

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АВТОРЫ:

ИЛЬИЧЁВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
СОРОКИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
СУСЛОВА ТАТЬЯНА ДЕМЬЯНОВНА

Г. НОВОУРАЛЬСК,

МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 41»

АКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

— это специально созданная учителями, учащимися

атмосфера интеллектуального поиска и творческой

деятельности в ходе специально организованного учебного

процесса.



КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Социально-контактный
- Информационный
- Предметный

СОЦИАЛЬНО-КОНТАКТНЫЙ КОМПОНЕНТ

социокультурные особенности территории

- Уральский экономический район исключительно богат разнообразными полезными ископаемыми
- Наличие историко-архитектурных памятников
- Наличие интересных объектов природы

личный пример окружающих, их культура, опыт, образ жизни, деятельность

- организация и проведение профессиональных проб на базе производственных и иных организаций
- привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта, сопровождения проектов и др.

учреждения и организации, с которыми обучающийся взаимодействует

- взаимодействие с ВУЗами и СУЗами
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями
- консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами

социальные группы, с которыми контактирует человек

- проведение психологических тренингов и развивающих занятий с обучающимися
- родительское просвещение по вопросам работы с одарёнными учащимися

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

• нормативно-правовое пространство

- разработка и корректировка нормативно-правовой базы
- положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

• уклад образовательной организации

- традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям
- ведение базы достижений учащихся

средства наглядности и рекламы

- электронная галерея достижений учащихся
- электронные портфолио обучающихся
- информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения

• персонально адресованные воздействия

- система поощрения педагогических работников
- организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей

ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

• физическая организация пространства, используемые предметы и оборудование

специфика деятельности, в которую включён обучающийся

санитарно-гигиенические условия

- организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов
- образовательные предметные интенсивны
- школа одарённого ребёнка
- «точка притяжения»
- брендинг пространства
- погружение в «предметность»

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА :

- информационно-аналитическая
- мотивационно-целевая
- плано-прогностическая
- организационно-исполнительская
- контрольно-диагностическая
- регулятивно-коррекционная

«ШКОЛА ДОЛЖНА ЗАНИМАТЬСЯ ПОИСКОМ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»

В каждом ребенке-солнце,
Только дайте ему светить...

Шалва Амонашвили

ПРОЕКТ

«Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41»

для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»

Основные этапы проекта:

1. Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2024 года – август 2025 года)

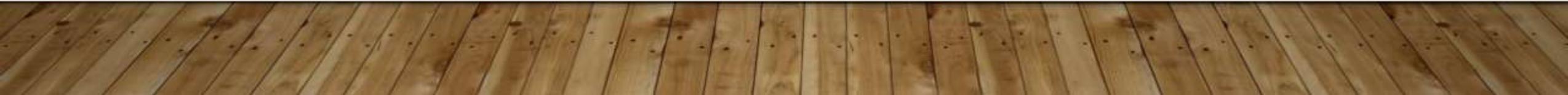
Цель: проектирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

2. Этап внедрения (сентябрь 2025 года - май 2027 года)

Цель: создание активной образовательной среды в гимназии для выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся

3. Результативно-обобщающий этап (июнь 2027 года - май 2028 года)

Цель: анализ, корректировка и оценка эффективности, созданной активной образовательной среды



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЭТАП

Сильные стороны

1. Высокая доля квалифицированных кадров (75% доля учителей с высшей квалификационной категорией)
2. Участие в различных проектах
3. Опыт работы коллектива со способными обучающимися
4. Опыт взаимодействия с учреждениями и предприятиями
5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней

Возможности

1. Потенциал внеурочной деятельности
2. Профорientация и сетевое взаимодействие
3. Приобщение социума к школьной жизни

SWOT-АНАЛИЗ

Слабые стороны

1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность
2. Изменение контингента обучающихся
3. Слабая материальная база
4. Отсутствие чётко выраженной стратегии в работе с одаренными детьми

Угрозы

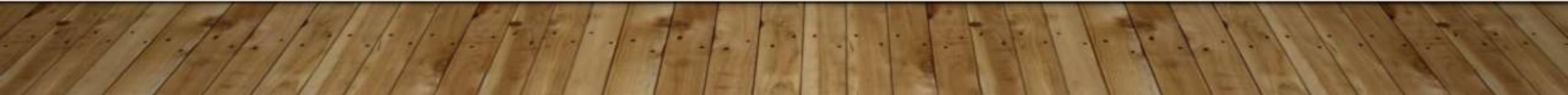
1. Усиление конкуренции
2. Предпочтительный выбор учащимися организаций дополнительного образования
3. Падение интереса к интеллектуальной деятельности среди контингента обучающихся.
4. Снижение качества обучения
5. Старение педагогического коллектива

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Идея инновационного проекта (программы)

Проект направлен на **модернизацию имеющейся в гимназии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 4 I» посредством формирования активной образовательной среды.**

Активная образовательная среда должна включать в себя диагностику, мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся; комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля; инновационные формы и методы обучения и воспитания; сотрудничество представителей города, работников учреждений, организаций и ведомств по вопросам развития одарённости.



