

Научный альманах

2025 · № 7-1 (129)

Science Almanac

ISSN 2411-7609



9 772411 760903



<https://ukonf.com/na>

<https://ukonf.com/doc/na.2025.07.01.pdf>

ISSN 2411-7609

Научный альманах 2025 · № 7-1 (129)

Периодичность выпуска 12 раз в год
Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82697 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Издание основано в 2013 году
Главный редактор: Уляхин Т.М.
Адрес редакции:
Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44
URL: <https://ukonf.com/na>
E-mail: na@ukonf.com

Выпуск подготовлен по материалам международной научно-практической конференции «Научные и образовательные технологии», Россия, г. Тамбов, 31 июля 2025 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Объем издания: 110 с. (6,88 усл. печ. л.).

Все статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование. Решение о публикации принимает редакционная коллегия. Тексты статей публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность, оригинальность и содержание публикаций несут исключительно авторы статей. Редакция не несет ответственности за возможные ошибки, заимствования или неточности, содержащиеся в текстах статей. Мнение авторов статей может не совпадать с позицией редакции. Статьи опубликованы в соответствии с договором-офертой, размещенным по адресу: <https://ukonf.com/off>

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна
Доктор медицинских наук, профессор
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск

Ахметов Марат Анварович
Доктор педагогических наук, профессор
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Баширов Вадим Дипрович
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Бердыгужин Лескали Базаргалиевич
Доктор исторических наук, профессор
Атырауский университет им. Х. Досмухамедова
Казахстан, г. Атырау

Гасанова Узлипат Усмановна
Доктор филологических наук, профессор
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Гнездова Юлия Владимировна
Доктор экономических наук, профессор
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Гоциридзе Рауль Симонович
Доктор химических наук, директор
Батумский государственный университет
им. Шота Руставели, Грузия, г. Батуми

Science Almanac 2025 · № 7-1 (129)

Issued 12 times a year
Registration number of mass media EL № FS 77-82697 from 21.01.2022 given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)
The periodical was established in 2013
Editor in Chief: Ulyahin T.M.
Editorial address:
Russia, 392000, Tambov, PO Box 44
URL: <https://ukonf.com/na>
E-mail: na@ukonf.com

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna
Candidate of Medical Sciences, Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk

Ahmetov Marat Anvarovich
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk

Bashirov Vadim Diprovich
Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Orenburg State University, Orenburg

Berdyguzhin Leskali Bazargalievich
Doctor of Historical Sciences, Professor
Atyrau university named Kh. Dosmukhamedov
Kazakhstan, Atyrau

Gasanova Uzlipat Usmanovna
Doctor of Philological Sciences, Professor
Dagestan State University, Mahachkala

Gnezdova Yulya Vladimirovna
Doctor of Economic Sciences, Professor
Smolensk State University, Smolensk

Gotsiridze Raul Simonovich
Doctor of Chemical Sciences, Director
Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi

Редакционная коллегия

Доника Алена Димитриевна

Доктор социологических наук, профессор
Волгоградский государственный медицинский университет
г. Волгоград

Дыбина Ольга Витальевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор
Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут

Жуков Борис Михайлович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Южный институт менеджмента, г. Краснодар

Залозная Галина Михайловна

Доктор экономических наук, профессор
Оренбургский государственный аграрный университет
г. Оренбург

Ибраев Иршек Кажикаримович

Доктор технических наук, профессор
Карагандинский государственный технический университет
Казахстан, г. Караганда

Калинина Ирина Николаевна

Доктор биологических наук, профессор
Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Кесаева Рита Эльбрусовна

Доктор социологических наук, профессор, декан
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Кильберг-Шахзадова Надежда Васильевна

Доктор философских наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Кобелева Татьяна Алексеевна

Доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный медицинский университет
г. Тюмень

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, профессор
Балашовский институт (филиал) СГУ, г. Балашов

Лобанов Александр Павлович

Доктор психологических наук, профессор, проректор
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Матиевская Наталья Васильевна

Доктор медицинских наук
Гродненский государственный медицинский университет
Республика Беларусь, г. Гродно

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор, рук. департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми

Мейманов Бактыбек Каттоевич

Доктор экономических наук, профессор
Кыргызский экономический университет
им. М. Рыскулбекова, Кыргызстан, г. Бишкек

Editorial board

Donika Alena Dimitrievna

Doctor of Sociological Sciences, Professor
Volgograd State Medical University
Volgograd

Dybina Olga Vitalievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Togliatti State University, Togliatti

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Surgut state pedagogical university
Surgut

Zhukov Boris Mihaylovich

Doctor of Economic Sciences, Professor, head of Department
Southern Institute of Management, Krasnodar

Zaloznaya Galina Mihaelovna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Orenburg State Agrarian University
Orenburg

Ibraev Irshek Kazhikarimovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Karaganda State Technical University
Kazakhstan, Karaganda

Kalinina Irina Nikolaevna

Doctor of Biological Sciences, Professor
Kuban state University of physical culture, sport and tourism
Krasnodar

Kesaeva Rita Elbrusovna

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Dean
North Ossetian State University
Vladikavkaz

Kilberg-Shahzadova Nadejda Vasilyevna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov,
Nalchik

Kobeleva Tatyana Alekseevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, head of Department
Tyumen State Medical Academy
Tyumen

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Orenburg State University, Orenburg

Larionov Maksim Viktorovich

Doctor of Biological Sciences, Professor
Balashov Institute (branch) SSU, Balashov

Lobanov Aleksandr Pavlovich

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Vice-Rector
Belarusian State Pedagogical University named Maxim Tank
Belarus, Minsk

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University, Krasnodar

Matievskaya Natalya Vasilevna

Doctor of Medical Sciences
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi

Meymanov Baktybek Kattoevich

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kyrgyz Economic University named M. Ryskulbekov
Kyrgyzstan, Bishkek

Редакционная коллегия

Мехтиева Алмаз Мобил

Доктор философии по технике
Азербайджанский Государственный Университет
Нефти и Промышленности, Азербайджан, г. Баку

Новиков Андрей Борисович

Доктор юридических наук, профессор
Всероссийская государственная юридическая академия
(РПА Минюста России), Санкт-Петербургский филиал

Новиков Юрий Олегович

Доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа

Оболенский Николай Васильевич

Доктор технических наук, профессор, зам. директора
Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет, г. Нижний Новгород

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ, г. Шахты

Рябцев Александр Львович

Доктор исторических наук, зав. кафедрой
Черноморское Высшее военно-морское ордена Красной Звезды
училище имени П.С. Нахимова, г. Севастополь

Рябцева Елена Евгеньевна

Доктор политических наук, профессор
Севастопольский экономико-гуманитарный институт
(филиал) КФУ им. В.И. Вернадского, г. Севастополь

Сазонова Виктория Владимировна

Доктор ветеринарных наук, профессор
Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

Скрипачева Ирина Александровна

Доктор культурологии, профессор
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Сопов Александр Валентинович

Доктор исторических наук, профессор
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп

Тамбовцева Ритта Викторовна

Доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой
Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)
г. Москва

Теренина Ирина Владимировна

Доктор экономических наук, профессор
Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону

Ферару Галина Сергеевна

Доктор экономических наук, профессор
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Филатова Анастасия Викторовна

Кандидат философских наук
Самарский государственный технический университет
г. Самара

Хажметов Луян Мухажевич

Доктор технических наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Editorial board

Mehdiyeva Almaz Mobil

PhD in Engineering
Azerbaijan State Oil and Industry University
Azerbaijan, Baku

Novikov Andrey Borisovich

Doctor of Law, Professor
The All-Russian State University of Justice
(RLA of Minyust of Russia), Saint Petersburg Branch

Novikov Yuriy Olegovich

Doctor of Medical Sciences, Professor
Bashkir State Medical University
Ufa

Obolenskiy Nikolai Vasilyevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, deputy Director
Nizhny Novgorod State University of Architecture and
Civil Engineering, Nizhny Novgorod

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of Chemical Sciences, head of Department
Maykop State Technological University
Maykop

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship
(branch) DSTU, Shakhty

Ryabcev Aleksandr Lvovich

Doctor of Historical Sciences, head of Department
Nakhimov Naval Academy (Sevastopol)
Sevastopol

Ryabceva Elena Evgenyevna

Doctor of Political Sciences, Professor
Sevastopol economic-humanitarian Institute
(branch) Vernadsky CFU, Sevastopol

Sazonova Victoriya Vladimirovna

Doctor of Veterinary Sciences, Professor
Orel State Agrarian University, Orel

Skripacheva Irina Aleksandrovna

Doctor of Culturology, Professor
Togliatti State University, Togliatti

Sopov Alexander Valentinovich

Doctor of Historical Sciences, Professor
Maykop State Technological University
Maykop

Tambovtseva Ritta Viktorovna

Doctor of Biological Sciences, Professor, head of Department
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and
Tourism (RSUPESY&T)
Moscow

Terenina Irina Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor
State University of Civil Engineering
Rostov-on-Don

Feraru Galina Sergeevna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Belgorod National Research University
Belgorod

Filatova Anastasia Victorovna

Candidate of Philosophy
Samara State Technical University
Samara

Hazhmetov Liuyan Muhazhevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Kabardino-Balkar State Agricultural University
named after V.M. Kokov, Nalchik

Редакционная коллегия

Халиков Абдулхак Абдулхайрович

Доктор технических наук, профессор
Ташкентский государственный транспортный
университет
Узбекистан, г. Ташкент

Храмченко Дмитрий Сергеевич

Доктор филологических наук
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Черкашина Татьяна Тихоновна

Доктор педагогических наук, зав. кафедрой
РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
г. Москва

Шекихачев Юрий Ахметханович

Доктор технических наук, профессор, декан
Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Шефер Ольга Робертовна

Доктор педагогических наук, профессор
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск

Шулаев Алексей Владимирович

Доктор медицинских наук, профессор, проректор
Казанский государственный медицинский университет
г. Казань

Editorial board

Halikov Abdulhak Abdulhairovich

Doctor of Technical Sciences, Professor
Toshkent davlat transport universiteti
Uzbekistan, Tashkent

Hramchenko Dmitriy Sergeevich

Doctor of Philological Sciences
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula

Cherkashina Tatyana Tihonovna

Doctor of Pedagogical Sciences, head of Department
Moscow state university of design and technology
Moscow

Shekihachev Yuriy Ahmethanovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Kabardino-Balkar State Agricultural University
named after V.M. Kokov, Nalchik

Shefer Olga Robertovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk

Shulaev Aleksey Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, vice Rector
Kazan State Medical University
Kazan

Содержание

Педагогические науки

Великов А.В., Косиков А.В., Куликова Е.В. Из опыта формирования активной образовательной среды.....	10
Вовнянко А.А. Математика в искусственном интеллекте.....	17
Джаркимбекова Н.К. Формирование личностных компетенций студентов-медиков в процессе изучения иностранного языка	21
Ейгер Н.В. Организация подвижных игр с дошкольниками в летний оздоровительный период.....	24
Ейгер О.В., Рокош Ю.А. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.....	27
Краснова О.В., Проскурникова Е.А. Создание ментальной карты на занятиях дополнительного образования как эффективный метод структурирования, обработки и запоминания учебного материала по безопасности дорожного движения.....	31
Машкова В.А. Развитие креативности и эмоционального интеллекта через изобразительное искусство в рамках здоровьесберегающего образовательного пространства.....	35
Посохова С.А. Игровые технологии на уроках английского языка: как сделать обучение увлекательным и эффективным	39
Сергеева А.Е. Использование англоязычных сказок в обучении иностранному языку младших школьников	43
Томилина З.М., Томилина М.М. Развитие творческих способностей на музыкальных занятиях по средствам использования здоровьесберегающих технологий	48
Филиппова Е.Н. Применение комплекса ГТО для повышения физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста.....	52
Цоцорина О.М. Применение дорожных карт на уроках русского языка в начальной школе.....	56
Чернова И.Г., Озерова С.Г., Гридин Ю.Ю., Авдеева К.А. Перспективы развития начального образования	59
Чернова И.Г., Озерова С.Г., Гридин Ю.Ю., Авдеева К.А., Соловей Е.А. Эмоционального выгорания в профессиональной деятельности сотрудников образовательных учреждений	63
Юрченко М.В. Совершенствование вычислительных навыков учащихся на уроках математики.....	67

Якунина В.Ю. Проектная работа по улучшению качества чтения среди школьников начальной ступени среднего звена.....	72
---	----

Юридические науки

Карачёва Я.А. Проблемы трудоустройства лиц, освобожденных из мест лишения свободы и лиц без определенного места жительства: анализ и пути решения в рамках трудового права.....	76
Кирилов В.А., Сушкова Н.С., Васильченко П.С. Специфика процедуры медиации в медицинских спорах.....	81
Костенко Я.В. Организационно-правовые средства предупреждения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	85
Рыжова А.А. Виды и факторы коррупционных рисков в деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	88
Федунова Е.С. Банкротство физических лиц: проблемы теории и практики.....	93

Культурология

Савченко Л.И. Письма – живые свидетели истории Ирской коммуны	97
Котова Е.Н. Значение воинских традиций и ритуалов в формировании российской армии	102
Нгуен Тхи Хань Инфраструктура и сервис морского туризма в городе Дананг, Вьетнам: Направления устойчивого развития с позиции культурного подхода	106

Contents

Velikov A.V., Kosikov A.V., Kulikova E.V. From the experience of forming an active educational environment	10
Vovnyanko A.A. Mathematics in Artificial Intelligence.....	17
Dzharkimbekova N.K. Formation of personal competencies of medical students in the process of learning a foreign language.....	21
Eiger N.V. Organization of outdoor games for preschool children during the summer health season.....	24
Yeiger O.V., Rokosh Yu.A. Successful adaptation of young children to kindergarten conditions	27
Krasnova O.V., Proskurnikova E.A. Creating a mind map in additional education classes as an effective method of structuring, processing, and memorizing road safety training material	31
Mashkova V.A. Developing creativity and emotional intelligence through visual arts within a health-promoting educational environment	35
Posokhova S.A. Game technologies in English lessons: how to make learning fun and effective.....	39
Sergeeva A.E. The usage of English fairy tales in teaching foreign languages to primary school students.....	43
Tomilina Z.M., Tomilina M.M. Development of creative abilities in music lessons through health-saving technologies.....	48
Filippova E.N. The use of the TRP complex to improve the physical fitness of secondary school age students	52
Tsotsorina O.M. The use of road maps in Russian language lessons in elementary schools.....	56
Chernova I.G., Ozerova S.G., Gridin Yu.Yu., Avdeeva K.A. Prospects of development of primary education	59
Chernova I.G., Ozerova S.G., Gridin Yu.Yu., Avdeeva K.A., Solovey E.A. Emotional burning out in professional activity of staff of educational institutions	63
Yurchenko M.V. Formation of students' computational skills in mathematics lessons	67
Yakunina V.Yu. Project work on improving the quality of reading among primary school students.....	72

Karachyova Ya.A. Problems of employment of persons released from prison and persons without a fixed place of residence: analysis and solutions within the framework of labor law	76
Kirilov V.A., Sushkova N.S., Vasilchenko P.S. Specifics of the mediation procedure in medical disputes	81
Kostenko Ya.V. Organizational and legal means of preventing and resolving conflicts of interest in the civil service	85
Ryzhova A.A. Types and factors of corruption risks in the activities of law enforcement officers	88
Fedunova E.S. Personal bankruptcy: theoretical and practical issues	93
Savchenko L.I. Letters are living witnesses of the history of the Irskaya Commune.....	97
Kotova E.N. The importance of military traditions and rituals in the formation of the Russian Army	102
Nguyen Thi Hanh Coastal tourism infrastructure and services in DaNang city, vietnam: a cultural perspective on sustainable development.....	106

Великов А.В., Косиков А.В., Куликова Е.В.
Из опыта формирования активной
образовательной среды

Velikov A.V., Kosikov A.V., Kulikova E.V.
From the experience of forming an active educational environment

В статье представлена опыт формирования активной образовательной среды. Изложены основные теоретические положения, представлены компоненты образовательной среды. Процесс формирования активной образовательной среды рассматривается через призму управленческого цикла. Приведён пример модели создаваемой в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска активной образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся. Представлены первые шаги в реализации разработанной модели.

Ключевые слова: активная образовательная среда, компоненты образовательной среды, управленческий цикл, модель формирования активной образовательной среды

Великов Андрей Владимирович

Директор
Гимназия № 41
г. Новоуральск

Косиков Александр Викторович

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора
Гимназия № 41
г. Новоуральск

Куликова Елена Владиславовна

Методист
Гимназия № 41
г. Новоуральск

From the experience of creating an active educational environment The article presents the experience of creating an active educational environment. The main theoretical provisions are outlined, and the components of the educational environment are presented. The process of creating an active educational environment is viewed through the prism of the management cycle. An example of a model of an active educational environment created at Gymnasium No. 41 in Novouralsk for identifying, supporting, and developing students' abilities and talents is provided. The first steps in implementing the developed model are presented.

Key words: active educational environment, components of the educational environment, management cycle, model of creating an active educational environment

Velikov Andrey Vladimirovich

Director
Gymnasium № 41
Novouralsk

Kosikov Alexander Viktorovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Deputy Director
Gymnasium № 41
Novouralsk

Kulikova Elena Vladislavovna

Methodologist
Gymnasium № 41
Novouralsk

Современное российское общество ставит перед системой общего образования новые задачи. Для решения этих задач нужны инновационные инструменты управленческой и образовательной деятельности. Одним из таких инструментов может быть активная образовательная среда.

Согласно В.А. Ясвину [3], под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для её развития, которые содержатся

в пространственно-предметном и социальном окружении. Деятельностный характер функционирования образовательной среды обеспечивает её активность. Компонентами образовательной среды, по В.А. Ясвину [3], являются: социально-контактный, информационный и предметный. Остановимся на них:

- социально-контактный компонент охватывает социокультурные особенности территории, личный пример окружающих, учреждения и организации, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать; микросоциумы, в которые он включен;

- информационный компонент содержит нормативно-правовое пространство, уклад и традиции образовательной организации, средства наглядности и рекламы, а также персонально адресованные воздействия;

- предметный компонент включает в себя физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование, специфику деятельности, в которую включён обучающийся, санитарно-гигиенические условия.

Реализация в деятельности каждого из указанных компонентов обеспечит создание активной образовательной среды. Вместе с тем процесс формирования активной образовательной среды не может быть эффективным без правильно организованной управленческой деятельности.

В педагогической науке организация управленческой деятельности, согласно П.И. Третьякову [2], раскрывается через функции управленческого цикла: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную. Рассмотрим процесс формирования активной образовательной среды в соответствии с указанными этапами управленческого цикла.

На информационно-аналитическом этапе определяется актуальное для образовательной организации направление развития и выполняется SWOT-анализ в рамках выбранного направления. Исходя из результатов анализа формулируется цель, раскрывается спектр возможностей и рисков, сильные и слабые стороны образовательной организации, что характеризует мотивационно-целевой этап управленческого цикла. Планово-прогностическая деятельность включает в себя интеграцию имеющегося в школе опыта по выбранному направлению и новых перспективных разработок, проектирование деятельности педагогического коллектива по срокам, содержанию и планируемым результатам.

Организационно-исполнительский этап предполагает исполнение принятых решений с учётом целесообразных форм, способов и средств воздействия на исполнителя. В процессе реализации планово-прогностического и организационно-исполнительского этапа происходит наполнение компонентов активной образовательной среды конкретными мероприятиями и исполнителями. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции дают возможность проводить экспертизу, оценивание, коррекцию и регулирование на всех этапах управленческой деятельности. В основу этой деятельности могут быть положены критерии и показатели эффективности образовательной среды, разработанные С.В. Тарасовым [1]:

- этическая обоснованность, теоретическая основа формирования активной образовательной среды базируется на принципах нравственности, гуманизма, ответственности и безопасности;
- доступность, основные теоретические положения и инструменты их реализации сформулированы чётко и ясно, являются доступными для проверки и обсуждения;
- внутренняя согласованность, отсутствие внутренних противоречий и логическая связь всех компонентов активной образовательной среды;
- комплексность, разработанная концепция активной образовательной среды отражает различные стороны образовательной деятельности, личности обучающегося и педагога, социокультурные условия и др., учитывает разнообразные подходы к процессам обучения и воспитания;
- практическая ценность, указаны инструменты реализации активной образовательной среды и исполнители, обоснована результативность их взаимодействия;
- универсальность, основные теоретические положения применимы и могут быть распространены в деятельности различных образовательных систем.

Рассмотрим пример модели формирования активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Ключевым направлением *реализации модели* является система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

С целью модернизации имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся была разработана *программа конкретных мероприятий* с распределением обязанностей между участниками образовательного процесса; их содержание и исполнители представлены в таблице 2.

В таблице 3 представлена *оценка эффективности*, разработанной активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска. На основе проведённой оценки эффективности при необходимости можно организовать коррекцию и регулирование планируемых результатов.

Таблица 1. SWOT-анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 41»

SWOT-анализ	Возможности	Угрозы
	1. Потенциал внеурочной деятельности. 2. Профориентация и сетевое взаимодействие. 3. Приобщение социума к школьной жизни	1. Усиление конкуренции. 2. Предпочтительный выбор учащимися организаций дополнительного образования. 3. Падение интереса к интеллектуальной деятельности среди контингента обучающихся. 4. Снижение качества обучения. 5. Старение педагогического коллектива.

Окончание таблицы 1

Сильные стороны	<i>Как воспользоваться возможностями?</i>	<i>За счёт чего можно снизить угрозы?</i>
1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие различных проектах. Опыт внедрения в практику инновационного продукта. 3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися. 4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями. 5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней	1. Привлекать к реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Расширить круг партнёров по сетевому взаимодействию. 3. Привлекать родительскую общественность, выпускников школы к участию в школьных мероприятиях. 4. Расширить спектр и модернизировать организованные школой мероприятия различного уровня. 5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах	1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, насыщение школьной жизни метапредметными мероприятиями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия
Слабые стороны	<i>Что может помешать?</i>	<i>Самые большие опасности для школы?</i>
1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Изменение контингента обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4. Снижение доли квалифицированных педагогов. 5. Отсутствие чётко выраженной стратегии	1. Большая загруженность педагогов часами. 2. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 3. Недостаточная информированность о различных конкурсах для школы, грантах	1. Быстрое старение материальной базы. 2. Кадровый голод. 3. Формальный подход. 4. Малые группы для организации курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг и др.

Таблица 2. Мероприятия и исполнители для реализации активной образовательной среды

	Компоненты образовательной среды		
	Социально-контактный компонент	Информационный компонент	Предметный компонент
Мероприятия и исполнители	– мониторинг потребностей и интересов обучающихся, педагоги-психологи; – консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами, администрация и педагоги-психологи; – проведение психологических тренингов (индивидуальных и групповых) и развивающих занятий с обучающимися, педагоги психологи; – родительское просвещение по вопросам работы с одарёнными учащимися, администрация и классные руководители; – актуальное информационное сопровождение, администрация; – мониторинг развития способностей и талантов обучающихся, педагоги-психологи и администрация; – сетевое взаимодействие с образовательными организациями, администрация; – взаимодействие с ВУЗами и СУЗами, администрация; – организация и проведение профессиональных проб на базе производственных и иных организаций, администрация; – привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта, сопровождения проектов и др., администрация	– информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения, администрация и творческая группа педагогов; – включение в систему традиционных школьных мероприятий новых мероприятий, методический совет; – организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей, «Ярмарки олимпиад», классные руководители и администрация; – ведение базы достижений учащихся, учителя-предметники и администрация; – электронная галерея достижений учащихся, администрация; – электронные портфолио обучающихся, классные руководители; – корректировка нормативно-правовой базы, администрация; – разработка Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, администрация; – система поощрения педагогических работников, администрация	– организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов, классные руководители, учителя предметники; – образовательные предметные интенсивы, учителя предметники; – школа одарённого ребёнка, учителя предметники; – точка притяжения, администрация; – брендинг пространства, администрация; – изготовление информационной продукция в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов, администрация; – организация информационных центров, посвящённых конкурсным мероприятиям и их итогам, администрация; – создание коворкинга – центра развития одарённости, в котором будут организованы логические игры, тренинги, мастер-классы, беседы и др., администрация, учителя предметники, педагоги-психологи

Таблица 3. Оценка эффективности, разработанной активной образовательной среды (по С.В. Тарасову)

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др.
Доступность	В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения
Внутренняя согласованность	Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивается наполнением компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности
Комплексность	В разработанной модели учтены различные стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, урочная и внеурочная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности
Практическая ценность	Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Оценка результативности их взаимодействия осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть
Универсальность, основные	Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применимы в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.

На данном этапе в МАОУ «Гимназия № 41» теоретически разработана модель активной образовательной среды, началось наполнение её компонентов реальными мероприятиями, деятельностью. Заключены договоры о взаимодействии с вузами, предприятиями и организациям города, в течение учебного года к внеурочной деятельности были привлечены специалисты из разных областей, реализованы проекты различных платформ и ассоциаций. Проведены

новые мероприятия городского и регионального уровня для обучающихся и учителей, организована рекламная кампания по приёму в первые и 10 классы, проведены дни открытых дверей и площадка-презентация, закуплено и используется новое оборудование для занятий робототехникой, открыты новые направления профильного обучения и предпрофильной подготовки. Организация приняла успешное участие в грантовых конкурсах, за счёт чего идёт модернизация материально-технической базы.

Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод о корректности реализуемой в МАОУ «Гимназия № 41» модели формируемой активной образовательной среды, что не исключает возможности изменения как самой модели, так и ее элементов в связи с необходимостью решения проблем, выявленных в ходе анализа и оценки процесса и итогов управленческой деятельности.

Список используемых источников:

1. Тарасов С.В. Критерии и показатели эффективности образовательной среды // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. № 4. С. 18-30.
2. Третьяков П.И. Управление школой по результатам Практика пед. менеджмента. М.: Новая шк., 1998. 284 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© 2025, Великов А.В., Косиков А.В., Куликова Е.В.
Из опыта формирования активной
образовательной среды

© 2025, Velikov A.V., Kosikov A.V., Kulikova E.V.
From the experience of forming an active
educational environment

Вовнянко А.А. Математика в искусственном интеллекте

Vovnyanko A.A. Mathematics in Artificial Intelligence

Статья раскрывает связь школьной математики с технологиями искусственного интеллекта, показывая, как базовые понятия – от матриц до вероятностей – лежат в основе современных ИИ-систем. Автор объясняет, что даже простые проекты, доступные школьникам, используют те же принципы, что и сложные алгоритмы. Материал мотивирует учащихся видеть в математике не просто учебный предмет, а инструмент для создания технологий будущего.

