.

Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.

*Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.*

Закрепление термина «приставка».

Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование.

Подбор однокоренных слов с приставками.

Письмо под диктовку слов, выделение приставок.

Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок.

*Дифференциация предлогов и приставок.*

Уточнение представлений о приставке и предлоге.

Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов.

*Окончание.*

Окончание. Состав слова.

Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов.

Различение формы слов и однокоренных слов. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова.

Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.

*Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.*

Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.

Образование словосочетаний.

Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

*Антонимы.*

*Синонимы.*

*Омонимы.*

### **Связная речь**

*Текст. Признаки текста.*

Текст. Последовательность предложений в тексте.  
Типы текстов.  
Деформированный текст.  
*Тема и основная мысль в тексте.*  
Определение главной мысли текста.<sup>2</sup>  
*Заглавие и его роль в структуре текста.*  
Упражнения на озаглавливание текстов, подбор заголовка из предложенных;  
озглавливание текстов различными способами  
*Определение количества предложений в тексте.*  
Лексическое значение слова.  
Прямое и переносное значение.  
Многозначность слов.  
Фразеологические обороты. Связь слов в предложении.  
*Выделение предложений из сплошного текста.*  
Заглавная буква в именах собственных.  
Заглавная буква в начале предложения.  
Признаки предложения, его оформление при письме.  
Выделение из текста предложений.  
*Восстановление последовательности предложений в тексте.*  
Работа с деформированными предложениями.  
*Восстановление начала текста по его концу, по заданному началу.*  
Работа с деформированными текстами.  
Отработка техники чтения и понимания прочитанного.  
*Составление рассказа по вопросам, сюжетной картине и опорным словам. Определение темы рассказа.*  
Сюжет.  
Части текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.  
*Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.*  
План.  
Порядок предложений, связный текст.  
Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.  
Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания.  
Проверка написанных предложений.  
Распространение предложений.  
Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.  
*Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).*

#### 4 класс

##### **Обследование речи**

Состояние звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя.

##### **Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова**

*Связь слов в словосочетаниях. Простые предложения.*

Предложение. Составление предложений по теме.

Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений.

Признаки предложения, текста. Конструирование предложения, текста  
Распространение предложений. Виды предложений  
Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений.  
*Выделение словосочетаний из предложений.*  
Словосочетание. Составление словосочетаний с последующей записью.  
Простое предложение. Составление и запись простых предложений, распространение.  
Границы предложения. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.  
Связь слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол).  
Фразеологические обороты.  
Составление предложений из словосочетаний.  
*Простые и сложные предложения.*  
Признаки простого и сложного предложения.  
Распространение и сокращение предложений.  
Знаки препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.  
*Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.*  
*Состав слова.*  
Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.  
Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу.  
Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания.  
Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте.  
*Суффиксы*  
Закрепление понятия «суффикс».  
Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.  
Суффиксы профессий.  
Нахождение суффикса в словах разных частей речи.  
Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Подбор однокоренных слов с суффиксами.  
Работа с деформированным текстом.  
Предложение. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление и запись простых предложений.  
Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.  
*Суффиксы прилагательных.*  
*Приставки пространственно-временного значения.*  
Состав слова. Приставки. Значение приставок. Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-).  
Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.  
Синонимы. Обогащение словаря синонимами.  
Составление описательных рассказов по предложенному плану.  
*Окончание.*  
*Безударная гласная в корне слова.*

Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.

### **Согласование и словоизменение**

#### *Имя существительное.*

Имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Составление словосочетаний с существительными.

Постановка к именам существительным косвенных вопросов.

Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.

Число и род существительных. Образование существительных разного рода во мн. числе.

Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа.

Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине.

#### *Падежи.*

Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных.

Падежи имен существительных.

Практическое употребление существительных в форме В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п

Составление предложений с существительными с выделением окончаний.

Запись предложений.

Предлоги.

Управление (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п). Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.).

Работа с деформированным текстом.

Определение границ предложений.

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.

Составление и запись предложений на заданную тему.

Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений.

Чтение текстов по теме, деление текста на части.

Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

#### *Имя прилагательное.*

Согласование имен прилагательных с существительным в роде.

Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.

Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.

Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану.

#### *Глагол.*

Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов.

Согласование глагола с именем существительным в числе.

Уточнение знаний о времени и роде глаголов.

Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Подбор и вставка в предложение нужного глагола.

Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану.

Предложение.

Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.

### **Связная речь**

*Текст.*

Последовательность и количество предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове.

Типы текстов.

Признаки предложения, текста.

Составление распространенных предложений при ответах на вопросы.

Главная мысль текста.

*Предложение.* Признаки предложения, его оформление при письме. Работа с деформированными предложениями.

Выделение предложений из сплошного текста.

Работа с деформированными предложениями.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении.

Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения.

Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.

Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.

Постановка знаков препинания.

Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи.

*Работа с деформированными текстами.*

Восстановление текста.

Восстановление начала текста по данному концу, по его началу

Восстановление конца текста.

Восстановление переставленных частей текста.

Восстановление отсутствующих предложений в тексте.

*План.*

Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений.

Определение последовательности предложений в тексте.

Установление зависимости между предложениями.

Виды планов. Деление текста на смысловые части, озаглавливание текста

*Составление рассказа по сюжетной картине, опорным словам, заданному плану.*

Составление рассказов на предложенную тему.

Чтение небольших по объему текстов.

Работа с деформированным текстом.

Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).

### **Тематическое планирование**

В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено в связи с тем, что дети с ОВЗ должны проходить любую тему до полного усвоения.

#### **1 класс**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание работы
-------	--------------	--------------	-------------------

<b>1. Диагностика (1ч)</b>			
1.	Обследование речи	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
<b>2. Развитие лексической стороны речи (7ч)</b>			
1	Слово как единица речи.	1	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющих в активном словаре слов.
2	Слова – названия предметов.	1	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
3	Слова – названия действий	1	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
4	Слова – названия признаков предметов.	1	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.
5	Слово в составе предложения.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.
6	Слова с близким значением и слова с противоположным значением.	1	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов. Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
7	Слова с обобщающим значением.	1	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки

			одним словом; подбери слово по аналогии: стол- мебель, платье - ?
<b>3. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (17ч)</b>			
1	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	1	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».
2	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	1	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им букв.
3	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	1	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
4	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	1	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
5	Дифференциация звуков [ш – ж].	1	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
6	Дифференциация звуков [с – ш].	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.
7	Дифференциация звуков [з – ж].	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.
8	Звуки [р – р*]. Буквы Р р.	1	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
9	Звуки [л – л*]. Буквы Л л.	1	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.

10	Дифференциация звуков [р – л]; [р, – л*].	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.
11	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	1	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
12	Дифференциация звуков [ч – т].	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.
13	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	1	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
14	Дифференциация звуков [щ – с*], [щ – ч].	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.
15	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	1	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
16	Дифференциация звуков [ц – т], [ц – ч].	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.
<b>Грамматический строй речи.</b>			
<b>Профилактика аграмматизма на письме и при чтении (5ч)</b>			
1	Словоизменение	1	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).
2	Словообразование. Практическое овладение образованием слов-признаков от слов-предметов.	1	Работа по уточнению значений новых слов.
3	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	1	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).
4	Практическое овладение образованием слов при помощи	1	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые



	суффиксов: -онок-, - ёнок- (дет. животных)		единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).
5	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии).	1	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).
<b>Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 ч)</b>			
1	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему.	1	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
2	Смысловые характеристики текста и его состав.	1	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.
3	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	1	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).
<b>Диагностика (1ч)</b>			
1	Обследование речи	1	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание работы
<b>Диагностика (2ч)</b>			
1	Обследование речи	2	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и

			грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
<b>Раздел 1. Повторение (6 ч)</b>			
1	Развитие и уточнение пространственно - временных представлений.	1	Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв. Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов.
2	Речь. Предложение. Слово.	1	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов. Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.
3	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко -слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога.
4	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК -БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
5	Дифференциация	1	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков

	мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ь).		с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.
6	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных.
<b>Раздел 3. Словообразование (21ч)</b>			
1	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	1	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
2	Практическое овладение навыками образования слов при помощи	1	Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.

	суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.		
3	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	1	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме.
4	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование словосочетаний. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе
5	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция.
6	Практическое овладение подбором однокоренных слов.	2	Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения.
7	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
8	Понятие о предлогах и способах их использования.	2	Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Составление предложений с предлогами.
9	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	2	Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.
10	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов и приставок. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.
11	Практическое овладение	1	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в

	различением и употреблением антонимов.		тексте.
12	Практическое овладение различением и употреблением синонимов.	1	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.
13	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	1	Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.
14	Практическое овладение различением и употреблением многозначных слов.	1	Составление предложений с многозначными словами.
<b>Раздел 3. Связная речь (5 ч)</b>			
1	Формирование представлений о тексте.	1	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.
2	Выделение предложений из сплошного текста.	1	Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов.
3	Восстановление деформированного предложения.	1	Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.
4	Восстановление начала текста по его концу.	1	Чтение текстов, определение типа. Начни текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
5	Восстановление конца текста по заданному началу.	1	Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
<b>Диагностика (1 ч)</b>			
1	Обследование речи	1	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

### Тематическое планирование

3 класс

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание работы
<b>Диагностика (2ч)</b>			
1	Обследование речи	2	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
<b>Раздел 1. Повторение (13 ч)</b>			
1	Речь. Предложение.	2	Уточнение структуры предложения. Составление предложений по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированными предложениями.
2	Предложение. Слово.	2	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
3	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
4	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1	Уточнение представлений об однозначных и Многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на

			<p>уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.</p>
5	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	<p>Уточнение знаний об ударении и его значении. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.</p>
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	<p>Уточнение гласных и согласных звуков и их образование. Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец и середина) и последовательности гласных и согласных в словах.</p>
7	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	<p>Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов.</p>
8	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1	<p>Уточнение знаний о согласных звуках. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.</p>
9	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	2	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу..... Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов,</p>

			заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Мягкий знак в значении смягчения. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	Дифференциация парных согласных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
<b>Раздел 2. Морфемный состав слова (21ч)</b>			
1	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.
2	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
3	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники



			чтения слов, словосочетаний и предложений.
4	Непроизносимая согласная в корне слова.	2	Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.
5	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.
6	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.
7	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Уточнение представлений о приставке и предлоге. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.
8	Окончание.	2	Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Различение формы слов и однокоренных

			слов. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
9	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование словосочетаний. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.
10	Антонимы.	1	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в тексте. Составление и запись предложений с антонимами.
11	Синонимы.	1	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. Составление и запись простых предложений с синонимами.
12	Омонимы.	1	Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.
<b>Раздел 3. Связная речь (30ч)</b>			
1	Текст. Признаки текста.	2	Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
2	Тема и основная мысль в тексте.	2	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.
3	Заглавие и его роль в структуре текста.	1	Упражнения на озаглавливание текстов, подбор заголовка из предложенных; озаглавливание текстов различными способами
4	Определение количества предложений в тексте.	2	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении.
5	Выделение предложений из сплошного текста.	2	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений.
6	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3	Работа с деформированными предложениями.
7	Восстановление	2	Чтение текстов, определение типа. Начни текст.

	начала текста по его концу.		Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
8	Восстановление конца текста по заданному началу.	2	Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
8	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3	Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.
10	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3	Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
11	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	2	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер –теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и .... Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов.
12	Составление плана связного высказывания.	3	Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа. Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и

			последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.
13	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3	Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.
<b>Диагностика (2ч)</b>			
1	Обследование речи	2ч	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание работы
<b>Диагностика (2ч)</b>			
1	Обследование речи	2	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
<b>Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (22ч)</b>			
1	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые	2	Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних

	предложения.		предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете.
2	Выделение словосочетаний из предложений.	2	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи.
3	Составление предложений из словосочетаний.	2	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись.
4	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	2	Уточнение признаков простого и сложного предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
5	Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Запись под диктовку.

6	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.
7	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	2	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.
8	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих
9	Приставки пространственно-временного значения.	2	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих

			друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.
10	Окончание.	2	Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку.
11	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	2	Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.
<b>Раздел 2. Согласование и словоизменение (22ч)</b>			
1	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное. Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.
2	Практическое употребление существительных разного рода.	2	Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине.
3	Практическое употребление существительных в форме В.п.	2	Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний.
4	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1	Запись предложений. Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с опросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам.
5	Практическое употребление	1	Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме.

	существительных в форме Д.п.		
6	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1	Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п).
7	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1	Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.). Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для российского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений. Составление описательных рассказов по вопросам педагога. Чтение небольших по объему текстов.
8	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Лексическая тема «Зимующие птицы». Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Составление и запись предложений о зимующих птицах, о заботе людей о птицах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.
9	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.
10	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями, продолжи мысль и запиши. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение



			небольших по объему текстов.
11	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2	Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного
12	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2	времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени
13	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	и рода глаголов. Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений.
<b>Раздел 3. Связная речь (18 ч)</b>			
1	Уточнение практического представления о тексте.	1	Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне
2	Определение количества предложений в тексте.	1	текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
3	Выделение предложений из сплошного текста.	1	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями.
4	Работа с деформированными предложениями.	1	
5	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме.
6	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2	Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Работа над понятием сложного предложения. Выделение грамматических основ. Постановка знаков препинания. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи.
7	Сложное	2	Умение писать предложение с заглавной буквы и

	предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.		ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи.
8	Восстановление начала текста по данному концу.	1	Чтение текстов, определение типа. Начни текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
9	Восстановление конца текста по его началу.	1	Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
10	Восстановление переставленных частей текста.	1	Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
11	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	1	Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста.
	Определение темы рассказа.	1	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	1	Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений.
	Составление плана связного высказывания.	1	Виды планов. Деление текста на смысловые части, озаглавливание текста
	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1	Составление рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом.
	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1	Составление рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом.
	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	1	Составление рассказов на предложенную тему и на тему по выбору. Чтение текстов разных типов. Работа с деформированным текстом.
<b>Диагностика (2ч)</b>			

1	Обследование речи	2	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
---	-------------------	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025