

### Конструкт для формирования активной образовательной среды

*Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для её развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении. Деятельностный характер функционирования образовательной среды обеспечивает её активность. (по В.А. Ясвину)*

#### 1. Определите актуальное направление деятельности школы

Возможные варианты направлений:

- обновление содержания образования;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- профориентационная деятельность;
- трудовая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- воспитание культуры семейных отношений;
- духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание.

#### 2. Проведите SWOT-анализ в рамках выбранного направления.

Таблица 1  
SWOT-анализ

SWOT-анализ	Возможности	Угрозы
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
<b>Сильные стороны</b> 1. 2. 3.	<b>Как воспользоваться возможностями?</b> 1. 2. 3.	<b>За счёт чего можно снизить угрозы?</b> 1. 2. 3.
<b>Слабые стороны</b> 1. 2. 3.	<b>Что может помешать?</b> 1. 2. 3.	<b>Самые большие опасности для школы?</b> 1. 2. 3.

**3. На основе проведённого анализа сформулируйте цель создания активной образовательной среды.**

**4. Наполните компоненты образовательной среды конкретными мероприятиями и исполнителями, обеспечивая интеграцию имеющегося в школе опыта по выбранному направлению и новых перспективных разработок, проектирование деятельности педагогического коллектива по срокам, содержанию и планиваемым результатам.**

Компонентами образовательной среды, по В.А. Ясвину, являются: социально-контактный, информационный и предметный. Остановимся на них:

- социально-контактный компонент охватывает социокультурные особенности территории, личный пример окружающих, учреждения и организации, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать; микросоциумы, в которые он включен;
- информационный компонент содержит нормативно-правовое пространство, уклад и традиции образовательной организации, средства наглядности и рекламы, а также персонально адресованные воздействия;

– предметный компонент включает в себя физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование, специфику деятельности, в которую включён обучающийся, санитарно-гигиенические условия.

Таблица 2

Мероприятия и исполнители для реализации активной образовательной среды

	Компоненты образовательной среды		
	Социально-контактный компонент	Информационный компонент	Предметный компонент
<b>Мероприятия и исполнители</b>	<p><i>Что есть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие, исполнитель;</li> <li>–</li> </ul> <p><i>Новое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие, исполнитель;</li> <li>–</li> </ul>	<p><i>Что есть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие, исполнитель;</li> <li>–</li> </ul> <p><i>Новое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие, исполнитель;</li> <li>–</li> </ul>	<p><i>Что есть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие, исполнитель;</li> <li>–</li> </ul> <p><i>Новое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятие, исполнитель;</li> <li>–</li> </ul>

**5. Проведите оценку эффективности активной образовательной среды в соответствии с критериями и показателями, разработанными С.В. Тарасовым:**

– этическая обоснованность, теоретическая основа формирования активной образовательной среды базируется на принципах нравственности, гуманизма, ответственности и безопасности;

– доступность, основные теоретические положения и инструменты их реализации сформулированы чётко и ясно, являются доступными для проверки и обсуждения;

– внутренняя согласованность, отсутствие внутренних противоречий и логическая связь всех компонентов активной образовательной среды;

– комплексность, разработанная концепция активной образовательной среды отражает различные стороны образовательной деятельности, личности обучающегося и педагога, социокультурные условия и др., учитывает разнообразные подходы к процессам обучения и воспитания;

– практическая ценность, указаны инструменты реализации активной образовательной среды и исполнители, обоснована результативность их взаимодействия;

– универсальность, основные теоретические положения применимы и могут быть распространены в деятельности различных образовательных систем.

Таблица 3

Оценка эффективности, разработанной активной образовательной среды (по С.В. Тарасову)

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	
Доступность	
Внутренняя согласованность	
Комплексность	
Практическая ценность	
Универсальность, основные	

**6. На основе проведённой оценки эффективности при необходимости можно организовать коррекцию и регулирование планируемых результатов.**