

Технология формирования активной образовательной среды

Согласно В.А. Ясвину [3], под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для её развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении. Деятельностный характер функционирования образовательной среды обеспечивает её активность. Компонентами образовательной среды, по В.А. Ясвину [3], являются: социально-контактный, информационный и предметный. Остановимся на них:

- социально-контактный компонент охватывает социокультурные особенности территории, личный пример окружающих, учреждения и организации, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать; микросоциумы, в которые он включен;
- информационный компонент содержит нормативно-правовое пространство, уклад и традиции образовательной организации, средства наглядности и рекламы, а также персонально адресованные воздействия;
- предметный компонент включает в себя физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование, специфику деятельности, в которую включён обучающийся, санитарно-гигиенические условия.

Реализация в деятельности каждого из указанных компонентов обеспечит создание активной образовательной среды. Вместе с тем процесс формирования активной образовательной среды не может быть эффективным без правильно организованной управленческой деятельности.

В педагогической науке организация управленческой деятельности, согласно П.И. Третьякову [2], раскрывается через функции управленческого цикла: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную. Рассмотрим процесс формирования активной образовательной среды в соответствии с указанными этапами управленческого цикла.

На информационно-аналитическом этапе определяется актуальное для образовательной организации направление развития и выполняется SWOT-анализ в рамках выбранного направления. Исходя из результатов анализа формулируется цель, раскрывается спектр возможностей и рисков, сильные и слабые стороны образовательной организации, что характеризует мотивационно-целевой этап управленческого цикла. Планово-прогностическая деятельность включает в себя интеграцию имеющегося в школе опыта по выбранному направлению и новых перспективных разработок, проектирование деятельности педагогического коллектива по срокам, содержанию и планируемым результатам. Организационно-исполнительский этап предполагает исполнение принятых решений с учётом целесообразных форм, способов и средств воздействия на исполнителя. В процессе реализации планово-прогностического и организационно-исполнительского этапа происходит наполнение компонентов активной образовательной среды конкретными мероприятиями и исполнителями. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции дают возможность проводить экспертизу, оценивание, коррекцию и регулирование на всех этапах управленческой деятельности. В основу этой деятельности могут быть положены критерии и показатели эффективности образовательной среды, разработанные С.В. Тарасовым [1]:

- этическая обоснованность, теоретическая основа формирования активной образовательной среды базируется на принципах нравственности, гуманизма, ответственности и безопасности;
- доступность, основные теоретические положения и инструменты их реализации сформулированы чётко и ясно, являются доступными для проверки и обсуждения;
- внутренняя согласованность, отсутствие внутренних противоречий и логическая связь всех компонентов активной образовательной среды;
- комплексность, разработанная концепция активной образовательной среды отражает различные стороны образовательной деятельности, личности обучающегося и педагога, социокультурные условия и др., учитывает разнообразные подходы к процессам обучения и воспитания;
- практическая ценность, указаны инструменты реализации активной образовательной среды и исполнители, обоснована результативность их взаимодействия;
- универсальность, основные теоретические положения применимы и могут быть распространены в деятельности различных образовательных систем.

Модель формирования активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Таблица 1

SWOT-анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 41»

SWOT-анализ	Возможности 1. Потенциал внеурочной деятельности. 2. Профорientация и сетевое взаимодействие. 3. Приобщение социума к школьной жизни	Угрозы 1. Усиление конкуренции. 2. Предпочтительный выбор учащимися организаций дополнительного образования. 3. Падение интереса к интеллектуальной деятельности среди контингента обучающихся. 4. Снижение качества обучения. 5. Старение педагогического коллектива.
Сильные стороны 1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие различных проектах. Опыт внедрения в практику инновационного продукта. 3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися. 4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями. 5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней	Как воспользоваться возможностями? 1. Привлекать к реализации внеурочной деятельности и профорientации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Расширить круг партнёров по сетевому взаимодействию. 3. Привлекать родительскую общественность, выпускников школы к участию в школьных мероприятиях. 4. Расширить спектр и модернизировать организованные школой мероприятия различного уровня. 5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах	За счёт чего можно снизить угрозы? 1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, насыщение школьной жизни метапредметными мероприятиями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия
Слабые стороны 1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Изменение контингента обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4. Снижение доли квалифицированных педагогов. 5. Отсутствие чётко выраженной стратегии	Что может помешать? 1. Большая загруженность педагогов часами. 2. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 3. Недостаточная информированность о различных конкурсах для школы, грантах	Самые большие опасности для школы? 1. Быстрое старение материальной базы. 2. Кадровый голод. 3. Формальный подход. 4. Малые группы для организации курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг и др.

Цель: модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Мероприятия и исполнители для реализации активной образовательной среды

	Компоненты образовательной среды		
	Социально-контактный компонент	Информационный компонент	Предметный компонент
Мероприятия и исполнители	– мониторинг потребностей и интересов обучающихся, педагоги-психологи; – консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами, администрация и педагоги-психологи; – проведение психологических тренингов (индивидуальных и групповых) и развивающих занятий с обучающимися, педагоги психологи; – родительское просвещение по вопросам работы с одарёнными учащимися, администрация и классные руководители; – актуальное информационное сопровождение, администрация; – мониторинг развития способностей и талантов обучающихся, педагоги-психологи и администрация; – сетевое взаимодействие с образовательными организациями, администрация; – взаимодействие с ВУЗами и СУЗами, администрация; – организация и проведение профессиональных проб на базе производственных и иных организаций, администрация; – привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта, сопровождения проектов и др., администрация	– информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения, администрация и творческая группа педагогов; – включение в систему традиционных школьных мероприятий новых мероприятий, методический совет; – организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей, «Ярмарки олимпиад», классные руководители и администрация; – ведение базы достижений учащихся, учителя-предметники и администрация; – электронная галерея достижений учащихся, администрация; – электронные портфолио обучающихся, классные руководители; – корректировка нормативно-правовой базы, администрация; – разработка Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, администрация; – система поощрения педагогических работников, администрация	– организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов, классные руководители, учителя предметники; – образовательные предметные интенсивы, учителя предметники; – школа одарённого ребёнка, учителя предметники; – точка притяжения, а администрация; – брендинг пространства, администрация; – изготовление информационной продукция в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов, администрация; – организация информационных центров, посвящённых конкурсным мероприятиям и их итогам, администрация; – создание коворкинга – центра развития одарённости, в котором будут организованы логические игры, тренинги, мастер-классы, беседы и др., администрация, учителя предметники, педагоги-психологи

Проведём оценку эффективности, разработанной активной образовательной среды в

МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска.

Оценка эффективности, разработанной активной образовательной среды (по С.В. Тарасову)

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др.
Доступность	В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения
Внутренняя согласованность	Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивается наполнением компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности
Комплексность	В разработанной модели учтены различные стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, урочная и внеурочная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности
Практическая ценность	Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Оценка результативности их взаимодействия осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть
Универсальность, основные	Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применимы в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.

На основе проведённой оценки эффективности при необходимости можно организовать коррекцию и регулирование планируемых результатов.

На данном этапе в МАОУ «Гимназия № 41» теоретически разработана модель активной образовательной среды, началось наполнение её компонентов реальными мероприятиями, деятельностью. Заключены договоры о взаимодействии с вузами, предприятиями и организациями города, в течение учебного года к внеурочной деятельности были привлечены специалисты из разных областей, реализованы проекты различных платформ и ассоциаций. Проведены новые мероприятия городского и регионального уровня для обучающихся и учителей, организована рекламная кампания по приёму в первые и 10 классы, проведены дни открытых дверей и площадка-презентация, закуплено и используется новое оборудование для занятий робототехникой, открыты новые направления профильного обучения и предпрофильной подготовки. Организация приняла успешное участие в грантовых конкурсах, за счёт чего идёт модернизация материально-технической базы.

Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод о корректности реализуемой в МАОУ «Гимназия № 41» модели формируемой активной образовательной среды, что не исключает возможности изменения как самой модели, так и ее элементов в связи с необходимостью решения проблем, выявленных в ходе анализа и оценки процесса и итогов управленческой деятельности.

Библиографический список

1. Тарасов С.В. Критерии и показатели эффективности образовательной среды // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-effektivnosti-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 12.08.2025).
2. Третьяков П. И. Управление школой по результатам Практика пед. менеджмента / П.И. Третьяков. – М. : Новая шк., 1998. – 284 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.