

**Формирование  
активной образовательной среды  
в МАОУ «Гимназии № 41»  
для выявления, поддержки и  
развития способностей и талантов  
у учащихся**



- **Активная образовательная среда** - это среда, с особыми условиями и окружающей обстановкой, которая способствует более глубокому, ускоренному и эффективному освоению учащимися школьных предметов, как на уроках, так и во внеурочное время, путем целенаправленного комплексного развития познавательного интереса к овладению знаниями, стимулирующего в итоге ученика к активной самостоятельной работе. Включает в себя
  - диагностику, мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
  - комплекс мероприятий по созданию единого информационного поля; инновационные формы и методы обучения и воспитания;
  - сотрудничество представителей города, работников учреждений, организаций и ведомств по вопросам развития одарённости.

- **Банк данных «Одарённые дети»** — внутренняя система сбора и учёта информации об обучающихся, показавших высокие результаты в различных видах деятельности.
- Банк помогает организовывать меры по поддержке, максимально эффективному использованию потенциала и творческих способностей одарённых детей. В него входят:
  - анкетно-биографические сведения об одарённых детях;
  - психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей;
  - диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

- **Диагностический инструментарий** - совокупность методов и методик для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- **«Доминантный жизненный проект»** - своего рода план жизни, без которого невозможна самореализация одаренного подростка или молодого человека в творческой деятельности. Без этого развитие одаренности становится тупиковым и подтверждает грустную фразу, что у многих одаренных людей «их будущее заключено в прошлом».

- **Индивидуальный подход** - применение индивидуального подхода в работе с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных особенностей детей.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).  
**<http://www.niro.nnov.ru/?id=2024>**

- **Индивидуальная образовательная траектория** (Г. А. Бордовский, С. А. Вдовина, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская и др.) обладает более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:
  - *содержательное* (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
  - *деятельностное* (специальные педагогические технологии);
  - *процессуальное* (организационный аспект).

- **Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:**

- траектория **адаптивного типа** требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- траектория **развивающей направленности** характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- траектория **созидательной направленности** включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

- **Основные элементы создания траектории:**

- **Ориентиры** – определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.
- **Программа** – инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.
- **Образовательная среда** – естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.

- **Основные элементы создания траектории:**

- **Импульс** – запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.
- **Рефлексивное осмысление** – становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.
- **Портфолио** – сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

- **Индивидуальное продвижение учащихся** включает в себя следующие варианты:
  - 1. Обязательные учебные занятия ученика.
  - 2. Занятия по выбору (элективные курсы), ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта.
  - 3. Самостоятельную работу.
  - 4. Проектную деятельность.
  - 5. Дополнительное образование.
  - 6. Участие во внеурочной деятельности.

- **Индивидуальная учебная программа** (на четверть, полугодие, учебный год) включает в себя:
- 1. Цель обучения (учитывает интересы, возможности, способности ребенка).
- 2. Обязательный компонент (учебные предметы).
- 3. Занятия по выбору школьника (элективные курсы).
- 4. Направление свободной работы.
- 5. Участие в проектной деятельности.
- 6. Участие в исследовательской деятельности.
- 7. Участие в объединениях дополнительного образования.
- 8. Участие во внеурочной деятельности.
- 9. Формы отчета.

- **Компоненты образовательной среды:**

- **Пространственно-предметный компонент.** Это физическое и цифровое пространство обучения. К физической среде относятся учебные помещения и их обстановка, учебное оборудование, раздаточные материалы. Учебные платформы, чаты и другие элементы онлайн-среды образуют цифровое пространство.
- **Информационно-образовательный компонент.**
- Он отражает формы и методы образовательной деятельности, технологии реализации обучения и воспитания, образовательные программы и учебные планы.
- **Социально-психологический компонент.** Он связан со стилем преподавания, стилем построения взаимоотношений между педагогами и учащимися, спецификой развития субъектов образовательной среды и их активным участием при её построении, коррекции, оптимизации её функционирования.

- **Критерии оценки одаренности:**

- Самоактуализированность личности;
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе;
- Конкурентоспособность одаренных учащихся.

