



Активная образовательная среда как механизм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся гимназии

А.В. Косиков, к.п.н., заместитель директора по УВР

Е.Д. Толмачева, учитель

МАОУ «Гимназия № 41», г. Новоуральск

Нормативные документы

2

- ▶ Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»:
 - целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, а в её основу положены принципы справедливости и всеобщности.

- ▶ В обновлённых ФГОС указаны направления:
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - развитие личности одарённых обучающихся с учетом их образовательных потребностей и способностей;
 - удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся

Научно-педагогические исследования

3

► основными направлениями в поддержке и сопровождении одарённых учащихся являются создание условий для **развития духовно-нравственных основ личности и творческого потенциала**, обеспечение широкой **общеобразовательной подготовки** и **учёт индивидуальности** обучающихся (Д.Б. Богоявленская);

► процесс выявления одарённых и талантливых детей должен быть ориентирован на **выявление детей с признаками одарённости**; в рамках общеобразовательной школы наиболее важной видится **задача интеллектуального развития** всех обучающихся, при этом проявление и формирование детской одарённости происходит под влиянием **новых событий, ситуаций, форм взаимодействия и информационного пространства**; обучение детей с признаками одарённости должно осуществляться в **условиях обогащённой и вариативной образовательной среды** с возможностью выбора уровня, профиля, формы образования; формирование интеллектуальных **ресурсов обеспечивается содержанием образования и методами**, которые обеспечивают рост компетентности в определённой сфере (М.А. Холодная)

► в основе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся лежат **системный, деятельностный и средовой подходы**, которые обеспечивают целостность объекта и взаимосвязь его элементов (В.В. Заворин)

Противоречия

4

- ▶ между **наличием отдельных элементов системы** выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на школьном уровне и **необходимостью её функционирования в целом**;
- ▶ между **наличием возможностей и необходимостью участия** в различных конкурсных мероприятиях, образовательных сменах, занятиях по подготовке к олимпиадам и др. и **трудностями с самоопределением, низким уровнем мотивации учащихся, недостаточной информированностью участников** образовательной деятельности;
- ▶ между **необходимостью применения инновационных форм и методов обучения и воспитания** для развития одарённости обучающихся и **отсутствием системного подхода** в использовании образовательных технологий и методов работы с одарёнными детьми;
- ▶ между имеющимся **потенциалом учащихся** классов с углублённым изучением отдельных предметов, профильных классов, социально активных учащихся, обучающихся, интересующихся наукой и **приоритетной ориентацией работы педагогов на тех детей, которые уже проявили свои способности** в различных олимпиадах и конкурсах

Образовательная среда (по Ясвину Витольду Альбертовичу)

- ▶ **система влияний и условий** формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также **возможностей** для ее развития, содержащихся в **социальном и пространственно-предметном окружении**;
- ▶ **компоненты**: социально-контактный, информационный, предметный;
- ▶ основной **критерий активности** образовательной среды – **деятельностный характер** её функционирования

Мероприятия в рамках реализации СОЦИАЛЬНО-КОНТАКТНОГО КОМПОНЕНТА

- мониторинг потребностей и интересов обучающихся;
- консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами;
- проведение психологических тренингов (индивидуальных и групповых) и развивающих занятий с обучающимися;
- родительское просвещение по вопросам работы с одарёнными учащимися;
- актуальное информационное сопровождение;
- мониторинг развития способностей и талантов обучающихся

Мероприятия в рамках реализации СОЦИАЛЬНО-КОНТАКТНОГО КОМПОНЕНТА

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
- взаимодействие с ВУЗами и СУЗами;
- организация и проведение профессиональных проб на базе производственных и иных организаций;
- привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта, сопровождения проектов и др.

