

Активная образовательная среда как механизм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся гимназии

<p>Уважаемые коллеги, одним из необходимых условий развития современной школы является инновационная деятельность педагогического коллектива. Поэтому Гимназия № 41 активно участвует и успешно реализует инновационные проекты в сфере образования поддерживаемые, в том числе, ИРО Свердловской области.</p> <p>В этом году наша школа стала региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся».</p> <p>Хотим представить Вашему вниманию основную идею нашего инновационного проекта</p>	1
<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся является одной из самых сложных задач, которые поставлены перед системой школьного образования. Государственные механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка», в обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах и многих других нормативных актах</p>	2
<p>Признание важности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у учащихся находит отражение в педагогических и научно-методических исследованиях.</p> <p>Педагогами активно изучаются различные аспекты этой проблемы, разрабатываются учебные, воспитательные и развивающие методики и технологии обучения. Разработаны программы развития творческого мышления и творческих способностей, воображения, памяти, креативности, интеллекта.</p> <p>Многие авторы отмечают, что в развитии одарённости важную роль играют природные задатки и наследственность, но решающее значение имеет культурно-воспитательная среда.</p>	3
<p>Практика образовательной деятельности школы, в том числе нашей гимназии, мониторинговые исследования качества образования, аналитические материалы различных конкурсных мероприятий для школьников позволили выявить проблемы в работе с одарёнными учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в школах имеются отдельные элементы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся поэтому вся система является ограниченно функциональной; – недостаточная информированность участников образовательной деятельности о конкурсных и подготовительных мероприятиях, низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов, трудности в самоопределении школьников; – ориентация педагогов на учащихся, которые уже проявили способности в конкурсных мероприятиях; – отсутствие системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одарёнными детьми 	4
<p>Таким образом проблема выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся является актуальной для любой школы. Одним из способов её решения видится формирование активной образовательной среды, которая включает в себя диагностику, мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся; комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля; инновационные формы и методы обучения и воспитания; сотрудничество с общественностью, работниками учреждений, организаций и ведомств по вопросам развития одарённости. Согласно В.А. Ясвину компонентами</p>	6

образовательной среды являются: социально-контактный, информационный и предметный. Далее рассмотрим их более подробно	
Социально-контактный компонент включает себя социальные и культурные особенности территории, общественный уклад и личный пример окружающих, коллективы и группы, в которые включён обучающийся, учреждения и организации с которыми он взаимодействует	7
Механизм реализации социально-контактного компонента активной образовательной среды включает: <ul style="list-style-type: none"> – систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их родителей и учителей; – систему взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, производственными и иными организациями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на различных уровнях; – систему наставничества; – модернизацию содержания образовательной деятельности 	8
Второй компонент – информационный содержит нормативно-правовое пространство; традиции и уклад образовательной организации; средства наглядности и рекламы; персонально адресованные способы и методы воздействия	9
Реализация информационного компонента обеспечивается в процессе формирования единого информационного поля, модернизации системы учёта и предъявления образовательных достижений, корректировки нормативно-правового обеспечения деятельности	10
Предметный компонент отражает физическую организацию пространства, предметы и оборудование; особенности образовательной деятельности, санитарно-гигиенические условия	11
Механизм реализации предметного компонента содержит: <ul style="list-style-type: none"> – включение в практику образовательной деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания с учётом принципов индивидуализации; – систему мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность; – комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности; – систему метапредметных интеллектуальных игр; – систему обучающих мероприятий. Также важным фактором является яркая, мобильная, содержательная, живая организация пространства	12
Реализация каждого из этих компонентов обеспечит формирование образовательной среды активность, которой обусловлена деятельностный характером её функционирования	13
Сейчас мы находимся только в начале пути по реализации инновационного проекта, но хочется отметить, что выбранная тема является актуальной для всех участников образовательной деятельности. Это подтверждается имеющимся опытом работы гимназии по организации образовательных событий и конференций, различного уровня, высокими результатами участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, а также проведённым анкетированием участников образовательного процесса. <p>На этом этапе оформляются инициативные группы из числа педагогического коллектива. Организована исследовательская и проектная работа для создания теоретической и практической базы и проектирования путей решения проблем.</p> <p>За счёт вовлечения в работу групп педагогов происходит погружение всего педагогического коллектива в содержание и предстоящую деятельность в рамках реализации проекта</p>	14

Компоненты образовательной среды	Механизмы реализации компонентов активной образовательной среды	Мероприятия
Социально-контактный	Система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их родителей и учителей	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг потребностей и интересов обучающихся; – консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами; – проведение психологических тренингов (индивидуальных и групповых) и развивающих занятий с обучающимися; – родительское просвещение по вопросам работы с одарёнными учащимися; – актуальное информационное сопровождение; – мониторинг развития способностей и талантов обучающихся
	Система взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, производственными и иными организациями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие с образовательными организациями; – взаимодействие с ВУЗами и СУЗами; – организация и проведение профессиональных проб на базе производственных и иных организаций; – привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта, сопровождения проектов и др. –
	Система наставничества	–
	Модернизация содержания образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – открытие инженерного класса; – предпрофильная подготовка учащихся; – увеличение спектра предметов, изучаемых на углублённом уровне
Информационный	Единое информационное поле	<ul style="list-style-type: none"> – информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения; – изготовление информационная продукция в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов; – включение в систему традиционных школьных мероприятий чего то;

		<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей, «Ярмарки олимпиад»; –
	Система учёта и предъявления образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> – ведение базы достижений учащихся; – электронная галерея достижений учащихся; – электронные портфолио обучающихся
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка нормативно-правовой базы; – Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; – система поощрения педагогических работников
		–
Предметный	Включение в практику образовательной деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания с учётом принципов индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуализация обучения; – технологии критериального, в том числе формирующего оценивания; –
	Система мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в активную познавательную и творческую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов; – праздник – организация и проведение конкурсных мероприятий для учащихся муниципального и регионального уровня –
	Комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные события для 1-11 классов по формированию естественно-научной, читательской, математической грамотности; – участие в мониторинге по функциональной грамотности
	Система метапредметных интеллектуальных игр	–
	Система обучающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные предметные интенсивны; – школа одарённого ребёнка