

**Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена  
на Методическом совете  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 4



Утверждена приказом  
директора MAOU «Гимназия № 41»  
от «30» августа 2024 г. № 71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающего курса «Занимательная математика»**

для обучающихся 1-4 классов  
с задержкой психического развития

**(Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.)**  
Срок реализации – 4 года

**Составитель:** Вечтомова Я.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

Новоуральск  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по математике составлена для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), вариант 7.1. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
- Авторской рабочей программой «Математика» 1-4 кл, авторы. Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В и др. 2-ое издание перераб. М, Просвещение , 2016.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий имеет обучающую, образовательную и социальную направленность и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1 – 4 классов. Программа

### **Цели курса:**

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимися в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

### **Специфические особенности развития ребёнка с ОВЗ**

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.

- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

### **Условия обучения детей с ОВЗ**

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

- Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
- Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
- Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

### **Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
- Недостаточной целенаправленностью деятельности;
- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

*Отставание в мыслительной деятельности:* преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

*Особенности памяти:* у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания.

*Зависимость восприятия от уровня внимания:* снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

При реализации коррекционно-развивающего курса в учебном процессе учитываются особенности детей с ЗПР:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- Более низкий уровень развития восприятия;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

**Важно:** в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Занимательная математика» рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2-4 класс – 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционно-развивающие занятия «Занимательная математика» могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности, проводятся в рамках внеурочной деятельности в индивидуальной и/или групповой форме.

Продолжительность групповых занятий составляет 35-40 минут для обучающихся 1-ых классов, 40 минут для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность одного индивидуального занятия – 20 -40 минут.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников.

## **2. Содержание программы**

Основное содержание обучения математике в программе ООП НОО представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». Содержание программа коррекционно-развивающего курса соотносится с разделами ООП НОО. Содержание раздела «Математическая информация» не включено в программу курса.

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов);

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами.

Состав числа от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток.

Нумерация чисел в пределах 20.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Составление математических рассказов.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

Решение задач в одно действие.

Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

### **Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева, спереди/сзади (перед/за/между), над/под, право/лево.

Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между.

Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.

Понятия вчера/сегодня/завтра.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины. Единицы измерения: килограмм, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, час, минута).

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения.

Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.

Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Кратное сравнение чисел.

Масса, отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость, отношения «дороже/дешевле на/в».

Время, отношения «быстрее/медленнее на/в».

Длина, соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь, единицы площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Деление с остатком.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **4 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.



Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **3. Планируем результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	2
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	7
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	14
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	4
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	6

## 2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	4
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	18
3	Умножение и деление	8
4	Повторение	4

## 3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	14
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	2
7	Итоговое повторение	2

## 4 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	4
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	2
3	Величины	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	20
6	Итоговое повторение	2

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема
1.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Сравнение групп предметов»
2.	Индивидуальная коррекция знаний по теме «цвет. Форма. Размер»
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 1, 2, 3»
4.	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 4, 5»
5.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»
6	Коррекционно-развивающие упражнения: «Сравнение чисел»
7	Коррекционно-развивающие упражнения: «Числа 6, 7, 8, 9»

8	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Составление и решение задач»
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Разряды чисел: единицы, десяток»
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Присчитывание и отсчитывание по одному: □ +1+1. □ -1-1»
11	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решение задач»
12	Коррекционно-развивающие упражнения: «Длина, её измерение»
13	Коррекционно-развивающие упражнения: «Сложение. Вычитание -0 действие – обратное сложению»
14	Коррекционно-развивающие упражнения: «Решаем задачу. В 1 действие, рисунок»
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
17	Коррекционно-развивающие упражнения: «Задачи на разностное сравнение чисел»
18	Коррекционно-развивающие упражнения: «Переместительное свойство сложения»
19	Коррекционно-развивающие упражнения «Состав чисел в пределах 10»
20	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы
21	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»
22	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Вычитание из чисел вида: 8-□, 9-□. Состав числа 9»
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Пространственное расположение предметов»
24	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур»
25	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Сложение в пределах 20»: Таблица сложения в пределах 20.
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Таблица сложения в пределах 20»
27	Коррекционно-развивающие упражнения: Решение текстовых задач в два действия арифметическим способом.
28	Коррекционно-развивающие упражнения: Сложение вида: □ +6, □ +7
29	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»
30	Индивидуальная коррекция знаний «Табличное сложение и вычитание»
31	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»
32	Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов Проверочной работы
33	Обобщение. Индивидуальная коррекция знаний по запросу

## 2 класс

№	Тема
1.	Коррекция знаний по теме: «Числа от одного до ста. Нумерация».
2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Однозначные и двузначные числа».
3.	Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды».