- **Коучинг** – это движение от цели к решению проблем. Именно такая стратегия должна быть ведущей в работе с одаренными детьми, для которых проблемы выстраивания жизни, проблемы смысла и целей самоактуализации являются самыми значимыми и самыми трудными.

- **Культурный фундамент одаренности** – связь развития одаренности с подлинной, общечеловеческой культурой, без чего настоящая самореализация одаренного человека невозможна.

- **Методологические принципы современной педагогики и психологии:**

- **1. Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
- При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:
  - цели образования,
  - субъекты педагогического процесса,
  - содержание образования,
  - методы и формы педагогического процесса,
  - материальная база.

- **Методологические принципы современной педагогики и психологии:**

- **2. Личностный подход,** утверждающий представления о социальной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- **3. Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- **Методологические принципы современной педагогики и психологии:**

- **4. Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

- **Мотивация** — ведущий компонент одаренности - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.
- **Направления работы с родителями одаренных детей:**
  - сопровождение семьи способного ребенка в общеобразовательной организации;
  - информационная среда для родителей;
  - совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
  - привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией;
  - поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

- **Образовательная среда** – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

- **Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика:**

- Цель моего образования в школе.
- Цель моего образования на данном этапе.
- Что я делаю потому, что мне интересно (выбираю).
- Что бы я хотел делать (заказываю).
- Что я делаю потому, что это необходимо (исполняю норму).
- Какие проблемы я вижу в достижении своей цели.
- Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем.

- **Одарённость** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одарённость** бывает
  - художественной (музыкально-художественной),
  - психомоторной (спортивная),
  - академической (способность учиться),
  - интеллектуальной (умение анализировать, мыслить),
  - творческой (не шаблонное мышление).

- По **степени сформированности** выделяют
- **Актуальную одарённость** — это психологическая характеристика ребёнка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.
- **Потенциальную одарённость** — это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
- Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием образовательной среды и т.д.).

- По критерию **«форма проявления»** можно говорить о
  - явной одаренности;
  - скрытой одаренности.
- По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** можно выделить:
  - общую одаренность;
  - специальную одаренность.

- **Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
- В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.
- Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.
- Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

- **Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).
- По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференцировать:
  - раннюю одаренность;
  - позднюю одаренность.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

- 1. Наличие специфических стратегий деятельности.** У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «всё делать по-своему» и связан с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.
- 2. Особый тип обучаемости одаренных детей.** Это может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

**3. Протестное поведение.** Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

**4. Увлеченность и одержимость одаренных детей.** У одаренных детей часто прослеживается выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

**5. Негативное отношение к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.

**6. Проблемы общения.** Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании. Иногда такие дети оказываются в изоляции, уходят в себя.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

**7. Стандартные правила и требования.** Одаренные дети отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

**8. Философские проблемы.** Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я? И зачем я на этой земле?». Поиски ответов на эти вопросы становятся главными, и одаренные дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира, и это не всегда находит понимание у окружающих.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

**9. Познавательная потребность.** У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, что вызывает проблемы в урочной деятельности.

**10. Целеполагание.** Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют собственный план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В то же время одаренные дети часто ставят нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психику и негативно влияет на учебную деятельность, сказывается на настроении, здоровье.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

**11. Мышление и моторика.** Одаренные дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от выполнения письменных работ, от изложения своих мыслей на бумаге.

**12. Поверхностные знания.** На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

- **Классификация проблем** одаренных детей:

**13.Внимание взрослых.** Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

**14.Сверхчувствительность.** Она возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Когда это происходит часто, на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких детей либо на определенные стороны предметной действительности, либо на определенные формы собственной активности и сопровождается, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения

- **Основные критерии и показатели современной образовательной среды:**

- **Физическое пространство**

- **Доступность** – возможность ученику и учителю пользоваться ресурсами внутри и вне школьного здания, а сообществу – присутствовать в школьном пространстве):

- все помещения школы, включая библиотеку, административные кабинеты, столовую, используются для образовательных целей;
- часть основной образовательной программы реализуется вне здания школы;
- в здании школы проходят мероприятия с участием представителей местного сообщества (не только родителей);
- взрослые и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ ко всем образовательным ресурсам и могут посещать здание школы.



- **Основные критерии и показатели современной образовательной среды:**

- **Трансформируемость** – возможность изменять пространства по объему и функциям:

- в учебных помещениях есть мобильные перегородки, позволяющие менять их объем;
- общие пространства (холлы, спортивный и актовый залы, двор) используются по разным назначениям.

- **Насыщенность оборудованием** – реализация учебных задач обеспечивается разнообразными типами оборудования:

- чтобы самовыразиться или создать какой-либо продукт, ученику не нужно покидать здание школы (все технические средства находятся здесь);
- профориентационная деятельность проводится с использованием новинок техники, не имеющих пока бытового применения.

- **Основные критерии и показатели современной образовательной среды:**

- **Персонализация** – «присвоенность»:

- в дизайне есть акценты, которые ориентируют на присутствие детей;
- в пространстве учебных и общих помещений имеются продукты деятельности детей (надписи, рисунки, плакаты, фотографии во время реализации их замыслов);
- в пространстве учебных, общих и административных помещений имеются следы планирования и реализации учителями их замыслов.

- **Основные критерии и показатели современной образовательной среды:**

- **Безопасность** – устранение непредвиденных для детей и взрослых рисков без ограничения их свободы и ущемления прав и доступа:
  - присутствие в здании всех участников образовательного процесса контролируется ненавязчиво;
  - образовательный процесс за пределами здания осуществляется с разумной долей контроля безопасности;
  - передвижение посетителей школы по зданию отслеживается службами безопасности без ущемления прав личности.
- **Возрастосообразность** – избегание универсальных решений для всей школы в целом, внимание к особенностям возраста находящихся в конкретных помещениях детей:

- **Основные подходы к одаренности ребёнка:**

- **Системный подход.** Позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики отдельных элементов. Работа с одарёнными детьми рассматривается как совокупность целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технического обеспечения.
- **Личностный подход.** Утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности одарённого ребёнка как личности. Предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала ученика, создание для этого соответствующих условий.

- **Основные подходы к одаренности ребёнка:**

- **Деятельностный подход.** Предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке полученных результатов.
- **Полисубъектный (диалогический) подход.** Рассматривает личность одарённого ребёнка как систему характерных для неё отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.
- **Культурологический подход.** Обусловлен объективной связью человека с культурой мировой цивилизации как системой ценностей.

- **Особые подходы в работе с одаренными детьми:**

- **Опора на мотивацию.** Обучение должно подпитывать врождённый познавательный интерес ребёнка.
- **Свобода выбора.** Школа должна предоставлять ученикам право получать знания, а не заставлять изучать то, что не нравится.
- **Индивидуализация.** У ребёнка должна быть возможность уделять больше времени предметам, которые ему интересны.
- **Уважение самостоятельности.** Одарённым детям важно самим находить ответы, «разжёвывание» материала убивает мотивацию учиться.
- **Свобода самовыражения.** У одарённых ребят почти на всё есть своя точка зрения. Важно, чтобы они могли её без проблем выразить.

- **Особые подходы в работе с одаренными детьми:**

- **Проектная деятельность.** Разработка проектов, задействующих разные способности детей, развивает их и пробуждает интерес.
- **Групповая работа.** Многие одарённые дети — интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.
- **Терпимость.** Некоторым одарённым ребятам тяжело соблюдать школьные правила, особенно если они не видят в них смысла. Учителя должны относиться к их особенностям с пониманием.
- **Подготовка преподавателей.** Учителя должны знать, как работать с одарёнными детьми. От педагогов требуется чуткость, развитая эмпатия, широкий кругозор, творческое мировоззрение.

- **«Ответственное лидерство»** - важная цель работы с одаренными детьми. Это многоуровневое явление, вовлекающее в себя отдельных людей, группы и организации и заключающееся в стремлении к эффективности, этичному поведению и уважению по отношению ко всем заинтересованным лицам.
- Подросткам и молодежи, отнесенным к этой категории людей, необходимо давать опыт осознания важности такой деятельности и опыт самого по себе лидерства. Без этого работа с одаренными детьми, задачей которой является создание духовной элиты общества, не достигнет желаемой цели.

- **Психолого-педагогическое сопровождение** - помощь и поддержка одарённых и мотивированных обучающихся на каждом этапе и уровне образовательной деятельности.
- **Портфолио** - форма реализации способностей учащихся, где накапливаются индивидуальные учебные и внеучебные достижения в течение учебного года.
- **Познавательная способность** - это сенсорные и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями. Они обнаруживают себя в процессе успешного решения различных задач и проблем. Занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью

- **Самоактуализирующаяся личность** — тип личности по классификации, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- **Некоторые характеристики самоактуализирующейся личности:**
  - **Открытость новому,** готовность принимать новую информацию.
  - **Любимое дело,** то, что вдохновляет на рост, новые открытия и достижения.
  - **Самодостаточность,** такому человеку не нужно одобрение или подсказки со стороны, он сам решает, куда ему идти, знает, чего он хочет и как это получить.

- **Некоторые характеристики самоактуализирующейся личности:**

- **Любовь к получению знаний**, к интеллектуальному и духовному обогащению. Человек получает ценную информацию и применяет её в жизни.
- **Открытость к миру и доброжелательность** в отношении других людей. Она не осуждает других и относится с пониманием к чужим ошибкам, но при этом не переносит фальши и неискренности.
- **Умение принимать себя**, поэтому рядом с такой личностью комфортно и другим людям. Она не боится доверять и не пытается защититься от мира грубостью и агрессией.

- **Региональная система оценки качества образования (РСОКО)** - система сбора данных о качестве регионального образования, система анализа данных, система разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также система эффективной реализации разработанных мер и система отслеживания результативности принятых решений. Одним из девяти направлений РСОКО является «система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

- **Основными документами регионального уровня по работе с одаренными детьми** являются:

- Приказ МО и МП СО о РСОКО в Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д;
- Приказ МО и МП СО от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- План мероприятий («Дорожная карта») по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области;
- Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, на 2020–2022 годы.
- Подробно с данными документами можно ознакомиться на сайте Института развития образования на странице «РСОКО», в разделе «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

- **Соавторство (педагога и ученика).** Любое хорошее образование, тем более для одаренных детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор. Иначе говоря, ребенок, по существу, становится соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения.
- **Творческий продукт** – суть ожиданий от одаренных людей. При всех различиях концепций, мнений и национальных стратегий важным является не сама по себе одаренность как высокий уровень развития способностей и личности, а направленность личности на создание нового продукта. Важен конечный инновационный результат.

- **Технология тьюторского сопровождения** предполагает наличие тьютора, основная деятельность которого заключается в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов деятельности. Данная технология предполагает совместную деятельность сопровождающего (тьютора) и сопровождаемого по поводу разрешения проблемы практики и включает следующие основные этапы:
  - 1. Выявление проблемы и понимание ее оснований.
  - 2. Поиск путей решения данной проблемы.
  - 3. Разработка плана решения проблемы.
  - 4. Оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

• **Тьюторское сопровождение** – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е. А. Суханова, А. Г. Чернявская).

• **Тьюторское сопровождение** предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А. А. Теров).

## •Условия, влияющие на развитие ребенка:

- 1) значимый (референтный) Другой:** родители, учителя, сверстники, иногда, казалось бы, случайный попутчик;
- 2) литература и искусство.** Подлинное искусство существует не для релаксации, не для развлечения, а для «выделывания» личности. Вовремя прочитанная книга иногда буквально переворачивает жизнь одаренного подростка, часто наделенного высокой впечатлительностью;

## •Условия, влияющие на развитие ребенка:

•3) **высшие переживания**, которые, по мнению ряда психологов, прямо влияют на «выращивание» души, – это и любовь, и страдание, и даже крайняя опасность («Всё, что нас не убивает, делает нас сильнее»). Неслучайно, что представители гуманистической психологии такое значение придавали так называемым «пиковым» переживаниям;

•4) **социальная среда** в ее широком и узком смысле, конечно, тоже влияет на развитие ребенка. Социальная природа человека такова, что нормы, ценности окружения всегда влияют на человека, пусть иногда и в противоположном направлении.