Ключевые слова: искусственный интеллект, школьная математика, линейная алгебра, теория вероятностей, машинное обучение, нейронные сети, алгоритмы

Вовнянко Анастасия Алексеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 24
им. Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова
г. Белгород

The article explores the connection between school mathematics and AI technologies, demonstrating how basic concepts – from matrices to probabilities – form the foundation of modern AI systems. The author explains that even simple student projects utilize the same principles as complex algorithms. The material encourages students to perceive mathematics not just as a school subject, but as a tool for creating future technologies.

Key words: artificial intelligence, school mathematics, linear algebra, probability theory, machine learning, neural networks, algorithms

Vovnyanko Anastasia Alekseevna

Teacher

High comprehensive school № 24
of the Hero of the Soviet Union I.P. Kramchaninov
Belgorod

Когда вы играете в компьютерную игру, общаетесь с голосовым помощником или смотрите рекомендованные видео в социальной сети, за всем этим стоит искусственный интеллект. Но знаете ли вы, что в основе всех этих умных технологий лежит обычная школьная математика? Да, те самые числа, графики и уравнения, которые вы решаете на уроках, – это и есть секретный язык, на котором разговаривают умные машины. Давайте разберёмся, как математика, которую вы изучаете в школе, помогает создавать крутые технологии будущего.

Представьте, что нейросеть – это огромная паутина, где каждая ниточка – это математическая формула. Когда вы загружаете фотографию для распознавания, компьютер раскладывает её на миллионы пикселей, а каждый пиксель превращает в число. Эти числа выстраиваются в специальные таблицы – матрицы, которые умеют умножаться и складываться по особым правилам линейной алгебры. Именно так ваш телефон узнаёт лица на фото или переводит текст с картинки. Если бы не матрицы, которые вы уже начинаете изучать в 8-9 классах, ни один искусственный интеллект не смог бы обрабатывать изображения.

А теперь представьте, что вы играете в компьютерную стратегию. Противник – это не живой человек, а программа, которая просчитывает каждый ход. Как она это делает? С помощью теории вероятностей и статистики. Алгоритм

анализирует тысячи возможных вариантов и выбирает тот, который с наибольшей вероятностью приведёт к победе. Эти же принципы работают, когда YouTube предлагает вам новое видео – система вычисляет, что вам может понравиться, основываясь на ваших прошлых просмотрах и поведении других пользователей. Получается, что даже простые проценты и средние значения, которые вы проходите в 5-6 классах, – это уже первые шаги к пониманию искусственного интеллекта.

Когда нейросеть учится распознавать котиков на фотографиях или переводить тексты, она постоянно ошибается и исправляется. Этот процесс называется машинным обучением, и здесь на помощь приходит математический анализ. Представьте гору – это график всех возможных ошибок. Алгоритм должен найти самую низкую точку, где ошибок меньше всего. Для этого он использует производные – те самые, которые вы будете проходить в старших классах. Каждый шаг вычислений – это как шаг вниз по склону, пока не найдётся оптимальное решение. Без производных и интегралов нейросети учились бы в сотни раз дольше.

А знаете ли вы, что простые логические задачи, которые вы решаете на уроках информатики, – это основа для умных алгоритмов? Когда вы играете в крестики-нолики против компьютера, он просчитывает все возможные ходы с помощью графов – специальных схем из точек и линий. Дискретная математика, которую начинают изучать в специализированных школах, помогает создавать поисковые системы, шифровать сообщения и даже разрабатывать новые лекарства.

Самое удивительное, что вы уже сейчас можете попробовать создать простой искусственный интеллект. Например, написать программу, которая угадывает число, или бота для игры в морской бой. Для этого достаточно знаний математики за 7-8 класс и основ программирования. Многие современные технологии используют те же принципы, что и ваши школьные задачки, только в огромном масштабе.

Так что в следующий раз, когда вы будете решать уравнение или строить график, помните – возможно, именно эти знания помогут вам создать новое приложение или умного робота. Математика – это не просто цифры в учебнике, а мощный инструмент, с помощью которого вы можете изменить будущее. Кто знает, может быть, через несколько лет именно вы разработаете новый алгоритм для беспилотных машин или нейросеть, которая сочиняет музыку. Главное – не бояться чисел и формул, ведь за ними скрывается целый мир возможностей.

Искусственный интеллект кажется сложным и загадочным, но на самом деле он строится на математике, которую вы изучаете прямо сейчас. От простых дробей до матриц, от процентов до производных – каждый раздел математики как кирпичик в огромном здании современных технологий. Так что в следующий раз, решая задачу на уроке, представьте, что вы не просто выполняете домашнее задание, а учитесь языку, на котором говорят умные машины. И кто

знает, может быть, именно ваши знания помогут сделать следующий большой шаг в мире искусственного интеллекта.

Вот так обычная школьная математика превращается в волшебный ключ, открывающий дверь в будущее. И самое крутое – этот ключ уже у вас в руках. Осталось только поверить в себя и начать им пользоваться. Ведь все великие изобретатели и программисты начинали с тех же самых формул, что и вы. Так почему бы не попробовать? Сегодня искусственный интеллект окружает нас повсюду – когда вы ищете информацию в интернете, когда смотрите рекомендованные видео, когда играете в компьютерные игры или даже когда пользуетесь переводчиком. Но мало кто задумывается, что все эти удивительные технологии работают благодаря математике, которую вы изучаете в школе. Давайте вместе разберёмся, как обычные формулы и уравнения оживляют современные технологии.

В основе любого искусственного интеллекта лежат данные – числа, изображения, слова. Ваш телефон, распознавая лицо на фотографии, на самом деле работает с матрицами – специальными числовыми таблицами, которые вы начинаете изучать в 8-9 классе. Каждый пиксель изображения превращается в число, а вся фотография – в огромную матрицу. Умножая и преобразовывая эти матрицы по правилам линейной алгебры, компьютер может находить лица, распознавать предметы и даже определять эмоции.

Когда вы играете против компьютера в шахматы или другие стратегические игры, программа анализирует тысячи возможных ходов, выбирая оптимальный. Это стало возможным благодаря теории вероятностей и статистике – разделам математики, с которыми вы знакомитесь уже в средних классах. Алгоритмы оценивают шансы на победу при каждом возможном ходе, подобно тому как вы рассчитываете вероятность выпадения орла или решки при подбрасывании монеты.

Машинное обучение – основа современных ИИ-систем – использует математический анализ, который вы будете изучать в старших классах. Представьте, что нейросеть – это альпинист, который спускается с горы ошибок, стараясь найти самую низкую точку. Производные и интегралы помогают алгоритму понять, в каком направлении двигаться, чтобы минимизировать ошибки и улучшить свои результаты. Без этих математических инструментов обучение искусственного интеллекта заняло бы в сотни раз больше времени.

Но самое интересное, что вы уже сейчас можете создавать простые ИИ-системы! Например, написать программу, которая распознаёт рукописные цифры, или создать чат-бота, отвечающего на вопросы. Для этого достаточно знаний математики за 7-8 класс и основ программирования. Многие успешные разработчики начинали именно с таких простых проектов, постепенно осваивая более сложные концепции.

Математика в искусственном интеллекте – это не сухие формулы из учебника, а живой инструмент для создания технологий будущего. Каждое решённое уравнение, каждая построенная графическая функция – это шаг к пониманию

того, как работают умные машины. Возможно, именно ваши знания помогут совершить следующий прорыв в области искусственного интеллекта. Ведь все великие технологии начинались с простых школьных задач и любопытства – того самого, что есть у каждого из вас.

© 2025, Вовнянко А.А.

Математика в искусственном интеллекте

© 2025, Vovnyanko A.A.

Mathematics in Artificial Intelligence

Джаркимбекова Н.К.

Формирование личностных компетенций студентов-медиков в процессе изучения иностранного языка

Dzharkimbekova N.K.

Formation of personal competencies of medical students in the process of learning a foreign language

Важно обладать хорошими коммуникативными навыками, особенно знанием английского языка, поскольку английский язык широко используется в области медицины. В то время как в литературе подчеркивается важность коммуникативных и языковых навыков для студентов-медиков, существует пробел в знаниях о восприятии студентами-медиками важности владения английским языком во время их медицинского образования, а затем и для медицинской профессии. Следовательно, целью данного исследования является изучение восприятия студентами-медиками важности английского языка.

Ключевые слова: компетенция, образование, студенты, будущие врачи

Джаркимбекова Назиха Каржаубековна
Кандидат филологических наук, доцент
Южно-Казахстанская медицинская академия
Казахстан, г. Шымкент

It is important to have good communication skills, particularly proficiency in English, as English language is widely used in the field of medicine. While literature emphasizes the importance of communication and language skills for medical students, there is a gap of knowledge on medical students' perception on the importance of the English language skills during their medical education, and subsequently to the medical profession. Hence this study intends to explore medical students' perception of the importance of English language.

Key words: competence, education, students, future doctors

Dzharkimbekova Nazikha Karzhaubekovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
South Kazakhstan state medical academy
Kazakhstan, Shymkent

Many problems which doctors face are mostly due to a sharp decline in their professional communications and a gradual decline in their commitment as professionals. Educating doctors with mere knowledge and skills devoid of professionalism creates a workforce that can be detrimental to the community and puts a patient's life at risk. Thus, the goal of today's medical education must be the development of core features of a professional identity, namely humanistic skills, behaviors, and attitudes that are congruent with the expectations of the profession [1].

Universities across the globe are working harder to inculcate the core values of professional identity formation that suit them the best as part of medical education. Defining, teaching, assessing PIF, and effectively remediating unprofessional behaviors can be challenging to all medical educators. For an ideal professional identity, the curriculum should allow students to embrace and demonstrate empathy, mindful attention to patient care, integrity, self-awareness, teamwork, beneficence, respect, and equal regard for all, as well as an eagerness to learn, resilience, and attention to self-care too. In addition, the curriculum should provide adequate opportunity for

a student to reconsider their own values and beliefs, by relating to the behaviors that are expected by the medical profession, colleagues, and patients. Any changes a student makes to acquire an identity is made through the perspective of professionalism that has implications for their future well-being and relationships with patients. Psychologists believe individuals throughout their lives are perpetually organizing their experiences into something substantial to shape and reshape their personal, private, public, and professional characters. Thus, an individual student's professional identity is not fixed. It continues to evolve in their journey from being a student to transforming into a healthcare professional. PIF is a lifelong learning endeavor achieved through critical reflection during socialization with their role models, the healthcare system, medical school, hospital-based environment, various clinical experiences, and by the attitudes of their peers and supervisors toward patients [2].

Ability to build communication for physician of any level and profile is the most important competence. This was talked about and in ancient times – so, with the name of Hippocrates inextricably linked is an oath containing the fundamental principles of physician conduct, the same installation is still relevant – for example, so V.M. Bekhterev: "If the patient did not feel better after talking with the doctor, then this is not doctor." Selection of language aids for different social categories in different communicative situations is the first step to establishing patient contact. Patient's primary emotion at the first contact with the physician, with the doctor is fear. Overcoming this emotion, transforming it in a positive direction and mood for treatment and recovery – the main communicative task of the doctor or another medical professional whose solution lies in the plane of creating a model of cooperation and contact in the paradigm of "doctor – patient."

The medical educators to bring about a paradigm shift with a competency-based medical curriculum that can focus on the translation of physician roles into "measurable competencies" without missing the underlying meaning and relationship of these roles in shaping a physician. Perhaps an ideal competency-based curriculum should assist in the formation of an individual's professional identity by shifting away from doing the work of a physician into being one. Not all can be incorporated as a formal curriculum, but opportunities to deliver them as elements of the hidden curriculum need to be explored. After analyzing the concepts of socialization, effective mentoring, self-reflection and internship experience.

Medical students should pay attention to their own emotions, attitudes and behaviors in response to specific situations, more so toward patient care [3]. It's this emotional makeup that improves a doctor's professional performance, which in turn influences patient care.

There are some teaching interventions that promote self-awareness of students' feelings and emotional difficulties that arise in response to various clinical situations.

They can be achieved through (a) classroom-based discussions of emotionally challenging clinical situations; (b) small group discussions where students are encouraged to share their personal feelings of their patients which were unintentionally harbored and that may have interfered with their professional judgment and patient care; (c) instructors observing a livestream or recorded video of a student's encounter with a patient and provide personal feedback; (d) asking students to analyze common problems that

patients encounter with doctors (During such sessions, based on published data students should be made to realize that all of these problems are traced to a doctor's behavior. This could be followed by asking students to trace this behavior to a doctors' feelings, personal life problems and attitudes that may affect doctor-patient relationships.); (e) training students to set goals by encouraging them to verbalize their future self-image as medical professionals; then encourage students to constantly assess their progress, followed by comparing their assessment with that of the instructors, self-reflect the possible differences between these assessments and make appropriate adjustments to achieve their future self-image as a healthcare professional.

In conclusion we can say that medical student to has a communicative competence on this era, integrated healthcare system, healthcare education must focus more on sharing the benefits of teamwork. Students are expected to reflect on team skills and work as a team at every stage of their career in modern-day medical practice. So, learning the art of teamwork must begin as early as year 1 in medical school to minimize fragmented patient care which sometimes may be detrimental to patients. Collaboration between the healthcare providers improves the quality of patient care via their integrated patient care approach.

Список используемых источников:

1. Barnhoorn P., Houtlosser M., Ottenhoff-de Jonge M.W., Essers G.T., Numans M.E., Kramer A.W. A practical framework for remediating unprofessional behavior and for developing professionalism competencies and a professional identity // Med Teach. 2019;41:303-8.
2. Zimnyaya I.A. Competence and competence in the context of a competency approach in education // Foreign languages at school. 2012. № 6.
3. Stoichikova, Gencheva 2021 – Stoichkova E., Gencheva H. (2021) Students' satisfaction with the English for specific purposes course.

© 2025, Джаркимбекова Н.К.

Формирование личностных компетенций студентов-медиков в процессе изучения иностранного языка

© 2025, Dzharkimbekova N.K.

Formation of personal competencies of medical students in the process of learning a foreign language

Ейгер Н.В.
Организация подвижных игр с дошкольниками
в летний оздоровительный период

Eiger N.V.
Organization of outdoor games for preschool children
during the summer health season

Статья посвящена организации подвижной игры с дошкольниками в летний оздоровительный период, которая занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе с детьми и необходима для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания.

Ключевые слова: дошкольник, развитие, подвижная игра, двигательная активность, летний оздоровительный период

The article is devoted to the organization of outdoor games for preschool children during the summer health-improving period, which occupies one of the leading places in educational work with children and is necessary for the unity of psychophysical, intellectual, moral, and emotional education.

Key words: preschooler, development, outdoor play, physical activity, summer health period

Ейгер Николай Владимирович

*Инструктор по физическому воспитанию
Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»
г. Белгород*

Eiger Nikolay Vladimirovich

*Physical education Instructor
Primary school – kindergarten № 26 "Aquarelle"
Belgorod*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире
Сухомлинский В.А.*

Прекрасная пора – ЛЕТО! Особенно в детском саду, когда почти весь день дети проводят на участке. Летнюю работу в ДОУ принято называть оздоровительной. Этим определяется ее основная цель. Важно максимально использовать летний период для укрепления здоровья и отдыха детей.

Вот в этот период игры приобретают особенную ценность. Трудно представить себе летние прогулки без подвижных игр и развлечений. Это позитивное настроение дети переносят на обычное общение, что положительно влияет на микроклимат в коллективе.

В дошкольном образовательном учреждении физическому воспитанию детей уделяется большое внимание. Огромная роль в физическом развитии и воспитании ребенка – принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности, а подвижные игры занимают одно из ведущих мест в воспитательной работе с детьми. Ведь именно в подвижных играх дети вступают в сложные взаимоотношения со своими сверстниками, проявляя в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности.

Подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья.

В игре формируется характер, ответственность, вырабатывается умение выполнять задания в коллективе, учитывать мнение других. Ведь игры – это не только развлечения, но и развитие навыков ребенка. Подвижные игры в детском саду – это важнейший элемент воспитания и развития ребёнка. Именно игры в детском саду формируют характер, развивают у малышей смекалку и сообразительность. Надо помнить, что игра доставляет ребёнку истинную радость, которая глубоко проникает в душу и остаётся там навсегда.

Для каждого возраста разработаны свои подвижные игры в детском саду, которые учитывают психологические и физиологические особенности того или иного возраста. Организация мероприятий предполагает обязательные игры в детском саду, когда участниками развлекательно-игровых действий становятся и сказочные герои, и сами ребята. После проведения игр в детском саду, останутся довольными и дети, и родители! Именно поэтому грамотная организация игр в детском саду подарит каждому ребёнку незабываемые эмоции.

Организовать практически любую детскую игру не сложно, если объяснить детям правила выбранной игры; напомнить о безопасности и внимательном отношении друг к другу; выбрать ведущего для игры – и можно начинать.

Подвижную игру педагог проводит со всей группой детей и повторить ее можно 3-5 раз. При организации известных игр, педагог может предоставить детям возможность самим вспомнить и рассказать содержание игры, правила. При разучивании новой подвижной игры необходимо четкое объяснение ее содержания. Отдельные элементы можно показать и даже проиграть. После объяснения педагог сразу переходит к игре и по ходу игры уточнить то, что недостаточно хорошо запомнили дети. В подвижных играх ведущие роли выполняют сами дети.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, оценка результатов, действий детей, их поведение в игровой деятельности. К обсуждению результатов игры целесообразно привлекать самих детей, надо приучать их оценивать свое поведение и поступки товарищей. Это будет способствовать в дальнейшем более осознанному выполнению заданий и правил игры, а также налаживанию взаимоотношений в процессе совместных действий.

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности: игры на месте (статические игры), малоподвижные и полуподвижные игры, подвижные игры. Также все подвижные игры можно разделить на четыре группы с учетом примерной психофизической нагрузки в них: I группа – с незначительной нагрузкой; II группа – с умеренной нагрузкой; III группа – с тонизирующей нагрузкой; IV группа – с тренирующей нагрузкой. Подвижные игры по содержанию в них двигательного и речевого материала делятся на сюжетные, несюжетные и игры с элементами спорта.

Педагогу необходимо помнить, что все перечисленные подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию

зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений; в них воспитываются такие качества личности, как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, но и косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей.

Как показывает практика, достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учетом возраста, состояния здоровья, характера функциональных изменений организма, степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно игры на воздухе, несомненно, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка.

Список используемых источников:

1. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 9.
2. Грицаюк С.Е. Спортивные игры в детском саду. М.: Олма-пресс, 2005.
3. Дегтярев И.П. Физическое развитие. М.: Просвещение, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
5. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.: ТЦ Сфера, 2015.

© 2025, Ейгер Н.В.

Организация подвижных игр с дошкольниками в летний оздоровительный период

© 2025, Eiger N.V.

Organization of outdoor games for preschool children during the summer health season

Ейгер О.В., Рокош Ю.А.
**Успешная адаптация детей раннего возраста
к условиям детского сада**

Yeiger O.V., Rokosh Yu.A.
Successful adaptation of young children to kindergarten conditions

Статья посвящена адаптационным процессам в жизни детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, которые охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов и являются важным и сложным этапом, который требует внимания и поддержки со стороны взрослых.

Ключевые слова: ребенок, ранний возраст, детский сад, воспитатель, родители, адаптация

Ейгер Ольга Владимировна

Воспитатель

Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»
г. Белгород

Рокош Юлия Анатольевна

Воспитатель

Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»
г. Белгород

The article is devoted to the adaptation processes in the life of young children to the conditions of a preschool educational institution, which involve three parties: the child, his parents, and teachers, and are an important and complex stage that requires attention and support from adults.

Key words: child, early age, kindergarten, teacher, parents, adaptation

Yeiger Olga Vladimirovna

Educator

Primary school – kindergarten № 26 "Aquarelle"
Belgorod

Rokosh Yulia Anatolyevna

Educator

Primary school – kindergarten № 26 "Aquarelle"
Belgorod

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат – спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.

Адаптация – это приспособление организма и личности к новой обстановке, к изменившимся условиям. Для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Дошкольное образовательное учреждение оказывается для малыша совершенно незнакомым пространством. В нем все – от запахов до звуков –

отличается от привычного домашнего окружения. Важно понимать, что даже самые спокойные и уравновешенные дети испытывают определенный стресс в первые дни посещения детского сада.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны. Залог успешного посещения ребенком садика – контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.

Успешная адаптация создает внутренний комфорт (эмоциональную удовлетворенность) и внешнюю адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования окружающей среды). Воспитатель занимает важное место в жизни ребенка, так как именно он является проводником в новый для ребенка мир. И для того, чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла успешно, воспитателю нужно помнить несколько правил:

1. При знакомстве с ребенком, его родителями воспитатель должен выяснить: какие привычки сложились у ребенка дома в процессе еды, засыпания и т.д.; как называют ребенка дома; чем увлекается ребенок; какие особенности поведения радуют и настораживают родителей.

2. Воспитатель должен непременно ознакомить родителей с ДООУ, показать группу, ознакомить с режимом дня в детском саду и обратить внимание на то, насколько домашний режим ребенка отличается от режима в детском саду.

3. Дать практические педагогические рекомендации родителям, оказать им психологическую, методическую помощь и поддержку по адаптации ребенка к условиям ДООУ.

4. Необходимо всегда показывать исключительно приветливость и дружелюбие при приходе ребенка в группу.

5. Необходимо обеспечить стабильность педагогического состава на весь период пребывания детей в ДООУ.

6. Воспитатель должен помнить, что для ребенка главное в период адаптации получать максимальное удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками, которые его окружают.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к ДООУ – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Поддержка родителей играет ключевую роль в адаптации к детскому учреждению. Вот несколько принципов, которые помогут сделать этот процесс более легким и менее болезненным:

- Развитие навыков самостоятельности. Следует научить ребенка необходимым действиям до посещения детского сада. Это включает умение есть с помощью столовых приборов, одеваться и обуваться, пользоваться салфеткой и носовым платком, обращаться за помощью к взрослым и выражать свои желания словами.

– Контроль над своими эмоциями. Не обсуждайте свои переживания и тревоги по поводу адаптации в присутствии ребенка, особенно при воспитателях. Это может вызвать у него дополнительный стресс и никаким образом не улучшит ситуацию.

– Разговоры о детском саде. Часто рассказывайте ребенку о том, как полезен детский сад и что он сможет там делать: мастерить красивые поделки, играть с другими ребятами в подвижные игры и т. д.

– Подходящая одежда. Одевайте ребенка по погоде. Одежда и обувь должны быть удобными, и малыш должен самостоятельно надевать и снимать их. Для маленького ребенка по возможности выбирайте ботинки на липучках и одежду без пуговиц.

– Отсутствие перегрузок. Многочисленные дополнительные занятия и частые посещения общественных мест могут перегрузить нервную систему ребенка. В результате его здоровье истощится, что будет отражаться на поведении.

– Общение с воспитателем. Воспитатель играет важную роль в обучении ребенка к детскому саду. Поэтому родителям желательно поддерживать с ним связь. Познакомьтесь с воспитателем заранее и расскажите об особенностях своего малыша и его привычках, чтобы тот помог ребенку освоиться. Не забывайте о личных встречах на родительских собраниях. Во время них интересуйтесь, как дошкольник ведет себя в детском саду.

– Привычные игрушки. Позволяйте ребенку брать в детский сад игрушки, которые он любит. Если вы опасаетесь за дорогие или хрупкие предметы (например, машину на батарейках), то не стоит давать ему их, ведь малышу трудно уследить за вещью.

– Планирование времени. По возможности при первых посещениях детского сада планируйте свой график так, чтобы забирать ребенка не слишком поздно. Малыш сильно устает в течение дня, особенно если его оставляют в непривычной обстановке и в окружении множества детей.

– Развитые навыки общения. Создавайте ситуации, в которых малыш будет разговаривать с окружающими, например в гостях или при посещении детских площадок. Когда родители приучают детей выражать словесно свои мысли и озвучивать просьбы, те охотнее и увереннее общаются даже с малознакомыми людьми.

– Забота о здоровье. Когда у ребенка появляются признаки болезни, ему не следует посещать детский сад, иначе его состояние ухудшится. Позаботьтесь о профилактике простудных заболеваний, поскольку в дошкольных учреждениях могут быстро передаваться вирусы. Укрепляйте иммунитет ребенка витаминами, а в холодное время года одевайте его в теплую одежду и непромокаемую обувь.

На сегодняшний день проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада наиболее актуальна, так как полностью изменяются условия жизни для ребенка, организму маленького ребенка приходится приспосабливаться к новой обстановке, это важный и сложный процесс, который требует внимания и поддержки со стороны взрослых.

Список используемых источников:

1. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Воронеж: Учитель, 2006.
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2007.

© 2025, Ейгер О.В., Рокош Ю.А.

Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

© 2025, Yeiger O.V., Rokosh Yu.A.

Successful adaptation of young children to kindergarten conditions

Краснова О.В., Проскурникова Е.А.
**Создание ментальной карты на занятиях
дополнительного образования как эффективный метод
структурирования, обработки и запоминания учебного
материала по безопасности дорожного движения**

Krasnova O.V., Proskurnikova E.A.
**Creating a mind map in additional education classes
as an effective method of structuring, processing,
and memorizing road safety training material**

Работа с ментальной картой может показаться достаточно простой, но это очень эффективный метод, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся и делает учебное занятие более интересным. Учебный материал, представленный в виде ментальных карт, становится более гибким к меняющимся условиям, педагог имеет возможность вносить коррективы в планируемые учебные занятия.

Ключевые слова: ментальная карта, дорожная безопасность, эффективность применения

Краснова Ольга Валентиновна
Методист
Центр образования Перспектива
г. Старый Оскол

Проскурникова Елена Анатольевна
Педагог дополнительного образования
Центр образования Перспектива
г. Старый Оскол

Working with a mind map may seem simple, but it is a highly effective method that stimulates students' thinking and makes learning more engaging. Mind maps make the learning material more adaptable to changing circumstances, allowing teachers to make adjustments to their planned lessons.

Key words: mental map, road safety, and application efficiency

Krasnova Olga Valentinovna
Methodologist
Perspektiva education center
Sary Oskol

Proskurnikova Elena Anatolyevna
Teacher of additional education
Perspektiva education center
Sary Oskol

Многие люди думают стандартно, шаблонно, ведь удобнее, когда на все есть готовый ответ. Большинство педагогов также работают по готовой инструкции, документу. К этому придут и наши дети, если мы не поможем им. Как мы поможем если собственная креативность, способность нестандартно мыслить на низком уровне? А ведь задача педагога – сохранить индивидуальность каждого ребенка, научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Сделать первый шаг на пути к новому мышлению поможет использование на учебных занятиях метода ментальных карт. Автором данного метода является британский психолог Тони Бьюзен. Буквально «mind» – «ум», а «maps» – «карты». Получается «карты ума».

