

Компьютерный набор, верстка и печать выполнены
в МАОУ «Гимназия №41» 624130 г. Новоуральск, ул. Ленина, 38 а
Телефон+7(34370) 7-87-57 e-mail: gymnasium41@mail.ru

г. Новоуральск
2025

**Формирование
активной образовательной среды
в МАОУ «Гимназии № 41»
для выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у
учащихся**



Глоссарий

Ответственный за
выпуск,
компьютерный
набор, верстку и
печать:

Г.И.Хабибуллина, учитель
русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия№41» г.
Новоуральск

Формирование активной образовательной среды в
МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у учащихся, 2025 г.

Сборник представляет собой глоссарий научных терминов и
«профессионализмов», разъяснение которых требуется для
понимания сути работы в рамках региональной
инновационной площадки на базе МАОУ «Гимназия № 41» по
теме «Формирование активной образовательной среды в
МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у учащихся».

Предлагаемый материал адресован методистам,
заведующим учебной частью, заместителям директора по
воспитательной работе, психологам, учителям
общеобразовательных учреждений и всем желающим
индивидуально повысить эффективность и качество обучения
за счет новых форм представления информации, ее
восприятия, обсуждения, анализа и осмысления.

«Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся».

Сборник представляет собой глоссарий научных терминов и «профессионализмов», разъяснение которых требуется для понимания сути работы в рамках региональной инновационной площадки на базе МАОУ «Гимназия № 41» по теме «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Предлагаемый материал адресован методистам, заведующим учебной частью, заместителям директора по воспитательной работе, психологам, учителям общеобразовательных учреждений и всем желающим индивидуально повысить эффективность и качество обучения за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления.

Образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей.



Активная образовательная среда - это среда, с особыми условиями и окружающей обстановкой, которая способствует более глубокому, ускоренному и эффективному освоению учащимися школьных предметов, как на уроках, так и во внеурочное время, путем целенаправленного комплексного развития познавательного интереса к овладению знаниями, стимулирующего в итоге ученика к активной самостоятельной работе. Включает в себя

- диагностику, мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля;
- инновационные формы и методы обучения и воспитания;
- сотрудничество представителей города, работников учреждений, организаций и ведомств по вопросам развития одарённости.

Банк данных «Одарённые дети» — внутренняя система сбора и учёта информации об обучающихся, показавших высокие результаты в различных видах деятельности. Банк помогает организовывать меры по поддержке, максимально эффективному использованию потенциала и творческих способностей одарённых детей. В него входят:

- анкетно-биографические сведения об одаренных детях,
- психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей,
- диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

Диагностический инструментарий - совокупность методов и методик для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

«Доминантный жизненный проект» - своего рода план жизни, без которого невозможна самореализация одаренного подростка или молодого человека в творческой деятельности. Без этого развитие одаренности становится тупиковым и подтверждает грустную фразу, что у многих одаренных людей «их будущее заключено в прошлом».

Индивидуальный подход - применение индивидуального подхода в работе с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных особенностей детей.

Индивидуальный образовательный маршрут — целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и

самореализации (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.). <http://www.niro.nnov.ru/?id=2024>

Индивидуальная образовательная траектория (Г. А. Бордовский, С. А. Вдовина, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Н. Н. Сургаева, И. С. Якиманская и др.) обладает более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- *содержательное* (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- *деятельностное* (специальные педагогические технологии);
- *процессуальное* (организационный аспект).

Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:

- траектория **адаптивного типа** требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- траектория **развивающей направленности** характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- траектория **созидательной направленности** включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Основные элементы создания траектории:

- **Ориентиры** – определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.
- **Программа** – инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.
- **Образовательная среда** – естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.
- **Импульс** – запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.
- **Рефлексивное осмысление** – становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.

