

Система образовательных событий гимназии как условие достижения комплексного образовательного результата, включая функциональную грамотность



Ориентация на результат



Оценка образовательных результатов – актуальная тема в образовании



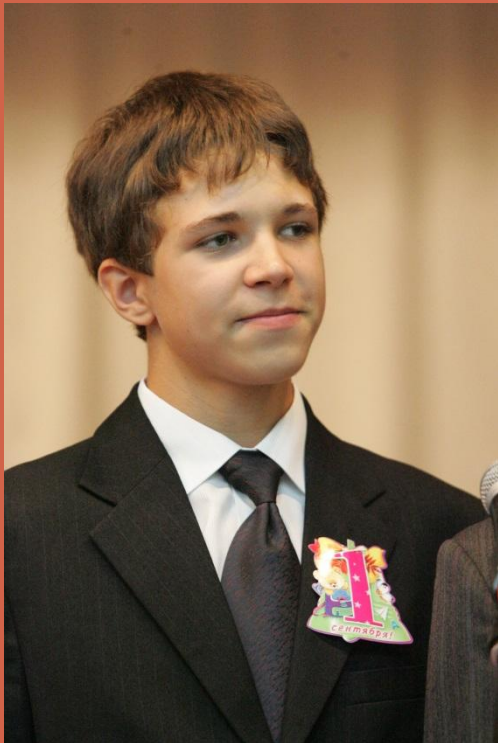
отметка



оценка

- ✓ собеседование при смене учебного заведения / занятии должности;
- ✓ конкурсный отбор в 10 класс (приоритет отдельных достижений перед традиционными отметками);
- ✓ защита индивидуальных проектов;
- ✓ ...

Выпускник



- Готов ли к разным системам оценки по отношению к себе?
- Понимает ли, что любая оценка должна основываться на определенных критериях?
- Умеет ли адекватно интерпретировать свои результаты по итогам оценивания в конкретной ситуации?
- Ориентируется ли в разных подходах к оценке?

Образовательное событие



Образовательное событие – это особая форма организации **совместной деятельности** детей и взрослых, которая **отличается от привычных способов** организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении.

Образовательное событие имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает **коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов**, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества.

Образовательные сессии



«Образовательный дайвинг»	10 класс, 2-3 сентября	знакомство с новыми условиями обучения, осознание ими целей среднего образования, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, формирование новых классных коллективов
«Погружение в Предметность»	10 класс, середина марта	знакомство с особенностями содержания и форм изучения отдельных предметов (дисциплин) на другом уровне; защита индивидуального проекта / исследовательской работы
«Сделай сам»	11 класс, декабрь-январь	развитие социальных и личностных компетенций в процессе подготовки и проведения занятий в рамках общегимназического проекта «День науки и искусства» по определенной теме

Образовательные сессии



Особенности образовательных сессий

- материал носит полидисциплинарный характер;
- используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дискуссии и т.п.;
- используются оценочные процедуры для разных форматов работ, в разных оценочных шкалах; формируется общий рейтинг достижений;
- обязательная рефлексия (в процессе, по итогам работы)

Оценочные процедуры

- для каждого из форматов работы разработан самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения и т.п.);
- правила проведения, параметры и критерии оценки каждой формы работы сообщаются участникам заранее;
- оценивание проводят от одного до трех экспертов одновременно;
- оценивание включает взаимооценку и самооценку;
- проводится оценка разных групп результатов: метапредметных и предметных (балльно-рейтинговая система), личностных (оценочное суждение)

1 сессия «Образовательный дайвинг»

1 день

1 урок	Целевая установка на работу, беседа «Мир современных профессий» Деление на группы (3 списка)
2 урок	Интерактивная беседа «Моя будущая профессия» (в группах)
3 урок	Мини-лекция «Навыки 21 века» - (15') Деление на группы (по 6-7 ч.)
3-4 уроки	Деловая игра «Навыки 21 века (ментальная карта)» по группам За 15 минут до окончания размещение ментальных карт в рекреации, голосование («вернисаж»)
5 урок	Мини-лекция «Целеполагание» (технологии SMART, OKR - ЦКР) (15') Работа по классам. Постановка общеклассных целей (10а, 10б), «Колесо баланса» Каждый класс делится на 3 группы
6 урок	Разработка в группах и обсуждение показателей достижения целей (в технологии ЦКР) Домашнее задание - (10')



2 день

1 урок	Интерактивная лекция «Социальные практики, профессиональные пробы» Деление на 6 групп (в зависимости от выбора)
2 урок	Практикум по группам. Составление инфографики (социальные практики), «лестница успеха» (профессиональные пробы) Подготовка выступления (2-3 ')
3 урок	Выступления по 3 направлениям по «вертушке» (по 10') Общее заполнение рефлексивного листа
4 урок	Деловая игра «Паспорт проекта»
5 урок	Написание размышления «На пути к будущему»
6 урок	Составление «Цитатника». Рефлексия по классам. Общая рефлексия в рекреации

«Образовательный дайвинг»

Навыки XXI века

Уровень их развития будет определять конкурентоспособность человека на рынке труда.

1. Системное мышление

Сегодня для успеха в работе недостаточно владеть знаниями или хорошо видеть свой «кусочек цепи». Необходимо переходить к мышлению, которое бы охватывало систему целиком, формировало эти системы из отдельных элементов и позволяло видеть то, как конкретные изменения влияют на совокупность ключевых процессов.