В современном мире с большим потоком информации, данный метод может дать огромные положительные результаты в обучении, поскольку он помогает выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить и переносить приобретенные знания в новые ситуации.

Преимущества этого не нового, но очень эффективного метода обработки и запоминания информации, в том, что с его помощью развиваются познавательные и речевые способности учащихся.

Ментальные карты позволяют эффективно решать образовательные задачи, связанные с:

- информационной компетентностью учеников: выделение познавательной цели; поиск информации; формирование понятий и установление связей между ними; структурирование знаний; синтез, анализ; классификация, систематизация и обобщение;

- коммуникативной компетентностью учеников: общение и взаимодействие; учебное сотрудничество; умение дискутировать;

- личностным развитием учеников: самопознание; самопонимание; развитие креативности.

Рассмотрим, как составление ментальной карты способствует структурированию, усвоению и обобщению учебного материала по безопасности дорожного движения на занятиях объединения по интересам «Дорожная грамота».

1. Лист, на котором будет ментальная карта, лучше расположить горизонтально для получения максимального пространства и удобства заполнения текстом и визуальными образами.

2. Центральное понятие ментальной карты располагается по центру, это так называемое ядро, главная тема, понятие или объект изучения «Средства регулирования дорожного движения».

3. От правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня, на которых пишутся слова, раскрывающие главную идею: «Регулировщик», «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Дорожное покрытие».

4. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода укрупнения, затем третьего уровня (понятия на ветках определяются методом мозгового штурма).

Идеи для ментальной карты выглядят как схема, где одна вытекает из другой: основное понятие ведет к дополнительным, а те к следующим, и так далее. Таким образом, создается цепочка логических связей. Везде, где возможно, добавляются рисунки, пиктограммы, символы, смайлики и другая графика, ассоциирующаяся с ключевыми словами. Кроме пояснения текста, они могут помочь в создании новых идей, вызвать ассоциативный ряд и «включить» креативность обучающихся. Можно добавить комментарии. Они могут раскрывать суть мысли или отвечать на вопрос, в чем ценность той или иной идеи.

Ветки отделяются друг от друга цветными блоками, где это возможно показывается связь между ними. Каждую ветвь желательно оформить в особенном стиле: выбор стиля может быть случайным, а может вызывать ассоциации с необходимым смыслом. Яркие цвета привлекают внимание. Это особенно важно, если ментальная карта служит напоминанием о важных целях.

После того, как карта набросана, главным этапом составления ментальной карты является «реконструкция и ревизия». Здесь происходит обсуждение, дискуссии по проблеме, где каждый участник выражает свое отношение к различным аспектам изучаемой темы. Можно разным участникам или группам (ментальные карты можно делать как индивидуально, в группе, так и с помощью педагога) предложить поменяться своими ментальными картами с целью дополнения и обсуждения.

В интернете есть масса программ и онлайн-сервисов для построения ментальных карт. Специализированные инструменты откроют гораздо больше возможностей. Вот несколько удобных и функциональных конструкторов интеллект-карт: Mindomo, MindMeister, Diagrams, XMind, MindManager, Orbit mind.

Итак, ментальная карта – это такая древовидная схема: в центре ключевая тема (идея, проблема), а вокруг неё составные части (задачи, ресурсы). Но, оттолкнувшись от этой идеи, можно идти дальше, пробуя любые другие фигуры и образы. Можно рисовать ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно «ромашкой» или «звездочкой». Главное – фиксировать ход мыслей в понятной для нас форме. Можно использовать дополнительные элементы в оформлении: добавить в ментальную карту изображение, которое будет выполнять роль фона. Это может сделать дизайн карты ярче и привести к новым ассоциациям и мыслям. Майндмэппинг – это инструмент для развития креативного мышления, поэтому здесь нет правил и формальностей.

Работа с ментальной картой на первый взгляд может показаться достаточно простой и даже элементарной, однако в действительности это один из наиболее эффективных методов, который позволяет задействовать мыслительную активность обучающихся и вовлекает их в учебный процесс. Учащиеся начинают работать не только с готовыми знаниями, но и с ассоциативными связями, что помогает им самостоятельно строить рассуждения, выявлять новые идеи и устанавливать причинно-следственные зависимости. Такая форма работы делает занятие более динамичным и интересным, а ученик получает возможность почувствовать себя исследователем и соавтором образовательного процесса.

Учебный материал, представленный в виде ментальных карт, приобретает особую гибкость и адаптивность по отношению к изменяющимся условиям образовательной среды. Педагог, используя данную методику, получает инструмент для своевременного внесения коррективов в планируемые занятия, подстраивая содержание под уровень подготовки и интересы конкретного класса или группы. В этом проявляется ключевое отличие ментальных карт от традиционных конспектов: они не фиксируют знания раз и навсегда, а позволяют дополнять и изменять структуру, развивая её в зависимости от поставленных задач и образовательных потребностей.

Таким образом, использование ментальных карт становится не просто вспомогательным методом, а универсальным педагогическим инструментом, который позволяет одновременно решать задачи обучения, воспитания и развития личности школьников.

Список используемых источников:

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Минск: Попурри, 2003. 304 с.
2. Воробьева В., Чурикова Л.В., Будунова Л.Г. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие. М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. 44 с.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л, 2007. 126 с.
4. Сидоров С. Возможности использования ментальных карт в процессе повышения квалификации учителей // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 1 (14). С. 43-47.
5. Яковлева С.С. Использование ментальных карт в обучении студентов ВУЗа // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4-1. С. 134-137.

© 2025, Краснова О.В., Проскурникова Е.А.
 Создание ментальной карты на занятиях
 дополнительного образования как эффективный
 метод структурирования, обработки и
 запоминания учебного материала по
 безопасности дорожного движения

© 2025, Krasnova O.V., Proskurnikova E.A.
 Creating a mind map in additional education classes
 as an effective method of structuring, processing, and
 memorizing road safety training material

Машкова В.А.

**Развитие креативности и эмоционального интеллекта
через изобразительное искусство в рамках
здоровьесберегающего образовательного пространства**

Mashkova V.A.

**Developing creativity and emotional intelligence through visual
arts within a health-promoting educational environment**

В статье рассматриваются педагогические подходы к развитию креативного мышления и эмоционального интеллекта обучающихся средствами изобразительного искусства в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства. На основании анализа современных методик выделяется высокая эффективность интеграции дизайн-мышления в процесс художественного обучения. Обосновывается значимость применения креативных заданий и метафорических образов для формирования устойчивых эмоционально-положительных состояний и развития универсальных компетенций. Подчеркивается роль художественной деятельности в обеспечении психоэмоционального комфорта, снижении уровня тревожности и воспитании целостного восприятия мира. Предложенная модель позволяет объединить задачи личностного роста, эстетического развития и здоровьесбережения в образовательном процессе.

Ключевые слова: креативное мышление, эмоциональный интеллект, изобразительное искусство, здоровьесберегающая среда, педагогические технологии

Машкова Вера Александровна

Учитель
Лицей № 3
г. Барабинск

The article examines pedagogical approaches to the development of students' creative thinking and emotional intelligence through visual arts within a health-promoting educational environment. Based on the analysis of modern methodologies, the high efficiency of integrating design thinking into the artistic learning process is highlighted. The importance of applying creative tasks and metaphorical images for fostering stable positive emotional states and developing universal competencies is substantiated. The role of artistic activity in ensuring psycho-emotional well-being, reducing anxiety levels, and cultivating a holistic worldview is emphasized. The proposed model combines the objectives of personal development, aesthetic education, and health preservation in the educational process.

Key words: creative thinking, emotional intelligence, visual arts, health-promoting environment, pedagogical technologies

Mashkova Vera Alexandrovna

Teacher
Lyceum № 3
Barabinsk

Формирование креативного потенциала личности и развитие эмоциональной отзывчивости в современных педагогических условиях являются одними из приоритетных задач системы образования. В условиях активного обновления содержания и технологий обучения возрастает потребность в поиске методических решений, обеспечивающих не только развитие интеллектуальных способностей, но и гармоничное становление эмоционально-чувственной сферы обучающихся. Одним из эффективных педагогических инструментов,

способствующих достижению указанных целей, является изобразительное искусство, сочетающее в себе богатейший ресурс развития креативного мышления с возможностями формирования эмоционального интеллекта в рамках здоровьесберегающего образовательного пространства. Опора на художественную деятельность в сочетании с методиками дизайн-мышления позволяет реализовать целостный подход к воспитанию творческой личности, обеспечивая одновременно когнитивное, эмоциональное и личностно-ценностное развитие учащихся.

Применение изобразительного искусства в образовательной практике рассматривается как полифункциональный педагогический инструмент, способствующий формированию целого комплекса универсальных компетенций. Ведущую роль при этом занимает развитие креативности, которая определяется как способность личности к оригинальному, нестандартному, продуктивному мышлению, предполагающему создание новых идей и поиск эффективных решений. Занятия изобразительным искусством способствуют активному включению обучающихся в творческую деятельность, в рамках которой формируется не только художественное восприятие, но и умение самостоятельно конструировать оригинальные образы, анализировать визуальную информацию и применять полученные навыки в иных сферах жизнедеятельности. Креативная активность, формируемая через художественную практику, проявляется в способности учащихся выходить за рамки шаблонных решений, проявлять гибкость и вариативность мышления, что имеет непосредственное значение для формирования успешной личности в условиях динамично меняющегося социума.

Наряду с развитием креативного потенциала изобразительное искусство играет важную роль в становлении эмоционального интеллекта, который в современной психолого-педагогической науке определяется как способность человека осознавать, понимать и регулировать свои эмоции и эмоциональные состояния окружающих. Художественная деятельность способствует активизации эмоциональной сферы, позволяет учащимся более глубоко осмысливать собственные переживания, а также формировать эмпатические навыки, направленные на лучшее понимание эмоционального состояния другого человека. Практическая реализация эмоционально-насыщенных художественных образов в процессе изобразительной деятельности обеспечивает расширение эмоционального словаря обучающихся, развитие навыков эмоциональной экспрессии, а также способствует преодолению эмоциональных затруднений через самовыражение в художественной форме.

Эффективная реализация вышеуказанных педагогических задач требует создания особой образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья обучающихся. В рамках здоровьесберегающего образовательного пространства изобразительная деятельность приобретает дополнительную ценность, выступая как инструмент профилактики стрессовых состояний, формирования положительного эмоционального фона и поддержания психологического благополучия участников образовательного процесса. Методологической основой проектирования подобных

занятий служит концепция дизайн-мышления, обладающая высоким потенциалом креативной самореализации и одновременно формирующая продуктивные модели взаимодействия с окружающей действительностью. Применение элементов дизайн-мышления предполагает поэтапное включение обучающихся в процесс художественного поиска, начиная с выдвижения оригинальной идеи и заканчивая созданием завершённого художественного продукта с возможностью его трансформации и интерпретации.

Содержание занятий, направленных на развитие креативности и эмоционального интеллекта средствами изобразительного искусства, проектируется с учётом необходимости комплексного психолого-педагогического воздействия. В качестве эффективной методики предлагается интегративный подход, в рамках которого традиционные техники изобразительного искусства дополняются специально разработанными креативными заданиями, стимулирующими дивергентное мышление и активизацию эмоциональной сферы. Значительную роль в структуре таких занятий занимают упражнения на ассоциативное восприятие, применение абстрактных образов, символов, метафор, что способствует не только развитию воображения, но и формированию более глубокого уровня эмоциональной рефлексии. Одним из ключевых методических приёмов, обеспечивающих активизацию креативного мышления, является метод друдлов, основанный на интерпретации абстрактных графических элементов, в процессе которого учащиеся учатся находить новые смысловые ассоциации и переосмысливать визуальную информацию. Данный метод позволяет разорвать стереотипные когнитивные связи и стимулирует формирование гибких ментальных структур.

Дополнительным методическим ресурсом в рамках изобразительной деятельности выступает использование культурологических аллюзий и символических образов, близких к ценностным ориентирам обучающихся. Включение в занятия метафорических тем, связанных с понятием семьи, родства, принадлежности к сообществу позволяет обеспечить эмоционально-насыщенное восприятие художественного задания и способствует формированию внутреннего принятия базовых социокультурных ценностей. Важным элементом практической реализации подобного подхода является отказ от прямого копирования визуальных стереотипов в пользу поиска оригинальных средств художественной выразительности. Такой метод стимулирует обучающихся к рефлексии собственной системы ценностей и личностно-значимого переосмысления известных культурных кодов через призму индивидуального творчества.

Психолого-педагогический эффект от применения интегративных методов изобразительной деятельности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства проявляется в устойчивом положительном эмоциональном состоянии обучающихся, росте их уверенности в собственных способностях, снижении уровня тревожности и формировании установок на позитивное восприятие окружающего мира. Анализ результатов педагогической практики подтверждает, что занятия, построенные по модели дизайн-мышления с использованием креативных и эмоционально-насыщенных заданий, способствуют укреплению внутриличностного баланса обучающихся, развитию их

способности к самостоятельному продуктивному мышлению, а также формированию устойчивых поведенческих стратегий, ориентированных на позитивное взаимодействие в коллективе.

Таким образом, изобразительное искусство в сочетании с методами дизайн-мышления в рамках здоровьесберегающего образовательного пространства представляет собой эффективный инструмент формирования креативного мышления и эмоционального интеллекта. Интеграция художественной деятельности в процесс воспитания и обучения позволяет одновременно решать задачи личностного развития, эстетического воспитания и психоэмоционального оздоровления обучающихся, формируя у них целостное восприятие мира и активную жизненную позицию. Систематическое применение данных подходов способствует формированию гармонично развитой личности, способной к креативному самовыражению, эмоциональной отзывчивости и успешной социальной адаптации в условиях современной образовательной среды.

© 2025, Машкова В.А.

Развитие креативности и эмоционального интеллекта через изобразительное искусство в рамках здоровьесберегающего образовательного пространства

© 2025, Mashkova V.A.

Developing creativity and emotional intelligence through visual arts within a health-promoting educational environment

Посохова С.А.

Игровые технологии на уроках английского языка: как сделать обучение увлекательным и эффективным

Posokhova S.A.

Game technologies in English lessons: how to make learning fun and effective

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты использования игровых технологий, их классификация, практическое применение, а также методические рекомендации для учителей. С помощью игр можно совершенствовать навыки учащихся по всем видам речевой деятельности. Одним из преимуществ игр является их коммуникативная составляющая. Игры можно проводить между командами, в группах, в целом классе.

Использование игр на уроках помогает увлечь ребят иностранным языком, создает ситуацию успеха.

Ключевые слова: английский, игровые технологии

This article explores the theoretical aspects of using game technologies, their classification, practical application, and methodological recommendations for teachers. Games can help students improve their skills in all types of language activities. One of the advantages of games is their communicative component. Games can be played between teams, in groups, or with the whole class. Using games in lessons helps engage students in foreign language learning and creates a sense of achievement.

Key words: English, game technologies

Посохова Светлана Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 5
г. Валуйки Белгородской обл.

Posokhova Svetlana Aleksandrovna

Teacher

Secondary School № 5
Valuyki, Belgorod reg.

Современные методики преподавания английского языка все чаще обращаются к игровым технологиям как к эффективному способу повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Игра – это естественная для ребенка форма деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. В условиях, когда традиционные методы не всегда способны удерживать внимание школьников, игры становятся мощным инструментом в руках педагога. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты использования игровых технологий, их классификация, практическое применение, а также методические рекомендации для учителей.

Игровые технологии выполняют несколько ключевых функций:

1. Мотивационная – игры создают положительный эмоциональный фон, снижая стресс и страх ошибки.

2. Обучающая – в игровой форме легче усваивается лексика, грамматика и фонетика.

3. Коммуникативная – игры стимулируют живое общение на английском, преодолевая "языковой барьер".

4. Развивающая – они тренируют память, внимание, логику и креативное мышление.

Исследования в области педагогики (Зимняя И.А., Пассов Е.И.) подтверждают, что игровые методы особенно эффективны в средней школе, когда у детей снижается естественный интерес к языкам. Кроме того, игры соответствуют принципам ФГОС, предполагающим деятельностный подход в обучении.

С помощью игр можно совершенствовать навыки учащихся по всем видам речевой деятельности. Игры могут использоваться в начале урока для активизации познавательной деятельности, в конце урока – в качестве закрепления нового материала, после контрольной работы для снятия напряжения, для смены видов деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр является их коммуникативная составляющая. Игры можно проводить между командами, в группах, в целом классе. Во всех случаях осуществляется тесное взаимодействие обучающихся, которое учит их сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность. Использование игр на уроках помогает увлечь ребят иностранным языком, создает ситуацию успеха.

Игры можно разделить на несколько категорий: лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие.

Практическое применение игровых технологий

1. Игры на запоминание лексики

«Word Chain» (Цепочка слов)

Цель: активизация словарного запаса. Правила: ученики по очереди называют слово на последнюю букву предыдущего слова. Например: apple → elephant → table → egg → green → ... Можно ограничить тематикой (животные, еда, профессии).

«Taboo» (Угадай слово)

Цель: развитие ассоциативного мышления и активного словарного запаса.

Правила: ученик получает карточку с целевым словом (например, hospital) и списком «запрещенных» слов (doctor, nurse, sick, medicine). Задача: объяснить слово, не используя запрещенную лексику. Команда должна угадать слово за 1 минуту.

«Magic box» (Волшебная коробочка)

Цель: активизация словарного запаса. Правила: перед учащимися находится коробка с сюрпризом, задача – решив ребус, угадать, что находится внутри и назвать слово.

2. Грамматические игры

«Grammar Auction» (Грамматический аукцион)

Цель: закрепление правил построения предложений. Правила: учитель предлагает предложения, некоторые из них с ошибками. Ученики «покупают» правильные варианты за «виртуальные деньги». Пример: She has been to London. (правильно). He go to school yesterday. (ошибка: went).

«Board Race» (Гонка у доски)

Цель: отработка времён глаголов. Правила: класс делится на команды. Учитель называет глагол ("write"), а участники записывают его формы (write – wrote – written) на доске.

3. Фонетические игры

«Sit for Sounds»

Ученики садятся, когда слышат слово с определенным звуком.

«Rhyme ping-pong» (Рифмованный пинг-понг)

Цель: практика в произношении. Правила: придумать рифму к словам по пройденной теме. Например: better-letter, long-song, play-say, mouse-house.

4. Орфографические игры

«Word Salad»

Ученики составляют слова из перемешанных букв.

"Hide-and-Seek"

Ученики находят слова среди набора букв.

5. Творческие игры

«Create Your Country»

Цель: комплексная практика языка. Правила: ученики создают вымышленную страну, описывая её на английском.

«Who is Who?»

Ученики угадывают персонажа, задавая вопросы.

Использование игровых технологий на уроках английского языка требует соблюдения определённых требований.

Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока. Игры должны быть необходимыми для прохождения определённого грамматического или лексического материала.

Доступность для учащихся данного возраста. Необходимо применять дифференцированный подход к каждому ученику.

Умеренность в использовании игр на уроках. Чрезмерное применение игровых технологий может превратить урок в развлечение.

Педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Игровые технологии преобразуют процесс обучения английскому языку, делая его живым и увлекательным. Главное – грамотно интегрировать их в учебный процесс, сочетая с традиционными методами обучения.

Таким образом, игровые технологии в преподавании английского языка представляют собой важный инструмент, позволяющий соединить учебные цели с естественной для школьников потребностью в активности и взаимодействии. Их грамотное применение способствует не только усвоению языкового материала, но и формированию у обучающихся устойчивой мотивации, положительного отношения к изучению иностранного языка, а также развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации. Игры, интегрированные в образовательный процесс, помогают сделать урок динамичным и увлекательным, создавая условия для раскрытия творческого потенциала учащихся. В перспективе систематическое использование игровых методик может стать одним из ключевых факторов повышения качества языкового образования в школе.

Список используемых источников:

1. Бабенко Т.А. Технологии игрового обучения // Вестник научных конференций. 2016. № 6-1 (10). С. 28-29.
2. Волков Б.С. Детская психология развития. М. 2007. 576 с.
3. Гладун О.А. Коммуникативное обучение языку посредством взаимодействия на уроке. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков. Н.-Новгород, 2015. С. 126-129.
4. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя. Минск, 1990. 112 с.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984.

© 2025, Посохова С.А.

*Игровые технологии на уроках английского языка:
как сделать обучение увлекательным и
эффективным*

© 2025, Posokhova S.A.

*Game technologies in English lessons: how to make
learning fun and effective*

Сергеева А.Е.

Использование англоязычных сказок в обучении иностранному языку младших школьников

Sergeeva A.E.

The usage of English fairy tales in teaching foreign languages to primary school students

В статье рассматривается потенциал использования англоязычных сказок в процессе обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников. Автор анализирует лингводидактические возможности сказок, их роль в формировании мотивации, развитии коммуникативных навыков и реализации познавательных, воспитательных и развивающих целей обучения. Особое внимание уделяется методике работы со сказками на уроках ИЯ, включая критерии их отбора, алгоритм работы и примеры практического применения.

Ключевые слова: сказка, иностранный язык, младшие школьники, мотивация, коммуникативные навыки, методика обучения

Сергеева Анастасия Евгеньевна

Магистр, учитель
Северная СОШ № 2
г. Белгород

The article studies the potential of using English fairy tales in the process of teaching a foreign language (FL) to primary school students. The author analyzes the linguodidactic capabilities of fairy tales, their role in building motivation, developing communication skills and implementing cognitive, educational and developmental learning goals. Particular attention is paid to the methodology of working with fairy tales during foreign language lessons, including the criteria for their selection, the algorithm of work and examples of practical usage.

Key words: fairy tale, foreign language, primary school students, motivation, communication skills, teaching methods

Sergeeva Anastasia Evgenievna

Master, Teacher
Severnaya secondary school № 2
Belgorod

Современные требования к обучению иностранным языкам в начальной школе предполагают не только формирование языковых навыков, но и развитие познавательных, воспитательных и коммуникативных компетенций. Одним из эффективных инструментов, отвечающих этим требованиям, является использование сказок. Сказки обладают уникальным потенциалом для создания мотивации, так как сочетают в себе увлекательный сюжет, культурный контекст и повторяемость языковых структур.

Цель данной статьи – раскрыть методические аспекты использования англоязычных сказок на уроках ИЯ в младшей школе, а также продемонстрировать их практическую значимость для достижения образовательных целей.

*Лингводидактический потенциал использования сказок
на уроке иностранного языка*

Основное назначение иностранного языка (ИЯ) – овладение учащимися умением говорить, читать, а также писать на иностранном языке. Но в данной

работе мы сделаем упор на овладение учеников умением говорить, а также понимать речь говорящего.

Сейчас мы говорим о формировании коммуникативной компетенции. Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, «коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурнозначимых обстоятельствах» [6, с. 76].

Формирование коммуникативной компетенции является ведущей и основной целью обучения. В наши дни это особенно актуально. Наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая на слух речь говорящего. Однако, устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно представить без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего.

Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме, и в основе говорения лежат лексические, произносительные и грамматические навыки. В большинстве методов одним из важнейших направлений преподавания является обучение говорению. По большей или меньшей роли программирования высказывания различают инициативную (активную) речь, реактивную (ответную) речь, репродуктивную (стохастическую) речь.

Для обучения говорению предназначены специальные упражнения, подразделяющиеся на подготовительные и речевые. Навыки и умения неподготовленной речи, ее реактивность, спонтанность вырабатывают в диалоге; умения и навыки подготовленной речи с ее инициативностью, логичностью, последовательностью – в монологе.

При обучении диалогической речи можно использовать самые разнообразные виды диалогов: диалог-беседа, диалог-инсценировка, беседа учащихся между собой и с преподавателем, парная и групповая. Основным средством обучения диалогической речи являются упражнения. При выполнении этих упражнений мы приобретаем умения запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики при построении диалога и др.

Посмотрим на критерии, каким же должен быть процесс обучения иноязычному говорению в начальной школе:

1. Ученики говорят подавляющую часть урока, а учитель лишь направляет и моделирует формы речевого взаимодействия.

2. Учитель обязан вовлекать в процесс речевого общения всех учеников, а не монополизировать внимание на определенной группе учащихся или одном ученике с более продвинутым уровнем владения языком.

3. Языковой уровень должен соответствовать реальным возможностям учащихся на этапе обучения.

4. Учащиеся хотят говорить. Для этого можно использовать различные источники создания мотивации [7].

Одним из таких источников послужит использование всевозможных сказок на уроках ИЯ.

Учет возрастных и индивидуально-психических особенностей младших школьников

Любой ученик обладает индивидуальными личностными характеристиками, способностями, уровнем самооценки, интеллектуальной деятельностью, а также определенным уровнем работоспособности. Однако, все ученики на определенной ступени обучения характеризуются и общими чертами.

Возрастные особенности представляют собой преобразования в психике индивида в процессе перехода из одного возрастного периода в другой, происходящие в психике большинства представителей данной возрастной группы. Младшим школьным возрастом, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, является период жизни индивида с 6-7 до 10-11 лет [8, с. 194].

Стоит отметить, что возрастные особенности не проявляются в «чистом виде» и не имеют абсолютного и неизменного характера.

Раскроем особенности данного возрастного периода через анализ преобладающего вида деятельности, особенности социального развития и характеристики основных возрастных новообразований.

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников [3, с. 21].

Основные новообразования школьника: личностная рефлексия; интеллектуальная рефлексия.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления [4, с. 38].

Из всего вышесказанного следует, что сказка в силу своих специфических особенностей выступает в качестве содержательной основы обучения на ранней и средней ступени обучения, является огромным рычагом мотивации в учебном процессе. Никакой другой материал не обладает таким мощным обучающим потенциалом, как сказка, учитывая все психологические, возрастные и индивидуальные особенности учеников младшей школы. Во времена сказка была востребованная фольклорная и литературная форма, способствующая сформировать личностную мотивацию, положительные отношения к учебно-воспитательному процессу. Являясь прекрасным средством обучения иноязычному общению, сказка повышает образовательные возможности иностранного языка, помогая решить почти все цели образовательного процесса.

Методика использования сказок на уроке ИЯ в младшей школе

В первую очередь, необходимо рассмотреть разновидности сказок. Сказка чрезвычайно многообразна, и ее изучение в полном объеме представляется невозможным, ввиду чего материал следует разделить на части, т. е. классифицировать.

Принято разделять сказки на несколько групп, где каждой группе характерны свои действующие лица, а также свой сюжет.

Как отмечает Пропп В.Я., сказки принято делить на 3 группы: волшебные сказки; сказки о животных; бытовые сказки [5, с. 6].

А по мнению Митричевой Е.В., применение сказки на уроках ИЯ можно рассматривать с двух позиций, где:

1) сказка может выступать основой для всего урока, то есть сюжет сказки предполагает смену заданий согласно плану урока;

2) сказка является частью урока и используется как инструмент для пояснения и тренировки учебного материала [9].

Вторая группа, где сказка выступает как определенная часть урока. Как правило, к этой группе относятся небольшие истории, которые связанные с определенным аспектом изучения ИЯ. Яркие и понятные ассоциации, проложенные в сказках, помогают ученикам наглядно просмотреть их в реальных коммуникативных ситуациях, а также без особых усилий освоить предложенный материал.

Как отмечает Иванова К.А., эти «сказки-помощники» также делятся на 3 вида: фонетические, лексические и грамматические. Их можно также назвать базовыми сказками, так как сказки первой группы (сказки-сюжеты) являются сочетанием сказок-правил или их элементов, структурированных согласно сюжету и плану занятия.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап:

- Введение в тему: обсуждение названия сказки, прогнозирование сюжета.
- Предварительное изучение ключевой лексики с помощью карточек или иллюстраций.

2. Основной этап:

- Чтение или прослушивание сказки с последующим обсуждением (например, ответы на вопросы: «Who is the main character?»).

- Выполнение упражнений: расстановка картинок в правильном порядке, выбор правильного ответа.

3. Творческий этап:

- Инсценировка: распределение ролей, использование элементов костюмов.
- Рисование персонажей или создание комиксов по сюжету.

4. Заключительный этап:

- Рефлексия: обсуждение, что понравилось, что запомнилось.
- Домашнее задание: написание продолжения сказки или описание героев.

Пример урока с использованием сказки «Mouse Family»

Цели:

Образовательная: освоить лексику по теме «Семья».

Развивающая: развить навыки аудирования и говорения.

Воспитательная: формировать уважение к семейным ценностям.

Ход урока:

1. Организационный момент: приветствие, проверка домашнего задания.
2. Введение лексики: чтение сказки, выделение слов (*mother, father, sister, brother*).
3. Работа с текстом: ответы на вопросы, расстановка иллюстраций по порядку.
4. Инсценировка: разыгрывание диалогов из сказки.
5. Подведение итогов: обсуждение, домашнее задание (написать о своей семье).

Заключение

Использование англоязычных сказок на уроках ИЯ в младшей школе позволяет решить широкий спектр образовательных задач: от формирования языковых навыков до развития творческих способностей. Сказки создают естественную языковую среду, мотивируют учащихся и способствуют их культурному развитию. Предложенная методика работы со сказками демонстрирует их практическую значимость и эффективность в обучении иностранному языку.

Список используемых источников:

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы 2-4. М. 2008.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М. 2004.
3. Ефимкина Р.П. Детская психология. Методические указания. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. С. 21.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. Учебное пособие. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. С. 38.
5. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. М. 2001.
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие. М.: 2004. С. 76.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М. 2003.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1987.
9. Митричева Е.В. Использование фонетических, грамматических, лексических сказок на уроках английского языка.
URL: http://mitricheva.ru/publ/metodicheskaya_rabota/ispolzovanie_foneticheskikh_grammaticheskikh_leksicheskikh_skazok_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/7-1-0-18

© 2025, Сергеева А.Е.

Использование англоязычных сказок в обучении
иностранному языку младших школьников

© 2025, Sergeeva A.E.

The usage of English fairy tales in teaching foreign
languages to primary school students

Томилина З.М., Томилина М.М.
Развитие творческих способностей
на музыкальных занятиях по средствам
использования здоровьесберегающих технологий

Tomilina Z.M., Tomilina M.M.
Development of creative abilities in music
lessons through health-saving technologies

В статье рассматривается важность развития творческих способностей у учащихся как ключевого фактора мотивации в обучении. В условиях стремительного научно-технического прогресса и усложнения жизни творческое мышление становится необходимым для решения разнообразных задач. Автор анализирует подходы к изучению творчества с позиций философии, социологии и психологии, а также подчеркивает необходимость пересмотра традиционных образовательных методов в пользу развития креативности.

Ключевые слова: творческие способности, мотивация учащихся, научно-техническая революция, креативное мышление, философия, социология, психология, образовательные методы

Томилина Зоя Михайловна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 24
им. Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова
г. Белгород

Томилина Мария Максимовна

Воспитатель

Средняя общеобразовательная школа № 24
им. Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова
г. Белгород

The article explores the importance of developing creative abilities in students as a key factor in learning motivation. In the era of rapid scientific and technological progress and increasing life complexity, creative thinking becomes essential for solving diverse challenges. The author analyzes approaches to studying creativity from the perspectives of philosophy, sociology, and psychology, while emphasizing the need to shift traditional educational methods toward fostering creativity.

Key words: creative abilities, student motivation, scientific-technical revolution, creative thinking, philosophy, sociology, psychology, educational methods

Tomilina Zoya Mikhailovna

Teacher

High comprehensive school № 24
of the Hero of the Soviet Union I.P. Kramchaninov
Belgorod

Tomilina Maria Maksimovna

Educator

High comprehensive school № 24
of the Hero of the Soviet Union I.P. Kramchaninov
Belgorod

Развитие творческих способностей есть один из способов мотивации учащихся в процессе обучения. Мы живем в век научно-технической революции, и жизнь во всех ее проявлениях становится сложнее и разнообразнее. Зачастую она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую "изюминку" в любом деле, увлечься любой работой и достичь высокой произво-

длительности труда. Современная школа готовит детей, в основном, к исполнительской деятельности, развивая при этом соответствующие способности. Поэтому в научно-педагогических исследованиях последних лет проблема формирования творческих способностей занимает значительное место.

Способности – это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы в готовом виде. Они могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности, в процессе усвоения, а затем и творческого применения знаний, умений и навыков.

Творческие способности проявляются в умении применить знания, умения и навыки в условиях нестандартной ситуации.

Способности не являются природными свойствами личности. По определению Б.М. Теплова в основе способностей лежат задатки – анатомо-физиологические особенности организма, которые при благоприятных условиях и в результате деятельности развиваются в способности.

К музыкальным способностям относятся: музыкальный слух (в единстве звуковысотных, ладовых, гармонических, тембровых, динамических компонентов), чувство ритма, музыкальная память, воображение и музыкальная чуткость. Формирование музыкальных способностей подчиняется общим закономерностям развития способностей. По мнению С.Л. Рубинштейна, "отправной пункт, от которого идет формирование всяких музыкальных способностей к определенным видам музыкальной деятельности, заключен в общечеловеческой "деятельности" музыкального восприятия. Вместе с тем музыкальная способность не дана в готовом виде в этом отправном пункте ее развития. Она формируется в активной деятельности музыкального слуха.

Исследованием проблемы развития музыкального слуха, как важнейшего звена музыкальных способностей, занимался Б.В. Асафьев. Кратко сформулированное им положение состоит в следующем: слуховому аппарату человека присущи врожденные качества активного слушания; задача музыканта – воспитывать и развивать слуховую деятельность. Понимание такой взаимозависимости – активное слушание и слуховое развитие учащихся – имеет основополагающее значение для всей работы учителя музыки.

По определению Б.М. Теплова ядром музыкальности каждого человека, занимающегося музыкальной деятельностью, являются три музыкальных способности: музыкальный слух (чувство лада); музыкально-ритмическое чувство; способность к музыкально-слуховым представлениям.

Ладовое чувство проявляется в эмоциональном восприятии и точном узнавании мелодии. Музыкально-ритмическое чувство – способность чувствовать ритм и воспроизводить его. Способность к музыкально-слуховым представлениям проявляется в точном воспроизведении мелодии по слуху (музыкальная память).

Взаимосвязанные музыкальные способности формируются лишь в музыкальной деятельности, причем все компоненты музыкальных способностей связаны с определенной стороной музыкальной деятельности и не могут существовать сами по себе.

Мышление детей младшего школьного возраста имеет конкретно-образный характер и отличается слабой способностью к отвлечению и абстрагированию, поскольку их познавательная деятельность ограничивается уровнем практического опыта. В воображении младших школьников все чаще создаются образы, не противоречащие действительности, хотя они и не являются простым отражением практики, что обусловлено способностью ребенка к критической оценке. Особенности мышления и познавательной деятельности определяют специфические свойства творчества младших школьников, которое имеет в значительной степени подражательный характер.

Традиционная дидактическая концепция – ориентирует образование на передачу учащимся общественно-исторического опыта в логически завершенных формах – понятиях, законах, общих принципах и т.п.

Задача такого типа обучения состоит в обеспечении психолого-педагогических условий, которые разрешают превратить общественное сознание в индивидуальное.

Развивающая концепция направлена на преодоление этого одностороннего антиличностного характера образования. Ее разработка принадлежит ряду ученых, в частности Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову. Развивая идеи Л.С. Выготского, они делают акцент на самостоятельной субъективной деятельности ученика, цель которой не механическое усвоение знаний, умений, привычек, а развитие познавательных способностей.

Личностно-ориентированное обучение ставит личность ребенка в центр педагогического процесса. По мнению Н.С. Якиманской, процесс обучения, в особенности одаренных детей, может быть с самого начала сориентирован на личность ребенка. Это предполагает первоначальное раскрытие самобытности, самоценности субъективного опыта каждого, с последующим согласованием содержания и методов обучения. Именно эта концепция развития личности положена в основу новых технологий обучения и воспитания одаренных детей.

На сегодняшний день учеными разрабатываются методы решения проблем, связанных с развитием творческих способностей личности. Появляются методические разработки, рекомендации относительно выявления психологических особенностей одаренного ребенка, влияния окружающей среды на развитие его творческих способностей, соотношения творческой активности и здоровья детей, организации обучения по индивидуальным учебным планам и программам.

Успешное решение задач развития творческих способностей младших школьников непосредственно связано с проблемой усовершенствования подготовки педагогов, их профессионально-педагогического мастерства и творчества. Работа с инициативными детьми требует творчески активного учителя с высокой психологической и педагогической квалификацией.

В силу специфики музыки как вида искусства значительно возрастает роль уроков музыки в направлении творческой стимуляции учащихся путем непосредственного воздействия на их эмоциональную сферу. Но, как, в общем, так и в музыкальном образовании остро стоит вопрос о несоответствии новых прогрессивных тенденций, меняющегося содержания образования традиционным

формам и методам преподавания, следствием чего является понижение уровня интереса детей к музыке и школе. Воспитание в современных условиях должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности.

Использование музыки на уроках помогает снизить стресс и напряжение у детей, а также способствует их творческому развитию, что делает здоровьесберегающие технологии эффективным инструментом в образовательном процессе. Эти методы могут быть успешно применены и на других предметах.

© 2025, Томилина З.М., Томилина М.М.
*Развитие творческих способностей на
музыкальных занятиях по средствам
использования здоровьесберегающих технологий*

© 2025, Tomilina Z.M., Tomilina M.M.
*Development of creative abilities in music lessons
through health-saving technologies*

Филиппова Е.Н.**Применение комплекса ГТО для повышения
физической подготовленности учащихся
среднего школьного возраста****Filippova E.N.****The use of the TRP complex to improve the physical
fitness of secondary school age students**

В статье рассматриваются результаты педагогического эксперимента по подготовке учащихся средней школы к выполнению нормативов комплекса ГТО. Целью исследования было повышение уровня физической подготовленности школьников 7-х классов посредством систематических занятий с включением элементов круговой тренировки и средств ГТО. Представлены количественные данные, полученные в ходе эксперимента, свидетельствующие о значительном приросте физических показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Делается вывод о целесообразности использования специально ориентированных комплексов физических упражнений, учитывающих возрастные особенности учащихся, в рамках школьных уроков физической культуры.

Ключевые слова: ГТО, физическая подготовленность, школьники, эксперимент, круговая тренировка, физическое воспитание, средняя школа

Филиппова Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Школа № 1574
г. Москва

In article results of pedagogical experiment of training of pupils of high school to implementation of standards of the GTO complex are considered. Increase of level of physical readiness of school students of the 7th classes by means of systematic occupations with inclusion of elements of circular training and means of GTO was a research objective. The quantitative data obtained during experiment, testifying to a considerable gain of physical indicators in experimental group in comparison with control are submitted. The conclusion about expediency of use of specially focused complexes of the physical exercises considering age features of pupils, within school lessons of physical culture is drawn.

Key words: GTO, physical readiness, school students, experiment, circular training, physical training, high school

Filippova Elena Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Science, Associate Professor
School № 1574
Moscow

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях [1, с. 63].

Изучение литературных данных позволило уяснить состояние вопроса о современных взглядах на систему подготовки школьников к сдаче контрольных нормативов комплекса ГТО, выбрать методологическую основу и пути

организации исследования по намеченной теме, установить актуальность ряда проблем по вопросам, связанных с учетом особенностей физического развития школьников средних классов [2, с. 59].

Таким образом, перед нами стояла задача подготовить в результате занятий физическими упражнениями максимальное число учащихся, которые смогли бы выполнить все нормативные показатели требований физической подготовленности комплекса ГТО для награждения бронзовым, серебряным, золотым знаком. Решали данную задачу главным образом путем максимального использования возможностей, которые заложены в уроках физической культуры (табл. 1).

Таблица 1. Показатели физической подготовленности школьников средних классов при сдаче нормативов комплекса ГТО в начале эксперимента

Показатели физической подготовки	Границы норм ГТО					
	7 «А» класс (ЭГ)			7 «Б» класс (КГ)		
	бронзовый знак	серебряный знак	золотой знак	бронзовый знак	серебряный знак	золотой знак
Бег 60 м, с	14,6/13	–	–	14,6/13	–	–
Прыжок в длину с места, см	166,2/11	–	–	160,6/10	–	–
Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	6/8	–	–	6/8	–	–
Бег 2000 м, мин/с	10,17/9	–	–	10,15/10	–	–
Наклон вперед из положения стоя, см	6/8	–	–	6/8	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	21/12	–	–	23/13	–	–
Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин	33/14	–	–	34/15	–	–

Примечание:

ЭГ – экспериментальная группа (15 человек),

КГ – контрольная группа (15 человек),

среднее значение норматива – через дробь кол-во человек, выполнившие норматив

Таким образом, на протяжении учебного года, на третьем часе урока физической культуры, в экспериментальной группе с применением средств ГТО и метода круговой тренировки повышалась физическая подготовленность детей среднего школьного возраста. Занятия чередовались последовательно на развитие силы, скорости и выносливости.

Согласно данному изложению фактов, по окончании учебного года у учащихся 7-х классов была проведена проверка уровня физической подготовленности к сдаче нормативов комплекса ГТО. Этот контрольный этап позволил объективно оценить эффективность проведённых занятий и выявить динамику развития физических качеств школьников. Проверка осуществлялась по тем же тестам, что и в начале эксперимента, что обеспечило корректность сравнения результатов. Итоговые данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Динамика показателей физической подготовки при сдаче нормативов комплекса ГТО школьников средних классов в конце эксперимента

Показатели физического развития	Границы норм ГТО					
	7 «А» класс (ЭГ)			7 «Б» класс (КГ)		
	бронзовый знак	серебряный знак	золотой знак	бронзовый знак	серебряный знак	золотой знак
Бег 60 м, с	13,6/4	12,3/7	11,8/4	13,6/5	–	–
Прыжок в длину с места, см	167,3/8	175/5	190/2	168,6/5	–	–
Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	6/8	8/5	10/2	6/5	–	–
Бег 2000 м, мин/с	10,12/8	10,00/5	9,30/2	10,11/5	–	–
Наклон вперед из положения стоя, см	6/8	8/5	13/2	6/5	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	24/8	29/5	35/2	24/5	–	–
Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин	33/8	40/5	50/2	34/5	–	–

Под воздействием экспериментальной программы, ориентированной на повышение уровня развития физических качеств, в экспериментальной группе наблюдалось существенное улучшение результатов. Отмечался положительный сдвиг практически по всем тестируемым показателям: сила, выносливость, скорость, гибкость и координация. Учащиеся, которые в начале эксперимента демонстрировали низкий уровень физической подготовленности, к концу года вышли на средний уровень, а часть школьников со средними результатами достигли высоких показателей. Такой рост подтвердил эффективность применённой методики и её преимущество по сравнению с контрольной группой, где изменения оказались не столь выраженными.

Таким образом, после применения предложенной методики, мы сравнили показатели испытуемых в начале и в конце педагогического эксперимента по нормативным требованиям комплекса ГТО. Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Динамика показателей уровня физической подготовки при сдаче нормативов комплекса ГТО школьников ЭГ и КГ в ходе педагогического эксперимента (ЭГ – n=15, КГ – n=15, M±m)

Показатели	Группы	Результаты исследований		p	Темпы прироста, %
		До	После		
Бег 60 м, с	ЭГ	14,6±1,8	13,8±2,4	<0,05	33,6
	КГ	14,6±2,1	14,2±1,1	>0,05	0,7
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	186,2±1,7	210,5±2,3	<0,05	47,3
	КГ	190,6±0,9	194,5±1,2	>0,05	11,4
Бег 2000 м, мин/с	ЭГ	9,33±2,1	7,54±2,3	<0,05	42,7
	КГ	9,36±1,2	9,16±0,2	>0,05	0,3
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	ЭГ	8,6±1,1	16,7±4,2	<0,05	43,9
	КГ	10,8±5,5	12,3±6,4	>0,05	13,8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	ЭГ	31,6±0,7	54,5±1,5	<0,05	41,6
	КГ	33,4±1,6	36,1±1,6	>0,05	1,8
Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 мин, кол-во раз	ЭГ	36,5±0,9	56,4±1,1	<0,05	31,2
	КГ	34,0±1,05	43,6±0,9	>0,05	2,9
Наклон вперед из положения стоя, см	ЭГ	6,6±0,8	14,3±2,5	<0,05	27,5
	КГ	6,7±1,1	8,1±1,07	>0,05	4,1

Таким образом, урочные занятия с применением нетрадиционных форм благоприятно влияют на повышение физической подготовки учащихся средней школы и способствуют выполнению нормативов комплекса ГТО. Специально ориентированные комплексы физических упражнений с учетом возрастных особенностей онтогенеза двигательных качеств могут вызывать кумулятивный эффект в улучшении уровня физической подготовленности учащихся средней школы, что и подтвердилось результатами нашего исследования.

Список используемых источников:

1. Ваганова И.Ю., Терентьев А.Е. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в систему образования: к вопросу об изменении государственных образовательных стандартов // Педагогическое образование в России. 2020. № 1. С. 62-66.
2. Синявский Н.И., Синявский Н.Н. Физическая подготовленность школьников на основе выполнения нормативов комплекса ГТО // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2024. № 3. С. 57–61.

Цоцорина О.М.**Применение дорожных карт на уроках
русского языка в начальной школе****Tsotsorina O.M.****The use of road maps in Russian language
lessons in elementary schools**

В статье рассматриваются методические аспекты применения дорожных карт при обучении русскому языку в начальной школе. Анализируются ключевые преимущества метода: наглядность, развитие навыков планирования, возможность дифференцированного подхода. Особое внимание уделяется практическим примерам разработки дорожных карт для различных тем. Также рассматриваются потенциальные трудности использования метода и пути их преодоления. Материал адресован учителям начальных классов, методистам и студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: дорожные карты, русский язык, начальная школа, визуализация обучения, дифференцированный подход, метапредметные навыки

Цоцорина Оксана Михайловна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №24

г. Белгород

The article examines methodological aspects of using learning roadmaps in teaching Russian language at primary school level. It analyzes the key advantages of this method: visual clarity, development of planning skills, and opportunities for differentiated instruction. Special attention is given to practical examples of roadmap development for various topics. The paper also explores potential challenges in implementing this method and suggests ways to overcome them. The material is addressed to primary school teachers, methodologists, and pedagogical students.

Key words: learning roadmaps, Russian language, primary school, learning visualization, differentiated instruction, meta-subject skills

Tsotsorina Oksana Mikhailovna

Teacher

Secondary school № 24

Belgorod

Современные образовательные тенденции требуют от педагогов использования инновационных методов обучения, которые не только дают прочные знания, но и развивают у учащихся навыки самостоятельной работы. Одним из таких эффективных инструментов является дорожная карта – наглядный план достижения учебных целей, который помогает младшим школьникам структурировать материал и осознанно продвигаться в его освоении.

Дорожная карта представляет собой последовательность шагов, ведущих к усвоению определенной темы. Ее использование на уроках русского языка в начальной школе имеет ряд преимуществ. Во-первых, она делает процесс обучения более наглядным: дети видят, какие этапы им предстоит пройти, и понимают логику изучения материала. Во-вторых, дорожная карта помогает ученикам планировать свою деятельность, что способствует развитию самоорганизации. В-третьих, выполнение каждого шага создает у детей ощущение прогресса, что повышает их мотивацию. Наконец, работа с дорожными картами формирует

важные метапредметные навыки: умение ставить цели, контролировать свои действия и оценивать результаты.

Рассмотрим конкретные примеры применения дорожных карт на уроках русского языка. При изучении темы «Состав слова» дорожная карта может включать несколько этапов. На старте урока учитель вместе с детьми повторяет основные понятия: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание». Затем следует основной этап, в ходе которого ученики выполняют различные задания: разбирают слова по составу, выполняют упражнения на выделение морфем, играют в игру «Собери слово» из предложенных частей. Завершающий этап – самостоятельная работа с последующей самопроверкой, которая позволяет детям оценить, насколько хорошо они усвоили материал.

Еще один пример – подготовка к диктанту. Здесь дорожная карта может состоять из четырех этапов. Первый этап – повторение орфограмм, которые встретятся в диктанте. Второй – выполнение тренировочных упражнений на эти орфограммы. Третий этап – написание пробного диктанта с последующим разбором ошибок. И наконец, четвертый этап – написание итогового диктанта. Такое пошаговое продвижение позволяет ученикам постепенно и осознанно подготовиться к работе, снижая тревожность и повышая уверенность в своих силах.

Дорожные карты можно использовать не только для изучения новых тем, но и для организации проектной деятельности. Например, при работе над проектом «Секреты русского языка» дорожная карта поможет детям распределить этапы исследования: выбор темы, сбор информации, проведение мини-исследования, оформление результатов, презентация работы. Каждый этап сопровождается конкретными заданиями и сроками, что учит детей планированию и ответственности.

Важно отметить, что дорожные карты должны быть адаптированы к возрасту и уровню подготовки учащихся. Для младших школьников они должны быть максимально наглядными, с использованием символов, цветовых выделений и простых формулировок. Учитель может создавать дорожные карты вместе с детьми, вовлекая их в процесс планирования, что повышает их заинтересованность и понимание целей обучения.

Использование дорожных карт в обучении младших школьников русскому языку имеет ряд существенных преимуществ, но также сопровождается определенными сложностями, которые важно учитывать педагогу. Главным достоинством этого метода является его наглядность – дорожная карта представляет информацию в структурированном, легко воспринимаемом виде, что особенно важно для детей младшего школьного возраста с их конкретно-образным мышлением. Ученики получают четкое представление о последовательности изучения материала, видят логические связи между отдельными темами и могут отслеживать свой прогресс. Это значительно повышает мотивацию, так как дети наглядно видят, какие этапы уже пройдены и сколько осталось до достижения конечной цели.

Однако применение этого метода сопряжено и с определенными трудностями. Основная сложность заключается в значительных временных затратах

на подготовку качественных дорожных карт – учителю необходимо тщательно продумывать структуру, содержание и оформление каждого маршрута. Для младших школьников особенно важна визуальная составляющая, что требует от педагога дополнительных усилий по разработке понятных и привлекательных схем. Еще одной проблемой может стать недостаточная самостоятельность части учащихся – некоторым детям в начальной школе еще трудно работать по предложенному плану без постоянного контроля со стороны учителя. Также следует учитывать, что чрезмерное увлечение формализацией учебного процесса через дорожные карты может привести к снижению творческой составляющей урока и ограничению спонтанной познавательной активности детей.

Для успешного преодоления этих трудностей важно постепенно вводить метод дорожных карт, начиная с простейших форм, и сочетать его с другими педагогическими приемами. Учителю следует уделять особое внимание обучению детей работе с таким инструментом, регулярно собирать обратную связь и при необходимости корректировать маршруты.

Таким образом, применение дорожных карт на уроках русского языка в начальной школе – это эффективный способ организации учебного процесса, который способствует осознанному усвоению материала, развивает самостоятельность и метапредметные навыки учащихся. Этот метод не только помогает учителю систематизировать подачу материала, но и делает обучение для детей более понятным и увлекательным.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.

© 2025, Цоцорина О.М.

*Применение дорожных карт на уроках
русского языка в начальной школе*

© 2025, Tsotsorina O.M.

*The use of road maps in Russian language
lessons in elementary schools*

Чернова И.Г., Озерова С.Г., Гридин Ю.Ю., Авдеева К.А. Перспективы развития начального образования

Chernova I.G., Ozerova S.G., Gridin Yu.Yu., Avdeeva K.A.
Prospects of development of primary education

Статья посвящена анализу трансформации начального образования в России после распада СССР. Рассматриваются ключевые изменения в целях, содержании и методах обучения, включая внедрение гуманистического подхода, субъект-субъектного взаимодействия, развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка. Отмечаются проблемы преемственности между начальными и основными ступенями образования, дефицит учебников по новым концепциям, а также трудности, вызванные сокращением начальных школ и недостаточным финансированием. Особое внимание уделяется созданию комплексных образовательных программ, обеспечивающих целостное восприятие мира, и необходимости развивающей функции обучения. Выделены новые приоритеты: креативность, воспитательная среда, развитие способностей и цифровизация. Делается вывод о необходимости адаптации учебного процесса к современным условиям и повышения профессиональной подготовки педагогов.

Ключевые слова: начальное образование, образовательная реформа, развитие личности, преемственность, гуманистический подход, учебная деятельность

Article is devoted to the analysis of transformation of primary education in Russia after collapse of the USSR. Key changes for, the contents and training methods, including introduction of humanistic approach, subject – subject interaction, development of creative abilities and identity of the child are considered. Continuity problems between initial and main steps of education, deficiency of textbooks according to new concepts, and also the difficulties caused by reduction of elementary schools and insufficient financing are noted. The special attention is paid to creation of the comprehensive educational programs providing complete perception of the world, and need of developing function of training. New priorities are allocated: creativity, educational environment, development of abilities and digitalization. The conclusion about need of adaptation of educational process to modern conditions and increases of vocational training of teachers is drawn.

Key words: primary education, educational reform, development of the personality, continuity, humanistic approach, educational activity

Чернова Ирина Григорьевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Chernova Irina Grigoryevna

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Озерова Светлана Григорьевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Ozerova Svetlana Grigoryevna

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Гридин Юрий Юрьевич

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Gridin Yury Yuryevich

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Авдеева Карина Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Avdeeva Karina Aleksandrovna

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Начальное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка. После распада СССР в России начались значительные изменения в сфере образования, включая начальное образование. Эти изменения привели к появлению новых подходов и методов обучения, направленных на развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся. Появились образовательные учреждения нового типа, такие как школа – детский сад, обучение учащихся, в которых обеспечивает более комфортные условия ребенку и преемственность в его развитии. Увеличилось число педагогов с высшим образованием, работающих в начальных классах с 42.1% в 1990 г. до 46.1 % в 1996г. Традиционное обучение было заменено гуманистическим подходом, который ставит акцент на развитие индивидуальных и личностных качеств учащихся. Субъект-субъектное обучение предполагает равноправное взаимодействие учителя и ученика, что способствует развитию самостоятельной деятельности и критического мышления.

Проблема преемственности между начальным и основным образованием стала актуальной при введении новых систем обучения. Отсутствие полного комплекта учебников для основной школы, разработанных в соответствии с концепциями Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова, создает сложности для учителей и учеников.

Необходим тщательный отбор содержания учебных предметов, ориентированных на интеграцию знаний о человеке, обществе и природе. Комплексные программы позволяют формировать целостные представления о мире и способствуют лучшему пониманию учебного материала. Многопредметность в начальной школе может привести к перегрузке учеников и разрушению целостности восприятия окружающего мира. Для решения этой проблемы предлагается интеграция знаний и создание комплексных программ. Вариативность в обучении позволяет постепенно переходить на новое содержание, сохраняя предметно-навыковую среду и дополняя ее развивающими элементами. Эта тенденция широко распространена в регионах России.

Анализ статистических данных позволяет определить следующие тенденции в развитии сети образовательных учреждений:

Количество начальных школ в России сократилось. Основная причина – нехватка финансирования и снижение численности учащихся. Это ведет к концентрации образовательных учреждений в крупных населенных пунктах, что негативно сказывается на доступности образования для детей из небольших поселений. При этом численность учащихся в начальных школах России увеличивалась. Вследствие этого процесса происходит концентрация образовательных учреждений в районных центрах, что влечет за собой отрыв детей 6-9 лет от семьи.

Это обусловлено недостаточным финансированием образовательных учреждений, дефицитом педагогических кадров, отсутствием дополнительных ученических мест для одновременного обучения детей 6 и 7 лет, нежеланием некоторых родителей отдавать шестилетних детей из детского сада в школу.

Это привело к тому, что реализация 4-летнего начального образования в массовой практике существовать не могла.

Начиная с 1986 года по 1990 год наблюдалось увеличение контингента учащихся, обучающихся в начальной школе по программе четырехлетнего обучения (от 5 % до 34 % от общего числа учащихся начальной школы), в последующие годы это соотношение практически не изменилось и составляет по России соответственно 64 % и 36 %.

В начале 90-х годов начался процесс обновления начального образования, ориентированный на кардинальное изменение приоритетов целей обучения, на первый план выдвигается развивающая функция обучения.

В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения.

Распространение параллельных систем и обновление содержания положительно повлияли на трансформацию традиционной системы образования. Однако остаются нерешенными проблемы, связанные с организацией образовательного процесса и обеспечением равных возможностей для всех детей. Дальнейшее развитие начального образования должно учитывать эти аспекты и стремиться к созданию условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка. После изменений были выделены следующие направления:

- креативность и полифункциональность образования как основа реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование;

- создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина;

- психолого-педагогические условия, содействующие раскрытию и развитию способностей школьников;

- раскрытие и развитие способностей детей в период дошкольного детства;

- развивающая и развивающаяся начальная школа;

- развитие подростков в основной школе;

- возможности развития учащихся в современной средней школе;

- развитие детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;

- управление развивающей и развивающейся системой образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эти тенденции влияют на организацию учебного процесса, содержание образования, методы обучения и роль учителя. Начальное образование становится более гибким, ориентированным на личность ученика, а также более технологичным и современным. Учителя должны обладать навыками использования цифровых технологий, уметь работать с различными образовательными ресурсами и применять деятельностные подходы в обучении.

Список используемых источников:

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник. М.: Юрайт, 2018. 223 с.
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2017. 154 с.
3. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 239 с.
4. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник. М.: Юрайт, 2017. 740 с.
5. Газгиреева Л.Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография. М.: Юрайт, 2019. 149 с.

© 2025, Чернова И.Г., Озерова С.Г.,
Гридин Ю.Ю., Авдеева К.А.
Перспективы развития начального
образования

© 2025, Chernova I.G., Ozerova S.G.,
Gridin Yu.Yu., Avdeeva K.A.
Prospects of development of primary
education

**Чернова И.Г., Озерова С.Г., Гридин Ю.Ю.,
Авдеева К.А., Соловей Е.А.
Эмоционального выгорание
в профессиональной деятельности
сотрудников образовательных учреждений**

**Chernova I.G., Ozerova S.G., Gridin Yu.Yu.,
Avdeeva K.A., Solovey E.A.
Emotional burning out in professional
activity of staff of educational institutions**

В статье рассматривается феномен эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, с акцентом на педагогов средней школы как представителей высокострессовых профессий. Описываются причины и симптомы синдрома, включающего хроническую усталость, эмоциональное истощение, снижение мотивации и ухудшение межличностных отношений. Подчеркивается, что выгорание часто развивается у специалистов, чья деятельность связана с интенсивным взаимодействием с людьми. Особое внимание уделено взаимосвязи выгорания с личностными характеристиками педагогов и их психоэмоциональным состоянием. Отмечена необходимость комплексной диагностики и психотерапевтической коррекции. Подчеркивается, что несмотря на значительный научный интерес и уже имеющиеся исследования, проблема сохраняет свою актуальность ввиду роста нагрузок и ускоренного ритма жизни.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагог, профессиональный стресс, выгорание учителей, межличностные отношения

In article the phenomenon of emotional burning out in professional activity, with emphasis on teachers of high school as representatives of high-stressful professions is considered. The reasons and symptoms of the syndrome including chronic fatigue, emotional exhaustion, decrease in motivation and deterioration of the interpersonal relations are described. It is emphasized that burning out often develops at experts, whose activity is connected with intensive interaction with people. The special attention is paid to interrelation of burning out with personal characteristics of teachers and their psychoemotional state. Need of complex diagnostics and psychotherapeutic correction is noted. It is emphasized that despite considerable scientific interest and already available researches, the problem keeps the relevance in view of growth of loadings and the accelerated rhythm of life.

Key words: emotional burning out, teacher, professional stress, burning out of teachers, interpersonal relations

Чернова Ирина Григорьевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Chernova Irina Grigoryevna

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Озерова Светлана Григорьевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Ozerova Svetlana Grigoryevna

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Гридин Юрий Юрьевич

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31
г. Белгород

Gridin Yury Yuryevich

Teacher

Secondary school № 31
Belgorod

Авдеева Карина Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31

г. Белгород

Avdeeva Karina Aleksandrovna

Teacher

Secondary school № 31

Belgorod

Соловей Елена Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 31

г. Белгород

Solovey Elena Aleksandrovna

Teacher

Secondary school № 31

Belgorod

На сегодняшний день проблема изучения эмоционального выгорания в профессиональной деятельности человека становится все более актуальной вследствие того, что имеет ряд негативных последствий в виде ухудшения психологического и физического здоровья специалистов, нарушения системы межличностных контактов, развития негативных установок по отношению к профессиональной деятельности, снижения ее продуктивности и качества.

В отечественной научной традиции проблема эмоционального выгорания в контексте взаимовлияния личности и профессии представлена в работах В.В. Бойко, О.И. Бабич, В.Е. Орел, Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, Н.В. Самоукиной и др. С точки зрения О.И. Бабич, синдром эмоционального выгорания представляет собой сложное по своей структуре образование, состоящее из совокупности ряда негативных переживаний, вызванных тем или иным видом перегрузки. Это своего рода ответная реакция на продолжительный стресс, возникающий в межличностных коммуникациях, соответственно ярче всего выгорание проявляется у представителей профессий, относящихся к постоянному взаимодействию с другими людьми.

В данной теме нас интересуют особенности эмоционального выгорания у педагогов средней школы, поскольку, как считают большее количество ученых их профессиональная деятельность полна различного рода стрессогенных факторов, способствующих появлению синдрома эмоционального выгорания: напряженный рабочий график, коммуникативные перегрузки, чрезмерное эмоциональное напряжение и др.

Эмоциональное выгорание педагогов рассматривается нами во взаимосвязи с их личностными характеристиками, особенностями самоактуализации и психоэмоционального состояния. Согласно концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности, в целях сохранения профессионального долголетия специалистов необходимо знание общих и специальных факторов риска с целью поиска путей возможного устранения или снижения их негативного влияния на субъектов труда. Несмотря на внушительный исследовательский путь, проделанный отечественными учеными в области познания природы и сущности феномена выгорания, несмотря на то что были предприняты настойчивые попытки договориться о единой терминологии и прийти к единому пониманию причин и условий его возникновения, научный и практический интерес к эмоциональному выгоранию не ослабевает. При этом, важным является изучение взаимосвязи эмоционального выгорания педагогов начальных классов во взаимосвязи с их личностными особенностями.

Под синдромом выгорания следует понимать совокупность симптомов, которые образуются в результате стресса, который принимает хронический характер. При таком состоянии возникает дефицит ресурсов. Это эмоциональный дефицит, и дефицит энергии. В результате, деятельность такого человека становится менее продуктивной. Выделим особенности данного состояния. Так, в частности, человек, у которого отмечается выгорание, быстро устает. Он ощущает усталость, которая носит изматывающий характер. При этом, отдых может не принести результата, и усталость сохранится. Профессиональное выгорание все чаще встречается в нашей жизни. Такое положение вещей связано с тем, что современные скорости бытия значительно возросли. При этом, существенно возрастает нагрузка, которая ложится на умственную сферу и психику человека.

В синдром эмоционального выгорания входят определенные симптомы. При этом, человек медленно, но неуклонно теряет эмоциональный интерес к той деятельности, которую он выполняет. Он все больше устает, и все меньше получает от своей деятельности удовлетворения. Начинает проявляться эмоциональная дистанцированность от работы. Человек становится все более равнодушным к своей деятельности. Те обязанности, которые он должен выполнять, не содержат для него подлинного интереса. В работе начинает проявляться формализм.

Также, характерной чертой является негативное отношение к коллегам. Возможны расстройства невротического генеза. Не исключены психосоматические реакции. Для того, чтобы поставить данный диагноз, должны быть вовлечены разные специалисты. Так, в частности, это, в первую очередь, специалисты в области психологии. Также участвуют психиатры. Для того, чтобы диагноз был поставлен, должны быть проведены определенные диагностические мероприятия. В частности, наиболее распространенным и достаточно информативным является метод беседы. Применяются специальные опросные листы. Для того, чтобы произвести коррекцию, нужны психотерапевтические методы.

Эмоциональное выгорание чаще всего встречается у тех специалистов, которые работают с людьми. Причем, взаимодействие с другими людьми достаточно глубокое. Если выгоранию будут подвержены большинство сотрудников, то, вполне можно ожидать снижения их работоспособности.

Исследователь Селье установил, что, если деятельность протекает в условиях стресса, то могут мобилизоваться внутренние ресурсы организма. Однако, в результате, могут образоваться острые нарушения. Кроме того, могут возникнуть нарушения, которые имеют отсроченный характер.

На основании исследований Бреннера, было установлено, что в течение первых трех лет при наличии существенного стрессового воздействия человек начинает испытывать острые состояния психики и сомы. Так, могут возникать инфаркты и психозы. Затем, после истечения более длительного периода времени, возникают реакции хронического характера. Среди хронических изменений можно отметить такие, как ишемическая болезнь сердца. Также часто встречается такое нарушение психики, как депрессия. Могут возникать болезни почек. Нередки заболевания иммунной системы организма.

Таким образом, подавляющее большинство исследователей полагают, что данный синдром чаще всего проявляется у людей, которые работают с другими людьми. Это врачи, другие сотрудники медицинских организаций, педагоги, психологи.

Список используемых источников:

1. Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Управление стрессами профилактика эмоционального выгорания педагога: монография. Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2018. 143 с.
2. Алейникова Т.В., Думбай В.Н. Физиология центральной нервной системы. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 140 с.
3. Батин А.В. Взаимосвязь личностных особенностей и выраженности эмоционального выгорания в зависимости от стажа педагогов: монография. Пермь: ПГГПУ, 2015. 48 с.
4. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб., 2010. 32 с.
5. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Академия, 2018. 469 с.
6. Гозман И.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Академия, 2019. 176 с.
7. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб.: Питер, 2012. 496 с.
8. Горбушина А.В. Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа: дисс. ... к. психолог. н. Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2019. 300 с.
9. Горбачева С.С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: учебное пособие. Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2018. 70 с.

© 2025, Чернова И.Г., Озерова С.Г., Гридин Ю.Ю.,
Авдеева К.А., Соловей Е.А.
*Эмоционального выгорание в профессиональной
деятельности сотрудников образовательных
учреждений*

© 2025, Chernova I.G., Ozerova S.G., Gridin Yu.Yu.,
Avdeeva K.A., Solovey E.A.
*Emotional burning out in professional activity of
staff of educational institutions*

Юрченко М.В.
Совершенствование вычислительных навыков
учащихся на уроках математики

Yurchenko M.V.
Formation of students' computational skills
in mathematics lessons

В статье рассматриваются преимущества и методы формирования вычислительных навыков учащихся на уроках математики.

Рассматривается эффективность использования устного счета. Обсуждаются различные подходы и методы, направленные на развитие у школьников уверенных и автоматизированных навыков выполнения арифметических действий. Определены условия для успешного формирования вычислительных навыков. Даны рекомендации для учителей по организации работы в этом направлении.
Ключевые слова: вычислительные навыки, умение, математика, урок, устный счет, приемы, методы

Юрченко Марина Валериевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №11
г. Абакан

The article discusses the advantages and methods of developing students' computational skills in mathematics lessons. The effectiveness of using an oral account is considered. Various approaches and methods aimed at developing students' confident and automated arithmetic skills are discussed. The conditions for successful formation of computing skills are defined. Recommendations are given for teachers on how to organize work in this area.

Key words: computing skills, skill, mathematics, lesson, oral counting, techniques, methods

Yurchenko Marina Valerievna

Teacher

Secondary school № 11
Abakan

Формирование вычислительных навыков – одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в основной школе. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений. Однако навык вырабатывается при участии сознания, которое первоначально направляет действие к определенной цели при помощи осмысленных способов его выполнения и контролирует его. Умение же является, как сказано выше, сознательно выполняемым действием, в котором используются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение, аналогия, и которое опирается на приобретенные ранее знания и навыки [1].

Вычислительные навыки достигают высшего уровня своего развития лишь в результате длительного процесса целенаправленного их формирования. Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается

одной из самых «трудоемких» тем. На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка.

Полноценный вычислительный навык характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом и прочностью. Правильность – ученик правильно находит результат арифметического действия, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, составляющие прием. Осознанность – ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Осознанность проявляется в том, что ученик может объяснить, как он решал пример и почему можно так решать. В процессе овладения навыком объяснение постепенно свертывается. Рациональность – ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием, т.е. выбирает те из возможных операций, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Это качество навыка может проявляться тогда, когда для данного случая существуют различные приемы нахождения результата и используя различные знания, можно сконструировать несколько приемов и выбрать более рациональный.

Обобщенность – ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев, т.е. он способен перенести прием вычисления на новые случаи. Обобщенность и рациональность непосредственно связаны с осознанностью навыка. Автоматизм – ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций. Прочность – ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время. Формирование математических навыков состоит из следующих этапов: овладение умением и этап автоматизации умения [2].

Успешность обучения учащихся на уроках математики зависит от организации учителем учебного процесса на занятиях. Педагогу необходимо так организовать учебную деятельность на уроках, чтобы: 1) учащиеся работали на занятиях с интересом; 2) они стремились к достижению поставленной перед ними цели; 3) они имели мотивацию на успех. Достижение выше указанных результатов учителем математики на уроках крайне важны для подросткового возраста. Именно в данный период у подростков начинают формироваться устойчивые интересы и предпочтения к какому-либо школьному предмету. Поэтому для учителя математики крайне важно раскрыть привлекательные стороны изучаемого предмета [3].

Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются устные упражнения. Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение. Образовательное значение – устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приемы.

Воспитательное значение-устные вычисления способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, математической зоркости, наблюдательности и сообразительности. Практическое значение – быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным (например, при технических расчетах у станка, в поле, при покупке и продаже).

Включая *устные упражнения* в уроки математики, нужно обязательно их логически связывать не только с темой урока, но и с жизненными ситуациями, с которыми обучающиеся сталкиваются в окружающем мире. Это позволит им лучше понять учебный материал, а в жизни научиться находить новые взаимосвязи и закономерности. Устные упражнения важны тем, что активируют мыслительную деятельность учащихся; развивают память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции; повышают эффективность урока. Устные вычисления развивают логическое мышление учащихся, творческие начала и волевые качества, наблюдательность и математическую зоркость, способствуют развитию речи учащихся, если с самого начала обучения вводить в тексты заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины [3].

Для формирования вычислительных навыков на уроках математики можно использовать следующие приемы:

- игровые методы. Использование математических лото, настольных и подвижных игр вызывает интерес у детей, формирует положительное отношение к математике, а также способствует автоматизации вычислений. Дидактические игры создают эффект новизны задания, помогают не терять внимание и интерес детей к учебному процессу.

- наглядность. Цветные счётные палочки, карточки с примерами, числа на магнитной доске, модели числового ряда помогают ребёнку осознать смысл арифметических действий, увидеть связь между компонентами и результатом, развить умение рассуждать.

- приёмы сравнения и анализа. Задания, в которых ребёнку нужно найти ошибку в чужом решении, объяснить, почему результат неверен, стимулируют логическое мышление и закрепляют знания о правилах выполнения действий.

- приём проблемного обучения. Анализ типичных ошибок становится не наказанием, а инструментом осознания и профилактики, повышает внимание к вычислительным действиям и формирует аккуратность.

- устный счёт. Краткие ежедневные тренировки (5–7 минут в начале урока) способствуют развитию беглости, улучшению памяти, повышению скорости мышления.

- практическая направленность обучения. Примеры, близкие к реальной жизни (покупки, сдача, подсчёт конфет, шагов, времени и т. д.), вызывают больший интерес и лучше запоминаются.

- метод математических тренажёров. Карточки с заданиями, сгруппированными по степени сложности, позволяют предложить ученику выполнить большой объём вычислений за небольшое время [4].

Важно, чтобы упражнения были разнообразными как по числовым данным, так и по форме и в достаточном количестве. Для определения уровня вычислительных умений и навыков учащихся, можно использовать самостоятельные работы, тестовые задания, письменные проверочные работы, математические диктанты, которые помогают узнать над чем нужно работать.

Выделяют три уровня сформированности скорости устных вычислений: высокий-ученик выполняет одну простейшую математическую операцию не более чем за 4.5 секунды, средний-ученик выполняет одну простейшую математическую операцию от 4,5 до 6 секунд, низкий-ученик выполняет одну простейшую математическую операцию более чем 6 секунд [2].

Развитие мышления, совершенствование умственных операций зависит от методов обучения. Формировать у учеников способность к активному и самостоятельному мышлению – наиболее важная задача учителя.

Итак, гибкую систему вычислительных навыков можно сформировать, если:

- учитель имеет четкое представление о механизме мышления детей, знать его специфику и предусловия развития;
- обучение будет построено на основе систематичности, последовательности и постепенного усложнения практических заданий;
- дополнять систему упражнений такими, которые способствуют формированию внимания, развитию мышления и памяти;
- разработать систему творческих упражнений и познавательных заданий, которые способствуют формированию мотивации вычисления.

Практика работы школы показывает, что без прочных умений и навыков в области вычислений изучение математики усложняется, так как ошибки в расчетах сбивают с пути, а внимание, сосредоточенное на осмыслении хода решения задачи, переносится на преодоление трудностей, связанных с расчетами. Развитие вычислительных умений и навыков является одним из первых этапов подготовки ребенка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, так как использование калькулятора на экзамене не разрешается.

Таким образом, систематическое использование технологии совершенствования вычислительных навыков на уроках математики, способствует формированию высокого вычислительного уровня математической грамотности. Правильный, сущностный подход к вычислительной культуре решает важнейшие методические и мировоззренческие задачи, в частности, помогает ученику понять отношение математики к реальной действительности, обеспечивает грамотное применение математики при решении практических задач в повседневной жизни, профессиональной деятельности, изучении других наук.

Список используемых источников:

1. Бондарева Н.Н. Роль устных вычислительных навыков на уроках математики в V-VI классах // Вопросы педагогики. 2020. № 1(2). С. 29-33.
2. Гаврилина О.В., Умерова Ю.В. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе. Среда. 2018. С. 187-188.
3. Громенюк А.В. Повышение вычислительной культуры и развитие математических способностей при обучении математике в 5-11 классах. 2019. С. 14-18.
4. Гуляйчук И.Н. Методические приемы формирования вычислительных навыков у обучающихся на уроках математики // Актуальные вопросы науки. 2016. № 25. С. 83-86.
5. Захарова Т.В., Басалаева Н.В. Устные упражнения как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся на уроках математики в 5-9 классах. 2019. С. 146-152.

© 2025, Юрченко М.В.

Совершенствование вычислительных навыков учащихся на уроках математики

© 2025, Yurchenko M.V.

Formation of students' computational skills in mathematics lessons

Якунина В.Ю.

Проектная работа по улучшению качества чтения среди школьников начальной ступени среднего звена

Yakunina V.Yu.

Project work on improving the quality of reading among primary school students

В статье исследуется проблема ухудшения качества чтения среди школьников и предлагаются пути её решения с помощью проектной деятельности, рассматривается сущность проектной работы, её преимущества и этапы реализации, подчеркивая важность комплексного подхода к обучению чтению. Важнейшим элементом проекта выступают активные формы обучения, вовлекающие учащихся в решение реальных задач, что способствует формированию прочных навыков чтения и обогащению их жизненного опыта. Предлагаются конкретные меры по внедрению проекта в практику образовательных учреждений.

Ключевые слова: проектная работа, качество чтения, дидактические принципы, методы обучения, индивидуализация обучения, образовательная среда

Якунина Валентина Юрьевна

Магистрант

Старооскольский филиал НИУ «БелГУ»

г. Старый Оскол

The article examines the problem of the deterioration of reading quality among schoolchildren and suggests ways to solve it through project activities, examines the essence of project work, its advantages and stages of implementation, emphasizing the importance of an integrated approach to learning to read. The most important element of the project is active forms of learning that involve students in solving real-world problems, which contributes to the formation of strong reading skills and enriching their life experience. Specific measures are proposed to implement the project in the practice of educational institutions.

Key words: project work, reading quality, didactic principles, teaching methods, individualized learning, and the educational environment

Yakunina Valentina Yurevna

Master

Starooskolsky branch of the National Research

University "BelSU"

Stary Oskol

Научный руководитель:

к.п.н., доц. Степанова Т.И.

Старооскольский филиал НИУ «БелГУ»

Одним из приоритетных направлений реформирования отечественного образования является обеспечение высокого качества чтения среди учащихся начальной школы. Согласно современным требованиям, основной акцент делается на развитие навыков смыслового чтения, понимающего восприятия и интерпретации текстов различного характера. Однако многочисленные наблюдения свидетельствуют о снижении общего уровня читательской грамотности

среди школьников младших классов, что связано с рядом негативных тенденций: распространённостью поверхностного чтения, снижением интереса к художественным произведениям, низким уровнем овладения техникой выразительного чтения.

Следовательно, актуальным становится поиск действенных методов, направленных на повышение качества чтения у школьников начальной ступени среднего звена. Решение данной проблемы видится в применении проектной деятельности, которая создает благоприятные условия для интеграции различных видов учебной деятельности и усиливает практикоориентированность обучения.

Проектная работа представляет собой организованную форму обучения, в которой учащиеся решают реальную проблему, достигая заранее установленных целей и выполняя определённые задачи. Основное преимущество данного подхода заключается в том, что он сочетает теорию и практику, позволяя ученику осознать значимость приобретённых знаний и навыков для повседневной жизни.

Основная цель проектной работы по улучшению качества чтения среди школьников начальной ступени среднего звена заключается в повышении уровня читательской грамотности, развитии осознанного восприятия и глубокого понимания прочитанного текста. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание комфортной обстановки: формирование дружелюбной атмосферы в учебном пространстве, стимулирующей свободное выражение идей и эмоций.

- Использование игровых методов: применение игровых элементов в ходе занятий значительно увеличивает привлекательность самого процесса чтения.

- Организованное чтение вслух: устраняет страх публичных выступлений и укрепляет уверенность учащихся в своих силах.

- Индивидуализация процессов: ориентация на индивидуальные предпочтения и интересы каждого ученика способствует лучшему усвоению материала.

- Расширение круга чтения: ознакомление школьников с классической литературой и современными авторскими произведениями, воспитание эстетического вкуса [2].

Проектная работа по улучшению качества чтения охватывает четыре ключевых этапа:

1. Подготовительный этап

Этап начинается с диагностики имеющихся проблем, определения целей и задач проекта, подбора подходящей тематики и организационных моментов. Составляется предварительная структура будущего проекта, определяются критерии оценивания конечных результатов.

2. Исследовательско-аналитический этап

Данный этап посвящен изучению особенностей аудитории, выявлению предпочтений, интересов и потребностей учащихся. Преподаватели проводят

диагностические тестирования, определяют типичные проблемы чтения, формируют планы индивидуальных консультаций и встреч.

3. Основной этап

Во время основного этапа разрабатываются и внедряются игровые сценарии, проводится интенсивная работа с текстом, организовываются экскурсии в библиотеки, музеи, встречи с писателями и актёрами театра. Данный этап характеризуется активным сотрудничеством учащихся и педагогов, созданием индивидуальной траектории развития каждого ученика.

4. Итоговый этап

Последний этап посвящён подведению итогов проделанной работы, оценке эффективности предпринятых мер, подготовке отчётных документов и публикации результатов исследований. Результатом должно стать появление оригинальных проектов, готовых выступать примером для подражания и переноса опыта в другие учреждения [3].

Приведём пример практической реализации проекта «Литературный марафон». Его основная идея заключалась в проведении конкурса чтецов, который бы объединил талантливых ребят, увлекающихся искусством декламации стихотворений и прозы. Конкурс проходил в два тура: первый тур проводился в классах, второй – на межшкольном уровне.

К конкурсу были подобраны лучшие образцы русской поэзии и прозы, которые соответствовали возрасту и интересам учащихся. Дети готовились индивидуально и в группах, посещали репетиции, консультировались с опытными педагогами. Параллельно была организована выставка детских рисунков и иллюстраций к конкурсным произведениям, что ещё больше усилило интерес к чтению. Результат проекта превзошёл ожидания: повысился общий уровень читательской грамотности, увеличилось количество желающих посещать дополнительные кружки и секции, заметно улучшилось качество чтения у многих участников конкурса.

Оперативный мониторинг результатов достигается через постоянный контакт с учащимися, наблюдение за изменениями в поведении и восприятии информации. Итоги подводятся путём сопоставления начального и финального уровней чтения, сравнения количественных показателей и качественных характеристик поведения детей [1].

Проектная работа является мощным средством повышения качества чтения среди школьников начальной ступени среднего звена. Она создаёт уникальную среду, стимулирующую желание учиться и развиваться, даёт возможность проявить таланты и реализовать скрытые способности каждого ученика. Грамотно спланированная и продуманная проектная деятельность помогает раскрыть внутренний потенциал учащихся, развить у них вкус к искусству и любовь к чтению. Только комплексное сочетание традиционной методики обучения и инновационных подходов позволит вывести качество чтения на новый качественный уровень и сформировать поколение образованных, думающих и эрудированных молодых людей.

Список используемых источников:

1. Иванова О.А. Современные методы обучения чтению в начальной школе. М.: Просвещение, 2019. 168 с.
2. Курбатова Л.Д. Теория и практика проектной деятельности в начальном образовании. Санкт-Петербург: Каро, 2020. 216 с.
3. Матвеева Е.И. Учебно-методическое сопровождение проектной деятельности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 192 с.

© 2025, Якунина В.Ю.

Проектная работа по улучшению качества чтения среди школьников начальной ступени среднего звена

© 2025, Yakunina V.Yu.

Project work on improving the quality of reading among primary school students

Карачёва Я.А.
Проблемы трудоустройства лиц, освобожденных
из мест лишения свободы и лиц без определенного
места жительства: анализ и пути решения
в рамках трудового права

Karachyova Ya.A.
Problems of employment of persons released from prison
and persons without a fixed place of residence: analysis
and solutions within the framework of labor law

Реинтеграция в общество лиц, освобожденных из мест лишения свободы и лиц без определенного места жительства, является важной социальной задачей. Ключевым элементом успешной ресоциализации является трудоустройство, обеспечивающее экономическую независимость и способствующее восстановлению социальных связей, формированию чувства ответственности и предотвращению рецидивов. Однако, данные категории граждан сталкиваются с многочисленными проблемами при поиске работы, обусловленными стигматизацией и другими факторами. Данная статья посвящена анализу основных проблем трудоустройства лиц, освобожденных из мест лишения свободы и лиц без определенного места жительства и пути решения этих проблем.

Ключевые слова: трудоустройство, лица, освобожденные из мест лишения свободы, лица без определенного места жительства, трудовое право, социальная адаптация, занятость

Карачёва Яна Алексеевна

Студент

Волго-Вятский институт (филиал)

Университета им. О.Е. Кутафина, г. Киров

Научный руководитель:

к.ю.н., доц. Татаринов А.А.

Волго-Вятский институт (филиал)

Университета им. О.Е. Кутафина. г. Киров

The reintegration of individuals released from places of imprisonment and homeless individuals into society is an important social task. A key element of successful resocialization is employment, which provides economic independence and promotes the restoration of social ties, the formation of a sense of responsibility, and the prevention of recidivism. However, these categories of citizens face numerous challenges when searching for work, caused by stigmatization and other factors. This article is dedicated to analyzing the main problems of employment for individuals released from places of imprisonment and homeless individuals, as well as the ways to solve these problems.

Key words: employment, persons released from prison, persons without a fixed place of residence, labor law, social adaptation, employment

Karachyova Yana Alekseevna

Student

Volgo-Vyatka Institute (branch)

named O.E. Kutafin University, Kirov

Трудовое право гарантирует равенство прав граждан на труд и защиту от дискриминации в сфере занятости. Статья 3 Трудового кодекса Российской

Федерации запрещает дискриминацию в сфере труда, в том числе по признакам социального происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, а также по другим обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работника. Однако, несмотря на эти законодательные гарантии равенства, лица, освобожденные из мест лишения свободы и лица без определенного места жительства часто сталкиваются с дискриминацией при приеме на работу. Как отмечает А. Нечаев, начальник управления госслужбы занятости Кировской области, трудоустройство лиц, освободившихся из мест лишения свободы, осложнено их низкой мотивацией, недостаточной квалификацией и нежеланием работодателей брать на работу людей с криминальным прошлым [5].

Действительно, работодатели зачастую отказывают лицам с судимостью в трудоустройстве, аргументируя это рисками рецидива, недостатком квалификации и социально-психологическими особенностями кандидатов. Однако, как отмечает А. Кирса, такие опасения чаще основаны на стереотипах, чем на объективной оценке профессиональных качеств соискателей. Подобные предубеждения приводят к дискриминации данной категории граждан на рынке труда [2].

Ключевым барьером трудоустройства лиц с судимостью выступает отсутствие актуальных профессиональных навыков и трудового опыта. Длительная изоляция, особенно в молодом возрасте, приводит к их декомпетентности, снижая конкурентоспособность на рынке труда. Как подчеркивала Т.Н. Москалькова (2021), несмотря на меры стимулирования, работодатели крайне неохотно принимают таких соискателей, воспринимая судимость как непреодолимое препятствие [4]. Она предложила провести амнистию для людей с судимостью, которые совершили преступления небольшой и средней тяжести. Омбудсмен пояснила, что многие уже отбыли наказание за преступление, но судимость не дает им устроиться на работу, так как работодатели не хотят брать таких сотрудников.

Длительное пребывание в местах лишения свободы вызывает социальную дезадаптацию, включая трудности в коммуникации и соблюдении трудовой дисциплины [1]. Многие освобожденные недостаточно информированы о программах трудоустройства и социальной помощи. Так, Инна Святенко, сенатор Федерального Собрания Российской Федерации, в 2020 году на совещании Комитета Совета Федерации по социальной политике отметила, что трудоустройство способствует социализации, но требует комплексной поддержки: социально-экономической, медицинской, педагогической и правовой [6]. Отсутствие такой помощи существенно затрудняет реинтеграцию.

Нельзя забывать и о лицах без определенного места жительства, которые сталкиваются с еще более серьезными проблемами при трудоустройстве, обусловленными определенными факторами, например, такими как, отсутствие документов, удостоверяющих личность. Это является ключевым препятствием для заключения трудового договора, а отсутствие регистрации дополнительно ограничивает доступ к социальным и медицинским услугам, осложняя процесс трудоустройства. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации уведомляет, что отсутствие регистрации (постоянной или временной) не может служить законным основанием для отказа в трудоустройстве.

В соответствии со ст. 64 ТК РФ, работодатель обязан оценивать исключительно деловые качества кандидата, а ст. 65 ТК РФ не включает сведения о регистрации в перечень обязательных документов при приеме на работу. Отказ в заключении трудового договора по причине отсутствия регистрации признается нарушением трудового законодательства и влечет административную ответственность работодателя.

Лица без определенного места жительства часто имеют проблемы со здоровьем из-за неблагоприятных условий жизни и отсутствия медицинской помощи. Длительное пребывание на улице ведет к социальной изоляции и утрате трудовой мотивации. Так, директор социально-реабилитационного центра «Тёплый приём», Илья Кусков, подчеркивает, что работа помогает бездомным людям обрести уверенность в завтрашнем дне, а значит, более эффективно решать свои проблемы. При этом он отмечает, что часто таких людей обманывают на работе: не заключают официальный трудовой договор и не выплачивают то, что они заработали. По мнению И. Кускова, единственной возможностью защититься от этого остаётся соблюдение Трудового кодекса.

Трудовое право РФ предусматривает механизмы решения проблем трудоустройства лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и лиц без определенного места жительства, хотя их эффективность требует совершенствования. Федеральный закон "О занятости населения" гарантирует равные возможности в трудоустройстве независимо от социального статуса и наличия судимости. Согласно ст. 2 ФЗ, лица, освобожденные из мест лишения свободы, отнесены к категории граждан, испытывающих трудности в поиске работы, что предполагает дополнительные меры поддержки.

При этом в законе отсутствует упоминание о лицах без определенного места жительства. Бездомные не являются юридически оформленной категорией в трудовом законодательстве, а их проблемы (отсутствие документов) решаются через административные регламенты МВД и соцзащиту, а не центры занятости.

Государственные органы, в частности ФСИН, играют ключевую роль в ресоциализации освобожденных лиц, обеспечивая их подготовку к освобождению и содействуя последующему трудоустройству [7]. Например, в некоторых исправительных учреждениях организуются профессиональное обучение и консультации по поиску работы. Так, в 2022 году сообщалось о встрече карьерных консультантов Центра занятости населения города Сыктывкара с заключённым, который готовился к освобождению из исправительной колонии №25 УФСИН России по Республике Коми. Консультанты помогли заключенному спланировать карьерную траекторию после освобождения, выявили профессиональные интересы и предпочтения, определили сферы деятельности, в которых возможно построение трудовой карьеры. Государственные центры социальной адаптации, например, московский Центр им. Глинки, предоставляют бездомным временное жилье, питание и помощь в восстановлении документов. Однако имеющихся ресурсов недостаточно для полноценного обеспечения всех нуждающихся.

В ряде регионов, например, в Архангельской и Пензенской областях действуют квоты для трудоустройства лиц, испытывающих трудности в поиске работы, включая освобожденных из мест лишения свободы. Однако работодатели часто не заинтересованы в приеме таких сотрудников, несмотря на возможность обращения в Государственную инспекцию труда при необоснованных отказах.

Для повышения эффективности квотирования необходимо усилить контроль за соблюдением квот, разработать действенные стимулы для работодателей, развить систему социальной поддержки трудоустроенных.

В настоящее время в ряде регионов России реализуются программы трудоустройства для лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и бездомных граждан. Эти инициативы включают профессиональную переподготовку, психологическую поддержку, помощь в восстановлении документов и социальную адаптацию. Например, в Ростовской области и Чувашской Республике действуют комплексные программы, сочетающие профессиональную ориентацию с социальной интеграцией.

Однако существующее трудовое законодательство содержит значительные ограничения, запрещаая лицам с судимостью работать во многих сферах независимо от характера преступления. Представляется целесообразным пересмотреть эти нормы, введя дифференцированный подход, учитывающий специфику совершенного преступления, срок давности приговора, поведение во время отбывания наказания, результаты психологической экспертизы. Перспективным направлением могло бы стать заимствование международного опыта, такого как программа "Агентство Примавера" (США), предлагающая бездомным временную занятость. Адаптация подобных моделей в российских условиях могла бы включать: организацию временных работ по благоустройству, сезонную занятость в сельском хозяйстве, сопровождение социальными службами, базовую профессиональную подготовку.

Для повышения эффективности трудоустройства уязвимых групп необходима разработка федеральных программ, сочетающих модернизацию нормативной базы, индивидуальный подход к реабилитации, межведомственное взаимодействие, стимулирование работодателей, системное социальное сопровождение. Такой комплексный подход позволит не только снизить уровень рецидивной преступности, но и способствовать полноценной реинтеграции уязвимых групп в общество.

Кроме всего прочего, некоммерческие организации (далее – НКО) оказывают существенную поддержку бывшим заключенным и бездомным, предоставляя продовольственную помощь, временное жилье и содействие в трудоустройстве. Такие организации, как социальные мастерские "Взлёт" и "Надежда", также реализуют программы профессионального обучения. Однако их деятельность ограничена проблемами финансирования и бюрократическими барьерами.

В заключение, Трудоустройство уязвимых категорий населения требует комплексного подхода, включая совершенствование законодательства, адаптационные программы и изменение общественного восприятия. Ключевыми

мерами могут стать переквалификация, психологическая поддержка, налоговые льготы для работодателей, а также популяризация успешных кейсов трудоустройства бывших осужденных и бездомных. Это способствует созданию инклюзивной трудовой среды и снижению социальной исключенности.

Список используемых источников:

1. Грязнов С.А. Проблема трудоустройства осужденных после освобождения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 1-1. С. 64-67.
2. Кирса А.С. Проблемы трудоустройства граждан, освобождённых из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы // Молодой ученый. 2021. № 42 (384). С. 90-93.
3. Мальцев С.И., Мальцева Е.С. Особенности социально-трудовой адаптации лиц без определенного места жительства в стационарных условиях // Наука и современность. 2012. № 16-1. С. 264-269.
4. Москалькова Т.Н. Ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Тематический доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. М.: Издательский центр МГЮА, 2022. 122 с.
5. Нечаев А.А. Выбор каждого. Что мешает трудоустройству бывших заключённых // Аргументы и Факты. 2015. № 33.
6. Святенко И.Ю. Трудоустройство граждан, освободившихся из мест лишения свободы, поможет им в социальной адаптации // Комитет Совета Федерации по социальной политике. Новости Комитета. Москва, 29.10.2020. URL: <http://social.council.gov.ru/events/news/120994/>
7. Степенко А.В. К вопросу о трудоустройстве лиц, отбывших уголовные наказания // Право и государство: теория и практика. 2021. №10 (202).

© 2025, Карачёва Я.А.

Проблемы трудоустройства лиц, освобожденных из мест лишения свободы и лиц без определенного места жительства: анализ и пути решения в рамках трудового права

© 2025, Karachyova Ya.A.

Problems of employment of persons released from prison and persons without a fixed place of residence: analysis and solutions within the framework of labor law

Кирилов В.А., Сушкова Н.С., Васильченко П.С.
Специфика процедуры медиации в медицинских спорах

Kirilov V.A., Sushkova N.S., Vasilchenko P.S.
Specifics of the mediation procedure in medical disputes

В статье рассматривается специфика медиации в медицинских спорах, подчёркивается ее актуальность, преимущества досудебной медиации как альтернативы судебным разбирательствам. Анализируется законодательное регулирование процедуры медиации, причины, ограничивающие ее применение в здравоохранении, основные категории споров. Обозначены проблемы внедрения медиации – правовая неопределённость, нехватка квалифицированных медиаторов и информированности, предлагаются комплексные меры развития.

Ключевые слова: процедура медиации, медицина, судебное разбирательство

The article examines the specifics of mediation in medical disputes, emphasizes its relevance, the advantages of pre-trial mediation as an alternative to litigation. The article analyzes the legislative regulation of the mediation procedure, the reasons limiting its use in healthcare, and the main categories of disputes. The problems of introducing mediation are identified – legal uncertainty, lack of qualified mediators and awareness, and comprehensive development measures are proposed.

Key words: mediation procedure, medicine, litigation

Кирилов Виталий Анатольевич

*Кандидат медицинских наук, доцент
Российский государственный университет
правосудия им. В.М. Лебедева
г. Воронеж*

Kirilov Vitaly Anatolevich

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Russian state university of justice named V.M. Lebedev
Voronezh*

Сушкова Наталья Сергеевна

*Кандидат экономических наук, доцент
Воронежский государственный университет
г. Воронеж*

Sushkova Natalia Sergeevna

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Voronezh state university
Voronezh*

Васильченко Петр Сергеевич

*Преподаватель
Воронежский государственный университет
г. Воронеж*

Vasilchenko Petr Sergeevich

*Lecturer
Voronezh state university
Voronezh*

Вопросы урегулирования споров в сфере оказания медицинских услуг приобретают особую актуальность. Медицина – сфера повышенной конфликтности. Высокий риск врачебных ошибок, сложность нормативного регулирования данной сферы, частые разногласия между пациентами и медицинским персоналом, – все это ведет к увеличению количества споров, значительная часть которых заканчивается рассмотрением в суде.

Традиционные судебные разбирательства часто отнимают много времени и ресурсов, наносят вред репутации и ухудшают взаимоотношения между сторонами.

Для клиники негативными последствиями спора будет являться огласка конфликта и снижение репутации [1]. Пациент же вместо того, чтобы заниматься своим здоровьем, вынужден тратить время и деньги на судебный процесс, что может приводить к негативным последствиям.

В подобных условиях эффективным альтернативным методом разрешения споров выступает медиация.

В общем понимании медиация представляет собой процедуру урегулирования споров с привлечением независимого посредника в целях достижения консенсуса для спорящих сторон.

Медиация – это добровольный процесс, при котором независимый посредник – медиатор помогает сторонам найти взаимоприемлемое решение. В контексте медицины медиация направлена на восстановление доверия между пациентом и медицинской организацией, минимизацию психологического напряжения и предотвращение эскалации конфликта.

В России правовое регулирование медиации в медицинской сфере закреплено в Федеральном законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» № 193-ФЗ [2]. Несмотря на то, что данный закон был принят еще в 2010 году, существенная перспектива расширения сферы применения медиации в здравоохранении, как альтернативного инструмента разрешения споров, наблюдается только в последние годы.

Законодательство о здравоохранении оставило институт медиации без внимания, несмотря на то, что еще в 2019 году Минздравом России был внесен проект Федерального закона «О внесении изменений в статью 19 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»», который предлагал законодательно закрепить возможность разрешать споры между пациентами и медицинскими организациями путем применения процедуры медиации.

Отсутствие детального правового урегулирования процедуры медиации, с учетом специфики медицинской деятельности, в настоящее время не позволяет данному институту стать эффективным механизмом разрешения конфликтов.

Ограничения применения процедуры медиации в медицине связаны и со сложностью законодательного регулирования сферы здравоохранения, многообразием форм и видов оказания медицинской помощи.

Например, существенно отличаются субъектный состав и специфика споров в медицинских организациях, оказывающих медицинские услуги в рамках обязательного медицинского страхования (ОМС) и в рамках оказания платных медицинских услуг.

В государственных учреждениях, организационно подчиненным региональным министерствам здравоохранения, возможность применения медиации ограничивается жесткими административными регламентами. Бюрократические процедуры приводят к затягиванию сроков рассмотрения конфликтов, а необходимость участия органов управления здравоохранением будет приводить к разглашению конфиденциальных сведений о пациенте.

В частных клиниках, где услуги оказываются на платной основе, возможность применения медиации значительно выше, поскольку руководство клиники имеет возможность проявлять большую гибкость и рассматривать широкий спектр условий медиативного соглашения, в том числе, возможность денежной компенсации.

Кроме того, в частном секторе возможна более высокая степень персонализации, в результате чего условия разрешения споров могут быть адаптированы под конкретные ситуации и предпочтения сторон.

Важно отметить, что в подавляющем большинстве случаев инициатором споров является потребитель медицинской услуги. По нашему мнению, инициатором процедуры медиации должна выступать медицинская организация, поскольку судебные споры с пациентами существенным образом отражаются не только на репутации, но и на деятельности клиники.

Оплату процедуры медиации также целесообразно осуществить клинике, поскольку большинство пациентов не осведомлено о возможностях альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника, и перспектива несения дополнительных затрат будет являться дополнительным препятствием к выбору альтернативного способа урегулирования спора [3].

Медицину характеризуют уникальные особенности конфликтов: сложность медицинской терминологии, необходимость использования специальных медицинских познаний, повышенную эмоциональную нагрузку. Поэтому посреднику недостаточно обладать только юридической компетенцией, необходимо понимание специфики медицинской сферы, а также владение навыками психологического сопровождения. К сожалению, отсутствие необходимого количества профессиональных независимых посредников, специализирующихся на медицинских спорах, является еще одним фактором, ограничивающим применение медиации в данной сфере.

На сегодняшний день медиация является не только альтернативным способом урегулирования судебных споров, но и одним из способов поведения в конфликте, когда у спорящих сторон еще нет намерения обращаться в суд.

По нашему мнению, именно в здравоохранении необходимо активно развивать досудебную медиацию, поскольку пациенты часто прибегают к внесудебным способам защиты своих интересов. Закон обеспечивает гражданам защиту прав в сфере охраны здоровья, что включает возможность обжалования действий (бездействия) медицинских работников и организаций в органы управления здравоохранением, прокуратуру или органы Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения.

Врачебные ошибки, вопросы информированного согласия, прав пациентов, качества оказанных медицинских услуг, компенсации вреда – это основные категории споров, в которых может быть применима досудебная медиация.

Что касается содержания данной процедуры, то существуют самые разнообразные техники и приемы медиации, выбор которых осуществляется медиатором с учетом того, в какой стадии конфликта находятся стороны, и индивидуальных особенностей каждой из сторон.

Таким образом, медиация в медицинской сфере представляет собой не только способ разрешения судебных споров, но и перспективный механизм разрешения досудебных конфликтов, способствующий восстановлению доверия между врачом и пациентом и улучшению качества медицинского обслуживания.

Несмотря на очевидные преимущества, практика применения медиации в здравоохранении сталкивается с рядом проблем: недостаточная информированность конфликтующих сторон о процедуре медиации, отсутствие квалифицированных медиаторов, специализирующихся в области медицинских споров, а также недостаточная правовая регламентация процедуры медиации в законодательстве. Внедрение и дальнейшее развитие данного института в медицине требует комплексного подхода, включающего законодательное, образовательное и организационное обеспечение.

Список используемых источников:

1. Басова А.В. Медиация в здравоохранении: проблемы применения и перспективы // Вестник Костромского государственного университета. 2020. Т. 26. № 1. С. 190-194.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ (ред. от 23.07.13) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4162; 2013. № 27. Ст. 3477.
3. Кирилов В.А., Сушкова Н.С., Васильченко П.С. Трехкомпонентный подход как расширение возможностей применения медиации в бизнесе // Современная экономика: проблемы и решения. 2024. № 11. С. 161-174.

© 2025, Кирилов В.А., Сушкова Н.С.,
Васильченко П.С.
Специфика процедуры медиации в
медицинских спорах

© 2025, Kirilov V.A., Sushkova N.S., Vasilchenko P.S.
Specifics of the mediation procedure in medical
disputes

Костенко Я.В.
Организационно-правовые средства
предупреждения и урегулирования конфликта
интересов на государственной службе

Kostenko Ya.V.
Organizational and legal means of preventing and
resolving conflicts of interest in the civil service

В статье исследованы организационно-правовые средства предупреждения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Делается вывод о том, что урегулирование конфликта интересов могут быть также направлены этические нормы, закрепляемые в кодексах этики государственных служащих, присягах. Для повышения профилактического потенциала этических норм в целях урегулирования конфликта интересов целесообразно их правовое закрепление.

Ключевые слова: конфликт интересов, государственная служба, урегулирования конфликта, организационно-правовые средства

The article examines the organizational and legal means of preventing and resolving conflicts of interest in the civil service. It is concluded that the resolution of conflicts of interest can also be directed by ethical standards, enshrined in codes of ethics for civil servants, oaths. In order to increase the preventive potential of ethical standards for the purpose of resolving conflicts of interest, it is advisable to enshrine them in law.

Key words: conflict of interest, public service, conflict resolution, organizational and legal means

Костенко Яна Витальевна

Магистрант

КФУ им. В.И. Вернадского Севастопольский
экономико-гуманитарный институт (филиал)
г. Севастополь

Kostenko Yana Vitalievna

Master

KFU named V.I. Vernadsky Sevastopol economics and
humanities institute (branch)
Sevastopol

Предупреждение конфликта интересов является одним из приоритетных направлений государственной антикоррупционной политики в нашей стране. Как показывают научные исследования, в основе любого коррупционного правонарушения находится конфликт интересов лиц, занимающих публичные должности в системе государственного управления. Предоставленные им государством полномочия и соответствующее влияние могут быть использованы в личных интересах, в том числе вопреки интересам государства [1].

Неправовые средства государственного управления (такие, как протекционизм, корпоративизм, и др.) являются одним из препятствий эффективному противодействию коррупции. Такие действия недостаточно регламентированы нормами права и, в конечном счете, приводят к деградации и неэффективности правовых механизмов системы государственного управления. Что касается последствий, то они нередко очень тяжелые.

Система государственного управления по сути является конфликтной зоной человеческой деятельности. В ней плотно переплетаются частные

интересы государственного служащего с публичными интересами, которые, собственно, он уполномочен реализовывать.

Поскольку полностью устранить возможность возникновения конфликтных ситуаций в системе государственного управления затруднительно, одним из основных способов профилактики коррупции в этой сфере является своевременное выявление конфликта интересов и эффективное его урегулирование. В этих целях на постоянной основе совершенствуется законодательство о противодействии коррупции, вырабатываются новые способы правового урегулирования конфликта интересов.

Отметим, что нормативные определения конфликта интересов и личной заинтересованности, используемые для целей противодействия коррупции, основываются на понятии «коррупция». Во взаимосвязи эти нормы подразумевают извлечение или возможность извлечения из конфликтной ситуации выгоды имущественного характера, материального преимущества. Исключением, где материальный признак есть не всегда, может быть непосредственная подчиненность или подконтрольность родственников.

На наш взгляд, такое толкование сужает сферу правоприменения. Научное исследование природы конфликта интересов на государственной службе позволило выделить нематериальную заинтересованность как самостоятельный вид личной заинтересованности, влияющей на объективное и беспристрастное исполнение государственным служащим своих обязанностей. Вместе с тем действующее антикоррупционное законодательство не предусматривает ответственности государственных служащих за неурегулированный конфликт интересов, основанный на нематериальной составляющей.

С целью устранения данного пробела в законодательстве следует прямо предусмотреть под нематериальной личной заинтересованностью возможность по собственному усмотрению предоставлять необоснованные преимущества нематериального характера.

В качестве меры предупреждения конфликта интересов предлагается также установить обязанность государственных служащих периодически декларировать сведения о лицах, находящихся с ними в отношениях родства, свойства, иных близких отношениях, с которыми по роду деятельности может быть связана их личная заинтересованность нематериального характера, способная повлиять на объективное исполнение публичным должностным лицом служебных обязанностей. Это позволит установить контроль не только со стороны представителя нанимателя, но и со стороны общественности.

Одной из проблем практики является невозможность в отдельных случаях применить предусмотренные законами дисциплинарные взыскания и увольнение за неурегулированный конфликт интересов. При направлении в комиссии прокурорами соответствующих информации в отношении государственных гражданских служащих, допустивших конфликт интересов, служебный контракт (трудовой договор) расторгается по инициативе самого служащего. Часто это происходит по согласованию с работодателем. Закон это не запрещает [2].

В итоге допущенный конфликт интересов никаких негативных последствий для названных лиц не влечет, не препятствует замещению ими в дальнейшем должностей государственной службы.

Кроме того, комиссии, как правило, в силу ограниченных полномочий не могут установить факт личной заинтересованности служащих. В связи с этим значительное количество направляемой прокурорами в комиссии информации не находит подтверждения.

Более подробно о деятельности комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе будет рассмотрено ниже в следующем параграфе.

На урегулирование конфликта интересов могут быть также направлены этические нормы, закрепляемые в кодексах этики государственных служащих, присягах. Однако в большинстве случаев данные положения носят рекомендательный характер и не предусматривают ответственности за их нарушение. Для повышения профилактического потенциала этических норм в целях урегулирования конфликта интересов целесообразно их правовое закрепление.

Список используемых источников:

1. Ильяков А.Д. Конфликт интересов на государственной службе: Монография. М.: Проспект, 2017. 128 с.
2. Крутских Д.А. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой // Вопросы российской юстиции. 2021. № 11. С. 561-570.
3. Махмудов Ф. Запреты и ограничения как механизм разрешения конфликта интересов // Review of Law Sciences. 2020. № 3. С. 78-86.
4. Михайлов В.И. Конфликт интересов: вопросы этики и совершенствования законодательного оформления // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 3. С. 26-31.

© 2025, Костенко Я.В.

*Организационно-правовые средства
предупреждения и урегулирования конфликта
интересов на государственной службе*

© 2025, Kostenko Ya.V.

*Organizational and legal means of preventing and
resolving conflicts of interest in the civil service*

Рыжова А.А.**Виды и факторы коррупционных рисков
в деятельности сотрудников органов внутренних дел****Ryzhova A.A.****Types and factors of corruption risks in the
activities of law enforcement officers**

В статье рассматриваются виды и факторы коррупционных рисков, характерных для деятельности сотрудников органов внутренних дел. Представлена их классификация по характеру угроз и функциональной принадлежности, а также анализ внешних и внутренних факторов, способствующих формированию коррупционных проявлений. Обосновывается необходимость комплексного подхода к профилактике, включающего нормативные, организационные и культурные меры. Сделан вывод о важности постоянного мониторинга и адаптации антикоррупционных мер в зависимости от изменения социально-экономической и политической ситуации.

Ключевые слова: коррупция, коррупционный риск, факторы риска, органы внутренних дел, профилактика

The article examines the types and factors of corruption risks typical for the activities of law enforcement officers. It presents their classification by the nature of threats and functional affiliation, as well as an analysis of external and internal factors contributing to corruption. The necessity of a comprehensive prevention approach, including regulatory, organizational, and cultural measures, is substantiated. The conclusion emphasizes the importance of constant monitoring and adapting anti-corruption measures in response to changes in the socio-economic and political environment.

Key words: corruption, corruption risk, risk factors, law enforcement agencies, prevention

Рыжова Анна Андреевна

Магистрант

Академия Управления МВД России

г. Москва

Ryzhova Anna Andreevna

Master

Academy of management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Moscow

В современной научной и правоприменительной практике понятие «коррупционный риск» остаётся дискуссионным, поскольку отражает комплексное явление, включающее правовые, организационные, социальные и этические аспекты. С одной стороны, в официальных документах под коррупционным риском понимается вероятность возникновения обстоятельств, при которых должностное лицо, используя свои полномочия и служебное положение, получает возможность для извлечения личной выгоды либо предоставления незаконных преимуществ другим лицам. С другой стороны, исследователи отмечают, что столь узкое определение не всегда отражает всю полноту проблематики, так как оно концентрируется исключительно на противоправных действиях, не охватывая весь спектр условий и предпосылок, которые могут привести к коррупционным проявлениям [1]. Такой подход затрудняет выработку эффективных профилактических мер, поскольку игнорирует латентные факторы,

не оформленные в явные правонарушения, но создающие основу для злоупотреблений.

В целях упорядочивания и глубокого анализа коррупционные риски в органах внутренних дел подлежат классификации. Классификационные подходы, представленные в научной литературе, опираются на различные основания. Одним из наиболее распространённых является *деление рисков по характеру угроз*: правовые, организационные, социально-психологические и этические. Правовые риски связаны с нарушением или некачественным применением нормативных актов, что может привести к злоупотреблению служебным положением. Организационные риски обусловлены дефектами управленческих структур, неэффективной системой распределения обязанностей и недостаточной прозрачностью процедур. Социально-психологические риски вытекают из межличностных конфликтов, группового давления или неблагоприятного психологического климата в коллективе. Этические риски связаны с искажением профессиональных и морально-нравственных ориентиров, когда ценности служебного долга подменяются личной выгодой [2, 3].

Вторым важным критерием классификации служит *функциональная принадлежность коррупционных рисков*. Данный подход предполагает выделение рисков в зависимости от сфер деятельности территориальных органов внутренних дел: кадровое обеспечение, оперативно-розыскная деятельность, производство по делам об административных правонарушениях, лицензирование и контроль за оборотом оружия, осуществление закупок, а также материально-техническое обеспечение. Каждое из перечисленных направлений характеризуется определённым набором полномочий и процедур, в которых могут возникнуть уязвимости. Например, в кадровой сфере риски возникают при приёме на работу, продвижении по службе или назначении на должности с повышенной степенью ответственности, а в сфере закупок – при выборе поставщиков и заключении контрактов.

Необходимо учитывать, что для территориальных органов внутренних дел характерен высокий уровень дискреционных полномочий сотрудников. Возможность принимать решения на основе личной оценки ситуации создаёт пространство для субъективизма, который в условиях недостаточного контроля способен трансформироваться в коррупционные проявления. Именно поэтому классификация рисков должна не только фиксировать их разновидности, но и увязываться с анализом процедур, в которых присутствует наибольшая степень усмотрения. Чем выше автономия сотрудника в принятии решений, тем выше вероятность возникновения злоупотреблений, особенно если отсутствует действенный внутренний и внешний контроль.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о взаимосвязи видов коррупционных рисков и факторов, их обуславливающих. Классификация не может рассматриваться в отрыве от детального анализа причинно-следственных связей. В условиях территориальных органов внутренних дел существенное значение имеют как внешние, так и внутренние предпосылки, включая состояние нормативной базы, организационную культуру, уровень материального обеспечения, наличие или отсутствие мотивационных программ, а также степень открытости

деятельности подразделений для общественного контроля. Систематизация рисков с учётом этих параметров позволяет строить более эффективную модель профилактики.

Важным результатом применения классификационных подходов становится возможность приоритизации мер реагирования. Не все виды коррупционных рисков требуют одинаковых усилий для минимизации. Одни из них могут быть устранены путём корректировки нормативных актов и введения дополнительных регламентов, другие – только через комплексные организационные реформы и долгосрочные изменения в профессиональной культуре. Следовательно, задача исследователя заключается в том, чтобы на основе обобщённой классификации выявить наиболее опасные с точки зрения вероятности реализации и тяжести последствий риски, а также определить набор мер, способных снизить их до приемлемого уровня.

Теоретические подходы к определению и классификации коррупционных рисков в органах внутренних дел представляют собой важный элемент научного и прикладного знания. Их систематизация создаёт основу для дальнейшего анализа факторов, влияющих на формирование рисков, и разработки практических мер по их минимизации. При этом особую значимость приобретает комплексный подход, сочетающий формальные нормативные критерии и эмпирические наблюдения, что позволяет учитывать специфику деятельности территориальных подразделений и повышать эффективность антикоррупционной работы.

Анализ факторов, способствующих формированию и реализации коррупционных рисков, является необходимым этапом в изучении проблемы, поскольку именно через выявление и систематизацию таких факторов возможно построение действенной системы профилактики. В литературе выделяется широкий круг обстоятельств, определяющих вероятность возникновения коррупционных проявлений в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Эти обстоятельства условно делятся на внешние и внутренние, что позволяет более структурированно подходить к оценке ситуации и выбору мер воздействия. Внешние факторы, как правило, отражают общесоциальные и институциональные условия, в которых функционирует орган внутренних дел, тогда как внутренние – связаны с особенностями его организационной структуры, кадровой политики и корпоративной культуры [4].

К числу ключевых *внешних факторов* относятся уровень развития правового государства и стабильность нормативной базы, экономическая ситуация в регионе, степень социального неравенства, а также качество взаимодействия государственных институтов с гражданским обществом. При недостаточной эффективности законодательства и слабом контроле со стороны судебной системы создаются предпосылки для формирования устойчивых коррупционных практик. Экономическая нестабильность и низкий уровень жизни населения могут стимулировать сотрудников к поиску дополнительных источников дохода, включая незаконные. Социальное неравенство, в свою очередь, формирует толерантное отношение к коррупции в общественном сознании, что снижает общественное осуждение противоправных действий.

Важное место среди *внешних факторов* занимает политическая среда и характер государственного управления. Высокая степень централизации власти и низкая прозрачность принятия решений увеличивают возможность злоупотреблений на различных уровнях управления [5]. При этом отсутствие или слабое развитие институтов гражданского контроля, таких как независимые СМИ, общественные советы и правозащитные организации, приводит к тому, что коррупционные действия остаются скрытыми или безнаказанными. Взаимодействие органов внутренних дел с коммерческими структурами также может становиться источником рисков, особенно в сферах, где интересы государства и бизнеса тесно переплетаются.

Внутренние факторы во многом связаны с недостатками организационной структуры и управленческих процессов. Одним из наиболее значимых является несовершенство кадровой политики. Примеры включают непрозрачные процедуры назначения и продвижения по службе, формализм в аттестации и оценке результатов работы, а также практику назначения на руководящие должности лиц по принципу личной преданности, а не профессиональной компетентности. Такие подходы снижают мотивацию сотрудников к добросовестному исполнению обязанностей и повышают вероятность вовлечения их в коррупционные схемы. К числу внутренних факторов также относятся низкий уровень заработной платы по сравнению с объёмом и сложностью выполняемых задач, недостаточность материально-технического обеспечения, что создаёт благоприятную почву для злоупотреблений [6].

Необходимо подчеркнуть, что *внешние и внутренние факторы не существуют изолированно, а находятся в сложном взаимодействии*. Экономическая нестабильность как внешний фактор может усиливать негативное влияние внутренних факторов, таких как низкая заработная плата или недостаточный контроль за деятельностью сотрудников. Сильная корпоративная культура способна частично компенсировать воздействие неблагоприятной внешней среды. Поэтому комплексный анализ факторов предполагает оценку не только их самостоятельного влияния, но и взаимосвязей между ними.

Выявление и систематизация факторов, обуславливающих возникновение коррупционных рисков, позволяет не только глубже понять природу этих явлений, но и определить направления для целенаправленной профилактики. Разделение факторов на внешние и внутренние облегчает разработку конкретных мер, адресованных каждому уровню. При этом важно учитывать динамический характер факторов, их подверженность изменениям под влиянием социально-экономической и политической ситуации, что требует постоянного мониторинга и корректировки профилактических программ.

Рассмотренные теоретические подходы и выявленные факторы возникновения коррупционных рисков показывают, что они представляют собой многоуровневое и сложное явление, включающее широкий спектр видов и предпосылок. Их классификация по характеру угроз и функциональной принадлежности помогает структурировать имеющиеся знания и выделить наиболее уязвимые направления деятельности территориальных подразделений. Разделение факторов на внешние и внутренние позволяет комплексно оценивать условия

формирования коррупционных проявлений и определять приоритетные меры противодействия.

Понимание взаимосвязи между видами рисков и обуславливающими их факторами имеет ключевое значение для выстраивания целостной системы профилактики. Эффективная антикоррупционная стратегия должна учитывать как необходимость нормативного регулирования и организационных реформ, так и развитие этической культуры внутри коллектива. Важно, чтобы меры минимизации не ограничивались формальными предписаниями, а сопровождались внедрением прозрачных процедур, усилением внутреннего контроля и развитием механизмов общественного мониторинга.

Таким образом, успешное снижение уровня коррупционных рисков возможно только при одновременном воздействии на внешнюю среду функционирования органов внутренних дел и внутренние условия их работы. Подобный подход потребует регулярного мониторинга, оперативного реагирования на изменения в социально-экономической и политической обстановке, а также готовности адаптировать профилактические меры к новым вызовам. Лишь при комплексном и системном подходе можно достичь устойчивых результатов в сфере противодействия коррупции в органах внутренних дел.

Список используемых источников:

1. Красовский А.В. Виды коррупционных проявлений в органах внутренних дел и их детерминанты // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. №4 (32). С. 246-250.
2. Осяк А.Н., Соколов В.А., Корчагина К.А. Формирование антикоррупционной модели поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как один из векторов развития правового государства // ЮП. 2018. № 1 (84). С. 135-140.
3. Сторчилова Н.В. Коррупция в органах внутренних дел и ее предупреждение. Автореф. дисс. ... к. ю. н. М.: ВНИИ МВД России, 2010.
4. Белай М.Е., Осяк А.Н., Капранова Ю.В. Совершенствование организационного обеспечения профилактики коррупционных правонарушений субъектами обеспечения собственной безопасности в системе МВД России // Юристъ-Правоведъ. 2019. №3 (90). С. 126-131.
5. Овчинникова О.В. Коррупция в органах внутренних дел: понятие и виды // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2019. № 2. С. 56-62.
DOI: 10.24411/2618-8236-2019-14208
6. Корчагина К.А. Коррупция в органах внутренних дел – один из факторов дестабилизации российского общества // Юристъ-Правоведъ. 2017. № 3 (82). С. 107-112.

Федунова Е.С.
Банкротство физических лиц:
проблемы теории и практики

Fedunova E.S.
Personal bankruptcy: theoretical and practical issues

В статье рассматриваются проблемы банкротства физических лиц в России, их причины, специфика процедуры и основные препятствия для её эффективного применения. Подчеркивается недостаточная информированность населения, высокая стоимость и длительность процесса, слабая защита прав должников и социальная стигматизация банкротов. Проведен сравнительный анализ зарубежного опыта, выявлены недостатки судебной практики. Автор предлагает меры по совершенствованию законодательства, включая упрощение процедуры, защиту прав должников и развитие финансовой грамотности.

Ключевые слова: банкротство физических лиц, финансовая несостоятельность, судебная практика, защита прав должников, финансовая грамотность

Федунова Елена Сергеевна

Магистрант

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

г. Москва

In article problems of bankruptcy of natural persons in Russia, their reasons, specifics of procedure and the main obstacles for its effective application are considered. Insufficient knowledge of the population, high cost and process duration, weak protection of the rights of debtors and social stigmatization of bankrupts is emphasized. The comparative analysis of foreign experience is carried out, jurisprudence shortcomings are revealed. The author offers measures for legislation improvement, including procedure simplification, protection of the rights of debtors and development of financial literacy.

Key words: bankruptcy of natural persons, financial insolvency, jurisprudence, protection of the rights of debtors, financial literacy

Fedunova Elena Sergeevna

Master

Moscow financial and industrial university «Synergy»
Moscow

Проблемы банкротства физических лиц в России становятся все более актуальными в условиях современного экономика, где финансовые трудности могут затрагивать любую категорию граждан. Законодательство в области банкротства, вступившее в силу в 2015 году, призвано предоставить гражданам механизм для решения их долговых обязательств. Однако на практике данная процедура сталкивается с множеством препятствий.

Во-первых, одна из основных проблем заключается в недостаточной информированности населения о возможностях и процедурах, связанных с банкротством. Многие люди не осознают своих прав и возможности воспользоваться данной процедурой, что ведёт к ухудшению их финансового положения. Во-вторых, высокая стоимость услуг профессиональных консультаций и минимальный

размер долга для инициации процедуры банкротства также не способствуют распространению этого инструмента.

Кроме того, есть сложности, связанные с длительностью процесса, требованиями к документам и возможностью оспаривания решения. Все эти факторы препятствуют эффективному применению института банкротства, ограничивая возможности граждан в выходе из финансовой ямы. Необходимы реформы, направленные на упрощение процедур и повышение доступности информации для граждан.

Банкротство физических лиц – это актуальная проблема современного общества, особенно в условиях экономической нестабильности. С ростом числа неплатежеспособных граждан, необходимость эффективной системы банкротства становится все более очевидной. В данной статье рассматриваются основные проблемы, связанные с банкротством физических лиц, а также возможные пути их решения.

Понятие банкротства физических лиц. Банкротство физических лиц – это юридическая процедура, которая позволяет гражданам, не способным погасить свои долговые обязательства, обратиться в суд для признания себя банкротом. Эта процедура направлена на защиту интересов, как должника, так и кредиторов. Однако в России институт банкротства физических лиц был внедрен сравнительно недавно, и его реализация сталкивается с множеством проблем.

Причины банкротства физических лиц. Существует множество факторов, способствующих банкротству физических лиц. Среди них: Экономические и социальные причины. К экономическим причинам можно отнести безработицу – потеря работы или снижение заработной платы может привести к невозможности выполнять долговые обязательства. Экономические кризисы – периоды рецессии часто сопровождаются ростом задолженности и банкротства среди граждан. Например, кризис 2008 года в России и пандемия COVID-19 стали причиной роста числа банкротств.

К социальным причинам можно отнести такие жизненные обстоятельства, как разводы, тяжёлые болезни или смерть основного кормильца семьи. Подобные события нередко приводят к резкому сокращению совокупного дохода домохозяйства, делают невозможным выполнение долговых обязательств и становятся непосредственным толчком к ухудшению финансового положения вплоть до наступления банкротства.

Процедура банкротства. Процедура банкротства физических лиц включает несколько этапов:

1. Обращение в суд: Должник подает заявление о признании себя банкротом, прилагая документы, подтверждающие финансовое состояние.
2. Назначение финансового управляющего: Суд назначает финансового управляющего, который будет контролировать процесс.
3. Судебное разбирательство: Суд рассматривает дело и принимает решение о признании должника банкротом.
4. Реструктуризация долгов: В случае одобрения плана реструктуризации, должник получает возможность частично погасить долги.

Однако процедура банкротства часто сталкивается с рядом проблем:

1. Недостаточная защита прав должников: Законодательство не всегда обеспечивает должникам достаточную защиту. Часто они теряют все свое имущество, даже если могли бы его сохранить, например, в случае продажи квартиры.

2. Сложности в судебном разбирательстве: Долгий и сложный процесс, а также высокая стоимость услуг адвокатов могут отпугнуть должников от подачи заявления о банкротстве.

3. Стигматизация банкротов: Общество нередко негативно воспринимает банкротов, что усложняет их реинтеграцию в социальную и трудовую среду.

4. Проблемы с кредитным рейтингом: Процедура банкротства негативно сказывается на кредитном рейтинге, что делает дальнейшее получение кредитов практически невозможным.

Зарубежный опыт. В других странах, таких как США и Великобритания, существует более развитая система банкротства физических лиц. Например, в США предусмотрены различные виды процедур банкротства, которые позволяют должникам выбрать наиболее подходящий вариант в зависимости от их финансового состояния. Это может служить примером для совершенствования законодательства в России.

Анализ судебной практики. Анализ судебной практики показывает, что многие дела о банкротстве физических лиц имеют схожие проблемы. Например, в одном из дел суд признал должника банкротом, но не предложил ему возможности сохранить жилье, что привело к его выселению. В других случаях суды нередко отказывают в признании банкротства из-за недостатка доказательств финансовой несостоятельности.

Рекомендации по улучшению законодательства. Для решения существующих проблем можно предложить следующие меры:

1. Упрощение процедуры банкротства: Необходимо снизить административные барьеры и упростить судебные процедуры, что позволит большему числу граждан воспользоваться правом на банкротство.

2. Защита прав должников: Важно разработать механизмы, которые обеспечат защиту основного имущества должников, а также позволят им сохранять средства на проживание.

3. Информационная поддержка и финансовая грамотность: Образовательные программы по финансовой грамотности могут помочь гражданам избежать банкротства и научить их управлять своими финансами.

4. Ужесточение контроля за коллекторскими агентствами: Необходимо создать более строгие правила и санкции для коллекторов, чтобы защитить должников от давления.

Заключение. Проблемы банкротства физических лиц требуют комплексного подхода к решению. Совершенствование законодательства, упрощение процедур и защита прав должников могут существенно улучшить ситуацию. Важно создать такую систему, которая бы не только позволяла гражданам

восстанавливать свои финансовые возможности, но и обеспечивала бы им достойное будущее после банкротства. Устранение существующих проблем не только облегчит жизнь многим гражданам, но и поможет создать более устойчивую экономическую среду.

© 2025, Федунова Е.С.

Банкротство физических лиц: проблемы теории и практики

© 2025, Fedunova E.S.

Personal bankruptcy: theoretical and practical issues

Савченко Л.И.

Письма – живые свидетели истории Ирской коммуны

Savchenko L.I.

Letters are living witnesses of the history of the Irskaya Commune

Как сохранить историческую память? Каким образом донести до молодого поколения историческую правду, которая так важна для понимания отдельных процессов, происходящих в современном обществе сегодня? Чтобы молодые люди смогли понять историю, необходимо разговаривать с ними языком документов, предоставляя артефакты, которые и являются живыми свидетелями прошлого.

Ключевые слова: коммуна, коммунары, общество, современность, артефакты, значимость

How to preserve historical memory? How to convey to the younger generation the historical truth, which is so important for understanding individual processes occurring in modern society today? In order for young people to be able to understand history, it is necessary to speak to them in the language of documents, providing artifacts that are living witnesses of the past.

Key words: commune, communards, society, modernity, artifacts, significance

Савченко Людмила Ивановна

Учитель

СОШ №1 – Школа Сколково-Тамбов

г. Тамбов

Savchenko Lyudmila Ivanovna

Teacher

Secondary School № 1 – Skolkovo-Tambov School

Tambov

Ирская коммуна – это сельскохозяйственная коммуна, существовавшая в селе Ира Кирсановского уезда Тамбовской губернии (ныне Кирсановский район Тамбовской области) весной 1922 года. Это была коммуна, образованная группой единомышленников, в которую входили люди из разных стран. Ирская коммуна считается первой в Советском Союзе. Ирская коммуна – это часть истории нашей необъятной страны.

По данным сайта Инициативная группа “Ирская коммуна” [1], коммуна была своего рода “волнующим экспериментом”, привлекавшим внимание известных политиков, ученых и специалистов из разных стран. Ирская коммуна быстро развивалась и стала объектом интереса для многих. В настоящее время Ирская коммуна является объектом культурно-исторического наследия и представляет собой территорию с сохранившимися зданиями и сооружениями, связанными с деятельностью коммуны. Эта сельскохозяйственная артель, единственная из всех уцелевших, имеет постройки прошлого столетия, живы свидетели, потомки коммунаров.

Дух коммунаров, культура, быт – всё витает над всем современным, что есть в селе Ленинское (бывший колхоз имени В.И. Ленина) сегодня. Потомки коммунаров живут в Америке, Италии, Австралии, России. Опыт жизни и ведения хозяйства приехавших реэмигрантов заслуживает пристального внимания и изучения. Приобщение молодого поколения к своим историческим корням и

восстановление утерянной части истории России, соприкосновение с историческими, документальными артефактами, свидетелями тех исторических преобразований и есть то живое, настоящее, что поможет осознать значимость происходящего в одном из красивейших исторических мест Тамбовщины.

Как же зарождался дух коммуны? Почему это место достойно возрождения? Попробуем понять это через письма тех, кто жил, работал в коммуне и дышал этим «земным раем».

«Уважаемый товарищ, или господин, директор школы села Ленинское, обращаюсь я, житель города Мукачево Николай Семенович Лещук, бывший военный, подполковник в отставке, с просьбой и терпением прочесть моё письмо или передать его доброму человеку, у которого больше свободного времени. Дело в том, что моя судьба ещё в пятилетнем возрасте связала меня с сельхозартелью в форме коммуны, которая находилась в Вашем селе Ленинском....Пусть отзовётся кто-либо из школы на моё письмо...Ранее я писал на колхоз, но мне никто не ответил...Пишу я это письмо ради памяти брата Саши, ученика второго класса Вашей школы, погибшего в боях за нашу общую Отчизну....Отзовитесь на письмо за ради Памяти и за ради Будущего доброго. С уважением Н. Лещук».

Именно это послание положило начало переписке с интереснейшим человеком – Николаем Семёновичем Лещуком. Восхищаясь памятью 74-летнего человека, в пятилетнем возрасте «вдохнувшего дух коммуны», мы смогли убедиться в точности фактов, которые художник смог запечатлеть на картинах: прекрасный парк, овраг с сосновой аллеей, здание детского садика, тракторы «Фордзоны», коневодческую ферму, колясочные бега и даже волка, прирученного коммунарами, жившего в одной будке с собакой (эти картины находятся в личном архиве семьи Савченко Л.И.)

Елена Романовна Красикова, сноха Кати Гонтарь (в будущем учителя немецкого и английского языков Ленинской средней школы Екатерины Васильевны Мересиной, прибывшей из Америки на теплоходе с группой реэмигрантов), вспоминала:

«Мне было лет 7-8, когда в коммуне появился волк. Интересным было то, что он и собака Лайка жили в одной будке. Скорее всего это был волчонок, но, так как это всё-таки дикий зверь, он и выглядел помощнее собаки. Но на внешний вид это был очень миролюбивый волчонок. Он всегда был на привязи. А собака находилась рядом. И жили они дружно. Все привыкли к этой паре и воспринимали их как обычное явление».

Елена Романовна 1922 года рождения. Значит, история о волке и собаке имела место быть. Н.С. Лещук приехал в коммуну в 1932 году и смог наблюдать такую мирную дружбу между волком и собакой, которая длилась на протяжении 2-3 лет.

Время идёт, меняется облик местности, появляются новые жители. Но интерес теперь уже к колхозу имени В.И. Ленина (в 1938 году коммуна переходит на Устав колхозной жизни) не иссякает. В 1940-м, затем последует 1946-й, 1951-й, 1956-й годы, впервые в колхоз, который гремит на всю страну своими

успехами и достижениями в сельском хозяйстве, приезжает тамбовский художник А.И. Лёвшин. Он хочет познакомиться с бытом колхозников, и, конечно же, его интересуют строения, которые возводились до образования колхоза и во время его расцвета. Из-под кисти мастера появляются такие шедевры, как «В парке колхоза В.И. Ленина Кирсановского района», «Река Ворона. Колхоз им. В.И. Ленина Кирсановской района». Все эти картины датированы 1940-м годом [2].

«Картина «Правление колхоза им. В.И. Ленина» написана в 1951 году. Но, так как время не стоит на месте, что-то разрушается временем, что-то – людьми. Поэтому на фотографии старого здания правления колхоза имени Ленина нет верхнего этажа с пикой, устремлённой ввысь, которая служила громоотводом. Художественное полотно «Пчельник (Пасека)» 1951 года подарена Ю.А. Лёвшиной, дочерью художника, Константину Стегачёву (директор кондитерской фабрики города Тамбова) в конце 90-х годов и должна находиться в городе Тамбове, в кондитерской, расположенной по улице Чичканова. «Лесопильня» так же, как и предыдущие работы художника, входит в цикл «Колхоз имени В.И. Ленина Кирсановского района», – вспоминала об этом эпизоде жизни Ю.А. Лёвшина.

В каталоге за 1989 год, подаренном дочерью А.И. Лёвшина, мы обнаруживаем картину «Кирпичный сарай в колхозе имени Ленина. Акварель 1946» и ещё 10 картин, которые посвящены нашему колхозу (теперь это уже село Ленинское) [2].

В этом же каталоге Алексеем Ивановичем на фото с картины сделана пометка «Мостик на реке Ира в колхозе им. Ленина. Собственность семьи» (1956). Эта картина находится сейчас в Минске у Елены Глебовны Лукашанец, внучки художника. А история этой картины (нам её рассказала Юлия Алексеевна) такова: «Кстати, акварель «Мостик на реке Ира в колхозе им. Ленина» очень мне дорога. 1956 год – это год рождения Лены. Папа подарил мне её в общем-то вроде бы и без связи с днём рождения, но у меня это как-то всё сложилось в одно тёплое чувство. И у меня всегда (у нас! в Тамбове!) эта акварель, оформленная папой в раму, висела над моим письменным столом. И сейчас тоже! Каждый день на неё смотрю. Такая прелесть!» Елена Глебовна вспоминает: «Она (картина) всегда была в нашей семье, мама ее очень любила и повторяла, что рукой моего дедушки на обороте было написано, что это [завещано] дочери».

О том, что Алексей Иванович Лёвшин побывал в селе Ленинское (и не один раз!), свидетельствуют лишь даты написания картин. Есть целый ряд художественных полотен, которые входят в цикл «Колхоз им. В.И. Ленина Кирсановского района», датированный 1951 годом [2].

Юлия Алексеевна Лёвшина, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы, преподаватель зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения, XIX и XX вв. ТГПИ (ныне ТГУ им. Г.Р. Державина), дочь известного тамбовского художника А. И. Лёвшина так вспоминала об этом: «Уже перечисление дат, когда папа ездил туда (в колхоз им. В.И. Ленина),

говорит о его особом интересе к этим местам. Ведь его село Никольское тоже стояло на Вороне. И он любил ту природу, которая у него в произведениях превращалась в пейзажи, пейзажи родной стороны. Ну и ещё, кстати, я помню, что он радовался тому крестьянскому порядку, который был в колхозе им. Ленина».

Елена Глебовна Лукашанец, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры, УО «Минский государственный лингвистический университет», кафедра общего языкознания, внучка художника А.И. Лёвшина, 29.05.2025 года напишет: «...нашла упоминание о двух дедушкиных картинах: "Улица в колхозе им. Ленина" и "Лесопильня в колхозе им. Ленина". Отрывки (мною набранные) из ненапечатанной рукописи Б. А. Левшина (моего дяди Бори). В них говорится примерно о начале 1930-х гг.:

«... Соскучился Алексей Иванович по преподавательской работе. После ликвидации городского штаба обороны – он поступает в пединститут, где ведет курс черчения и технического рисунка, а также преподает в базовой средней школе пединститута...

...Теперь у художника был полноценный 2-месячный отпуск в году. Творческой работе можно было отдавать много времени! Началось это с поездки в колхоз имени Ленина (бывшую сельскохозяйственную коммуны, Кирсановский район области). В колхозе были созданы ряд акварелей. Здесь новые колхозные постройки, скотные дворы, стада, пейзажи. Пейзаж, конечно, занял первое место. Были написаны им портреты старейших колхозников».

Мария Николаевна Желудкова, историк, краевед, учитель Ленинской средней школы, руководитель Народного музея до 2002 года, в интервью от 1 июля 2000 года скажет: «Я обращаюсь к школьникам, к нашей молодёжи: «Надо приложить усилия и восстановить парк, и чтобы, как прежде, с мая по сентябрь звучала там музыка». Родители Марии Николаевны вступили в коммуны в 1928 году. В их память и в честь первопроходцев, создававших коммуны, трудами Марии Николаевны был открыт Народный музей. Мемориальная доска с профилем местного краеведа, выполненная на средства выпускников, установлена на здании школы [3, с. 276].

Савкин Кирилл Тарасович, потомок коммунара, отвечающий за спортивную жизнь колхозников, в интервью от 16.08.2000 года с болью в сердце произнесёт: «Может быть, придёт время, молодёжь возродит былые традиции и изменит своё отношение к прекрасному уголку природы. Но, мне кажется, в ближайшие годы я не увижу веселья в парке, а хотелось бы посмотреть теперь уже на внуков, дети своё оттанцевали».

Валентина Андреевна Кученкова, выдающийся краевед Тамбовщины, в книге «Усадьбы Тамбовской губернии» напишет: «Поездка в Ленинское в 2007 году оставила горькие впечатления от разрушающегося городка коммунаров и стареющего парка, который несмотря на большие перемены, по-прежнему покоряет путешественников своей первозданностью» [3, с. 276]

«Память – «животворящая святыня», хранит наше прошлое ради будущего», – так заканчивает свою книгу «Родное – далёкое» Ю.А. Левшина [4].

И мы, поколение третьего тысячелетия, обязаны сохранить красоту и величие нашей Родины, то прекрасное, что создавалось нашими предками.

Список используемых источников:

1. Инициативная группа “Ирская коммуна”. URL: <https://kommuna-ira.ru/ru/glavnaja/>
1. Лёвшин А.И. Каталог выставки произведений к столетию со дня рождения художника. Тамбов, 1989.
2. Кученкова В. Усадьбы Тамбовской губернии. Тамбов, 2008.
3. Лёвшина Ю. Родное-далекое: Воспоминания. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. 68 с.

© 2025, Савченко Л.И.

Письма – живые свидетели истории Ирской коммуны

© 2025, Savchenko L.I.

Letters are living witnesses of the history of the Irskaya Commune

Котова Е.Н.**Значение воинских традиций и ритуалов
в формировании российской армии****Kotova E.N.****The importance of military traditions and rituals
in the formation of the Russian Army**

Рассматриваются исторические и современные аспекты влияния воинских традиций и ритуалов на формирование боевого духа и патриотического воспитания военнослужащих. Особое внимание уделено преемственности традиций, их адаптации к современным условиям и значению в укреплении морально-психологической устойчивости личного состава. Автор подчеркивает важность сохранения и развития этих элементов для поддержания высокой боеготовности и сплоченности вооруженных сил.

Ключевые слова: воинские традиции, ритуалы, боевой дух, патриотическое воспитание, морально-психологическая устойчивость

Котова Елена Николаевна

Кандидат культурологии, доцент
Военно-воздушная академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Воронеж

The historical and modern aspects of the influence of military traditions and rituals on the formation of morale and patriotic education of military personnel are considered. Special attention is paid to the continuity of traditions, their adaptation to modern conditions and their importance in strengthening the moral and psychological stability of personnel. The author emphasizes the importance of preserving and developing these elements to maintain high combat readiness and cohesion of the armed forces.

Key words: military traditions, rituals, fighting spirit, patriotic upbringing, moral and psychological stability

Kotova Elena Nikolaevna

Candidate of Culturology, Associate Professor
Air force academy named N.E. Zhukovsky
and Y.A. Gagarin
Voronezh

Традиции и воинские ритуалы России чрезвычайно многообразны, носят на себе отпечаток исторического времени, ибо формировались веками. Они всегда присутствовали в повседневной жизни войск, в быту, в процессе обучения и воспитания российских воинов. Каждому обществу присущи свои традиции, они обладают этнокультурным и национальным своеобразием, включены в исторический процесс. Но длительное время сохраняются и воспроизводятся только те традиции, которые транслируют из прошлого некое важное для данного сообщества идейно – духовное содержание. Поэтому на протяжении истории одни традиции крепнут и развиваются, а другие постепенно теряют свое значение и отмирают.

Таким образом, традиции можно определять как совокупность устойчивых идеалов, идей, норм и правил поведения, в которых запечатлен важнейший исторический опыт того или иного народа, его память об пройденных этапах борьбы и созидания. Традиция – это разновидность обычая, отличающаяся особой устойчивостью и повторяемостью из поколения в поколение, если

передаваемая смысловая информация сохраняет для народа определенную духовную ценность.

В функциональном плане традиция выступает посредником между современностью и прошлым, механизмом хранения и передачи образцов, приемов и навыков деятельности и поведения, которые входят в реальную жизнь людей и не нуждаются в каком-то особом обосновании и признании, кроме ссылки на свою давность и укорененность в культуре. Передача ценностного содержания осуществляется посредством многократного повтора традиционных отношений (обычай), церемоний и действий (ритуал), символических текстов и знаков.

Следовательно, традиция представляет собой такую разновидность историко-культурного сознания, где прошлое претендует быть прообразом желаемого настоящего и даже одним из источников совершенства будущего. Сущность российских воинских традиций можно представлять как специфический сплав высочайшей духовной культуры с богатейшим боевым опытом народа, который обладает уникальным военно – историческим прошлым. Его необходимо осмысливать и применять в процессе развития современной российской армии.

Воинские традиции являются частью российских национальных и государственных традиций. Это устойчивые, исторически сложившиеся, специфические формы социальных отношений в армии и на флоте в виде определенных принципов порядка, правил и норм поведения военнослужащих, их духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта. Они выступают важным средством воспитания и обучения военнослужащих [2].

Важнейшими российскими боевыми традициями являются: любовь к Родине, непримиримость к ее врагам, постоянная готовность к защите Отечества; верность военной присяге, Боевому знамени воинской части, воинскому долгу, массовый героизм в бою, крепкое войсковое товарищество, уважение к командиру и защита его в бою, постоянное стремление к совершенствованию воинского мастерства и укреплению воинской дисциплины, высокая бдительность и боевая готовность [2].

В свою очередь, воинский ритуал представляет собой особый элемент системы воинской традиции. Воинский ритуал – это исторически сложившаяся форма конкретных действий и в целом поведения военнослужащих при совершении обрядов, торжественных и траурных церемоний. Основным признаком, характерным для воинских ритуалов, являются эмоциональное воздействие, торжественная приподнятость, красота и величественность. Воинский ритуал – это своеобразное эстетическое зрелище, массовое театрализованное представление, создающее необходимое настроение, оказывающее определенное эмоционально-психологическое воздействие на людей. С помощью воинских традиций и ритуалов осуществляется связь между прошлым и настоящим, старшие передают молодому бойцу свой практический опыт, взгляды и представления, нормы поведения, свои чувства

Можно перечислить такие воинские ритуалы, присущие российской военной культуре, как празднование государственных праздников, дней части, вручение наград, присвоение воинских званий, вручение личного оружия и другие. На полях сражений они были испытанным средством формирования и закалки боевого духа, укрепления братского единства и нерушимой сплоченности бойцов и командиров. Воинские традиции и ритуалы воплощают в себе благородные идеалы и высокие цели служения российского воина своему Отечеству. Они охватывают три основные сферы воинских отношений:

- сферу боевой деятельности (любовь к оружию, искусное применение его в бою, принятие военной присяги, вручение боевых знамен и государственных наград, торжественное чествование героев, захоронение с отдачей почестей и др.)

- сферу учебно-боевой деятельности (заступление на боевое дежурство, строевые смотры, общие батальонные и полковые вечерние поверки, развод и смену караулов и др.);

- сферу повседневной деятельности (торжественные собрания и митинги, посвященные государственным праздникам, важным событиям в жизни страны, воинской части (корабля) и др.).

Воинский труд, разнообразный по своему содержанию, проявляется, прежде всего, в боевой деятельности и соответствующих традициях. В них раскрывается сущность Вооруженных Сил России как орудия защиты своего Отечества. Соответственно боевым традициям в возвышенной, эмоциональной форме проводятся ритуалы принятия военной присяги, вручения боевых знамен и государственных наград, торжественного чествования героев, торжественно-траурных захоронений павших воинов. Благодаря всему этому материализуются традиции беспредельной любви к своей Родине, братской взаимопомощи и выручки в бою, выполнения воинского долга.

Высокий уровень подготовки воинов к боевым действиям достигается в ходе боевой учебы еще в мирное время. Важное место в этой сфере учебно-боевой деятельности занимают традиции обучения и воспитания личного состава. Ритуалы повседневной учебно-боевой службы, закрепленные в уставах, наставлениях, инструкциях, положениях, позволяют формировать у воинов высокие морально-боевые качества, необходимые для победы в современном бою. Важное место в данной сфере занимают традиции и ритуалы высших военных учебных заведений, ориентированные на профессиональную и морально-психологическую подготовку курсантов к будущей офицерской деятельности.

Перечисленные воинские традиции и ритуалы, охватывающие основные сферы деятельности войск, – участие в боевых операциях, процессе обучения и воспитания, воинский быт – не изолированы друг от друга. Они тесно взаимосвязаны и переплетены. Умелая опора на их воспитательный потенциал позволяет целенаправленно вести работу по формированию морально-боевых и нравственных качеств защитников Отечества.

Список используемых источников:

1. Елагина В.С., Демидов О.В., Коваль И.И., Ульянов И.В., Кобзов В.С., Хайрулин Ш.Ш. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 45 – 61.
2. Усов В. Пути формирования морального фактора в современных условиях // Военная мысль. 2014. № 5. С. 53-60.

© 2025, Котова Е.Н.

Значение воинских традиций и ритуалов в формировании российской армии

© 2025, Kotova E.N.

The importance of military traditions and rituals in the formation of the Russian Army

Нгуен Тхи Хань

Инфраструктура и сервис морского туризма в городе Дананг, Вьетнам: Направления устойчивого развития с позиции культурного подхода

Nguyen Thi Hanh

Coastal tourism infrastructure and services in DaNang city, vietnam: a cultural perspective on sustainable development

В статье рассматриваются вопросы инфраструктуры и предоставления услуг в сфере морского туризма города Дананг, а также предлагаются ориентиры для устойчивого развития в ближайшей перспективе. Исследование основано на вторичных материалах проекта по управлению и эксплуатации туристических пляжей Дананга, подготовленного Департаментом культуры, спорта и туризма в 2023 году, а также на ежегодных отчётах. Культурный подход к анализу показывает, что на сегодняшний день состояние инфраструктуры и морского туризма в Дананге в значительной степени удовлетворяет потребности внутренних и иностранных туристов в экскурсионных и развлекательных услугах. Тем не менее, сохраняются определённые трудности, связанные с инфраструктурой, которая пока не в полной мере отвечает профессиональному уровню туристических услуг в пиковый сезон.

Ключевые слова: инфраструктура, услуги, морской туризм, Дананг

Нгуен Тхи Хань

Магистр, научный сотрудник

Институт общественных наук

Центрального региона и Центрального нагорья

г. Дананг, Вьетнам

This research draws upon secondary data from the 2023 Da Nang Tourism Beach Management and Exploitation Project by the Department of Culture, Sports, and Tourism. It combines this with qualitative methods, specifically in-depth interviews with local tourists. Adopting a cultural perspective, the study reveals that Da Nang's current coastal tourism infrastructure and services largely meet the recreational needs of both domestic and international visitors. However, some challenges persist, particularly concerning infrastructure aspects that still fall short of supporting the professional quality of service products during peak tourism seasons.

Key words: infrastructure, services, coastal tourism, Da Nang

Nguyen Thi Hanh

Master, Researcher

Institute of Social Sciences of Central region

and the Central Highlands

Da Nang, Vietnam

1. Introduction

Da Nang, one of Vietnam's six centrally-governed cities, holds a crucial position in national security and defense, as well as a significant role in the economic development of the South Central Coast region. The city serves as a major political, economic, and socio-cultural hub in Central Vietnam and is a key component of the Central Key Economic Zone. It's recognized as a Class I urban center and a central city at both regional and national levels.

The Da Nang City People's Committee has set a general objective for the period leading up to 2030: "to build Da Nang into a major marine economic center of the country." The vision for 2050 is "to transform Da Nang into an international coastal city based on green growth, conserved marine biodiversity, a pristine marine and island environment, and a society in harmony with nature." Currently, the city boasts over 92 km of coastline with numerous beautiful beaches scattered from North to South, including Nam O, Xuan Thieu, Thanh Binh, Tien Sa, Son Tra, My Khe, Bac My An, and Non Nuoc. However, in recent times, the investment in infrastructure at some of these beaches has not been synchronized or developed commensurate with the city's inherent potential.

2. Issues with Current Tourism Infrastructure and Services at Da Nang City Beaches

2.1. Coastal Infrastructure System

2.1.1. Entertainment and Recreational Areas

Da Nang's beaches have been planned with and equipped with 12 designated sports areas, featuring facilities like football fields, volleyball courts, horizontal bars, and parallel bars, to serve the recreational needs of both local residents and tourists. While the number of sports areas is considerable, it still falls short of actual demand. Sports equipment remains limited, and incidents of cutting nets and public property vandalism at night persist.

In addition, there are sea sports and recreational activities, with licensed units operating various marine recreational services. These adventurous and relatively new forms of entertainment have attracted a significant number of visitors to Da Nang. Local authorities regularly inspect and supervise these units, requiring them to deploy buoy demarcation, install price lists and regulations, and station medical personnel and instructors in business areas to ensure the safety of swimmers and tourists. However, due to high investment costs, many units are hesitant to fully invest, thus not entirely meeting the demands of residents and tourists. According to the Son Tra Peninsula and Da Nang Tourism Beaches Management Board, as of December 2023, Da Nang had 16 tourism areas/sites, an increase of 9 compared to 2010; and 1,285 tourist accommodation establishments with over 46,000 rooms, an increase of 1,104 establishments and over 40,000 rooms compared to 2010. Many high-end hotels and resorts, including renowned international brands, have been invested in and put into operation. Investors have also focused on developing tour sites, tourist attractions, and theme parks integrated with entertainment services. Moving forward, Da Nang plans to focus on sustainable tourism development, specifically developing tourism across 10 functional tourism zones: the East Coast, Da Nang Bay, central urban area, hillside and smart duty-free urban area, "airport urban area" and cruise port, eastern ecological and resort areas, western ecological areas, tourism linked with agriculture and rural areas, and innovation-driven tourism.

2.1.2. Freshwater Shower Areas

Along the two coastal routes, numerous freshwater shower facilities have been put into use. Operators of these facilities have proactively installed surveillance cameras to timely detect and address property loss incidents. They have also increased well drilling to ensure a sufficient supply of freshwater for beachgoers during peak

hours. Additionally, staff are equipped with uniforms, price lists are displayed, and civilized commercial conduct is promoted, with no arbitrary price increases for customers. The signage systems and entrance gates at freshwater shower areas along both coastal routes have been replaced. The investment in freshwater shower areas has largely met the demand for freshwater bathing from residents and tourists, enriching beach services. However, the number of invested freshwater shower areas remains insufficient compared to current actual demand. Some beaches are only in Phase 1 of investment, leading to uncoordinated infrastructure and numerous inconsistencies in beach service operation. Furthermore, some equipment and facilities are deteriorating due to the harsh marine environment, necessitating regular repair and maintenance funding.

2.1.3. Public Address Systems, Stone Benches, and Rescue Stations

In recent years, with investment from the city government, public address systems have been installed at beaches. However, these systems are both degraded and insufficient, limiting the effectiveness of public outreach. The content broadcast on coastal public address systems is not updated frequently enough to reflect timely information for tourism promotion; there's also a lack of integration between visual communication, media communication, and awareness-raising efforts for tourism and civilized commercial practices.

Additionally, the city government has called for sponsorship to install over 500 stone benches at Bien Dong Park and along the coastal sidewalks. The benches feature attractive designs and suitable materials, creating a harmonious aesthetic. However, the current placement of stone benches in the coconut garden and park lawn areas has led to negative issues, such as residents and tourists gathering to eat and litter, causing environmental pollution. 14 rescue stations have been socialized, with robust reinforced concrete construction, and basic rescue support tools are fully equipped.

2.1.4. Public Restroom System and Signage

Currently, over 22 public restrooms have been put into use along the two coastal routes, serving residents and tourists. The restroom infrastructure largely meets the basic needs of users; the non-collection of fees and the assignment of staff to oversee restrooms have created a positive impression among residents and tourists. However, despite significant investment and installation, the number of restrooms is still insufficient for actual demand.

The city government has intensified the installation of bilingual directional signs and warning signs conforming to international standards at beaches to enhance visual promotional efforts for rescue operations, ensure security and order, and maintain environmental hygiene. This allows beachgoers to easily locate sports areas, swimming zones, and service facilities. However, over time, due to the harsh marine environment, the existing signage systems have deteriorated and are not yet standardized or consistently bilingual across all beaches; new development areas also lack proper signage.

2.1.5. Pavement Infrastructure and Parking Areas

In recent years, new beach access points have been planned. Coordination with green park companies ensures regular maintenance of green spaces along the coastal route. Power and water systems, such as electricity supply to the eastern pavement of Vo Nguyen Giap Street, have been installed and repaired. Notable projects include

"Investment in Landscape Improvement and Creation of Highlights in the Pavement and Beach Areas along Hoang Sa – Vo Nguyen Giap – Truong Sa Coastal Route" and "Investment and Supplementation of Infrastructure, Landscape Improvement, and Public Utilities for Coastal Tourism Management and Exploitation along Nguyen Tat Thanh Street." By late September 2024, the Da Nang City People's Committee approved the investment policy for the Son Thuy Park, Sea Sports Club, and Beach Project (Hoa Hai Ward, Ngu Hanh Son District) with a total investment of over VND 34.6 billion. The project is being implemented from 2024-2026 to meet the demand for recreational facilities, exercise, and swimming for residents, and to support the activities and training of high-performance marine sports athletes. Currently, parking areas are equipped with price lists, staff uniforms, and charge the listed prices correctly. However, some issues persist. Along the Nguyen Tat Thanh coastal route, sugarcane juice vendors and street hawkers encroach on temporary parking business areas. Additionally, some parking areas in My An Ward, Ngu Hanh Son District, have illegally expanded their operations and strung ropes beyond permitted boundaries, affecting urban order.

2.2. System of Service and Souvenir Stalls at Da Nang City Beaches

Currently, over 20 food and souvenir stalls have been socialized and put into operation at Bien Dong Park, along with fast-food pushcarts along the two coastal routes. These cater to the beverage, light meal, and souvenir shopping needs of residents and tourists, contributing to a diverse range of services that align with the environmental landscape, ensure food safety and hygiene, and reduce street vending on the beaches. Service business groups have also invested in additional freshwater rinsing services and temporary changing screens at beaches along the Hoang Sa – Vo Nguyen Giap route. Recently, these service businesses have demonstrated good commercial etiquette, ensuring service quality and refraining from unauthorized price increases. Simultaneously, organizations and individuals operating businesses at the beaches have invested in providing rattan and plastic trash bins, along with slogans placed in business areas along the Hoang Sa – Vo Nguyen Giap and Nguyen Tat Thanh coastal routes. Furthermore, the city government has provided over 100 stainless steel mesh trash bins for service providers operating at the beaches. Additionally, dozens of penguin-shaped trash bins have been installed in parks and along the Hoang Sa – Vo Nguyen Giap – Truong Sa route; 32 new-style rattan trash bins have also been socialized and installed.

3. Some Suggestive Proposals for Developing Da Nang's Coastal Tourism Infrastructure and Services

First, regularly replace tools and equipment used for rescue and security operations. This is crucial because the harsh marine environment significantly impacts the lifespan and quality of these essential tools and support equipment.

Second, invest in upgrading technical infrastructure and public utilities along the Nguyen Tat Thanh coastal route. This includes essential elements like electricity, water supply, paving tiles, sidewalks, and beach access steps, to ensure a more robust and complete system.

Third, implement upgrades and develop services and utilities at freshwater shower areas and service business groups.

This should be combined with replacing damaged and degraded signage systems, and installing additional signs in newly developing locations to ensure clear guidance and information.

Fourth, install artistic stone sculptures and decorative lighting along the coastline to enhance safety for tourists and improve the aesthetic appeal of the beaches at night.

Additionally, plant more trees along the coast to provide shade and green spaces, extending the time tourists can enjoy recreational activities and swimming.

Fifth, encourage restaurants and hotels along the Nguyen Tat Thanh coastal route to invest in operating beverage service clusters on the beach.

This should follow the successful model seen at My Khe beach, fostering localized refreshment services.

Sixth, prioritize investment in developing transport infrastructure for coastal tourism, completing the telecommunications system, and constructing/renovating the electricity supply network for urban and tourist areas. Ensure a sufficient supply of clean water to meet tourism demands, and expand and improve the drainage system. Notably, there's a lack of large-scale, high-quality entertainment options for both adults and children. We should socialize investment in high-entertainment tourism services and products (e.g., Disco Pangpang game project, inflatable water park...) to cater to the recreational needs of residents and tourists.

Finally, plan a concentrated cluster for sea sports and entertainment services, and establish management regulations to coordinate activities within this cluster.

Additionally, service businesses must be required to diversify their equipment, facilities, and types of sea sports to meet the increasingly sophisticated demands of tourists. Simultaneously, there should be policies to support, reduce taxes, and encourage investment partners, especially along the Nguyen Tat Thanh coastal route.

Список используемых источников:

1. Da Nang Department of Culture, Sports, and Tourism. (2023). Summary Report on the Implementation of the Da Nang Tourism Beach Management and Exploitation Project.
2. Son Tra Peninsula and Da Nang Tourism Beaches Management Board. (2023). Report on the Management and Tourism Exploitation at Beaches and Son Tra Peninsula Area.
3. Strenski, Ivan. (2015). Understanding theories of religion. Blackwell, UK.
4. Statistical Yearbook of Da Nang City. (2023).
4. Mead, M. (1928). Coming of age in Samoa: A Psychological Study of Primitive Youth for Western Civilisation. William Morrow Paperbacks.

© 2025, Нгуен Тхи Хань

Инфраструктура и сервис морского туризма в городе Дананг, Вьетнам: Направления устойчивого развития с позиции культурного подхода

© 2025, Nguyen Thi Hanh

Coastal tourism infrastructure and services in DaNang city, vietnam: a cultural perspective on sustainable development