4.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы стоимости: рубль, копейка».
5.	Коррекционно-развивающие упражнения : решение текстовых задач арифметическим способом.
6	Коррекционно-развивающие упражнения: определение времени па часам
7	Коррекционно-развивающие упражнения: нахождение значения числового выражения
8	Коррекционно-развивающие упражнения: применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений.
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание»
10	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Свойства сложения и вычитания»
11	Коррекционно-развивающие упражнения: устные приемы сложения и вычитания в пределах 100
12	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач арифметическим способом.
13	Закрепление и коррекция знаний по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Буквенные выражения»
15	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение уравнений методом подбора»
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений».
18	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».
19	Коррекционно-развивающие упражнения: использование чертежных инструментов для выполнения построения.
20	Индивидуальная коррекция знаний: решение задач арифметическим способом.
21	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»
22	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения»
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Конкретный смысл действия умножения».
24	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач на нахождение произведения с опорой на рисунок, схему.
25	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач, раскрывающих смысл умножения, арифметическим способом.
26	Коррекционно-развивающие упражнения: конкретный смысл действия деления.
27	Индивидуальная коррекция по теме «Умножение и деление»
28	Коррекционно-развивающие упражнения: прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
29	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»

31	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач арифметическим способом, решение логических задач.
32	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений»
33	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.
34	Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.

### 3 класс

№ п\п	Тема
1.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.
2.	Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний.
3.	Коррекционно-развивающие упражнения: таблица умножения на 2, четные, нечетные числа.
4.	Порядок выполнения действий. Индивидуальная коррекция знаний.
5.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»
6.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз, на увеличение числа в несколько раз.
7.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на кратное сравнение чисел.
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
9.	Индивидуальная коррекция знаний на теме «решение задач». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
10.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Площадь. Способы сравнения площади. Единицы площади: квадратный сантиметр».
11.	Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы №14 по теме: «Площадь прямоугольника».
12.	Решение задач. Индивидуальная коррекция знаний.
13.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы площади: квадратный дециметр и квадратный метр».
14.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение на 1 и 0».
15.	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Решение задач». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
16.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Доли», «Круг. Окружность».
17.	Коррекционно-развивающие упражнения: умножение суммы на число.
18.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение суммы на число».
19.	Индивидуальная коррекция знаний на по теме: «Деление суммы на число».
20.	Индивидуальная коррекция знаний на по теме: «Решение задач». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
21.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Решение уравнений».
22.	Коррекционно-развивающие упражнения на деление с остатком.

23.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Деление с остатком».
24.	Письменная нумерация в пределах 1000. Индивидуальная коррекция знаний.
25.	Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы №8 за 3 четверть.
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000».
27.	Приёмы устных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний по запросу
28.	Приёмы письменных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний по запросу
29.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Сложение и вычитание».
30.	Коррекционно-развивающие упражнения на тему: «Виды треугольников».
31.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма.
32.	Коррекционно-развивающие упражнения письменного деления на однозначное число. Закрепление алгоритма.
33	Повторение. Индивидуальная коррекция знаний по запросу
34	Обобщение. Индивидуальная коррекция знаний по запросу

#### 4 класс

№	Тема
1	Коррекционно-развивающие упражнения на нахождение суммы нескольких слагаемых.
2	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное»
3	Коррекционно-развивающие упражнения: письменное деление.
4	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».
5	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов».
6	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
7	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять площадь с помощью палетки.
8	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени.
9	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время. Единицы времени». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел»
11	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Доли»
12	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
13	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное».
14	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное».
15	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление

	многозначного числа на однозначное».
16	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное».
17	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние». Подготовка к проверочной работе № 16
18	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач на движение».
19	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»
20	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приёмы умножения».
21	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление с остатком на 10, 100, 1000 »
22	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач»
23	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач». Индивидуальная коррекция знаний по запросу
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число».
25	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число».
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число».
28	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число».
29	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число».
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
31	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм деления с остатком».
32	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
33	Повторение и закрепление темы: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».
34	Обобщение. Индивидуальная коррекция знаний по запросу



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025