— **Портфолио** – сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

Индивидуальное продвижение учащихся включает в себя следующие варианты:

1. Обязательные учебные занятия ученика.
2. Занятия по выбору (элективные курсы), ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта.
3. Самостоятельную работу.
4. Проектную деятельность.
5. Дополнительное образование.
6. Участие во внеурочной деятельности.

Индивидуальная учебная программа (на четверть, полугодие, учебный год) включает в себя:

1. Цель обучения (учитывает интересы, возможности, способности ребенка).
2. Обязательный компонент (учебные предметы).
3. Занятия по выбору школьника (элективные курсы).
4. Направление свободной работы.
5. Участие в проектной деятельности.
6. Участие в исследовательской деятельности.
7. Участие в объединениях дополнительного образования.
8. Участие во внеурочной деятельности.
9. Формы отчета.

Компоненты образовательной среды:

1. **Пространственно-предметный компонент.** Это физическое и цифровое пространство обучения. К физической среде относятся учебные помещения и их обстановка, учебное оборудование, раздаточные материалы. Учебные платформы, чаты и другие элементы онлайн-среды образуют цифровое пространство.
2. **Информационно-образовательный компонент.** Он отражает формы и методы образовательной деятельности, технологии реализации обучения и воспитания, образовательные программы и учебные планы.
3. **Социально-психологический компонент.** Он связан со стилем преподавания, стилем построения взаимоотношений между педагогами и учащимися, спецификой развития субъектов образовательной среды и их активным участием при её построении, коррекции, оптимизации её функционирования.

Критерии оценки одаренности:

1. Самоактуализированность личности;

2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе;
3. Конкурентоспособность одаренных учащихся.

Коучинг – это движение от цели к решению проблем. Именно такая стратегия должна быть ведущей в работе с одаренными детьми, для которых проблемы **выстраивания** жизни, проблемы смысла и целей самоактуализации являются самыми значимыми и самыми трудными.

Культурный фундамент одаренности – связь развития одаренности с подлинной, общечеловеческой культурой, без чего настоящая самореализация одаренного человека невозможна.

Методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Мотивация — ведущий компонент одаренности - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость...

Направления работы с родителями одаренных детей:

- 1) сопровождение семьи способного ребенка в общеобразовательной организации;
- 2) информационная среда для родителей;
- 3) совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
- 4) привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией;
- 5) поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика:

- Цель моего образования в школе.
- Цель моего образования на данном этапе.
- Что я делаю потому, что мне интересно (выбираю).
- Что бы я хотел делать (заказываю).
- Что я делаю потому, что это необходимо (исполняю норму).
- Какие проблемы я вижу в достижении своей цели.
- Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем.

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

По **степени сформированности** выделяют актуальную и потенциальную одарённость:

1. **Актуальная одарённость** — это психологическая характеристика ребёнка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.
2. **Потенциальная одарённость** — это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными

обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию **«форма проявления»** можно говорить о

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Классификация проблем одаренных детей:

1. **Наличие специфических стратегий деятельности.** У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «всё делать по-своему» и связан с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.
2. **Особый тип обучаемости одаренных детей.** Это может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.
3. **Протестное поведение.** Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в

демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать в поведении формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

4. **Увлеченность и одержимость одаренных детей.** У одаренных детей часто прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.
5. **Негативное отношение к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.
6. **Проблемы общения.** Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании. Иногда такие дети оказываются в изоляции, уходят в себя.
7. **Стандартные правила и требования.** Одаренные дети отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
8. **Философские проблемы.** Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я? И зачем я на этой земле?». Поиски ответов на эти вопросы становятся главными, и одаренные дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира, и это не всегда находит понимание у окружающих.
9. **Познавательная потребность.** У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за

пределы исходных требований деятельности, что вызывает проблемы в урочной деятельности.

10. **Целеполагание.** Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют собственный план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В то же время одаренные дети часто ставят нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психику и негативно влияет на учебную деятельность, сказывается на настроении, здоровье.
11. **Мышление и моторика.** Одаренные дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от выполнения письменных работ, от изложения своих мыслей на бумаге.
12. **Поверхностные знания.** На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.
13. **Внимание взрослых.** Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.
14. **Сверхчувствительность.** Она возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью. Слова и невербальные сигналы они воспринимают очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Когда это происходит часто в их жизни, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких детей либо на определенные стороны предметной действительности, либо на определенные формы собственной активности и сопровождается, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения.

Основные критерии и показатели современной образовательной среды:

Физическое пространство

1. **Доступность** – возможность ученику и учителю пользоваться ресурсами внутри и вне школьного здания, а сообществу – присутствовать в школьном пространстве):
 - все помещения школы, включая библиотеку, административные кабинеты, столовую, используются для образовательных целей;
 - часть основной образовательной программы реализуется вне здания школы;
 - в здании школы проходят мероприятия с участием представителей местного сообщества (не только родителей);
 - взрослые и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ ко всем образовательным ресурсам и могут посещать здание школы.
2. **Трансформируемость** – возможность изменять пространства по объему и функциям:
 - в учебных помещениях есть мобильные перегородки, позволяющие менять их объем;
 - общие пространства (холлы, спортивный и актовый залы, двор) используются по разным назначениям.
3. **Насыщенность оборудованием** – реализация учебных задач обеспечивается разнообразными типами оборудования:
 - чтобы самовыразиться или создать какой-либо продукт, ученику не нужно покидать здание школы (все технические средства находятся здесь);
 - профориентационная деятельность проводится с использованием новинок техники, не имеющих пока бытового применения.
4. **Персонализация** – «присвоенность»:
 - в дизайне есть акценты, которые ориентируют на присутствие детей;
 - в пространстве учебных и общих помещений имеются продукты деятельности детей (надписи, рисунки, плакаты, фотографии во время реализации их замыслов);
 - в пространстве учебных, общих и административных помещений имеются следы планирования и реализации учителями их замыслов.
5. **Безопасность** – устранение непредвиденных для детей и взрослых рисков без ограничения их свободы и ущемления прав и доступа:
 - присутствие в здании всех участников образовательного процесса контролируется ненавязчиво;
 - образовательный процесс за пределами здания осуществляется с разумной долей контроля безопасности;
 - передвижение посетителей школы по зданию отслеживается службами безопасности без ущемления прав личности.
6. **Возрастосообразность** – избегание универсальных решений для всей школы в целом, внимание к особенностям возраста находящихся в конкретных помещениях детей:

Основные подходы к одаренности ребёнка:

- **Системный подход.** Позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики отдельных элементов. Работа с одарёнными детьми рассматривается как совокупность целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технического обеспечения.
- **Личностный подход.** Утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности одарённого ребёнка как личности. Предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала ученика, создание для этого соответствующих условий.
- **Деятельностный подход.** Предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке полученных результатов.
- **Полисубъектный (диалогический) подход.** Рассматривает личность одарённого ребёнка как систему характерных для неё отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.
- **Культурологический подход.** Обусловлен объективной связью человека с культурой мировой цивилизации как системой ценностей.

Особые подходы в работе с одаренными детьми:

- **Опора на мотивацию.** Обучение должно подпитывать врождённый познавательный интерес ребёнка.
- **Свобода выбора.** Школа должна предоставлять ученикам право получать знания, а не заставлять изучать то, что не нравится.
- **Индивидуализация.** У ребёнка должна быть возможность уделять больше времени предметам, которые ему интересны.
- **Уважение самостоятельности.** Одарённым детям важно самим находить ответы, «разжёвывание» материала убивает мотивацию учиться.
- **Свобода самовыражения.** У одарённых ребят почти на всё есть своя точка зрения. Важно, чтобы они могли её без проблем выражать.
- **Проектная деятельность.** Разработка проектов, задействующих разные способности детей, развивает их и пробуждает интерес.
- **Групповая работа.** Многие одарённые дети — интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.
- **Терпимость.** Некоторым одарённым ребятам тяжело соблюдать школьные правила, особенно если они не видят в них смысла. Учителя должны относиться к их особенностям с пониманием.
- **Подготовка преподавателей.** Учителя должны знать, как работать с одарёнными детьми. От педагогов требуется чуткость, развитая эмпатия, широкий кругозор, творческое мировоззрение.

«Ответственное лидерство» - важная цель работы с одаренными детьми. Это многоуровневое явление, вовлекающее в себя отдельных людей, группы и организации и заключающееся в стремлении к эффективности, этичному поведению и уважению по отношению ко всем заинтересованным лицам. Подросткам и молодежи, отнесенным к этой категории людей, необходимо давать опыт осознания важности такой деятельности и опыт самого по себе лидерства. Без этого работа с одаренными детьми, задачей которой является создание духовной элиты общества, не достигнет желаемой цели.

Психолого-педагогическое сопровождение - помощь и поддержка одарённых и мотивированных обучающихся на каждом этапе и уровне образовательной деятельности.

Портфолио - форма реализации способностей учащихся, где накапливаются индивидуальные учебные и внеучебные достижения в течение учебного года.

Познавательная способность — это сенсорные и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями. Они обнаруживают себя в процессе успешного решения различных задач и проблем. Занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Самоактуализирующаяся личность — тип личности по классификации, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Некоторые характеристики самоактуализирующейся личности:

- **Открытость новому,** готовность принимать новую информацию.
- **Любимое дело,** то, что вдохновляет на рост, новые открытия и достижения.
- **Самодостаточность,** такому человеку не нужно одобрение или подсказки со стороны, он сам решает, куда ему идти, знает, чего он хочет и как это получить.
- **Любовь к получению знаний,** к интеллектуальному и духовному обогащению. Человек получает ценную информацию и применяет её в жизни.
- **Открытость к миру и доброжелательность** в отношении других людей. Она не осуждает других и относится с пониманием к чужим ошибкам, но при этом не переносит фальши и неискренности.
- **Умение принимать себя,** поэтому рядом с такой личностью комфортно и другим людям. Она не боится доверять и не пытается защититься от мира грубостью и агрессией.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) - система сбора данных о качестве регионального образования, система анализа данных, система

разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также система эффективной реализации разработанных мер и система отслеживания результативности принятых решений. Одним из девяти направлений РСОКО является «система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Основными документами регионального уровня по работе с одаренными детьми являются:

- Приказ МО и МП СО о РСОКО в Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д;
- Приказ МО и МП СО от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- План мероприятий («Дорожная карта») по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области;
- Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, на 2020–2022 годы.

Подробно с данными документами можно ознакомиться на сайте Института развития образования на странице «РСОКО», в разделе «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Соавторство (педагога и ученика). Любое хорошее образование, тем более для одаренных детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор. Иначе говоря, ребенок, по существу, становится соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения.

Творческий продукт – суть ожиданий от одаренных людей. При всех различиях концепций, мнений и национальных стратегий важным является не сама по себе одаренность как высокий уровень развития способностей и личности, а направленность личности на создание нового продукта. Важен конечный инновационный результат.

Технология тьюторского сопровождения предполагает наличие тьютора, основная деятельность которого заключается в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов деятельности. Данная технология предполагает совместную деятельность сопровождающего (тьютора) и сопровождаемого по поводу разрешения проблемы практики и включает следующие основные этапы:

1. Выявление проблемы и понимание ее оснований.
2. Поиск путей решения данной проблемы.
3. Разработка плана решения проблемы.
4. Оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам

развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е. А. Суханова, А. Г. Чернявская).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А. А. Теров).

Условия, влияющие на развитие ребенка:

1) значимый (референтный) Другой: родители, учителя, сверстники, иногда, казалось бы, случайный попутчик;

2) литература и искусство. Подлинное искусство существует не для релаксации, не для развлечения, а для «выделывания» личности. Вовремя прочитанная книга иногда буквально переворачивает жизнь одаренного подростка, часто наделенного высокой впечатлительностью;

3) высшие переживания, которые, по мнению ряда психологов, прямо влияют на «выращивание» души, – это и любовь, и страдание, и даже крайняя опасность («Всё, что нас не убивает, делает нас сильнее».) Неслучайно, что представители гуманистической психологии такое значение придавали так называемым «пиковым» переживаниям;

4) социальная среда в ее широком и узком смысле, конечно, тоже влияет на развитие ребенка. Социальная природа человека такова, что нормы, ценности окружения всегда влияют на человека, пусть иногда и в противоположном направлении.

Источники и литература по теме:

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/>.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л. Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemv-vvjavlenija-irazvitija-molodykh/>
9. Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2016 № 2563-р (ред. от 20.05.2017) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2018 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
10. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 22.11.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-23052015-n-497/#100162>
11. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r/#101371>
12. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России») <https://legalacts.ru/doc/postanovleniepravitelstva-rf-ot-10092012-n-897/#100013>
13. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 №08-223 «О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи <https://legalacts.ru/doc/pismominobrnauki-rossii-ot-27022015-n-08-223/#100003>

14. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274 п-П8) <https://legalacts.ru/doc/kompleks-mer-po-realizatsii-konts-obshchenatsionalnoisistemy-vvjavlenija-i/>
15. Указ Президента Российской «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599).
16. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=118>
17. Федеральная программа «Дети России» (Указ Президента РФ от 18.08.1994 № 1696) <https://base.garant.ru/190869/>
18. Национальный проект «Образование» 2019–2024 <https://edu.gov.ru/nationalproject/>
19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
20. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями на 27 мая 2020 года) <http://docs.cntd.ru/document/420316140>
21. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

Региональные документы: <https://www.irro.ru/?cid=488>

1. План мероприятий («Дорожная карта») по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области.
2. Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, на 2020–2022 годы.
3. Указ Губернатора Свердловской области от 18.06.2020 №326-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 14.12.2016 №777-УГ «Об учреждении ежегодной премии Губернатора Свердловской области для учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, социально значимой и творческой деятельности».

Об индивидуализации обучения. Определение понятий

1. Абанкина Т. В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 гг. / Т. В. Абанкина // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 5–17.
2. Александрова Е. Еще раз об индивидуализации старшеклассников / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6. – С. 27–46.
3. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243–250.
4. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин, Н. Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 42–47.
5. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4–7.
6. Крылова Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н. Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 34–41.
7. Лернер П. С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П. С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М., 2008. – Вып. 12.
8. Селиванова О. Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личностно ориентированном образовании / О. Г. Селиванова // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 4–8.

Индивидуальный маршрут

9. Анцупов С. В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 116–121.
10. Артемова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л. К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.
11. Башмаков М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – (Электронный ресурс). – <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
12. Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 58–63.
13. Будинкова В. С. Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений / В. С. Будинкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 4. – С. 63–68.
14. Гавриленко С. С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа] / С. С. Гавриленко // Математика в школе. – 2007. – № 3. – С. 51–56.

15. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 37–38.
16. Декина Н. П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н. П. Декина // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 46–47.
17. Журавлева К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева, Е. Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 53–58.
18. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е. Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 91–98.
19. Зубарева Е. Школьное расписание... для каждого ученика / Е. Зубарева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 205–208.
20. Князева Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 62–66.
21. Маничкина З. И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З. И. Маничкина, Н. П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.
22. Макотрова Г. В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. В. Макотрова // Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 104–108.
23. Макотрова Г. В. Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г. В. Макотрова // Химия в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–18.
24. Проворова А. В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината / под ред. Н. Н. Суптаевой : [Электронный ресурс]. – <http://lib.hersen.spb.ru>
25. Рейндольф Т. А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально ориентированных средств обучения / Т. А. Рейндольф // Директор сельской школы. – 2007. – № 3. – С. 35–39.
26. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – № 1. – С. 58–61.
27. Сергеева Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н. Н. Сергеева // Администратор образования. – 2009. – № 2. – С. 66–69.
28. Харченкова И. Индивидуально ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченкова // Школьное планирование. – 2006. – № 1. – С. 106–111.
29. Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ / Н. Целищева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 199–204.

30. Цыбенков Б. В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б. В. Цыбенков // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 4. – С. 48–52.
31. Шапошникова Т. В. Реализация лингвистического профиля обучения в форме индивидуального учебного плана / Т. В. Шапошникова, Л. А. Байдунова // Управление качеством образования. – 2007. – № 4. – С. 82–90.
32. Ярулов А. А. Организация выполнения индивидуально ориентированных учебных планов / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 86–108.
33. Ярулов А. А. Индивидуально ориентированный учебный план / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 136–154. Индивидуальная траектория обучения
34. Глушенкова А. В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А. В. Глушенкова // Директор школы. – 2008. – № 4. – С. 73–77.
35. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 69–74.
36. Евстифеева О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. – 2004. – № 4. – С. 60–63.
37. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12.
38. Мелешко В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии / В. Мелешко // Социальная педагогика. – 2004. – № 3. – С. 86–87.
39. Селиванова О. Г. Развитие субъектности педагогов и школьников в условиях профильного обучения: [внутришк. модель, разработ. и апроб. в гимназии №2 г. Кирово-Чепецка Кировск. обл.] / О. Г. Селиванова // Профильная школа. – 2008. – № 2. – С. 8–13.
40. Строкова Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация // Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 42–47.
41. Тоболкин А. А. Индивидуальный образовательный проект «Математическая биржа» / А. А. Тоболкин // Одаренный ребенок. – 2009. – № 3. – С. 60–64.
42. Туринова Н. П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н. П. Туринова // Образование в современной школе. – 2006. – № 4. – С. 48–54.
43. Турчанинова Ю. Индивидуальная образовательная траектория потехасски / Ю. Турчанинова // Директор школы. – 2005. – № 8. – С. 55–59. Индивидуальные траектории повышения квалификации
44. Квашнин Е. Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е. Г. Квашнин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 8–11.
45. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 21–25.

46. Рыхлова Н. Н. Конкурентоспособная методическая служба – конкурентоспособная Россия / Н. Н. Рыхлова: [работа методической службы по индивидуальному запросу педагога] // Методист. – 2007. – № 7. – С. 17–21.
47. Сайтбаева Э. Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э. Р. Сайтбаева, Ю. В. Воронина // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 54–60.
48. Тутовская Е. А. Стажировка как проектирование индивидуальной траектории развития учителя технологии: [в системе повышения квалификации учителя технологии школы Ханты-Манс. авт. окр.] / Е. А. Тутовская // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 56–61.
49. Ананьев Б. Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 1962.
50. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
51. Кеэс П. Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
52. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность // Семья и школа, – № 9. – 1990.
53. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. М., 1960.
54. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
55. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009
56. Алексеев Н. А. Содержательные основы работы с одаренными детьми // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2017. – №2(32). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/4211>
<https://cvberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osnovy-organizatsii-raboty-s-odarennymi-detmi>
57. Антонова М. Г. Научное общество младших школьников – форма работы с одаренными детьми / М. Г. Антонова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 21
<https://infourok.ru/nauchnoe-obschestvo-mladshih-shkolnikov-kak-forma-raboty-s-odarennymi-detmi-1942112.html>
58. Арпентьева М. Р. Проблемы обучения одаренных детей с позиции общества и системы образования / М. Р. Арпентьева // Одаренный ребенок. – 2016. – № 2. – С. 36–42
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25999996>
59. Бачурина Е. Научно-исследовательская работа с одаренными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС / Е. Бачурина // Исследовательская работа школьников. – 2017. – № 1. – С. 64–66
http://ecosystema.ru/03programs/irsh/ot_odar_bachur.htm
60. Белова Л. Я. Опыт работы с одаренными детьми / Л. Я. Белова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 78–84
<https://vandex.ru/search/?text=Белова%20Л.%20Я.%20Опыт%20работы%20с%20одаренными%20детьми%20&lr=54&clid=2349148&win=428>