ПЛАНОВО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Планирование работы на основе того, что уже есть в гимназии, что возможно добавить нового и перспективы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Наполнение компонентов активной образовательной среды конкретными мероприятиями и назначение исполнителей

СОЦИАЛЬНО-КОНТАКТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Что было и есть? (Традиции)	Что появилось? (Новое)	Что будет? (Перспективы)
<ol style="list-style-type: none">1.САШ «ЮНЭСКО»2.НИУ «ВШЭ»3.Сетевое взаимодействие4.СЮТ, ЦДК, ЦВР5.ТМДК, Театр кукол6.Музей, музейно-выставочный центр, библиотека	<ol style="list-style-type: none">1.НТИ НИЯУ МИФИ2.АО «РИР», МУП «Водоканал», ФНС и др.3.Корпоративная академия Росатома4.Платформа «Экостарт»5.Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности	<ol style="list-style-type: none">1.ФГАОУ ВО «МФТИ»2.ФГАОУ ВО «УрФУ»3.АО «УЭХК»4.НПО «Центротех»5.Привлечение специалистов к реализации

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Что было и есть? (Традиции)	Что появилось? (Новое)	Что будет? (Перспективы)
<ol style="list-style-type: none">1. Традиционные мероприятия: ДНИ, Апрельские чтения, День краеведения и др.2. Городские конкурсы и игры, разработанные нами3. Система гимназических образовательных событий4. Организация и проведение олимпиад и конкурсов на базе гимназии5. День открытых дверей6. КПК по вопросам одарённости7. Субботняя академия	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная система «РОБИ»2. Инженерный класс Росатома3. Городские мероприятия: «Модель Брикс», «Выходи решать», «MatKat» и др.4. Площадка-презентация 4 ноября в КСК5. Рекламная кампания по набору в I и IO классы6. Положение об отборе в 5 классы7. Педагогические чтения	<ol style="list-style-type: none">1. Система гимназических метапредметных игр2. Образовательная смена (интенсив) для одарённых детей3. Единое информационное пространство4. Система психолого-педагогического сопровождения5. Учёт и презентация достижений обучающихся

ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Что было и есть? (Традиции)	Что появилось? (Новое)	Что будет? (Перспективы)
<p>1. Пространства: Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, буккросинг, игровые зоны, рабочие зоны и др.</p> <p>2. Информационные стенды и мобильные выставки</p> <p>3. Углублённое изучение английского языка (НОО, ООО, СОО) и гуманитарных предметов, математики (СОО)</p>	<p>1. Конструкторы «РОБИ»</p> <p>2. Углублённое изучение предметов инженерного направления: математики, информатики, физики (СОО)</p> <p>3. Центр детских инициатив</p>	<p>1. БПЛА</p> <p>2. Кабинет технологии</p> <p>3. Создание зоны инженерного класса, брендинг пространства</p> <p>4. Медиа центр</p> <p>5. Углублённое изучение математики на уровне ООО</p> <p>6. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования НГО</p>

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

«**Этическая обоснованность**». Теория базируется на нравственных принципах

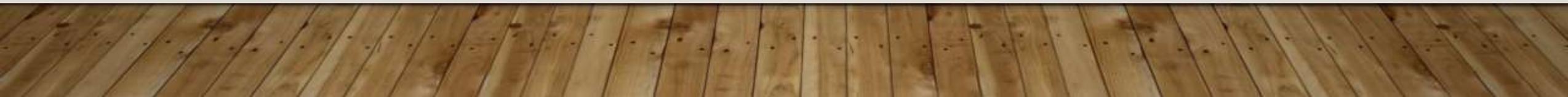
«**Доступность**». Теоретические положения сформулированы таким образом, чтобы содержащиеся в них идеи были определены ясно и четко.

«**Внутренняя согласованность**». Теоретические положения должны быть свободны от внутренних противоречий, логически связаны друг с другом.

«**Комплексность**». Концепция должна рассматривать различные стороны образовательного процесса, личности ученика и педагога, социокультурные условия и др.

«**Практическая ценность**». На основе концепции возможна эффективная работа всех элементов образовательной среды. Это означает высокую результативность применения концепции на практике.

«**Универсальность**». Основные концептуальные идеи могут быть успешно применены в деятельности различных образовательных систем, получают сравнительно широкое распространение.



РЕГУЛЯТИВНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП

После проведенного анализа, оценки ОС, выявленных проблем необходима коррекция.

Благодарим за внимание