- открытие инженерного класса
- предпрофильная подготовка учащихся

Мероприятия в рамках реализации информационного компонента

- ▶ информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения;
- ▶ брендинг зон, обустройство информационных стендов, создание «парковки идей»;
- ▶ изготовление информационной продукции в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов;
- ▶ включение в систему традиционных школьных мероприятий;
- ▶ организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей, «Ярмарки олимпиад»

Мероприятия в рамках реализации информационного компонента

- ▶ ведение базы достижений учащихся;
- ▶ электронная галерея достижений учащихся;
- ▶ электронные портфолио обучающихся;

- ▶ корректировка нормативно-правовой базы;
- ▶ Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- ▶ система поощрения педагогических работников

Мероприятия в рамках реализации предметного компонента

- ▶ индивидуализация обучения;
- ▶ технологии критериального, в том числе формирующего оценивания
- ▶ организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов;
- ▶ школьный праздник по чествованию победителей и призёров олимпиад и конкурсов ;
- ▶ организация и проведение конкурсных мероприятий для учащихся муниципального и регионального уровня

Мероприятия в рамках реализации предметного компонента

- ▶ образовательные события для 1-11 классов по формированию естественно-научной, читательской, математической грамотности;
- ▶ участие в мониторинге по функциональной грамотности;
- ▶ образовательные предметные интенсивны;
- ▶ Школа одарённого ребёнка, Умные каникулы

Социально-контактный

социо-культурные особенности территории;
личный пример окружающих;
учреждения и организации;
микросоциумы

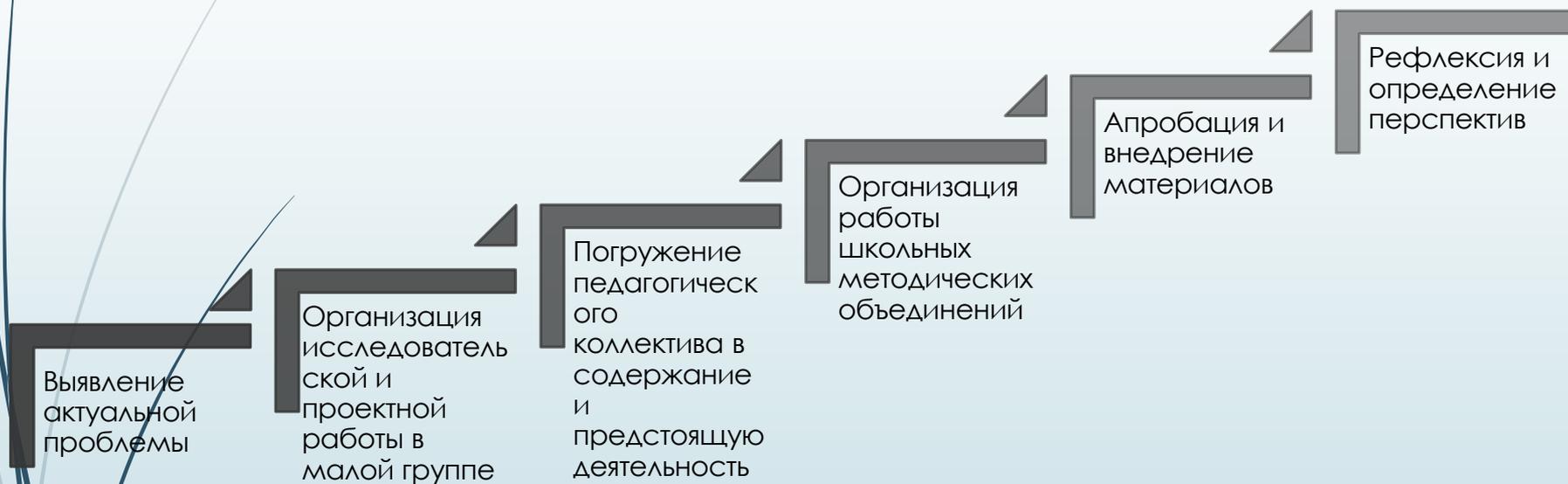
Информационный

нормативно-правовое пространство;
традиции и уклад школы;
средства наглядности и рекламы;
персональные адресованные воздействия

Предметный

организация пространства;
специфика деятельности;
санитрано-гигиенические условия

Алгоритм организации инновационной деятельности в МАОУ «Гимназия №41»



ТЕМА:

«Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»

- сроки реализации: сентябрь, 2024 - май, 2028;
- <https://gymnasium41.uralschool.ru/>

