



# Образовательное событие – как педагогическая технология



Рутинная  
Повседневность



ИЗМЕНЕНИЯ

**Как?  
За счет чего?**

**Событийный  
подход**

**Образовательное  
событие**





## A vibrant, cartoon-style illustration featuring a large, open book as the central element. The book's pages are filled with various blue line-art icons representing different scientific fields: astronomy (a large crescent moon, a planet with rings, a satellite, and stars), biology (a DNA double helix), chemistry (flaming Bunsen burners, a laptop with test tubes, a radiation symbol, and laboratory glassware), and general science (a rocket, a microscope, and a globe). A thick red ribbon is draped across the book. Six children are depicted around the book, engaged in learning. Two girls are perched on the top edge of the book, one waving. A boy with curly hair sits on the right page, looking at a DNA helix. A boy with orange hair stands behind him, smiling. A girl in a red ponytail leans over the left page. In the bottom left, a boy with a magnifying glass examines the book. In the bottom right, a girl sits on the floor, reading a green book. A stack of three books (red, yellow, and blue) lies at the base of the open book. The entire scene is set against a plain white background.

- особая ситуация,
- образовательные цели
- длительный отрезок времени,
- единая, общая для всей группы историю

# Ориентация на результат



6 классы

# История и мистерия языков

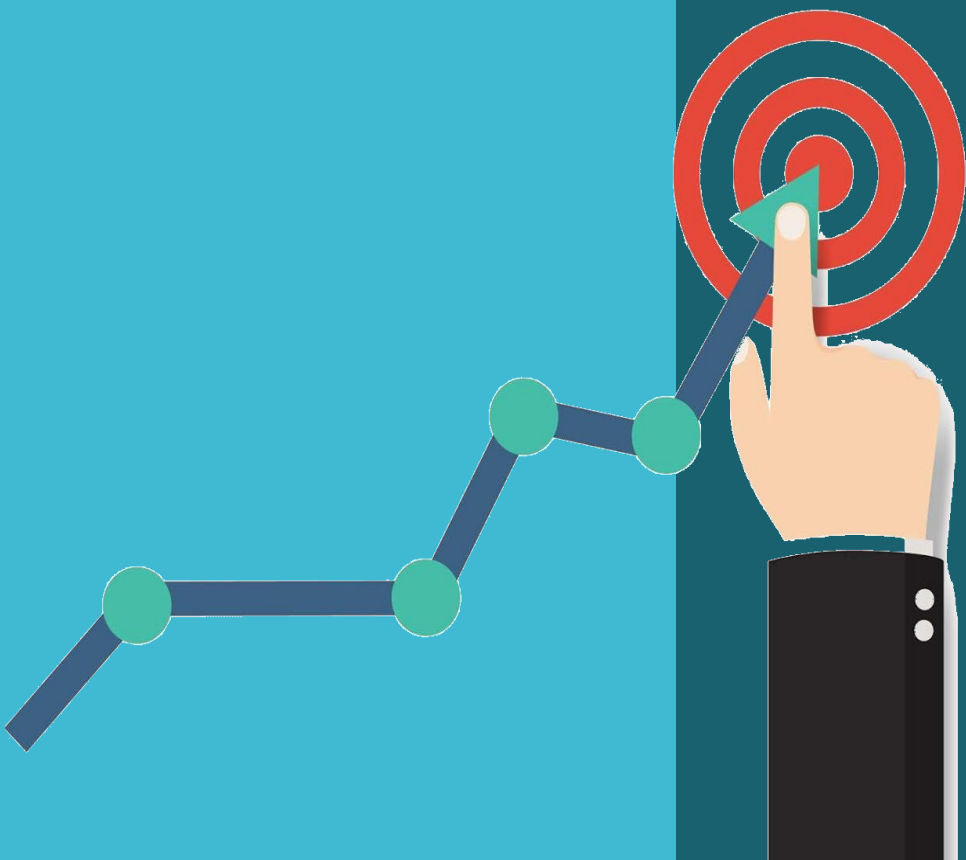


# Цель



- ✓ понимание важности изучения английского языка
- ✓ потребность пользоваться им как средством познания,
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народа страны изучаемого языка

# Задачи



- ✓ Изучить научную литературу по данной теме.
- ✓ Познакомить учащихся с некоторыми разделами из истории возникновения английского языка.
- ✓ Объяснить учащимся, какое влияние оказали другие языки на формирование современного английского языка.
- ✓ Классифицировать лексические единицы по темам (одежда, животные, ягоды, географические названия).
- ✓ Определить происхождение сгруппированных лексических единиц и найти сходства в разных языках.
- ✓ Подвести итоги образовательного события.