## Источники и литература по теме:

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/>.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/>  
Центр образовательного законодательства
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>

## Источники и литература по теме:

6. Феденко Л. Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/>
9. Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2016 № 2563-р (ред. от 20.05.2017) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2018 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

## Источники и литература по теме:

10. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 22.11.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»  
<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-23052015-n-497/#100162>
11. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»  
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r/#101371>
12. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»)  
<https://legalacts.ru/doc/postanovleniepravitelstva-rf-ot-10092012-n-897/#100013>

## Источники и литература по теме:

13. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 №08-223 «О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи <https://legalacts.ru/doc/pismominobrnauki-rossii-ot-27022015-n-08-223/#100003>
14. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274 п-П8) <https://legalacts.ru/doc/kompleks-mer-po-realizatsii-konts-obshchenatsionalnoisistemy-vyjavlenija-i/>
15. Указ Президента Российской «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599).

## Источники и литература по теме:

16. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»  
<https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=118>
17. Федеральная программа «Дети России» (Указ Президента РФ от 18.08.1994 № 1696) <https://base.garant.ru/190869/>
18. Национальный проект «Образование» 2019–2024  
<https://edu.gov.ru/nationalproject/>
19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

## Источники и литература по теме:

20. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями на 27 мая 2020 года)  
<http://docs.cntd.ru/document/420316140>
21. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

- 1. План мероприятий («Дорожная карта») по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области».
- 2. Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, на 2020–2022 годы.
- 3. Указ Губернатора Свердловской области от 18.06.2020 №326-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 14.12.2016 №777-УГ «Об учреждении ежегодной премии Губернатора Свердловской области для учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной, спортивной, социально значимой и творческой деятельности».

# Об индивидуализации обучения. Определение понятий

- 1. Абанкина Т. В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 гг. / Т. В. Абанкина // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 5–17.
- 2. Александрова Е. Еще раз об индивидуализации старшекласников / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6. – С. 27–46.
- 3. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243–250.

# Об индивидуализации обучения. Определение понятий

4. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин, Н. Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 42–47.

5. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4–7.

6. Крылова Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н. Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 34–41.

# Об индивидуализации обучения. Определение понятий

7. Лернер П. С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П. С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М., 2008. – Вып. 12.

8. Селиванова О. Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личносно ориентированном образовании / О. Г. Селиванова // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 4–8.

## Индивидуальный маршрут

9. Анцупов С. В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 116–121.
10. Артемова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л. К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.
11. Башмаков М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – (Электронный ресурс). – <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>

## Индивидуальный маршрут

12. Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 58–63.
13. Будинкова В. С. Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений / В. С. Будинкова //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 4. –С. 63–68.
14. Гавриленко С. С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа] / С. С. Гавриленко // Математика в школе. – 2007. – № 3. – С. 51–56.
15. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 37–38.

## Индивидуальный маршрут

16. Декина Н. П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н. П. Декина // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 46–47.
17. Журавлева К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева, Е. Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 53–58.
18. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е. Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 91–98.
19. Зубарева Е. Школьное расписание... для каждого ученика / Е. Зубарева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 205–208.

## Индивидуальный маршрут

20. Князева Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 62–66.

21. Маничкина З. И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З. И. Маничкина, Н. П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.

22. Макотрова Г. В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. В. Макотрова // Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 104–108.

## Индивидуальный маршрут

23. Макотрова Г. В. Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г. В. Макотрова // Химия в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–18.

24. Проворова А. В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината / под ред. Н. Н. Суптаевой : [Электронный ресурс]. – <http://lib.hersen.spb.ru>

25. Рейндольф Т. А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально ориентированных средств обучения / Т. А. Рейндольф // Директор сельской школы. – 2007. – № 3. – С. 35–39.

26. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – № 1. – С. 58–61.

## Индивидуальный маршрут

27. Сергеева Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н. Н. Сергеева // Администратор образования. – 2009. – № 2. – С. 66–69.

28. Харченкова И. Индивидуально ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченкова // Школьное планирование. – 2006. – № 1. – С. 106–111.

29. Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ / Н. Целищева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 199–204.

## Индивидуальный маршрут

30. Цыбенков Б. В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б. В. Цыбенко // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 4. – С. 48–52.

31. Шапошникова Т. В. Реализация лингвистического профиля обучения в форме индивидуального учебного плана / Т. В. Шапошникова, Л. А. Байдурова // Управление качеством образования. – 2007. – № 4. – С. 82–90.

32. Ярулов А. А. Организация выполнения индивидуально ориентированных учебных планов / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 86–108.

33. Ярулов А. А. Индивидуально ориентированный учебный план / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 136–154. Индивидуальная траектория обучения

## Индивидуальный маршрут

34. Глушенкова А. В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А. В. Глушенкова // Директор школы. – 2008. – № 4. – С. 73–77.
35. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 69–74.
36. Евстифеева О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. – 2004. – № 4. – С. 60–63.
37. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12.

## Индивидуальный маршрут

38. Мелешко В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии / В. Мелешко // Социальная педагогика. – 2004. – № 3. – С. 86–87.
39. Селиванова О. Г. Развитие субъектности педагогов и школьников в условиях профильного обучения: [внутришк. модель, разработ. и апроб. В гимназии №2 г. Кирово-Чепецка Кировск. обл.] / О. Г. Селиванова // Профильная школа. – 2008. – № 2. – С. 8–13.
40. Строкова Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация // Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 42–47.
41. Тоболкин А. А. Индивидуальный образовательный проект «Математическая биржа» / А. А. Тоболкин // Одаренный ребенок. – 2009. – № 3. – С. 60–64.

## Индивидуальный маршрут

42. Туринова Н. П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н. П. Туринова // Образование в современной школе. – 2006. – № 4. – С. 48–54.

43. Турчанинова Ю. Индивидуальная образовательная траектория потехаски / Ю. Турчанинова // Директор школы. – 2005. – № 8. – С. 55–59. Индивидуальные траектории повышения квалификации

44. Квашнин Е. Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е. Г. Квашнин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 8–11.

45. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 21–25.

## Индивидуальный маршрут

46. Рыхлова Н. Н. Конкурентоспособная методическая служба – конкурентоспособная Россия / Н. Н. Рыхлова: [работа методической службы по индивидуальному запросу педагога] // Методист. – 2007. – № 7. – С. 17–21.
47. Сайтбаева Э. Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э. Р. Сайтбаева, Ю. В. Воронина // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 54–60.
48. Тутовская Е. А. Стажировка как проектирование индивидуальной траектории развития учителя технологии: [в системе повышения квалификации учителя технологии школы Ханты-Манс. авт. окр.] / Е. А. Тутовская // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 56–61.

## Индивидуальный маршрут

49. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 1962.
50. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
51. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
52. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
53. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
54. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
55. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009

## Индивидуальный маршрут

56. Алексеев Н. А. Содержательные основы работы с одаренными детьми // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2017. – №2(32). – URL:

<https://7universum.com/ru/psy/archive/item/4211>

<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osnovy-organizatsii-raboty-s-odarennymi-detmi>

57. Антонова М. Г. Научное общество младших школьников – форма работы с одаренными детьми / М. Г. Антонова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 21

<https://infourok.ru/nauchnoe-obschestvo-mladshih-shkolnikov-kak-forma-raboti-s-odarennimi-detmi-1942112.html>

58. Арпентьева М. Р. Проблемы обучения одаренных детей с позиции общества и системы образования / М. Р. Арпентьева // Одаренный ребенок. – 2016. – № 2. – С. 36–42

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25999996>

## Индивидуальный маршрут

59. Бачурина Е. Научно-исследовательская работа с одаренными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС / Е. Бачурина // Исследовательская работа школьников. – 2017. – № 1. – С. 64–66  
[http://ecosystema.ru/03programs/irsh/ot\\_odar\\_bachur.htm](http://ecosystema.ru/03programs/irsh/ot_odar_bachur.htm)

60. Белова Л. Я. Опыт работы с одаренными детьми / Л. Я. Белова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 78–84  
<https://yandex.ru/search/?text=Белова%20Л.%20Я.%20Опыт%20работы%20с%20одаренными%20детьми%20&lr=54&clid=2349148&win=428>

61. Бочкарева Т. Н. Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми <http://novaum.ru/public/p321>

## Индивидуальный маршрут

62. Бурлакова И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 35–40 <https://spbib.ru/catalog/-/books/12295482-organization-of-work-with-giftedchildren-in-the-institution-of-additional-education-using-modern-technologies>

63. Бурлакова И. В. Система организации работы с одаренными детьми при использовании современных педагогических технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 5. – С. 3–6 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/267274-sistema-organizacii-raboty-s-odarennymi-detmi>

64. Вдовина Т. О. Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы / Т. О. Вдовина, С. А. Карасев // Alma mater. – 2017. – № 6. – С. 118–120 <https://almavest.ru/ru/doi/10-20339-am-06-17-118>

## Индивидуальный маршрут

65. Волкова М. В. Одаренные дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) / М. В. Волкова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 20–28  
[https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop\\_obraz\\_detey/iom.doc](https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop_obraz_detey/iom.doc)

66. Габдулхаков В. Ф. Одаренный школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия / В. Ф. Габдулхаков // Народное образование. – 2018. – № 1/2. – С. 71–75  
<https://cyberleninka.ru/article/n/odaryonnyy-shkolnik-i-sovremennyy-uchiteltehnologii-i-modeli-vzaimodeystviya>

67. Гализина Е. С. Работа с одаренными детьми / Е. С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 4. – С. 7–9

[http://library.karelia.ru/catalog/nlibr?BOOK\\_UP+000655+5576B7+-1+-1](http://library.karelia.ru/catalog/nlibr?BOOK_UP+000655+5576B7+-1+-1)

## Индивидуальный маршрут

68. Головина Т. Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т. Г. Головина. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. – С. 32–35. – URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15710/>

69. Голубничая Е. В. Разработка модели педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования / Е. В. Голубничая // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 2 (47). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 89–95 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25509948>

## Индивидуальный маршрут

70. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 63–78.

71. Губайдуллин М. И. Домашнее воспитание и обучение одаренных детей / М. И. Губайдуллин, Р. Г. Исангулова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 6. – С. 5–8 <https://dop-obrazovanie.com/dlyapedagogov/stati/zaohnaya-shkola-metodista/3751-domashnee-vozpitanie-iobuchenie-odarenykh-detej>

72. Игони́на Е. М. Организация многоступенчатой системы тьюторского сопровождения одаренных учащихся в сельском лицее в рамках образовательной программы Школьной лиги Роснано / Е. М. Игони́на //Методист. – 2015. – № 8. – С. 59–61 [http://metobraz.ru/magazin/product/metodist8\\_15](http://metobraz.ru/magazin/product/metodist8_15)

## Индивидуальный маршрут

73. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся в условиях реализации предметных концепций, 2018 год

74. Кирсанова И. В. Исследовательская работа как форма активизации познавательной деятельности одаренных учащихся / И. В. Кирсанова // Исследовательская работа школьников. – 2015. – № 1. – С. 58–62. <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov/2015-1>

75. Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему <http://doc.knigix.ru/22tehnicheckie/239632-1-koncepciya-integracii-effektivnih-mehanizmovpoiska-podderzhki-talantlivih-detey-molodezhi-obschenacionalnuyu.php>

## Индивидуальный маршрут

76. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemyvyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>

77. Концепция научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе.

78. Кочетова А. А. Мотивация профессионального развития педагогов образовательного учреждения: теоретический аспект вопроса

<http://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2016/10/Teoriya-i-istoriya.-Motivatsiya-professional-nogo-razvitiya-pedagogov/>

## Индивидуальный маршрут

79. Красношлыкова О. Г., Приходько О. В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-professionalnogo-rosta-pedagogov-vsovremennyh-usloviyah>

80. Корнева И. Г. Профессиональные компетенции педагогов для работы с одаренными учащимися / И. Г. Корнева, Г. Ф. Гали, Е. А. Андреева // Alma mater. – 2017. – № 12. – С. 50–54 <https://almavest.ru/ru/archive/2559>

81. Корнетов Г. Б. Современные подходы к социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 2. – С. 24–31 <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2017-2>

## Индивидуальный маршрут

82. Корнетов Г. Б. Как разработать модели социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 53–59 [https://delpress.ru/журнал/Школьные\\_технологии/архив/2017/25804](https://delpress.ru/журнал/Школьные_технологии/архив/2017/25804)
83. Крылова Г. В. Научное общество – одна из форм работы с одаренными детьми / Г. В. Крылова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 31–32 <https://nshkola.ru/archive/viewarticle/2436>
84. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с. [http://pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-7.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-7.shtml)