61. Бочкарева Т. Н. Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми <http://novaum.ru/public/p321>
62. Бурлакова И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 35–40 <https://spbib.ru/catalog/-/books/12295482-organization-of-work-with-giftedchildren-in-the-institution-of-additional-education-using-modern-technologies>
63. Бурлакова И. В. Система организации работы с одаренными детьми при использовании современных педагогических технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 5. – С. 3–6 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/267274-sistema-organizacii-raboty-s-odarennymi-detmi>
64. Вдовина Т. О. Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы / Т. О. Вдовина, С. А. Карасев // Alma mater. – 2017. – № 6. – С. 118–120 <https://almavest.ru/ru/doi/10-20339-am-06-17-118>
65. Волкова М. В. Одаренные дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) / М. В. Волкова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 20–28 https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop_obraz_detev/iom.doc
66. Габдулхаков В. Ф. Одаренный школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия / В. Ф. Габдулхаков // Народное образование. – 2018. – № 1/2. – С. 71–75 <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennyy-shkolnik-i-sovremennyy-uchiteltehnologii-i-modeli-vzaimodeystviya>
67. Гализина Е. С. Работа с одаренными детьми / Е. С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 4. – С. 7–9 http://library.karelia.ru/catalog/nlibr?BOOK_UP+000655+5576B7+-1+-1
68. Головина Т. Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т. Г. Головина. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. – С. 32–35. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15710/>
69. Голубничая Е. В. Разработка модели педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования / Е. В. Голубничая // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 2 (47). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 89–95 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25509948>
70. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 63–78.
71. Губайдуллин М. И. Домашнее воспитание и обучение одаренных детей / М. И. Губайдуллин, Р. Г. Исангулова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. –

- № 6. – С. 5–8 <https://dop-obrazovanie.com/dlvapedagogov/stati/zaohnaya-shkola-metodista/3751-domashnee-vospitanie-iobuchenie-odarennnykh-detej>
72. Игониная Е. М. Организация многоступенчатой системы тьюторского сопровождения одаренных учащихся в сельском лицее в рамках образовательной программы Школьной лиги Роснано / Е. М. Игониная // Методист. – 2015. – № 8. – С. 59–61 http://metobraz.ru/magazin/product/metodist8_15
73. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации предметных концепций, 2018 год
74. Кирсанова И. В. Исследовательская работа как форма активизации познавательной деятельности одаренных учащихся / И. В. Кирсанова // Исследовательская работа школьников. – 2015. – № 1. – С. 58–62. <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov/2015-1>
75. Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему <http://doc.knigix.ru/22tehicheskie/239632-1-koncepciya-integracii-effektivnih-mehanizmovpoiska-podderzhki-talantlivih-detev-molodezhi-obschenacionalnuyu.php>
76. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemyvyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/>
77. Концепция научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе.
78. Кочегова А. А. Мотивация профессионального развития педагогов образовательного учреждения: теоретический аспект вопроса <http://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2016/10/Teoriya-i-istoriya.-Motivatsiya-professional-nogo-razvitiya-pedagogov/>
79. Красношлыкова О. Г., Приходько О. В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-professionalnogo-rosta-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah>
80. Корнева И. Г. Профессиональные компетенции педагогов для работы с одаренными учащимися / И. Г. Корнева, Г. Ф. Гали, Е. А. Андреева // Alma mater. – 2017. – № 12. – С. 50–54 <https://almavest.ru/ru/archive/2559>
81. Корнетов Г. Б. Современные подходы к социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 2. – С. 24–31 <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2017-2>
82. Корнетов Г. Б. Как разработать модели социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 53–59 https://delpress.ru/журнал/Школьные_технологии/архив/2017/25804
83. Крылова Г. В. Научное общество – одна из форм работы с одаренными детьми / Г. В. Крылова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 31–32 <https://nshkola.ru/archive/viewarticle/2436>

84. Лобанова Е. А. Допшкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашиха : Николаев, 2005. – 76 с. http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-7.shtml

85. Любичкая К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 196–215 <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsiya-semi-i-shkoly-kluchevye-osobennosti-na-sovremennom-etape>

86. Маркелова С. Н. Технология внедрения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в начальной школе / С. Н. Маркелова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 70–77 https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop_obraz_detey/iom.doc

87. Методические разъяснения по проектированию дополнительных общеобразовательных программ <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2020/06/02/metodicheskie-razyasneniya-po-proektirovaniyu>

88. Мутафова М. Е. Педагогика одаренности «неодаренных» / М. Е. Мутафова // Народное образование. – 2017. – № 8. – С. 91–93. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-odaryonnosti-neodaryonnyh>

89. Мылова И. Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И. Б. Мылова // Народное образование. – 2016. – № 4–5. – С. 178–187 <https://cyberleninka.ru/article/n/odaryonnye-deti-sovremennaya-otchestvennaya-metodologiya>

90. Организация деятельности по работе с одаренными детьми / Е. И. Беляева [и др.] // Одаренный ребенок. – 2016. – № 5. – С. 32–36 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

91. Психологические особенности одаренных детей. Виды одаренности <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya pedagogika/library/2020/04/01/psihologicheskie-osobennosti-odaryonnyh-detey-vidy>

92. Остапенко А. «Мое только то, что я отдал...»: педагогические размышления об одаренных детях / А. Остапенко // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 41–42

93. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003

94. Ситниченко М. Я. Одаренному ребенку – одаренного педагога, или Как подготовить первоклассного учителя / М. Я. Ситниченко, Ю. В. Четкин, Е. П. Четкина // Одаренный ребенок. – 2016. – № 3. – С. 64–81 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

95. Соловьев Р. Б. Педагогический стиль и детская одаренность / Р. Б. Соловьев // Одаренный ребенок. – 2016. – № 4. – С. 84–98 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

96. Спиридонова Т. А. Использование воспитательных технологий в работе с одаренными детьми / Т. А. Спиридонова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 40–48

97. Токарь И. Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы / И. Е. Токарь // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 21–24 <https://n-shkola.ru/archive/view/275>

98. Успенский В. Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с. <https://allrefrs.ru/2-29298.html>

(С. 13. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами) <https://allrefrs.ru/2-29298.html>

99. Ушаков Д. В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования // М.: Федеральный институт развития образования: Издательство «Национальное образование», 2016. – 136 с. (ФИРО: конструирование возможностей).

100. Федоровская Е. О. Одаренному ребенку – одаренный учитель / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2015. – № 1. – С. 8–12 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

101. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности – среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 12–19 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

102. Формирование учебных планов образовательных учреждений <http://www.nevarono.spb.ru/otdel-obrazovaniya/obshchee-obrazovanie/40-formirovanie-uchebnykh-planov-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html>

103. Харламова Т. А. Система организации работы с одаренными детьми / Т. А. Харламова, И. В. Бурлакова, Ю. В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 10–14 <https://rucont.ru/efd/410909>

104. Хоруженко Е. Г. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Е. Г. Хоруженко // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 38–41 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

105. Черных С. А. Выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся в учреждении ДО / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 4. – С. 18–19 <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie/4-2018-detail>

106. Черных С. А. Сопровождение одаренных детей / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 18–20 <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie/4-2018-detail>

107. Шумакова Н. Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте / Н. Б. Шумакова // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 1–7 <https://psyjournals.ru/psvedu/2018/n1/>

108. Юркевич В. С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / Юркевич В. С. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 99–109 https://psyjournals.ru/files/48678/psvedu_2011_n4_Yurkevich.pdf

Модель одаренного ребенка – Компетентная личность