2. Межотраслевая коммуникация

Все больше профессий и проектов возникает на стыке нескольких дисциплин. Для решения многих задач необходимо уметь разбираться одновременно в нескольких областях знаний. Это поможет создавать неожиданные, уникальные, прорывные решения. Данный навык также позволяет быстрее учиться, брать лучшее из разных областей, за счет такого «метапереноса» обеспечивать развитие внутри своей области.

3. Управление проектами и процессами

Проектное управление становится все более распространенным подходом в бизнесе, поэтому необходимо будет иметь компетенции, позволяющие отвечать не только за свою работу и выполнение определенных задач. Понимание принципов, подходов и навыки их применения на практике нужны будут все более широкому кругу сотрудников.

4. Работа с ИТ-системами

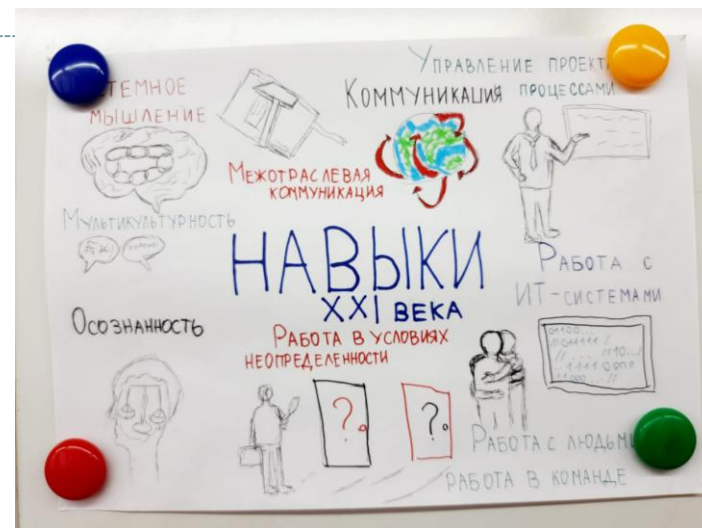
Освоение различных ИТ-систем позволят эффективно систематизировать работу и процессы. Владение ИТ-системами станет обязательным.

5. Работа с людьми и работа в команде

Процессы становятся столь сложными, что без работы в команде уже невозможно будет выполнить большинство задач. Часть компаний уже взяли курс на развитие эмпатии и навыков работы в команде (куда могут входить как те, кого «хочется обнять», так и гораздо менее близкие по духу товарищи), данное направление останется в «лидерах» корпоративного обучения.

6. Работа в условиях неопределенности

Умение работать в ситуации, когда постоянны только изменения. Неопределенность для тех, у кого этот навык сформирован, комфортна, и они легко с ней справляются.



«Образовательный дайвинг»



ЦЕЛЬ Нйти свое предназначение

КР₁ ПРОВЕСТИ НЕ МЕНЕЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

КР₂ ОПРЕДЕЛИТЬ ИНТЕРЕСНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ / ДЛЯ КАЖДОГО

КР₃ ВЫБРАТЬ 5 ВУЗОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ И УЗНАТЬ КРИТЕРИИ ПРИЕМА

ЦЕЛЬ Создать дружный коллектив!!!

КР₁ УЗНАТЬ УВЛЕЧЕНИЯ ВСЕХ ОДНОКЛАССНИКОВ

КР₂ УСТРАИТЬ МЕРОПРИЯТИЯ КАЖДУЮ НЕДЕЛЮ

КР₃ РЕГУЛЯРНО ПОДДЕРЖИВАТЬ КОНТАКТЫ МЕЖДУ БЫВШИМИ «ОДНОКЛАССНИКАМИ»

ЦЕЛЬ Получить хороший балл на ЕГЭ

КР₁ >50% учеников класса сдали ЕГЭ на БАЛЛ (более 80)

КР₂ >5% учеников класса сдали ЕГЭ на 100 баллов

КР₃ 100% учеников класса прошли минимальный порог при сдаче экзаменов

ЦЕЛЬ Выбери специальность, а то в армию выбирать не придется

КР₁ Составить рейтинг своих увлечений (минимум 5 пунктов)

КР₂ Максимально проявлять себя в этих сферах:
- написать 1-2 проекта
- конкурсы, олимпиады (5-7)
- узнать информацию о 5-7 интересующих специальностях

КР₃ Участвовать в эстафетах, поездках по приемным комиссиям

«Образовательный дайвинг»

Самоанализ образовательных потребностей и целей

ФИ Класс 10Б
Дата составления 02.09.2020

1. Кто я? Какой я? (моё представление о себе)

Любимое занятие в свободное время	читать, проводить время с друзьями
Мой любимый учебный предмет	обществознание, право, экономика
Мои учебные достижения	призовые места в олимпиадах, волево
Мои сильные стороны	коммуникативность, общительность
Мои слабые стороны	эмоциональность, не соблюдение дисциплины
Мои увлечения	танцы
Чем отличаюсь от своих сверстников	красота я, общительная
Что умею делать хорошо	все, что потребуется
Сфера профессиональных интересов	танцы, право, экономика
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	главное место в обществе
Что мне в себе нравится	все
Что мне в себе не нравится	эмоциональность
На кого хочу быть похожим (-ей)	на себя саму

2. Мои цели и задачи

Мои перспективные жизненные цели:	
в какой сфере деятельности я себя вижу	в юридической
каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	общительный, ответственный, справедливый, позитивный
Задачи в обучении:	
- По каким предметам повысить свои достижения	по всем
- Какие дополнительные области знаний изучать	философию
- Какие учебные умения и навыки развивать	все

3. Мои планы

Выбранное направление (профиль) образования в старшей школе	история
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	высший уровень
Профессия, которая меня интересует	связанная с правами человека, экономикой
Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	не знаю

4. Моя программа действий

Самопознание своих возможностей и склонностей:	
В чем (где, в каких сферах себя попробую)	в разных сферах
С кем, где проконсультируюсь	с учителями, родителями, профессионалами

«Образовательный дайвинг»

На пути к будущему...

Размышление о профессии
Одним из главных вопросов, которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап становится одним из самых важных, поскольку от правильного ответа на этот вопрос определяется будущее старшеклассника.

При выборе профессии я обращаю внимание на свои навыки, таланты и возможности. Я еще не определилась окончательно с профессией, но уже знаю, что хочу заниматься творчеством, а именно журналистикой.

Современному человеку требуются многие качества: коммуникативные навыки, креативность, умение ориентироваться в разнообразной ситуации и стрессоустойчивость. Все это, чтобы быть успешным в любой профессии - эти качества очень важны.

Профессий существует много, главное найти себя, свою профессию и получать удовольствие от того, что ты делаешь.

В нашем мире существует много профессий, но не каждая известна каждому. Поэтому, я нахожу в поиске себя.

Когда-то я хотела стать журналистом, но в итоге решила стать учителем.

После 11 класса я планирую учиться в вузе, где я знаю, что я хочу.

Автор

На пути к будущему...

Одним из главных вопросов, с которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап становится одним из самых важных, поскольку от правильного ответа на этот вопрос определяется будущее старшеклассника.

При выборе профессии я обращаю внимание на свои навыки, таланты и возможности. Я еще не определилась окончательно с профессией, но уже знаю, что хочу заниматься творчеством, а именно журналистикой.

Современному человеку требуются многие качества: коммуникативные навыки, креативность, умение ориентироваться в разнообразной ситуации и стрессоустойчивость. Все это, чтобы быть успешным в любой профессии - эти качества очень важны.

Профессий существует много, главное найти себя, свою профессию и получать удовольствие от того, что ты делаешь.

В нашем мире существует много профессий, но не каждая известна каждому. Поэтому, я нахожу в поиске себя.

Когда-то я хотела стать журналистом, но в итоге решила стать учителем.

После 11 класса я планирую учиться в вузе, где я знаю, что я хочу.

На пути к будущему...

Одним из главных вопросов, с которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап становится одним из самых важных, поскольку от правильного ответа на этот вопрос определяется будущее старшеклассника.

При выборе профессии я обращаю внимание на свои навыки, таланты и возможности. Я еще не определилась окончательно с профессией, но уже знаю, что хочу заниматься творчеством, а именно журналистикой.

Современному человеку требуются многие качества: коммуникативные навыки, креативность, умение ориентироваться в разнообразной ситуации и стрессоустойчивость. Все это, чтобы быть успешным в любой профессии - эти качества очень важны.

Профессий существует много, главное найти себя, свою профессию и получать удовольствие от того, что ты делаешь.

В нашем мире существует много профессий, но не каждая известна каждому. Поэтому, я нахожу в поиске себя.

Когда-то я хотела стать журналистом, но в итоге решила стать учителем.

После 11 класса я планирую учиться в вузе, где я знаю, что я хочу.

- Глобализация.
- Нарастание скорости прогресса: темп технического прогресса ускорится в два раза каждые десять лет.
- Цифровизация.
- Автоматизация.
- Быстрые и слабо предсказуемые изменения.
- Неясная информация и результат.
- Материальный, интеллектуальный и технологический разрыв между людьми.
- Переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века».
- Адаптивность к изменениям, умение учиться и пересуиваться.

«Моя будущая профессия»

ХОЧУ	МОГУ
1) знать языки 2) программирование 3) микробиолог (морской диолог) 4) международное эконом. отнош. 5) актер / режисер	1) изучать языки 2) оплатить поступить на ИЭО 3) получить второе высшее 4) поступить на ИИ-ЭО 5) поступить на <u>актёрское режиссёр</u>
НАДО	
1) экономист 2) переговоры 3) программирование 4) микробиолог 5) язык	



«На пути к будущему»

Размышление о ... (рассуждение о своём выборе профессии).

Одним из главных вопросов, с которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап считается одним из самых важных, поскольку ошибки будут трудно

При выборе профессии я обращаю внимание на коллектив, график работы, зарплата.

Именно поэтому я планирую стать программистом.

Современного ~~человека~~ отличают многие качества: Трудолюбие
Пунктуальность..... Чтобы быть таким профессионалом, я уже сейчас каждый день
 Профессий существует много, главное - выбрать свою и ее любить

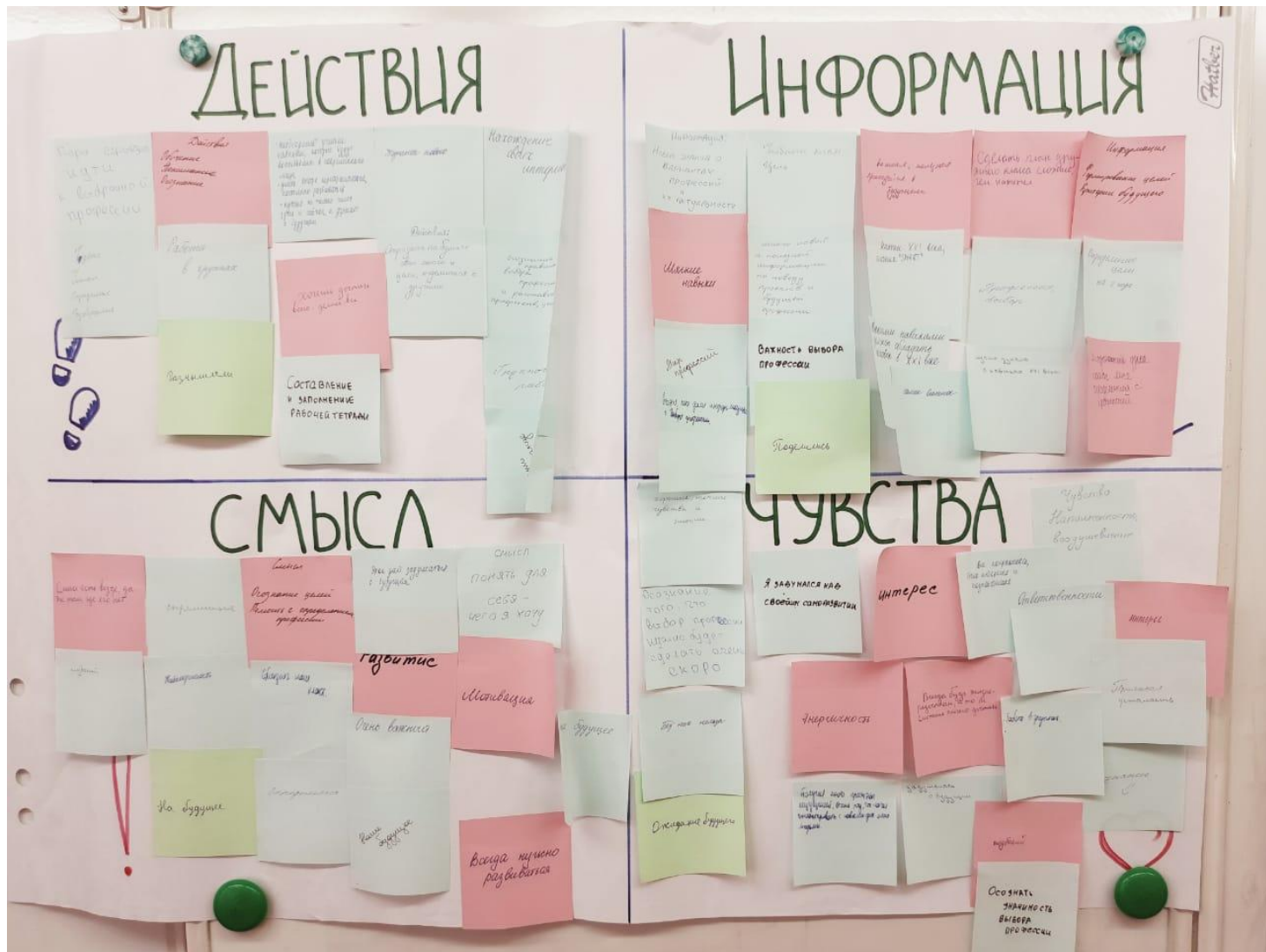
В нашем мире существует большое количество профессий: 70.....
О необходимости ОГРАНИЧЕНО знает каждый. Этот вопрос актуален для меня,
потому что ЭТА РАБОТА БУДЕТ ВСЕГДА ВАМ НЕОБХОДИМА

Когда-то я мечтал(-а) стать инженером, сейчас я понимаю что важно и полезно
 После 11 класса планирую учиться на экономике. Я должен / могу заполнить
 поэтому я работаю за м
 Я знаю, что это хорошая цель

Ретроспектива

Действия	Информация
ВЫБРАТЬ ВУЗ	НАВЫКИ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ
Смысл	Чувства
ЗАДУМАЮСЯ О БУДУЩЕМ	ИНТЕРЕСНО

Обратная связь



2 сессия «Погружение в Предметность»



Филологическое / лингвистическое направление	Социально-гуманитарное направление	Социально-экономическое направление	Инженерное направление	Естественнонаучное направление
<u>1 блок</u> (английский и французский языки) <u>2 блок</u> (литературоведение)	<u>1 блок</u> (живая латынь) <u>2 блок</u> (прикладной английский язык)	<u>1 блок</u> (математика в экономике) <u>2 блок</u> (экономическая география Свердловской области)	<u>1 блок</u> (элементы высшей математики) <u>2 блок</u> (робототехника)	<u>1 блок</u> (органическая химия) <u>2 блок</u> (лабораторный практикум и решение задач по биологии)

«Погружение в Предметность».

Оценивание

Ученику

- понять реальный уровень возможностей в новой образовательной ситуации (другие задания, другие формы, другие критерии),
- соотнести свое представление о дальнейшем образовании с его возможным воплощением,
- задуматься о правильности своего профессионального выбора

Учителю

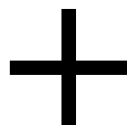
возможность определить готовность учеников к дальнейшему образованию:

- быстро вникнуть в новый учебный материал,
- мобильно предъявить результат его изучения,
- выстроить адекватную коммуникацию,
- проявить стрессоустойчивость,
- выдержать заданную нагрузку

Особенности балльной оценки



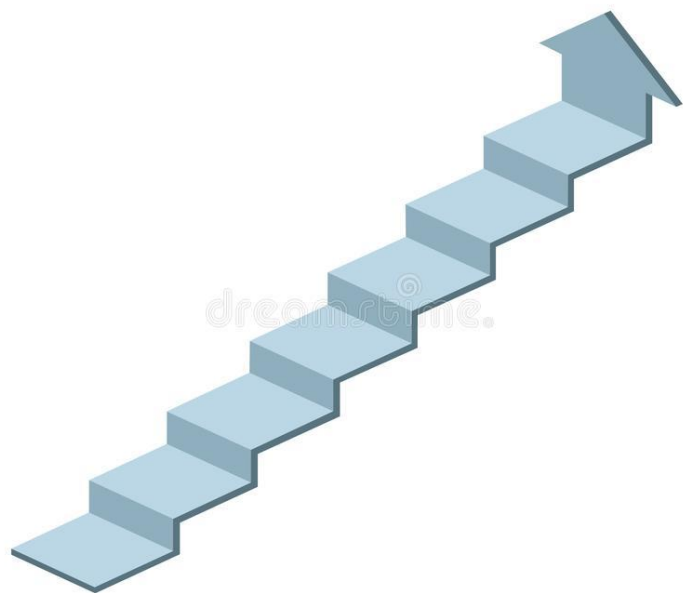
1 блок занятий
(10 баллов)



2 блок занятий
(10 баллов)



20 баллов



- новый учебный материал,
- задания по нарастающей сложности,
- труднодостижимый максимум

Обратная связь

Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии
«Погружение в Предметность»

Направленность группы Системно-наглядная
Блок занятий по предметам: математика, физика
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? оказалось намного интереснее, чем я себе представляла
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? подтвердилось, мне действительно нравится эта сфера и дальнейшее развитие
3. Какие трудности испытали? при преодолении себя, на этапе
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? качеством своей работы и результатом удовлетворена

Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии

«Погружение в Предметность»

Направленность группы Гуманитарно-информационное
Блок занятий по предметам: гуманитарный
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? Мои ожидания от занятий полностью себя оправдали, больше того я узнала много интересной информации.
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? Темно, о которой мы говорили на занятиях больше мне интересно. Я уверена, что в будущем мы продолжим эти занятия
3. Какие трудности испытали? Трудностей была лишь одна - недостаток времени на практическую часть отборочного этапа до урока, потому что 20-40 минут было недостаточно
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? В целом, я себя доволю. Но мне было не всегда легко из-за недостатка знаний.

«Погружение в предметность»
Направленность группы Социально-экономическая
Блок занятий по предметам: математика, экономика
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? в содержании
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? в какой-то степени подтвердился
3. Какие трудности испытали? трудности вычислений с раннего утра
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? Удовлетворен качеством своей работы и возможными ее результатами, оцениваю себя хорошо

Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии

«Погружение в Предметность»

Направленность группы информатика
Блок занятий по предметам: информатика
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? практика больше, чем кажется
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? уверен, что буду заниматься практикой в такой компании
3. Какие трудности испытали? вызывает трудности из-за условий среды
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? ни очень качественно, можно было лучше

Предзащита индивидуальных проектов



Визитка проекта

ФИ учащегося _____ Класс _____

Тема проекта /исследования _____

Тип проекта _____

Учитель – консультант _____

Тьютор _____

	содержание
Актуальность проекта / исследования	
Формулирование противоречия и проблемы проекта / исследования	
Цель и задачи проекта / исследования	
Гипотеза исследования, объект, предмет исследования	
План работы по проекту / исследованию	
Методы работы по проекту / исследованию	
Подбор и анализ источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников (в соответствии с требованиями)	
Подготовка и оформление теоретической части проекта / исследования	
Описание планируемого продукта проекта (замысла) / результата исследования	
Стадия подготовки и оформления практической части проекта и выводов / исследования	
Стадия работы над проектом / исследованием в соответствии с планом	
Степень готовности проекта / исследования к защите в мае (отметить на шкале, 0 - отсутствие готовности, 10 – абсолютная готовность)	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Предзащита индивидуальных проектов



Лист оценки выступлений по «Визитке проекта» _____ (ФИ)

ФИ выступающего	Наличие актуальности (личный аспект)	Наличие противоречия и проблемы, из него вытекающего	Цели и задачи сформулированы и соответствуют проблеме	*Наличие гипотезы, объекта, предмета исследования (* только для исследования)	Наличие плана работы (этапы, сроки)	Указаны методы работы	Указаны источники информации	Оформлена теоретическая часть	Описаны планируемый продукт проекта (замысел) / результаты исследования	Соответствие критериям типа проекта	ИТОГО