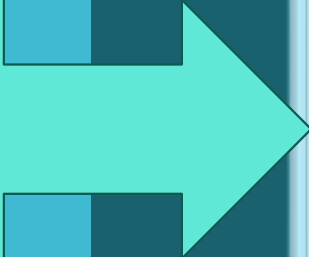


# Структура образовательного события



1. вводное занятие
2. занятие 1 по одной из лексических тем  
(животные, ягоды, одежда, географические названия)
3. занятие 2 по одной из лексических тем  
(животные, ягоды, одежда, географические названия)
4. заключительное занятие

## **Системно- деятельност ный подход**



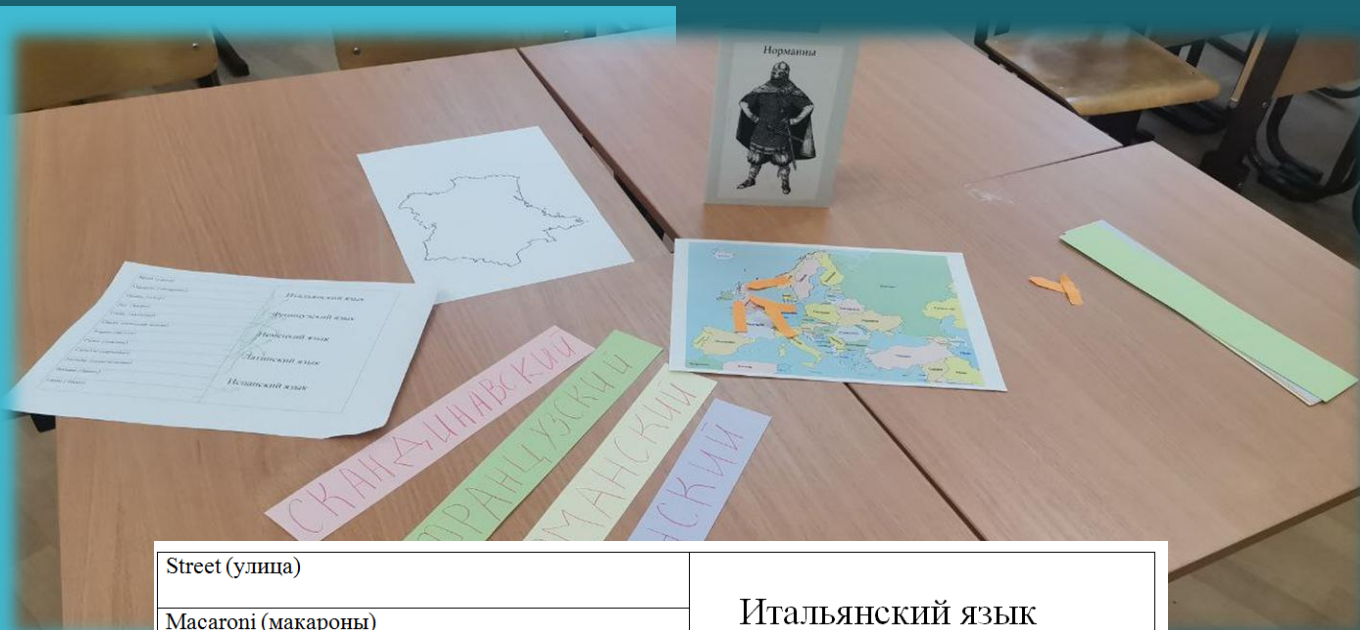
- *Современные технологии: игровая технология, информационная, коммуникативная, проблемного обучения.*
- *Активные и интерактивные методы обучения*
- *Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа.*
- *Динамичность.*

# Вводное занятие





# Вводное занятие



Street (улица)

Masaroni (макароны)

Theatre (театр)

Jury (жюри)

Friday (пятница)

Chalet (сельский домик)

August (август)

Picnic (пикник)

Carnival (карнавал)

Monday (понедельник)

Banana (банан)

Lasso (лассо)

Итальянский язык

Французский язык

Немецкий язык

Латинский язык

Испанский язык









straw

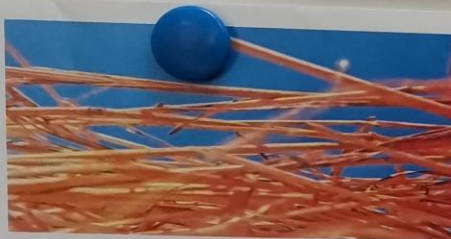


stone



rasp





straw



berry



stone



rasp





Bearberry

Cloudberry



Gooseberry

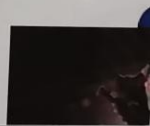


Strawberry

straw



Ashberry



Blackberry

berry

Stoneberry

Raspberry



stone



rasp

# Ягоды

## The classification of berries

| Colour     | Animal     | Similarity<br>(сходство) | Other<br>features<br>(другие<br>признаки) |
|------------|------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| blackberry | cranberry  | raspberry                | strawberry                                |
| blueberry  | gooseberry | stoneberry               | cloudberry                                |
|            | bearberry  |                          | ashberry                                  |





# Географические названия

|                                                   | Римляне | Англо-<br>саксы | Викинги<br>(скандинавы) | Норманны |
|---------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------|----------|
| когда?                                            |         |                 |                         |          |
| словообразовательные<br>элементы и их<br>значения |         |                 |                         |          |
| названия городов                                  |         |                 |                         |          |



Заполняем контурную карту:

- **красным цветом** подписываем названия римского происхождения;
- **синим** — англо-саксонского;
- **черным** — скандинавского (викинги);
- **зеленым** — нормандского.



# Одежда





# Заключительное занятие



# Образовательное событие

**сотрудничество**

**содружество**

**сотворчество**

**соуправление**





# Спасибо за внимание