## Индивидуальный маршрут

85. Любичкая К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 196–215 <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsiya-semi-i-shkoly-klyuchevye-osobennosti-na-sovremennom-etape>

86. Маркелова С. Н. Технология внедрения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в начальной школе / С. Н. Маркелова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 70–77 [https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop\\_obraz\\_detey/iom.doc](https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop_obraz_detey/iom.doc)

87. Методические разъяснения по проектированию дополнительных общеобразовательных программ <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2020/06/02/metodicheskie-razyasneniya-po-proektirovaniyu>

## Индивидуальный маршрут

88. Мутафова М. Е. Педагогика одаренности «неодаренных» / М. Е. Мутафова // Народное образование. – 2017. – № 8. – С. 91–93. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-odaryonnosti-neodaryonnyh>
89. Мылова И. Б. Одаренные дети: современная отечественная методология /И. Б. Мылова // Народное образование. – 2016. – № 4–5. – С. 178–187 <https://cyberleninka.ru/article/n/odaryonnye-deti-sovremennaya-otechestvennaya-metodologiya>
90. Организация деятельности по работе с одаренными детьми / Е. И. Беляева [и др.] // Одаренный ребенок. – 2016. – № 5. – С. 32–36 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

## Индивидуальный маршрут

91. Психологические особенности одаренных детей. Виды одаренности

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2020/04/01/psihologicheskie-osobennosti-odaryonnyh-detey-vidy>

92. Остапенко А. «Мое только то, что я отдал...»: педагогические размышления об одаренных детях / А. Остапенко // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 41–42

93. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003

94. Ситниченко М. Я. Одаренному ребенку – одаренного педагога, или Как подготовить первоклассного учителя / М. Я. Ситниченко, Ю. В. Чечеткин, Е. П. Чечеткина // Одаренный ребенок. – 2016. – № 3. – С. 64–81 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

## Индивидуальный маршрут

95. Соловьев Р. Б. Педагогический стиль и детская одаренность / Р. Б. Соловьев // Одаренный ребенок. – 2016. – № 4. – С. 84–98 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

96. Спиридонова Т. А. Использование воспитательных технологий в работе с одаренными детьми / Т. А. Спиридонова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 40–48

97. Токарь И. Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы / И. Е. Токарь // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 21–24 <https://n-shkola.ru/archive/view/275>

98. Успенский В. Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с. <https://allrefrs.ru/2-29298.html> (С. 13. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами) <https://allrefrs.ru/2-29298.html>

## Индивидуальный маршрут

99. Ушаков Д. В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования // М.: Федеральный институт развития образования: Издательство «Национальное образование», 2016. – 136 с. (ФИРО: конструирование возможностей).

100. Федоровская Е. О. Одаренному ребенку – одаренный учитель / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2015. – № 1. – С. 8–12 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

101. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности – среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 12–19 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

## Индивидуальный маршрут

102. Формирование учебных планов образовательных учреждений  
<http://www.nevarono.spb.ru/otdel-obrazovaniya/obshchee-obrazovanie/40-formirovanie-uchebnykh-planov-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html>

103. Харламова Т. А. Система организации работы с одаренными детьми / Т. А. Харламова, И. В. Бурлакова, Ю. В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 10–14 <https://rucont.ru/efd/410909>

104. Хоруженко Е. Г. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Е. Г. Хоруженко // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 38–41  
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>

## Индивидуальный маршрут

105. Черных С. А. Выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся в учреждении ДО / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 4. – С. 18–19 <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie/4-2018-detail>

106. Черных С. А. Сопровождение одаренных детей / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 18–20 <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie/4-2018-detail>

107. Шумакова Н. Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте / Н. Б. Шумакова // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 1–7 <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/>

## Индивидуальный маршрут

108. Юркевич В. С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / Юркевич В. С. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 99–109  
[https://psyjournals.ru/files/48678/psyedu\\_2011\\_n4\\_Yurkevich.pdf](https://psyjournals.ru/files/48678/psyedu_2011_n4_Yurkevich.pdf)