Максимальный балл – 20 баллов

Предзащита индивидуальных проектов

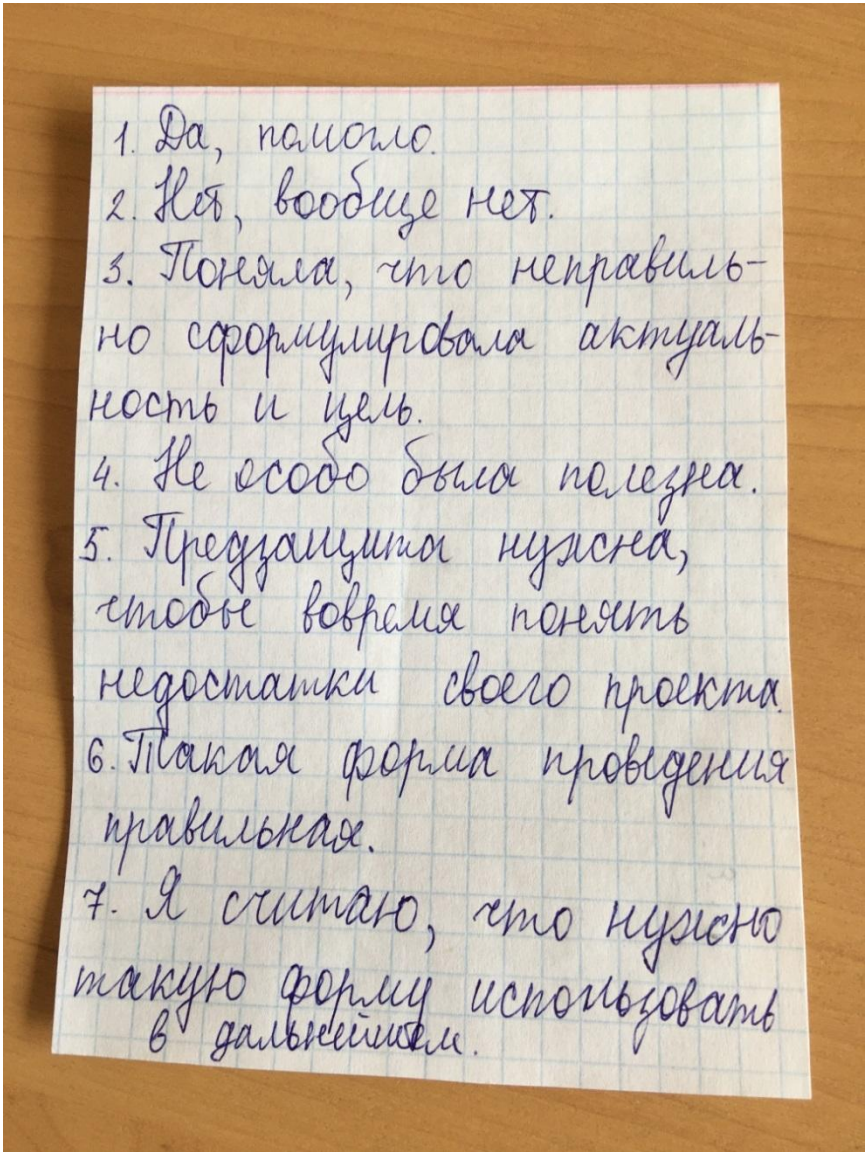
ФИ ученика								
Регулятивные УУД (всего из 8 баллов)								
определяет цели и задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута								
ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях								
выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач								
организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели								
Познавательные УУД (всего из 6 баллов)								
ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск								
выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия								
выстраивает индивидуальный проектный маршрут, учитывая ресурсные ограничения								
Коммуникативные УУД (всего из 6 баллов)								
осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия								
при работе в группе адекватно проявляет себя в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т.д.)								
развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств								

Максимальный балл – 20 баллов

Обратная связь

Вопросы для рефлексии:

1. Помогло ли заполнение визитки понять суть проектной (исследовательской) деятельности?
2. Удовлетворены ли вы результатами своей работы? В какой мере? (в ходе подготовки, во время участия в защите)
3. Что дало сегодняшнее мероприятие в понимании смысла проектной деятельности? В оценке своей работы? (плюсы и минусы)
4. Полезна ли была взаимооценка?
5. Нужна ли предзащита? Увидели ли вы ее эффективность? В чем ее смысл?
6. Нужна ли была такая форма работы?
7. Нужно ли ее использовать в дальнейшем?

- 
1. Да, помогло.
 2. Нет, вообще нет.
 3. Поняла, что неправильно сформулировала актуальность и цель.
 4. Не особо была полезна.
 5. Предзащита нужна, чтобы вовремя понять недостатки своего проекта.
 6. Такая форма проведения правильная.
 7. Я считаю, что нужно такую форму использовать в дальнейшем.

«Погружение в Предметность».

Итог – рейтинговая таблица



№ п/п	ФИ	1 день	2 день	Общий балл
1	Xxxxxxxxx XXXXXX	20	19	39
2	Xxxxxxxxx XXXXXX	18	19	37
3	Xxxxxxxxx XXXXXX	19	18	37
4	Xxxxxxxxx XXXXXX	19	17	36
5	Xxxxxxxxx XXXXXX	19	17	36
6	Xxxxxxxxx XXXXXX	18	17	35
7	Xxxxxxxxx XXXXXX	16	19	35
8	Xxxxxxxxx XXXXXX	16	18	34
9	Xxxxxxxxx XXXXXX	16	18	34
10	Xxxxxxxxx XXXXXX	18	16	34
11	Xxxxxxxxx XXXXXX	15	17	32
12	Xxxxxxxxx XXXXXX	15	17	32
13	Xxxxxxxxx XXXXXX	16	15	31
14	Xxxxxxxxx XXXXXX	15	16	31
15	Xxxxxxxxx XXXXXX	16	15	31
16	Xxxxxxxxx XXXXXX	16	15	31
17	Xxxxxxxxx XXXXXX	13	18	31
18	Xxxxxxxxx XXXXXX	13	17	30
19	Xxxxxxxxx XXXXXX	12	18	30
20	...			



ДЕНЬ НАУКИ И ИСКУССТВА



Ежегодно 25 января:

- ▶ погружение в историческую эпоху / тему,
- ▶ занятия по выбору учащихся,
- ▶ особые формы работы,
- ▶ преподаватели из различных ОУ,
- ▶ концерты, выставки, музеи,
- ▶ гости (ученики, педагоги)



3 сессия «Сделай сам»



№ п/п	Этап	Содержание этапа	Срок
1.	Экспертиза замысла занятия	Презентация замысла эксперту, получение положительного экспертного заключения	До 13.12.19
2.	Подготовка занятия	Написание подробного сценария, подбор содержания, наглядных и раздаточных материалов и т.д.	До 13.01.20
3.	Пробное проведение занятия (определение степени готовности)	Объединение учащихся по 2 группы, проигрывание занятий в присутствии кураторов	13-15.01.20
4.	Корректировка занятия	Внесение корректив в содержание, поиск дополнительных ресурсов	До 24.01.20
5.	Проведение занятия	Проведение занятия по сценарию, проведение рефлексии с учащимися, присутствующими на занятии. Комплексная оценка занятия	25.01.20
6.	Общая рефлексия образовательной сессии	Оценка, самооценка участия в образовательной сессии, беседа по итогам. Формирование рейтинга успешности учащихся 11-х классов	3-7.02.20

Темы занятий в рамках ДНиИ «Победа одна на всех!»



Если в бой, то
только с песней!
(музыкальная
гостиная)

Оружие Победы
(практикум)

Что читают о войне
зарубежные
школьники (беседа)

Школа разведчиков
(беседа-игра)

Поэты Урала в ВОВ
(литературная
гостиная)

Хатынская
страница
(лекторий)

На войне побеждают
те, у кого надежный
тыл (викторина)

Мемы про критику или
защитить информацию
от врага (практикум)

«Сделай сам». Оценивание

Куратор Теклуна Людмила Александровна
 ФИ учеников группы Муровых Арина, Кутаева Жансия
 Тема занятия Литературные картины. Поэты Урала о Великой Отечественной войне

Таблица оценки участника группы Муровых Арина (ФИ)

Группа УУД	1	2	3	3	Сумма
Регулятивные УУД	1	2	3	3	9
Познавательные УУД	2	3	3	3	11
Коммуникативные УУД	3	3	3	3	12
					32

Таблица оценки участника группы Кутаева Жансия (ФИ)

Группа УУД	1	2	3	3	Сумма
Регулятивные УУД	1	2	3	3	9
Познавательные УУД	2	3	3	3	11
Коммуникативные УУД	3	3	3	3	12
					32

Уважаемые ученики!

Оцените, пожалуйста, качество занятия _____.

Для этого обведите соответствующую цифру.

№	Критерий	Шкала оценивания				
1	Занятие интересное	0	1	2	3	4
2	Занятие полезное	0	1	2	3	4
3	Информация понятная	0	1	2	3	4
4	Оформление наглядное	0	1	2	3	4
5	Я был(а) занят на занятии	0	1	2	3	4
6	Итоги подведены	0	1	2	3	4
7	Рекомендую посетить занятие другим	0	1	2	3	4

Итого _____

Критерии	Показатели (0)	Показатели (1 балл)	Показатели (2 балла)	Показатели (3 балла)
Регулятивные универсальные учебные действия				
Актуальность выбора темы занятия, цель занятия	отсутствие проявления критерия	Обучающийся принимает актуальность, сформулированную педагогом, цель занятия сформулирована педагогом, учащийся соглашается с ней	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с другими участниками определяет актуальность и цель занятия	Самостоятельно определяет актуальность и цель занятия
Планирование и коррекция деятельности по подготовке занятия		Принимает и выполняет предложенный план действий по подготовке и проведению занятия, требует постоянного контроля со стороны педагога, вносит коррективы в организацию и планирование деятельности только под руководством куратора	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения задания; совместно с куратором вносит коррективы в организацию и планирование деятельности	Самостоятельно планирует деятельность, определяет ресурсы и время, вносит коррективы в организацию и планирование деятельности
Оценивание успешности занятия (этап рефлексии)		Высказывает оценочное суждение о результатах выполнения работы, совместно с куратором устанавливает соответствие результата поставленной цели	В соответствии с заданными критериями определяет успешность занятия (соответствие результата поставленной цели)	Делает вывод об успешности занятия на основе самостоятельно определенных критериев или аргументов (соответствие результата поставленной цели)
Самоконтроль, определение причин успеха/неуспеха выполнения проекта (рефлексия)		Совместно с куратором в процессе деятельности анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения; выявляет причины успеха/неуспеха проведенного занятия	Анализирует допущенные ошибки, совместно с куратором определяет причины их возникновения, определяет причины успеха/неуспеха выполнения проведенного занятия	Самостоятельно определяет и анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения, причины успеха/неуспеха выполненного занятия

