|  |  |
| --- | --- |
| Добрый день уважаемые коллеги! Тема нашего педагогического совета: «Условия формирования активной образовательной среды для работы с одарёнными обучающимися гимназии» связана с реализацией Региональной инновационной площадки Свердловской области | 1 |
| Реализация инновационной площадки будет осуществляться до 2028 года. Напомню, что участие в РИП обеспечивает вам 2 балла при прохождении аттестации.  Проект направлен на модернизацию имеющейся в гимназии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся посредством формирования активной образовательной среды | 2 |
| Напомню, что под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.  Активность образовательной среды обеспечивается деятельностным характером её функционирования, поэтому её успешное формирование должно происходить в процессе наполнения её компонентов конкретными мероприятиями. Социально-контактный компонент описывает социальную составляющую образовательной среды, информационный – её информационную часть, а предметный – материальную. Остановимся на этих компонентах | 3 |
| Социально-контактный компонент, включает личный пример окружающих, их культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения. Сюда относятся учреждения и организации, с которыми приходится взаимодействовать, и группы, в которые включён человек и их устройство.  Реализация этого компонента обеспечивается традиционным участием гимназии в Сети ассоциированных школ «Юнеско», взаимодействием с НИУ ВШЭ, организацией сетевого взаимодействия со школами города (Гимназией, Лицеями 56 и 58, школой 54), привлечением учреждений культуры. В этом году был заключён договор с НТИ НИЯУ МИФИ и корпоративной академией Росатома, учащиеся посетили профпробы (Водоканал, ФНС и др.), Эльвира Нуровна активно реализует проекты платформы «Экостарт». В перспективе хотелось бы активно взаимодейсьтвовать с МФТИ, УрФУ, УЭХК и привлекать их специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности | 4 |
| Проведение Швецовым Сергеем Валерьевичем, инженером-технологом АО «УЭХК» профессиональной пробы «Каракури: инженерное мышление» для 10 классов в рамках Дня науки и искусства.  Профориентационное образовательное событие «Карьера начинается сегодня» для учащихся 9 классов, которое провели сотрудники Группы компании АиБ.  Организация беседы с ведущим научным сотрудником, кандидатом физико-математических наук Николаем Владимировичем Гориным на тему «Устойчивый мир и устойчивое развитие. Что могут сделать школьники?» | 5 |
| Информационный компонент, включает разнообразные виды информации: от законов государства до правил распорядка внутри организации, устава образовательной организации, а также средства наглядности и рекламы, персональные адресованные воздействия.  Реализация этого компонента обеспечивается традиционными мероприятиями: ДНИ, Апрельские чтения и другими; также организацией и проведением городских конкурсов и мероприятий, которые проводятся на базе гимназии (Конкурс переводчиков «Здесь и сейчас», Олимпиада по говорению, Математическая игра «От мысли к слову» и др.). Этот компонент обеспечивают система гимназических образовательных событий, направленных на формирование функциональной грамотности, организация и проведение олимпиад и конкурсов (ВСОШ, Умники и умницы и др.), День открытых дверей, КПК по вопросам одарённости, Субботняя академия | 6 |
| В этом учебном году также появилась образовательная система «Роби», Инженерный класс Росатома, новые городские мероприятия (модель БРИКС, Выходи решать, МатКэт и др.), была проведена площадка презентация 4 ноября на базе КСК, Организована рекламная кампания по приему в 1 и 10 классы (посещение детских садов, Дни открытых дверей, размещение рекламной продукции), разработано Положение об индивидуальном отборе в 5 классы. В рамках Апрельских чтений планируется проведение педагогических чтений, посвящённых вопросам детской одарённости | 7 |
| Перспектива реализации этого компонента видится в создании системы гимназических метапредметных игр, организации и проведении образовательных смен, формировании единого информационного пространства, модернизации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в обновлении системы учёта и презентации достижений обучающихся и педагогов | 8 |
| Предметный компонент, включает физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование, специфику деятельности, в которую включён обучающийся, а также санитарно-гигиенические условия.  В гимназии имеются различные креативные пространства: Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, букросинг, игровые и рабочие зоны и другое; оформлены информационные стенды и мобильные выставки. Главной особенностью гимназии является углубленное изучение английского языка. 10 классы следующего учебного года будут обучаться по 3 профилям: технологический, социально-экономический и гуманитарный | 9 |
| Перспектива реализации этого компонента заключается в дооснащении кабинетов физики и химии. Создании зоны БПЛА и модернизации кабинета технологии. Создании зоны инженерного класса Росатома. Расширением спектра предметов углублённого изучения на уровне ООО | 10 |
| Представленное новое и перспективное содержание школьной среды обеспечивает достижение цели реализации РИП на этот учебный год.  Напомню, что для её достижения в гимназии были организованы творческие группы.  Первая группа под руководством Гузалии Ильсовны и Маргариты Владимировны, провела анализ литературы и имеющегося опыта | 11 |
| Группа под руководством Дианы Александровны и Евгении Сергеевны, подготовила различный диагностический инструментарий. И готова провести первичную диагностики.  Третья группа под руководством Ольги Николаевны и Ольги Михайловны работает в направлении реализации информационной кампании и оформления пространства | 12 |
| Руководители групп готовы представить результаты своей работы. Для получения обратной связи от коллектива гимназии мы подготовили форму, которая представлена на слайде и выдана каждому из вас. Просим заполнить эту форму и сдать после окончания педагогического совета.  Успешность реализации инновационного проекта обусловлена вовлеченностью всего педагогического коллектива в различные виды инновационной деятельности. | 13 |
| Проект решения:  1. Признать работу в рамках реализации РИП за прошедший период удовлетворительной.  2. Руководителям кафедр организовать ознакомление с разработанными материалами и внести предложения от предметных кафедр по содержанию и организации метапредметных игр.  3. Утвердить форму представления материалов для проведения образовательных событий. Предметным кафедрам подготовить материалы в соответствии с формой.  4. Утвердить предложенные диагностические материалы по вопросам выявления способностей и талантов обучающихся, а также их потребностей. Организовать диагностику в параллели 3 и 6 классов. |  |

**Педагогический совет «Условия формирования активной образовательной среды для работы с одарёнными обучающимися гимназии» (18.03.2025)**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Особенно важно** | **Не стоит** | **Забыли** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

**Педагогический совет «Условия формирования активной образовательной среды для работы с одарёнными обучающимися гимназии» (18.03.2025)**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Особенно важно** | **Не стоит** | **Забыли** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |