|  |  |
| --- | --- |
|  | Здравствуйте, коллеги. Меня зовут…..  Тема нашей педагогической мастерской «Технология формирования активной образовательной среды» |
|  | Рассмотрим необходимые для работы понятия:  **среда** – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка;  **Активная (развивающая) образовательная среда** – это специально созданная учителями, учащимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса.  Она предполагает в себе новое содержание образования,  инновационные педагогические технологии. Активная образовательная среда  создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, но и универсальных общеучебных навыков, знакомит с методами познания.  Основным критерием активности образовательной среды является **деятельностный характер** ее функционирования |
|  | *Остановимся на компонентах ОС. Их три.* |
|  | *Социально-контактный компонент охватывает*  *социокультурные особенности территории*   * *Уральский экономический район исключительно богат разнообразными полезными ископаемыми* * *Наличие историко-архитектурных памятников* * *Наличие интересных объектов природы*   *личный пример окружающих*   * *организация и проведение профессиональных проб* * *привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта* * *проведение психологических тренингов* * *родительское просвещение* * *актуальное информационное сопровождение,* * *мониторинг развития способностей и талантов обучающихся,* * *мониторинг потребностей и интересов обучающихся, педагоги-психологи;*   *учреждения и организации, группы, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать*   * *взаимодействие с ВУЗами и СУЗами;* * *сетевое взаимодействие с образовательными организациями;консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами, администрация и педагоги-психологи;*   *группы, с которыми контактирует человек, реальное место данного человека в структуре «своей» группы, включенность его в другие группы и группировки* |
|  | **Информационный компонент содержит**   * нормативно-правовое пространство:   правила внутреннего распорядка, устав учебного за ведения, учреждения, законы государства;  1. разработка и корректировка нормативно-правовой базы; информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения; 2. Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;  * уклад образовательной организации: «неписаные законы», традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям; средства наглядности и рекламы, любые идеи, выраженные в той или иной форме;  1. изготовление информационной продукции в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов; 2. включение в систему традиционных школьных мероприятий чего-то; 3. ведение базы достижений учащихся;  * персонально адресованные воздействия: требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения   электронная галерея достижений учащихся;   электронные портфолио обучающихся;   система поощрения педагогических работников  организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей, «Ярмарки олимпиад»; |
|  | *Предметный компонент включает в себя*   * *физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование: материальные условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, пособия, оборудование* * *специфику деятельности, в которую включён обучающийся;* * *санитарно-гигиенические условия(микроклимат, чистота воздуха и т.д.).* * ***Примеры***   * организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов;*  * образовательные предметные интенсивны;*  * школа одарённого ребёнка;*  * точка притяжения;*  * брендирование пространства* |
|  | **Напомним, что любой управленческий цикл в педагогическом менеджменте состоит из 6 функций:**  — *информационно-аналитической;*  — *мотивационно-целевой;*  — *планово-прогностической;*  — *организационно-исполнительской;*  — *контрольно-диагностической;*  — *регулятивно-коррекционной.*  ***Информационно-аналитическая*** основа управления любой образовательной системой обусловливает формирование ***мотивов и целей****;* целевая установка служит исходным основанием для ***прогнозирования* и *планирования деятельности****,* ***определяет организационные формы,*** способы, средства, воздействия для ***исполнения*** принятых решений, служит нормой для ***контроля*** (экспертизы) и оценки на ***диагностической основе*** фактических результатов, позволяет ***регулировать и корректировать*** педагогический процесс, поведение и деятельность всех его участников. |
|  | *Пример формирования активной образовательной среды в рамках региональной инновационной площадки «…..» на базе МАОУ «Гимназия № 41» мы готовы вам показать*  *В каждом ребенке-солнце,*  *Только дайте ему светить…*  *Шалва Амонашвили*  *Ещё раньше был высказан тезис: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». В любом обществе есть одарённые люди. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти, развиваться ,а задача педагога раскрыть и развить его одаренность.*  *Каждое образовательное учреждение, в том числе и наша гимназия, активно работает в этом направлении, об этом говорят многочисленные победы в конкурсах различных уровней – от муниципального до Всероссийского.*  *Но, как правило, в этих случаях мы имеем дело с детьми, которые уже проявляют свою одарённость в какой-либо сфере.*  *А как быть с теми детьми, которые имеют скрытые возможности, но не знают, не могут, не понимают, как их проявить, или вообще не имеют представления о них.*  *Для раскрытия их талантов требуются определённые условия.*  *Наш педагогический коллектив работает над созданием активной образовательной среды, позволяющей выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты детей.* |
|  | *В рамках РИП был разработан проект «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»*  *Проект состоит из трех основных этапов: организационно-подготовительного, внедренческого и результативно-обобщающего:*  ***Организационно-подготовительный этап*** *(сентябрь 2024 года – август 2025 года) Цель: проектирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия No 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся*  ***Этап внедрения*** *(сентябрь 2025 года - май 2027 года) Цель: создание активной образовательной среды в гимназии для выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся*  ***Результативно-обобщающий этап*** *(июнь 2027 года - май 2028 года) Цель: анализ, корректировка и оценка эффективности, созданной активной образовательной среды* |
|  | План реализации выстроен с вышеуказанными функциями в педагогическом менеджменте  *информационно-аналитической этап;*  Для этого нам необходимо было проанализировать нашу образовательную среду. Мы провели **SWOT-анализ:** выявили сильные и слабые стороны, возможности и вероятные угрозы.  **Сильные стороны нашего учреждения:**  1. Высокая доля квалифицированных кадров (75% доля учителей с высшей квалификационной категорией).  2. Участие в различных проектах (будет представлен ниже). Опыт внедрения в практику инновационного продукта.  3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися.  4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями.  5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней  **Слабыми сторонами оказались:**  1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность.  2. Изменение контингента обучающихся.  3. Слабая материальная база.  4. Отсутствие чётко выраженной стратегии в работе с одаренными детьми  **Возможности,** которые мы можем использовать в заданном направлении:  1. Потенциал внеурочной деятельности.  2. Профориентация и сетевое взаимодействие.  3. Приобщение социума к школьной жизни.  **Сформулировали угрозы:**  1. Усиление конкуренции.  2. Предпочтительный выбор учащимися организаций дополнительного образования.  3. Падение интереса к интеллектуальной деятельности среди контингента обучающихся.  4. Снижение качества обучения.  5. Старение педагогического коллектива. |
|  | *мотивационно-целевой этап;*  По результатам swot – анализа мы пришли к выводу о том, что многое для реализации обозначенного направления у нас есть, поэтому цель была сформулирована следующая: Идея инновационного проекта (программы) Проект направлен на модернизацию имеющейся в гимназии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МАОУ «Гимназия № 41» посредством формирования активной образовательной среды. Активная образовательная среда должна включать в себя диагностику, мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся; комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля; инновационные формы и методы обучения и воспитания; сотрудничество представителей города, работников учреждений, организаций и ведомств по вопросам развития одарённости. |
|  | *— планово-прогностический;*  *Необходимо было спланировать работу на основе того, что уже есть в Гимназии 41, что возможно добавить нового и продумать перспективы.*  *организационно-исполнительский.*  *Нам нужно было наполнить все компоненты активной образовательной среды конкретными мероприятиями и продумать, кто будет исполнителем* |
|  | ***Социально-контактный компонент предполагает***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Что было и есть?***  ***(Традиции)*** | ***Что появилось?***  ***(Новое)*** | ***Что будет?***  ***(Перспективы)*** | | *1.САШ ЮНЭСКО.*  *2.НИУ ВШЭ.*  *3.Сетевое взаимодействие.*  *4.СЮТ, ЦДК, ЦВР.*  *5.ТМДК, Театр кукол.*  *6.Музей, музейно-выставочный центр, библиотека* | *1.НТИ НИЯУ МИФИ.*  *2.АО РИР, МУП Водоканал, ФНС и др.*  *3.Корпоративная академия Росатома.*  *4.Платформа «Экостарт».*  *5.Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности* | *1.ФГАОУ ВО «МФТИ.*  *2.ФГАОУ ВО «УрФУ».*  *3.АО УЭХК.*  *4.НПО Центротех.*  *5.Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности* | |
| **Информационный компонент** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Что было и есть?**  **(Традиции)** | **Что появилось?**  **(Новое)** | **Что будет?**  **(Перспективы)** | | | | 1.Традиционные мероприятия: ДНИ, Апрельские чтения, День краеведения и др.  2.Городские конкурсы и игры, разработанные нами.  3.Система гимназических образовательных событий.  4.Организация и проведение олимпиад и конкурсов на базе гимназии.  5.День открытых дверей.  6.КПК по вопросам одарённости.  7.Субботняя академия | | 1.Образовательная система «РОБИ».  2.Инженерный класс Росатома.  3.Городские мероприятия: Модель Брикс, Выходи решать, МатKat и др.  4.Площадка-презентация 4 ноября в КСК.  5.Рекламная кампания по набору в 1 и 10 классы.  6.Положение об отборе в 5 классы.  7.Педагогические чтения | | 1.Система гимназических метапредметных игр.  2.Образовательная смена (интенсив) для одарённых детей.  3.Единое информационное пространство.  4.Система психолого-педагогического сопровождения.  5.Учёт и презентация достижений обучающихся | |
|  | **Предметный компонент**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что было и есть?**  **(Традиции)** | **Что появилось?**  **(Новое)** | **Что будет?**  **(Перспективы)** | | 1.Пространства: Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, буккросинг, игровые зоны, рабочие зоны и др.  2.Информационные стенды и мобильные выставки.  3.Углублённое изучение английского языка (НОО, ООО, СОО) и гуманитарных предметов, математики (СОО) | 1.Конструкторы «РОБИ».  2.Углублённое изучение предметов инженерного направления математика, информатика, физика (СОО).  3.Центр детских инициатив | 1.БПЛА.  2.Кабинет технологии.  3.Создание зоны инженерного класса, брендирование пространства.  4.Медиа центр.  5.Углублённое изучение математики на уровне ООО.  6.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования НГО | |
|  | *контрольно-диагностический;*  *Созданную модель необходимо оценить по критериям (автор С. В Тарасов)*  И это следующий шаг «Контрольно-диагностический»  Первый критерий «Этическая обоснованность»*. Теория базируется на нравственных принципах. Авторы концепции должны демонстрировать ответственную позицию, необходимый риск (если он имеется) должен быть сведен к минимуму и обоснован.* Следующий – «Доступность»*. Это значит, что теоретические положения сформулированы таким образом, чтобы содержащиеся в них идеи, предложения, гипотезы были определены ясно и четко. Теоретические положения должны быть доступны для проверки и обсуждения.* Третий критерий «Внутренняя согласованность». *Теоретические положения должны быть свободны от внутренних противоречий, логически связаны друг с другом.* Далее - «Комплексность». *Концепция должна рассматривать различные стороны образовательного процесса, личности ученика и педагога, социокультурные условия и др. Всесторонняя концепция может быть использована как логический каркас для объединения и интеграции разнообразных подходов и направлений развития образовательной среды.* Пятый критерий «Практическая ценность». *На основе концепции возможна эффективная работа всех элементов образовательной среды. Это означает высокую результативность применения концепции на практике.* И последний критерий «Универсальность». *Основные концептуальные идеи могут быть успешно применены в деятельности различных образовательных систем, получают сравнительно широкое распространение.* |
|  | — *регулятивно-коррекционной.*  После проведенного анализа, оценки ОС, выявленных проблем необходима коррекция. |
|  | Мы показали вам технологию формирования активной ОС, показали, как мы это делаем, а теперь предлагаем вам попробовать спланировать активную образовательную среду для вашего образовательного учреждения. |
|  |  |