С Е Р Т И Ф И К А Т

на одну отметку «5» по _____

(указать предмет)

Вручается ученице 11а класса МАОУ «Гимназия №41»

ТЕТЕРИНОЙ ПОЛИНЕ

Срок действия: до 20.05.2020

Дата выдачи: 12 . 02 . 2020 г.

Заместитель директора: _____ / _____



Итог – рейтинговая таблица

№ п/п	ФИ	Самооценка	Куратор	Участники	Общий балл
		36	36	27	99
		36	36	27	99
		36	35	27	98
		36	35	27	98
		...			
		30	30	25,7	85,7
		30	30	25,7	85,7
		30	30	25	85
		...			
		25	27	22,7	74,7
		27	16	22,7	65,7
		21	16	22,7	59,7
		15	18	25,7	58,7

Глазами выпускников

Ответственность

Самостоятельность

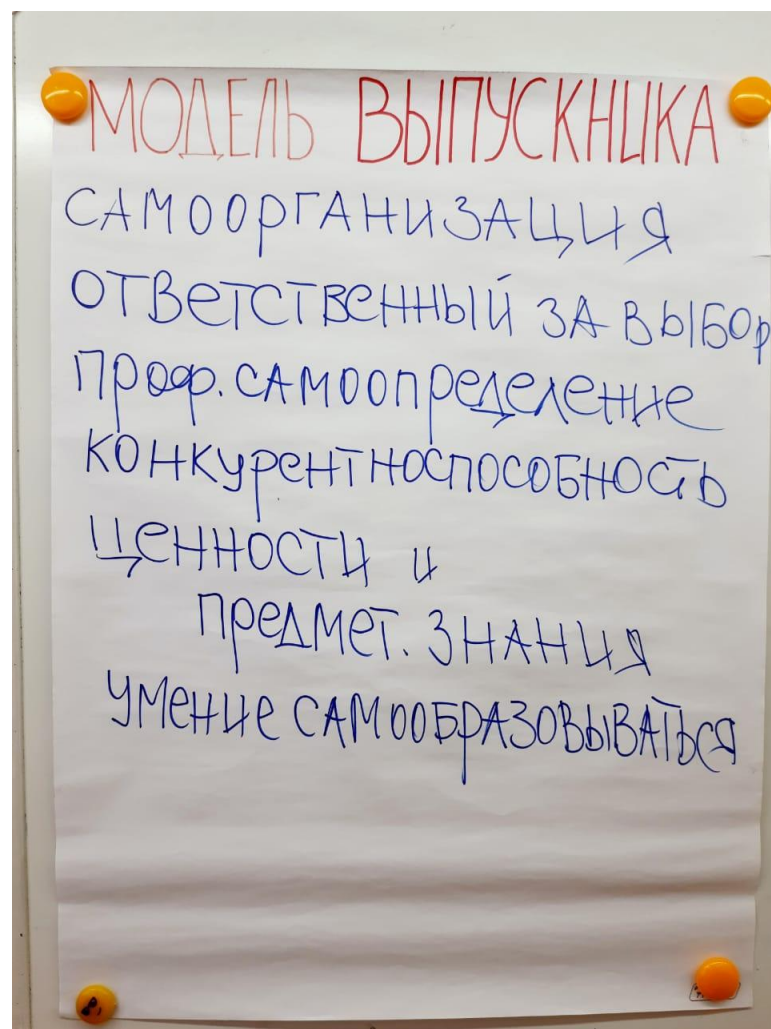
Целеустремленность

Учиться на ошибках (боимся
признавать, что ошибаться –
это плохо, ошибки – это путь
вперед,

Коммуникабельность (век
одинок прошел),

Доброта (оставаться человеком)

Глазами педагогов



Перспективы использования



Фиксируем

- опыт устоявшийся, достаточно успешный;
- опыт можно воспроизвести;
- процесс и результат интересен ученикам и педагогам;
- разработана комплексная оценка образовательного результата (предметного, метапредметного, личностного)

Делаем / предлагаем

- развиваем идею образовательных сессий (сквозная линия с 1 по 11 класс);
- объединяем все результаты образовательных сессий в общую систему;
- передаем опыт

Образовательные события 1-9 классы



- 1 классы – «Посвящение в гимназисты»
- 2 классы – «Новогодний переполох»
- 3 классы – «Время первых», «Новогодний калейдоскоп»
- 4 классы – «Робинзоны-следопыты», «Парад достижений»
- 5 классы – «Путешествие в страну Филологию»
- 6 классы – «История и мистерия языков»
- 7 классы – «Путешествие по Правограду»
- 8 классы – «Где логика?»
- 9 классы – «Путь к успеху»

Ориентация на результат



Метапредметный результат

- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление