

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

СОГЛАСОВАНО

Приказ-Управления образования
Администрации НГО
от «19» 08 2025 № 356



УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
МАОУ «Гимназия № 41»
от «28» 08 2025 № 88



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 41» Новоуральского
городского округа на 2026-2029 годы

Новоуральский городской округ, 2025

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» на 2026-2029 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732. 10. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372. 11. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 12. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 13. Муниципальная программа «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2025-2030 гг., утвержденная постановлением Администрации НГО от 28.12.24 № 3703-а. 14. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Новоуральском городском округе до 2030 года, утвержденный приказом Управления образования Администрации НГО от 02.07.2025 № 297. 15. Устав МАОУ «Гимназия № 41»
<p>Цели программы развития</p>	<p>Цели Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» на 2026-2029 годы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для достижения нового качества общего образования (в соответствии с ФГОС, ФОП), обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников гимназии; 2. создание условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; 3. создание условий для сохранения здоровья и развития детей; 4. создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с учетом текущего и перспективного развития территории, региона; 5. обеспечение качественного методического и информационного сопровождения образовательной деятельности; 6. развитие инфраструктуры гимназии, оснащение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями
Комплексные задачи программы развития	<p>Задачи Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» на 2026-2029 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в гимназии; 2. создание условий для достижения современного качества общего образования с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ученика, в том числе, в рамках гуманитарного и социально-экономического профилей; 3. расширение образовательных возможностей для учащихся через внедрение технологического профиля, в том числе, предпрофильных учебных курсов в рамках технологического (инженерного образования). 4. ориентация образовательной деятельности на социальное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся; 5. создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; 6. развитие системы внеурочной деятельности для обучающихся гимназии; 7. организация работы по сопровождению одаренных детей; 8. обеспечение доступного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; 9. сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся; 10. приведение материально-технической базы гимназии в соответствие с современными требованиями к условиям реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ; 11. развитие кадрового потенциала гимназии, в том числе через непрерывное и адресное повышение квалификации; 12. развитие системы оценки качества образования; 13. обеспечение инновационного характера деятельности

	<p>гимназии, способствующей мотивации к эффективной педагогической деятельности;</p> <p>14. обеспечение безопасных и комфортных условий обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативной базы гимназии в соответствии с современными требованиями законодательства в сфере образования; – изменение содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП на всех уровнях образования; – обновление содержания гимназического образования, обеспечивающего возможность выбора учащимся индивидуальной образовательной траектории с учетом предпрофильных и профессиональных интересов и потребностей; в том числе расширение спектра профилей на уровне СОО; – повышение качества образования выпускников гимназии; – наличие широкого спектра внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей учащихся и родителей и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – активное использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; – системная работа с одаренными детьми в рамках гимназических и сетевых проектов и программ, планов индивидуального сопровождения; – совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов; – реализация инновационных педагогических проектов на базе гимназии, включение педагогического коллектива в сетевые педагогические сообщества; – наличие стабильного и сплоченного педагогического коллектива, предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие учреждения и отрасли; – совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования; – совершенствование системы ресурсного обеспечения образовательного процесса по позициям кадрового, материально-технического и информационного обеспечения; – совершенствование цифровой образовательной среды гимназии: обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, обновление парка компьютерной и оргтехники, программного обеспечения – существование корпоративной среды гимназии, укрепление положительного имиджа учреждения в статусе гимназии, повышение конкурентоспособности

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Гимназия № 41» № 37 от 10.04.2025 Руководитель рабочей группы: Великов Андрей Владимирович, директор МАОУ «Гимназия № 41»
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	Первый этап (2026 г.) – подготовительный, включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. На данном этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития гимназии по отдельным направлениям, их апробация и начало основных преобразований. Второй этап (2027-2028 гг.) – практический, включает реализацию программных мероприятий по всем направлениям Программы. Третий этап (2029 г.) – аналитико-прогностический этап, включает анализ, обобщение результатов работы по реализации программных мероприятий, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития учреждения
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Объёмы и источники финансирования Программы по годам реализации, тыс. рублей	областной бюджет (303636 тыс. рублей), местный бюджет (38820 тыс. рублей), внебюджетные источники (200 тыс. рублей), безвозмездные целевые средства (90 тыс. рублей)
Контроль реализации программы развития	Управление реализацией Программы развития осуществляется через ведение мониторинга, анализ и рефлексию деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» и ее корректировку осуществляет директор. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам – ответственные.
Адрес размещения Программы развития	http://www.gymnasium41.uralschool.ru/
Внесения корректив в Программу и их обоснование	Программа предусматривает системный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и внесение корректив по ходу его реализации

2. Информационная справка МАОУ «Гимназия № 41»

Сведения об организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41» (МАОУ «Гимназия № 41») (далее - гимназия, организация) создана 16 августа 1946 года. Учредитель организации Администрация Новоуральского городского округа, Управление образования Новоуральского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00195429, выдана 23.10.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148148, выдано 18.11.2015.

Место нахождения гимназии (юридический адрес): Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 38а.

Фактические адреса: 1) 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 38 а. 2) 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 69.

Телефон: (34370)78757. Электронный адрес: gymnasium41@mail.ru. Официальный сайт: www.gymnasium41.uralschool.ru/.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся на начало 2025-2026 учебного года по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	267	3	1
Основное	414	0	3
Среднее	85	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Непосредственное руководство МАОУ «Гимназия № 41» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Органы управления гимназии в соответствии с Уставом: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет. Сформированы и действуют методические объединения (предметные кафедры, творческие группы педагогов), родительские комитеты классов, Общегимназический родительский комитет, Совет старшеклассников.

Реализуемые образовательные программы:

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Адаптированные образовательные программы начального общего образования;
- Программы дополнительного образования (в том числе на платной основе): дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Расширенный курс математики", дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Визуальное программирование», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Войти в IT»,

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Развитие инженерного мышления детей с использованием конструктора «РОБИ», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «SHAFFLE».

В соответствии с ФГОС ОО и спецификой образования в гимназии реализуется углубленное изучение предметов гуманитарного профиля: «английский язык» (2-4 классы), «английский язык» (5-9 классы). В соответствии с реализуемыми профилями в 10-11 классах углубленно изучаются: «обществознание», «английский язык» (гуманитарный профиль), «обществознание», «математика» (социально-экономический профиль). С 2024 года реализуется технологический профиль с углубленной подготовкой по «математике», «информатике».

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Материально-технические условия.

Гимназия имеет 2 здания. Все имеющиеся в наличии кабинеты позволяют организовать учебный процесс в соответствии со статусом учебного учреждения. В МАОУ «Гимназия № 41» имеются 55 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, физики, биологии, ИЗО, ОБЗР, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, 2 кабинета музыки, 2 кабинета географии, 3 кабинета информатики, 3 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 13 кабинетов иностранных языков, 15 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, баскетбольная площадка и военно-спортивная полоса. Во всех специализированных кабинетах имеется оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал, необходимые для обеспечения прохождения учебных программ. Имеется лекционный зал (с возможностями конференц-зала), актовый зал, 2 библиотечно-информационных центра (в том числе читальные залы с компьютерными зонами). В здании начальных классов оборудована игровая комната, класс с элементами ПДД.

В читальных залах библиотек (медiateках) 8 персональных компьютеров, 2 ч/б лазерных принтера, 1 цветной принтер и 2 сканера. Имеются компьютеры с выходом в электронный «Электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина». Обе библиотеки присоединены к электронному читальному залу НЭБ. Оборудование и информационные ресурсы используются учащимися гимназии в учебное и внеучебное время. В кабинетах психолога и социального педагога 3 ПК, 2 ч/б лазерных принтера. Кабинет множительной техники оснащен 3 МФУ, 1 копир, 2 ПК.

Количество компьютеров в гимназии - 176, в учебных целях используется 170 компьютеров. Все кабинеты имеют выход в Единую информационную систему, осуществлен переход на ЕСПД.

Число интерактивных досок составляет 18 штук. В 35 кабинетах и помещениях установлены проекторы, 3 проектора являются переносными, используются в учебных целях, в основном в рамках внеурочной деятельности. В 25 кабинетах установлены телевизоры, которые стационарно подключены к компьютерам. Учителями гимназии используются 3 мобильных компьютерных класса. В старшей школе имеется мобильный класс с элементами лингафонного кабинета для работы на уроках иностранного языка. Имеются 59 МФУ, 38 принтеров, 5 сканеров для ведения образовательного процесса. В конференц-зале установлена мультимедийная тумба для ведения лекций и конференций.

На первом этаже основного здания функционирует интерактивная зона «Точка притяжения» для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний, классных часов и т.д.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общий фонд учебников составил 11194 экземпляра. В фонде библиотеки имеются цифровые образовательные ресурсы, способствующие реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Оба здания гимназии оснащены кнопками вызова персонала для сопровождения для людей с ОВЗ. Имеется цветовая маркировка при входе в здания, маркировка на ступенях лестничных маршей для инвалидов со слабым зрением. Имеется мнемосхема в каждом здании. Имеются перекатной пандус для инвалидов колясочников к месту оказания услуги. Дополнительная информация размещена в паспортах доступности.

В зданиях учреждения работают 2 медицинских кабинета с прививочными кабинетами. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В каждом здании имеется оборудованная столовая: Ленина 38а: 168 посадочных мест; Ленина 69: 204 посадочных мест.

Гимназисты обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами, полдниками. Учащиеся начальных классов гимназии получают 2х разовое питание по методу предварительного накрытия, учащиеся средних и старших классов питаются через накрытие, по талонам и через буфет. Дети-инвалиды питаются также через накрытие.

Сведения о режиме деятельности.

МАОУ «Гимназия № 41» осуществляет образовательный процесс в одну смену. Учебный год на уровнях НОО, ООО и СОО на два полугодия. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебных недели, для обучающихся 2-8 и 10 классов – 34 недели, для обучающихся 9 и 11 классов – до окончания государственной итоговой аттестации (ГИА). Продолжительность учебной недели в 1-2 классах – 5 дней, в 3-11- классах – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Сведения о работниках

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом гимназии.

По состоянию на 01.09.2025 года педагогический коллектив гимназии – 60 учителей, 10 педагогов (педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатель, учитель-логопед), 4 работника администрации, работающих учителями; в основном все штатные работники, 2 совместителя (учитель физики, учитель-логопед); 25 работников учебно-вспомогательного и технического персонала. Доля педагогических работников с высшим образованием – 92%. Учителя и педагоги гимназии – высококвалифицированные специалисты, показатели категорированности работников на высоком уровне – 91% от всего педагогического коллектива. Из 74 работников гимназии, занимающихся педагогической деятельностью, 51 человек / 69% имеют высшую квалификационную категорию, 17 человек / 23% – первую; 5 учителей имеют диплом магистра, 1 педагог – ученую степень кандидата педагогических наук. Около 20% всех педагогов, работающих

в учреждении, составляют выпускники этой школы разных лет, что обеспечивает преемственность традиций в обучении и воспитании.

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года).

Методическая работа осуществляется посредством проведения заседаний Методического совета гимназии, заседаний предметных кафедр, проведения тематических педагогических советов и тематических совещаний для педагогического коллектива. Методическая работа в гимназии по традиции осуществляется на 8 кафедрах по предметным областям и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов.

Коллектив гимназии включен в инновационную деятельность. На базе МАОУ «Гимназия № 41» с 2024 года действует Региональная инновационная площадка по теме «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся».

Более половины педагогов ежегодно представляют опыт работы по различным инновационным направлениям на семинарах, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях, на открытых уроках, занятиях, мастер-классах, в том числе всероссийского уровня. Ежегодно учителя гимназии становятся победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области (всего свыше 10 учителей).

С приходом в педагогический коллектив молодых специалистов и работников из непедагогических сфер деятельности налажена работа по индивидуальной поддержке указанных специалистов (целенаправленная работа по укреплению системы наставничества для 10 педагогов со стороны педагогов, учителей-предметников и классных руководителей). Составлена программа наставничества, закреплены наставники, проведены семинары и консультации для молодых специалистов.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 4 работника; Почетная грамота Министерства образования РФ / Министерства Просвещения РФ – 9 работников.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения свидетельствуют о преобладании полных семей с 2 детьми. Имеются многодетные и социально незащищенные семьи; семьи, в которых оформлена опека (5 детей, из них: дети-сироты – 3; без попечения родителей (приемные семьи) – 2 ребенка), имеются дети-инвалиды – 4 человека.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Гимназия взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы (проект «Партнеры»), СЮТ (профконсультационный центр), Центр психологической помощи (родительский всеобуч, тренинги, консультации). В сфере культуры – театр кукол «Сказ» (моно-спектакли по программным произведениям); Театр драмы, музыки и комедии (театральные уроки); ДК «Новоуральский» и к/т «Нейва» (площадки для мероприятий). Партнерами гимназии

являются: музей («Урок в музее»), библиотека (конференции, конкурсы), турагентство «Хочу все знать» (экскурсии). Дружеские отношения налажены у гимназии с шефами, ООО «НПО «Центротех». Специалисты организаций и предприятий города вносят большой вклад в развитие образования и материальной базы гимназии: АО «УЭХК» (профорientационная база), «Гортеплосети» (проект «ЖКХ для молодежи»), газета «Нейва» (место для статей). Кроме этого, гимназия является базовой площадкой НИУ ВШЭ (образовательные сессии, профорientационные проекты, занятия в Интернет-школе, олимпиады, льготы при поступлении). С 2024 года в гимназии реализуется проект «Инженерный класс Росатома» в тесном сотрудничестве с НТИ НИЯУ МИФИ, МФТИ, АО «УЭХК».

Краткое описание достижений организации.

МАОУ «Гимназия № 41» занимает лидирующие позиции среди ОО Новоуральского городского округа. О качестве образования в гимназии свидетельствуют следующие факты:

- отсутствие выпускников, окончивших 9 и 11 классы со справкой,
- отсутствие детей, не посещающих ОУ без уважительных причин,
- стабильно высокое качество образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (результаты среди лучших по Новоуральскому городскому округу, значительно превышающие показатели по Свердловской области),
- ежегодное наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (от 22% до 35%),
- стабильно высокие показатели интеллектуальной и творческой конкурсной деятельности учащихся,
- высокий уровень социальной зрелости выпускников,
- высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в гимназии.

Гордостью образовательного учреждения являются традиционные мероприятия, обеспечивающие развитие творческих способностей и исследовательской культуры учащихся: День Науки и Искусства, День краеведения, региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения», окружные олимпиады по английскому языку «Здесь и сейчас», «Chatterbox», которые обеспечивают единство образовательной среды, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

У гимназии большой опыт инновационной работы.

С 2011 года учреждение активно работает в статусе Ассоциированной школы ЮНЕСКО, что подтверждает признание высоких достижений педагогического коллектива в культурологическом, лингвистическом и краеведческом направлениях. С 2017 года педагогический коллектив гимназии последовательно реализует проекты в статусе Региональной инновационной площадки.

В 2022-2025 годах МАОУ «Гимназия № 41» стало успешным участником конкурсов различного уровня, представляя успешный опыт деятельности по различным направлениям:

- Победитель Всероссийского конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» (2024, 2025 гг., гранты по 300 тысяч рублей),

- Победитель конкурсного отбора Ассоциации школьного кластера – «Продвижение проекта Роби» (2024 г., бесплатные комплекты робототехники),
- Победитель регионального конкурса на признание ОО региональной инновационной площадкой (2021 г., 2024 г.),
- Победитель Муниципальной программы «Родники» по итогам года (ежегодно),
- Победитель Муниципального конкурса на лучшее методическое объединение (2024 г.),
- Победитель Муниципального конкурса методических материалов (2024, 2025 гг.)

Таким образом, в настоящее время МАОУ «Гимназия № 41» является конкурентоспособным образовательным учреждением в масштабах города. Оно занимает удобное территориальное положение, имеет особую внутреннюю структуру, предлагает специфические спектры образовательных услуг и образовательную среду. Гимназия стремится к обеспечению прочных позиций на рынке образовательных услуг в сфере общего образования.

Указанные факторы можно признать как значимые основания для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях существующей конкуренции.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, выявленные дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие / недостаточность внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	– Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полной мере в соответствии с требованиями ФГОС.	– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, в том числе технической (инженерной) направленности – Обеспечение мониторинга результатов

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						олимпиаде школьников.	<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
4	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	– Проведение мониторинга ресурсов

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению целевых средств / внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений, территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных

							<p>творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях – Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений
6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. – Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). – Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

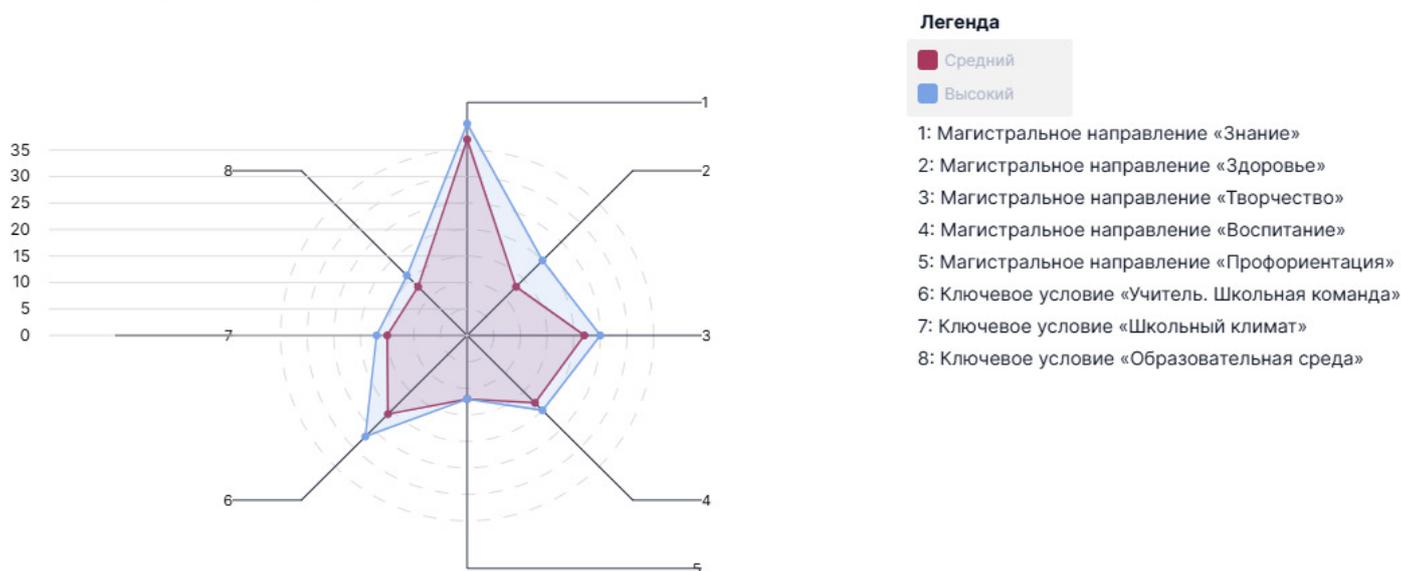
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	коррекционно-развивающей работы. – Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано взаимообучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	– Проведение обучающих практикумов и консультаций для педагогов по работе на платформе Сферум.
						Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования (при необходимости).
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МАОУ «Гимназия № 41» 6.11.2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации текущего уровня. По результатам самодиагностики определено текущее состояние МАОУ «Гимназия № 41» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По итогам самодиагностики были установлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию и определены причины возникновения дефицитов, представленные ниже.

Направление «Знание»

- Отсутствие / недостаточность внебюджетных фондов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью выполнено не в полной мере.

Отсутствие достаточного финансирования на приобретение учебников из ФПУ не позволяет обеспечить 100% наличие необходимых печатных учебников каждому ученику. Администрация гимназии ежегодно принимает меры для привлечения дополнительных средств на покупку учебников, оптимизирует процесс их использования.

В виду изменения федеральных требований к результатам обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», данный показатель в программе развития не рассматривается.

С 2024 года содержание образовательных программ МАОУ «Гимназия № 41» нацелено на расширение в сфере технологического (инженерного) образования наряду с традиционным углублением гуманитарных предметов. В связи с этим необходимо увеличивать число соответствующих курсов внеурочной деятельности, обеспечивать модернизацию материально-технического оснащения кабинетов физики, химии, информатики, математики.

В условиях малого количества обучающихся с ОВЗ (3 человека, только уровень НОО, отсутствие необходимости специальных условий по показаниям для детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ «Гимназия № 41») позиции, связанные с обеспечением условий для организации образования указанной категории обучающихся, не рассматриваются как приоритетные.

Направление «Здоровье»:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения (реализуется в виде отдельных блоков отдельных программ).
- Отсутствие реализации от 1 до 4 видов спорта в ШСК (из 10 и более).
- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.
- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.
- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Образовательная программа гимназии направлена в первую очередь на высокое качество образования, обеспечивает углубленное изучение гуманитарных предметов, математики и информатики. Здоровьесбережение является важным направлением в деятельности педагогического коллектива, однако его реализация ограничивается учетом его принципов при проведении уроков и занятий, системой мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья, привитие навыков ЗОЖ. Образовательная программа не предполагает внедрения широкого спектра видов спорта, в том числе ввиду отсутствия спроса у обучающихся и их родителей. Значительная часть гимназистов посещает городские спортивные школы, что полностью удовлетворяет их запросы в занятиях профессиональным спортом. Тем не менее по итогам Городской спартакиады учащихся школ Новоуральского городского округа МАОУ «Гимназия № 41» на протяжении последних 5 лет ежегодно входит в тройку лидеров.

Направление «Творчество»:

- Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по различным направленностям, в том числе в сетевой форме;

- Недостаточное количество школьных творческих объединений, в том числе, отсутствие полноценного школьного музея, недостаточное развитие и функционирование школьного медицентра.

В связи с внедрением инженерного направления в содержание образования МАОУ «Гимназия № 41» необходимо увеличивать количество дополнительных программ по этому направлению, в том числе эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия.

Устаревшие здания гимназии (1957, 1965 гг. постройки), узкие коридоры и рекреации, большое количество классов (37-39 класс-комплектов ежегодно) не позволяли выделить отдельные помещения под полноценный школьный музей и медицентр. Музей функционирует в виде тематических выставок. В связи с постепенным снижением количества детей в Новоуральске в ближайшие годы эта проблема может быть решена.

Направление «Воспитание»:

- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Гимназисты массово и активно участвуют в Движении первых, что подтверждается победами во Всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». В молодежных общественных объединениях Юнармия и Большая перемена участвуют отдельные гимназисты.

В Новоуральском городском округе действуют военно-патриотические клубы, есть школы с кадетскими классами, ежегодно проводятся городские состязания, соревнования и смотры военно-патриотической направленности, в которой учащиеся МАОУ «Гимназия № 41» принимают активное и результативное участие. При проведении практических занятий по ОБЗР привлекаются служащие военной части, расположенной на территории Новоуральска.

Создание школьного военно-патриотического клуба и представительства детских и молодежных общественных объединений на базе гимназии не рассматривается в ближайшей перспективе как приоритетная задача.

Направление «Профориентация»:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

В Новоуральском городском округе сложилась система профориентационных мероприятий на базе профориентационного центра СЮТ, НТИ, АО «УЭХК», других организаций, в которых принимают активное участие обучающиеся гимназии. Ежегодно проводятся гимназические мероприятия (образовательные события, классные часы, беседы, экскурсии и т.д.). В рамках сотрудничества с ВШЭ, АШК гимназисты участвуют в онлайн вебинарах и семинарах профориентационной направленности. Дополнительных соглашений с региональными предприятиями / организациями не требуется.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Педагоги гимназии ежегодно и массово проходят обучение по программам повышения квалификации различной тематики. По указанным направлениям значительная доля педагогов прошла обучение ранее, чем за последние 3 года. В настоящее время происходит и запланировано очередное массовое обучение по вопросам ЦОС и воспитания.

Направление «Школьный климат»:

- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

В гимназии есть учитель-логопед (внешний совместитель), учитель-дефектолог отсутствует, так как в настоящий момент нет обучающихся, которым требуется его помощь. Профилактика девиантного поведения обучающихся осуществляется в виде отдельных мероприятий, так как доля гимназистов этой категории незначительна.

Направление «Образовательная среда»:

- Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.
- Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
- Отсутствие управляющего совета образовательной организации.

Педагоги гимназии в условиях очного обучения мало ориентированы на использование ИС Моя школа, используют возможности платформы Сферум в основном для организации коммуникации с учащимися и родителями.

В условиях большой занятости гимназистов в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования Новоуральска в МАОУ «Гимназия № 41» отсутствует необходимость в организации Школы полного дня.

Так как гимназия является автономным общеобразовательным учреждением, в состав ее органов управления входит Наблюдательный совет, в Управляющем совете нет необходимости.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов, средний уровень (базовый уровень 15-28 баллов, средний уровень – 29-39 баллов, высокий уровень – 40-53 баллов)	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра курсов внеурочной деятельности, в том числе технической (инженерной) направленности, для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; – модернизацию материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – оптимизацию системы работы с одаренными детьми, основанной на принципе индивидуализации, адресной поддержки одаренных детей на основе деятельности РИП «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся» (2024-2028 гг.), – широкое вовлечение учащихся в олимпиадное движение и обеспечение высоких результатов их участия в олимпиадах регионального уровня и выше; – рост объемов внебюджетных фондов, расширение сферы платных образовательных услуг и доходов от них, позволяющих увеличить закупку учебников; – повышение доли обучающихся, своевременно обеспеченных учебниками из ФПУ
2	Здоровье	13 баллов, средний уровень (базовый уровень 7-12 баллов, средний уровень 13-20 баллов, высокий уровень 21-24 балла)	<p>Сохранение показателей на среднем уровне, увеличение баллов в сторону их приближения к высокому уровню через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников на региональном или всероссийском уровнях); – разработку и внедрения системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	22 балла, средний уровень (базовый уровень 9-16 баллов, средний уровень 17-24 балла, высокий	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост творческих активностей учащихся гимназии в городском социуме, в том числе в социальной сети ВКонтакте; – ежегодную организацию сценических постановок

		уровень 25-29 баллов)	<p>школьного театра на русском и иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра тематических выставок школьного музея; – рост числа мероприятий (в том числе муниципального и регионального уровней) с участием школьного хора и музыкальных коллективов; – создание школьного медиацентра; – обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности; – привлечение специалистов из других организаций, в том числе родителей, к созданию и функционированию школьных творческих объединений; – рост числа обучающихся и родителей, привлеченных к участию в деятельности творческих объединений
4	Воспитание	18 баллов, средний уровень (базовый уровень 10-15 баллов, средний уровень 16-19 баллов, высокий уровень 20-22 баллов)	Достижение высокого уровня через массовое привлечение обучающихся к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень (базовый уровень 5-7 баллов, средний уровень 8-11 баллов, высокий уровень 12-14 баллов)	Сохранение высокого уровня, повышение суммы баллов через расширение спектра профориентационных мероприятий и профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	21 балл, средний уровень (базовый уровень 10-16 баллов, средний уровень 17-26 баллов, высокий уровень 27-31 баллов)	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и владеющих инструментами ЦОС; – увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	15 баллов, средний уровень (базовый уровень 6-13 баллов, средний уровень 14-16 баллов, высокий уровень 17-19 баллов)	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание оборудованных зон для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, проведения педагогом-психологом индивидуальных и групповых консультаций. – трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

			индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	13 баллов, средний уровень (базовый уровень 9-12 баллов, средний уровень 13-15 баллов, высокий уровень 16-21 баллов)	<p>Сохранение показателей на среднем уровне, увеличение баллов в сторону их приближения к высокому уровню через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение педагогами использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий; – организацию коммуникационного взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В гимназии со 2 по 11 класс ведется углубленное изучение английского языка, с 2025 года проводится индивидуальный отбор в 5 классы для углубленного изучения предметов. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по 3 профилям (гуманитарный, социально-экономический, технологический – с 2024 года) с индивидуальными учебными планами. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Гимназия не входит в перечень школ с низкими образовательными и необъективными результатами, что подтверждается стабильными, достаточно высокими результатами на независимых оценочных процедурах (ГИА, ВСОШ). От 13% до 35% выпускников 9 и 11 классов получают аттестаты с отличием и медали «За особые отличия в учении».</p>	<p>Наличие среди учеников «группы риска».</p> <p>Отсутствие / недостаточность фондов, в том числе внебюджетных, на приобретение учебников и модернизацию МТБ в сфере естественнонаучного образования.</p> <p>Недостаточное обеспечение учебниками и учебными пособиями с учетом ФПУ.</p> <p>Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в сфере естественнонаучного образования.</p> <p>Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-</p>	<p>Участие в конкурсах на получение грантов позволит привлечь внебюджетные фонды для закупки учебников и учебных пособий (имеется успешный опыт).</p> <p>Привлечение родителей и спонсоров к участию в благотворительности для уставной деятельности гимназии.</p> <p>Использование сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности позволит расширить спектр программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов и специалистов предприятий и производств к подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках Инженерных классов</p>	<p>Участие в конкурсе на получение грантов не гарантирует получения денежных средств.</p> <p>Низкая активность родительской общественности и спонсоров в благотворительности.</p> <p>Отсутствие востребованности в реализации сетевых курсов.</p> <p>Низкое качество преподавания сетевых форм внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие возможности оплачивать работу приглашенных специалистов и преподавателей вузов.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью выполнено не в полной мере.		
Воспитание	Сохранение традиций гимназии. Система воспитательной работы, функционирует Совет старшеклассников. Гимназисты массово и активно участвуют в Движении первых, что подтверждается победами во Всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». Ученики начальной школы являются активными участниками проекта «Орлята России». Разновозрастной волонтерский отряд гимназистов принимает участие в мероприятиях широкой направленности на различных уровнях.	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение служащих военной части, ветеранов боевых действий для проведения образовательных событий патриотической направленности и подготовки команд гимназии к военно-патриотическим конкурсам и мероприятиям.	Отсутствие педагогического опыта и опыта общения с детьми у приглашенных людей не позволит в полной мере обеспечить взаимодействие с обучающимися. Перегруженность гимназистов в участии в различных общественных и творческих объединениях, дополнительном образовании.
Здоровье	В гимназии все обучающиеся начальных классов и 98% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием. В наличии 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, баскетбольная площадка и военно-спортивная полоса. В СШК «Рекорд» реализуются программы по 6 спортивно-	Отсутствие единой программы здоровьесбережения (реализуется в виде отдельных блоков отдельных программ). Реализация 1 вида спорта в ШСК (из 10 и более). Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся	Внедрение единой программы здоровьесбережения в образовательный процесс. Расширение спектра видов спорта и программ спортивно-оздоровительной направленности. Привлечение большего количества обучающихся, постоянно посещающих ШСК. Индивидуализация работы с детьми	Перезагруженность обучающихся мероприятиями и образовательными событиями здоровьесберегательного направления. Отсутствие кадров для проведения занятий различных видов спорта и индивидуальной подготовки участников спортивных конкурсов и соревнований

	оздоровительным направлениям.	постоянно посещают занятия. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	для подготовки к спортивным соревнованиям регионального уровня. Привлечение родителей к участию в ШСК. Целенаправленная подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.	
Творчество	Обучающиеся активно участвуют и становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, конференций различных уровней (муниципальных, региональных и федеральных), функционирует гимназический театр «Ракурс», хоровой коллектив «Настроение», гимназическая музейная экспозиция «Память». С 2024 года гимназия является региональной инновационной площадкой «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по различным направлениям, в том числе в сетевой форме; Недостаточное количество школьных творческих объединений, в том числе, недостаточное развитие и функционирование гимназического медиацентра, ограниченные возможности школьного музея	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через платные образовательные услуги. Заключение договоров о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Использование внебюджетных средств (гранты, инвестиции) позволит приобрести необходимое оборудование для гимназического медиацентра. В связи с постепенным снижением количества детей в Новоуральске, меньшим набором учеников в начальную школу освобождение помещения под полноценный музей	Старение МТБ. Высокая нагрузка учителей гимназии. Отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей обучаться по программам дополнительного образования. Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования. Отсутствие внебюджетных средств для обновления МТБ
Профориентация	Наличие 3-х профилей обучения (гуманитарного, социально-экономического, технологического). С 2025-2026 учебного года гимназия переходит на продвинутый уровень ведения профминимума. В рамках сотрудничества с ВШЭ, АШК гимназисты участвуют в онлайн вебинарах и семинарах	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по	Продвинутый уровень реализации профминимума значительно расширит спектр площадок для проведения профессиональных проб обучающихся. Возможное подписание соглашений с региональными предприятиями и организациями. Широкое использование всех	Учебная перегруженность обучающихся. Проблема совмещения уроков и занятий по УП гимназии с посещением мероприятий в рамках профориентации других организаций. Отсутствие заинтересованности обучающихся в освоении

	профориентационной направленности. Наличие инженерных классов Корпоративной Академии Росатома расширяют возможности подготовки абитуриентов в технические вузы.	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	возможностей профориентационной работы ОО НГО, расширение внешних партнеров в сфере профориентации	профессий, предложенных по соглашениям с региональными предприятиями и организациями. Организация сотрудничества на неформальной основе (без договоров)
Учитель. Школьная команда	Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом гимназии. Доля педагогических работников с высшим образованием – 92%. Учителя и педагоги гимназии – высококвалифицированные специалисты, показатели категорированности работников на высоком уровне – 91% от всего педагогического коллектива. Развита система наставничества. Функционирует Методический совет. Ежегодно педагоги гимназии становятся победителями и призерами конкурсов на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) на момент конца 2024 года (частично решена в 2025 году). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) на момент конца 2024 года (частично решена в 2025 году).	Привлечение молодых специалистов и педагогов (математика, русский язык, ОБЗР). Снижение бюрократической нагрузки и формального отношения к исполняемым обязанностям.	Отсутствие притока молодых кадров. Высокая интенсивность труда. Эмоциональное выгорание педагогов. Старение коллектива (доля педагогов пенсионного возраста свыше 15%)
Школьный климат	Более 90% обучающихся принимают участие в СПТ. Организация психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся на высоком уровне.	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Оборудование современных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагога-психолога Современное оборудование зон отдыха и коворкинга	Рост числа обучающихся с особенностями в развитии, рост числа родителей с низким уровнем педагогической и общей культуры повысит актуальность работы с учащимися с девиантным поведением, потребует наличие учителя-дефектолога.

		(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Рост числа конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Гимназия обеспечена высокоскоростным, безопасным доступом к сети Интернет. В гимназии функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы и работают коллегиальные органы управления: Совет старшеклассников, Общегимназический родительский комитет, Наблюдательный совет.	Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности в условиях повышения качества контента. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Широкий спектр образовательных и воспитательных предложений	Старение МТБ. Уход образовательного процесса в виртуальную среду, снижение качества образования. Неприятие педагогами обилия цифровых платформ и дистанционных форм обучения и коммуникации. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг

4. Основные направления развития организации. Концептуальная модель развития МАОУ «Гимназия № 41»

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: необходимость повышения уровня готовности граждан к выбору, возрастающую важность таких факторов, как коммуникабельность, мультикультурность.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

При разработке Программы развития нельзя не учитывать ведущие направления развития общего образования, к которым относятся:

- деятельностный характер образования, его направленность на формирование универсальных учебных действий (метапредметных, личностных), познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательных отношений (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков;

- усиление роли математического и естественнонаучного образования в обеспечении технологического суверенитета РФ.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Миссия гимназии – подготовка образованных нравственно воспитанных, физически развитых, интеллигентных молодых людей, способных преобразовывать окружающий мир в лучшую сторону, готовых к межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию (в том числе профессиональному развитию) в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.

Основанием для разработки концептуальных положений, целей, задач и прогнозируемых результатов работы гимназии является, прежде всего, осознание и принятие педагогическим коллективом идеи гуманизации образования.

Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса

в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Основными ценностями, реализуемыми в образовательном пространстве нашей гимназии, являются:

- индивидуальные ценности личности,
- ценности родного дома,
- ценности малой Родины,
- национальные и общечеловеческие ценности.

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными концептуальными положениями, коллектив гимназии ставит перед собой следующие цели и задачи, достижение которых обеспечивается через реализацию данной программы.

Цель образования - обеспечить процесс формирования социальной зрелости подрастающих поколений, самоопределения личности в социуме и культуре и выработки на этой основе активной жизненной позиции современного человека, способного к успешному включению в социокультурное и образовательное пространство.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечить высокое качество обучения с учетом уникальности личности каждого учащегося;
- обеспечить высокий уровень языковых компетентностей учащихся;
- способствовать реализации индивидуальных возможностей учащихся и их достижениям в различных областях;
- формировать жизненные (профессиональные, социальные, личностные) навыки учащихся с целью их успешной социализации;
- развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса,
- повышать уровень коммуникативной компетентности и рефлексивной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Главными **принципами** педагогической деятельности являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка;
- трактовка образованности учащихся как совокупность личностного, метапредметного и предметного результатов;
- сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- системно-деятельностный подход, заключающийся в овладении обучающимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;

- преэминентность в содержании и качестве образовательных результатов на различных уровнях образования.

Понимая образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, коллектив гимназии рассматривает воспитание как неотъемлемую и значительную часть образования, направленную на решение следующих задач:

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

- активное развитие гимназического самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства в классах и в школе;

- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;

- вовлечение учащихся гимназии в активную жизнь в социуме;

- проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;

- сохранение существующих и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в гимназии;

- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег и социальных партнеров для развития воспитательной системы школы;

- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Предполагаемым результатом реализации Программы развития должен быть выпускник, обладающий следующими качествами:

- самостоятельностью в выборе и принятии решений;

- ответственностью за свои решения, действия и поступки;

- готовностью действовать в непредвиденных и нестандартных ситуациях;

- мотивированностью на получение прочных знаний на протяжении всей жизни;

- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- способностью ощущать себя одновременно гражданином своей страны и мира;

- умением жить в согласии с другими народами, культурами;

- уважительным отношением к мнению других людей.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»

- Разработка новых программ курсов внеурочной деятельности, в первую очередь технической (инженерной) направленности, для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в сфере математического и естественно-научного образования.

- Модернизация материально-технической базы кабинетов математики, информатики, физики, химии для эффективной реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми (в рамках деятельности РИП «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся», 2024-2028 гг.).
- Привлечение внебюджетных средств (гранты, благотворительные взносы, доходы от ПОУ).

Направление «Творчество»:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической (инженерной) направленности с учетом использования возможностей сетевого взаимодействия.
- Создание школьного медицентра.
- Вовлечение гимназистов в школьные творческие объединения, в том числе через активное участие в гимназических, городских, всероссийских и международных мероприятий.
- Привлечение специалистов из других организаций, в том числе родителей, к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
- Обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

Направление «Школьный климат»:

- Проектирование и создание оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога.

Направление «Образовательная среда»:

- Изучение и внедрение в педагогическую практику дополнительных возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инженерный класс	Обеспечение стабильного функционирования и развития Инженерных классов	Наличие Инженерных классов (ежегодное открытие нового класса)	2026-2029 гг.	Разработка ЛНА. Совершенствование учебного плана, включая внеурочную деятельность. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Модернизация МТБ.	Заместители директора по УВР, по ВР	Показатели качества образования обучающихся Инженерных классов. Наличие набора в Инженерный класс.	Мониторинг качества образования обучающихся Инженерных классов.
Одаренные дети. Вектор роста		Обеспечение активного и результативного участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	Рост активности и результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	2026-2029 гг.	Совершенствование системы гимназических мероприятий с одаренными детьми. Организация индивидуальной работы с учащимися.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр, педагоги-психологи	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах и результативность участия. Количество конкурсных и	Мониторинг участия в олимпиадном и конкурсном движении и результативности	

						Расширение участия гимназистов во внешних олимпиадах и конкурсах. Модернизация образовательного пространства		олимпиадных мероприятий. Обновленное образовательное пространство	
2	Творчество	ПроТворчество	Обеспечение активного участия обучающихся в школьных творческих объединениях (далее ШТО)	Рост числа обучающихся, принимающих участие в школьных творческих объединениях	2026-2029 гг.	Организация деятельности ШТО (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и т.д.). Изучение интересов, склонностей, обучающихся. Привлечение специалистов из других организаций/ родителей к деятельности ШТО.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители	Количество учащихся, принявших участие в школьных творческих объединениях. Число школьных творческих объединений	Мониторинг участия в школьных творческих объединениях
3	Школьный климат	Пространство комфорта	Создание оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-	Наличие оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-	2026-2029 гг.	Выделение кабинета/оборудованных зон. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения	Заместители директора по АХР, ВР, педагоги-психологи	Активность использования оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций	Востребованность и комфорт оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций

			психолога	психолога		индивидуальных и групповых консультаций на основе проекта		педагога-психолога	педагога-психолога
4	Образовательная среда	Возможности Сферума	Обеспечение активного использования возможностей Сферума участниками образовательных отношений		2026-2029 гг.	Проведение обучающих практикумов и консультаций для участников образовательных отношений по работе на платформе Сферум. Обеспечение использования ИКОП Сферум для коммуникации и проведения онлайн-трансляций учебных занятий	Заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр, классные руководители	Активность использования возможностей Сферума участниками образовательных отношений	Востребованность возможностей Сферума участниками образовательных отношений

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы предполагается:

- наличие нормативной базы гимназии в соответствии с современными требованиями законодательства в сфере образования;
- изменение содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП на всех уровнях образования;
- обновление содержания гимназического образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории с учетом предпрофильных и профессиональных интересов и потребностей; в том числе расширение спектра профилей на уровне СОО;
- повышение качества образования выпускников гимназии;
- наличие широкого спектра внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей учащихся и родителей и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- системная работа с одаренными детьми в рамках гимназических и сетевых проектов и программ, планов индивидуального сопровождения;
- совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов;
- реализация инновационных педагогических проектов на базе гимназии, включение педагогического коллектива в сетевые педагогические сообщества;
- наличие стабильного и сплоченного педагогического коллектива, предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие учреждения и отрасли;
- совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в условиях внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;
- совершенствование системы ресурсного обеспечения образовательного процесса по позициям кадрового, материально-технического и информационного обеспечения;
- совершенствование цифровой образовательной среды гимназии: обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, обновление парка компьютерной и оргтехники, программного обеспечения;
- существование корпоративной среды гимназии, укрепление положительного имиджа учреждения в статусе гимназии, повышение конкурентоспособности

Реализация намеченных мероприятий и планируемых действий Программы развития, направленных на совершенствование деятельности по отдельным (приоритетным для гимназии в настоящее время) магистральным направлениям и ключевым условиям, позволит МАОУ «Гимназия № 41» существенно повысить общее количество баллов до верхней границы среднего уровня, при оптимистичном прогнозе (в случае полной реализации мероприятий Программы развития) – обеспечить достижение высокого уровня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные / региональные / муниципальные нормативные документы, регламентирующие деятельность в образовании. Устав МАОУ «Гимназия № 41», локальные нормативно-правовые акты: положения, приказы, иное	В гимназии разработаны основные нормативные локальные акты в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, учитывающие особенности гимназического образования и специфику учреждения (внутренний климат, контингент учащихся и их родителей, сложившуюся систему социального партнерства), обновление содержания на всех уровнях образования	Нормативные документы и локальные акты, необходимые для реализации Программы развития (паспорт Программы)	Информационно-правовые системы, ресурсы
Материально-техническое обеспечение	Здания гимназии, помещения и учебные кабинеты, оборудование и пособия, мебель, учебники, цифровые образовательные ресурсы	Перечень наличия представлен в разделе 2 настоящей Программы развития.	Модернизированные учебные кабинеты математики и естественнонаучных дисциплин, образовательные пространства для внеурочной деятельности и школьных творческих объединений, кабинеты/ зоны для индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-психолога	Бюджетные средства, целевые средства (целевые субсидии, безвозмездное поступление от физических и юридических лиц, гранты), иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги).
Кадровые ресурсы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, учебно-вспомогательный и технических персонал. Специалисты других	Педагогический коллектив гимназии – 60 учителей, 10 педагогов, 4 работника администрации, работающих учителями; в основном все	Развитие профессиональных компетенций в сфере технологического (инженерного) образования, работе с одаренными детьми.	Бюджетные средства, целевые средства. Социальные партнеры, участники образовательных

	организаций, обеспечивающие реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС	штатные работники, 2 совместителя (учитель физики, учитель-логопед). Доля педагогических работников с высшим образованием – 92%. Имеющих квалификационную категорию – 91%	Приток педагогических кадров (русский язык, математика, физика). Специалисты других организаций / родители, привлекаемые для реализации образовательных программ	отношений
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, целевые средства (целевые субсидии, безвозмездное поступление от физических и юридических лиц, гранты), иная приносящая доход деятельность (ПОУ)	В соответствии с п. 10 ФХД	Целевые средства (целевые субсидии, безвозмездное поступление от физических и юридических лиц, гранты), иная приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги)	Бюджетное финансирование всех уровней. Юридические и физические лица

Объемы и источники финансирования по годам с разбивкой по источникам финансирования

№п/п	Наименование мероприятия/источники расходования на финансирование	Объем расходования на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.				
		всего	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1.	Всего по программе, в том числе	343056	82104	83267	85738	91947
2.	федеральный бюджет	0	0	0	0	0
3.	областной бюджет	303636	72856	73885	75885	81010
4.	местный бюджет	38820	9120	9250	9700	10750
5.	внебюджетные источники	200	50	50	50	50
6.	безвозмездные целевые средства		15	20	25	30

7. Критерии и показатели достижимости целей Программы развития

п/п	Критерии	Показатели
1. Знание		
1.1.	Изменение содержания образования в связи с реализацией обновленных ФГОС, изменениями в ФОП	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля образовательных дисциплин, по которым введены обновленные ФГОС, изменения в ФОП – 100% (по мере введения)
1.2.	Обновление содержания гимназического образования на всех уровнях общего образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения), в том числе с учетом открытия Инженерных классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ новое содержание и формы организации учебного процесса (программы профильного образования, курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы) с учетом потребностей и интересов субъектов образовательного процесса, ▪ введение новых учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне: физика (10-11 классы), математика, физика (7-9 классы), ▪ ежегодный набор обучающихся в Инженерные классы, ▪ не менее 20% учащихся, занимающихся по вариативным и индивидуальным учебным планам от общего числа обучающихся, ▪ наличие и реализация не менее 20 курсов по выбору; учебных предметов, изучаемых на разных уровнях
1.3.	Наличие внутришкольного мониторинга качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработаны и введены в действие контрольно-измерительные материалы для годовых проверочных мероприятий в 2-8, 10-х классах по всем учебным предметам учебного плана (по решению педагогического совета); ▪ разработаны и введены в действие критерии балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов для выставления отметки «зачет – незачет»; ▪ разработаны и введены в действие контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметного результата для учащихся 3-7 классов; ▪ разработаны и введены в действие критерии оценки проектных умений учащихся 8-9, 10-х классов
1.4.	Готовность руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС, в том числе обновленных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ директор и заместители, курирующие образовательный процесс по уровням образования, прошли обучение по внедрению ФГОС, ▪ 100% учителей прошли обучение по внедрению ФГОС в различных формах
1.5.	Оптимизация сети дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей учащихся и родителей и в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количество учащихся в возрасте до 15 лет, обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, не менее 90%, в возрасте от 16 до 18 лет - не менее 50%,

	соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количество гимназистов, включенных во внеурочную деятельность гимназии – 100%, ▪ наличие и реализация не менее 40 программ внеурочной деятельности по 5 направлениям и не менее 50 планов индивидуальной поддержки в рамках наставничества, ▪ не менее 5 внеурочных мероприятий в каждом классе в течение учебного года
1.6.	Обеспеченность учащихся учебниками из школьных фондов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% учащихся обеспечены не менее одним учебником по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящими в ООП
1.7.	Повышение качества выпускников гимназии по всем уровням общего среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие неуспевающих, ▪ стабильное число «отличников» / повышение числа «отличников» и учащихся, обучающихся на повышенные отметки, ▪ средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, истории, информатике, физике выше среднего показателя по Новоуральскому городскому округу, не ниже соответствующих показателей по гимназиям Свердловской области; ▪ не менее 20% выпускников, ежегодно награжденных медалями «За успехи в учении», ▪ успешная социализация выпускников в обществе, 100% продолжение получения образования выпускниками гимназии, ▪ удовлетворение образовательных потребностей - не менее 80%
1.8.	Оптимизация научно-исследовательской деятельности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимизация деятельности гимназического научного общества, ▪ не менее 70% учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня. ▪ не менее 20% учащихся, призеров конкурсов различного уровня, ▪ ежегодное проведение конференции «Апрельские чтения» на базе гимназии, ▪ не менее 30% индивидуальных итоговых проектов учащихся 8-9-х классов, выполненных на уровне «выше достаточного»; ▪ не менее 40% индивидуальных итоговых проектов (исследовательских работ) учащихся 10-х классов, выполненных на уровне «выше достаточного»; ▪ банк проектных, исследовательских и творческих работ гимназистов
1.9.	Организация работы с одаренными детьми по индивидуальным учебным планам	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация проекта РИП на базе МАОУ «Гимназия № 41» по теме «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся» (2024-2028 гг.)»,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация подпроекта «Одаренный ребенок. Вектор роста», ▪ разработка и внедрение учебных планов индивидуального сопровождения учащихся, ▪ проведение гимназических конкурсов «Портфолио», «Ученик года», «За честь гимназии», ▪ организация участия в летних школах для одаренных и талантливых детей в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями, ▪ расширение сетевого взаимодействия при реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе в сфере математического и естественнонаучного образования, ▪ наличие доступной для всех педагогов базы достижений гимназистов
2. Творчество		
2.1.	Организация деятельности школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологической (инженерной) направленности с учетом использования возможностей сетевого взаимодействия, ▪ наличие не менее 5 школьных объединений, ▪ ежегодная организация сценических постановок школьного театра на русском и иностранных языках, ▪ расширение спектра тематических выставок школьного музея, ▪ создание виртуального музея гимназии, ▪ выделение отдельного помещения для музея гимназии (при наличии), ▪ ежегодно не менее 10 мероприятий (в том числе муниципального и регионального уровней) с участием школьного хора и музыкальных коллективов, ▪ наличие школьного медицентра, ▪ рост числа обучающихся, привлеченных к участию в деятельности творческих объединений (не менее 15%)
2.2.	Привлечение специалистов из других организаций, в том числе родителей, к созданию и функционированию школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рост числа специалистов образовательных организаций и учреждений культуры, привлекаемых созданию и функционированию школьных творческих объединений; ▪ рост числа родителей, привлеченных к участию в деятельности творческих объединений, ▪ наличие сетевого взаимодействия при реализации деятельности школьных творческих объединений
2.3.	Обновление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие проектов по обновлению

	среды	образовательной среды, <ul style="list-style-type: none"> ▪ модернизация школьных пространств (учебных кабинетов, коридоров, рекреаций), ▪ использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности
3. Школьный климат		
3.1.	Проектирование и создание оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение кабинета/ зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, ▪ наличие проекта по созданию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога, ▪ трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций
3.2.	Эффективность использования оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ активность использования оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-психолога ▪ востребованность и комфорт оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-психолога
4. Образовательная среда		
4.1.	Активное использование возможностей Сферума участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающие практикумы и консультации для участников образовательных отношений по работе на платформе Сферум (ежегодно), ▪ наличие коммуникационного взаимодействия 100% педагогов с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, ▪ проведение онлайн-трансляций учебных занятий в случае необходимости (карантин, погодные условия, другое)

8. Основные мероприятия реализации Программы развития («дорожная карта»)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Исполнитель / ответственный
Раздел 1. Знание				
Подпроект 1 «Инженерный класс»				
1.	Внедрение и корректировка (по необходимости) Основных образовательных программ МАОУ «Гимназия № 41» по уровням образования	2026-2029 годы	Наличие актуальных Образовательных программ на всех уровнях общего образования	зам. директора по УВР, ВР, методисты, рабочие группы
2.	Совершенствование нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с актуальными обновлениями ФГОС, ФОП	2026-2029 годы	Наличие изменений и дополнений в нормативно-правовой базе МАОУ «Гимназия № 41»	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
3.	Формирование нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (при необходимости)	при необходимости	Наличие изменений и дополнений в нормативно-правовой базе МАОУ «Гимназия № 41» в сфере ФГОС ОВЗ. Наличие программ учебных предметов в рамках адаптированной образовательной программы (при наличии учащихся с ОВЗ)	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР
4.	Обновление содержания гимназического образования на всех уровнях, в том числе в сфере математического и	2027-2029 годы	Новое содержание и формы организации учебного процесса (программы гимназического образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности,	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты

	естественнонаучного образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения).		планы воспитательной работы) с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений. Разработка и реализация образовательных событий для учащихся 1-11 классов, социальных практик, профессиональных проб для учащихся 10-11 классов. Поэтапное введение новых учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне: физика (10-11 классы), математика, физика (7-9 классы). Наличие и реализация не менее 20 курсов по выбору; учебных предметов, изучаемых на разных уровнях	
5.	Корректировка рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия № 41» по всем уровням образования в части внеурочной деятельности, в том числе математической и естественнонаучной направленности	Ежегодно	Реализация модулей рабочей программы воспитания. Наличие ежегодных календарных планов воспитательной работы на каждом уровне образования. Обеспечение условий для индивидуализации образовательного процесса	зам. директора по ВР, методисты
6.	Анализ имеющихся материально-технических условий образовательных учреждений с целью выявления их соответствия	Ежегодно	Наличие плана действий по обеспечению материально-технических ресурсов для реализации федеральных государственных образовательных	директор, зам. директора по АХР зам. директора по УВР

	требованиям ФГОС. Создание материально-технических условий образовательного процесса в соответствии требованиям ФГОС, в том числе обновленных		стандартов, в том числе обновленных	
7.	Совершенствование научно-методического сопровождения внедрения Инженерных классов	2026-2029 годы	Проведение тематических педагогических советов, Единых методических дней, работа гимназических творческих групп, проведение семинаров, создание банка программно-методических, оценочных и иных материалов	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедры математики и информатики, кафедры пердметов естественнонаучного цикла
8.	Просветительская работа с родителями и общественностью о реализации деятельности Инженерных классов	2026-2029 годы	Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о реализации деятельности Инженерных классов	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Обучение педагогических и руководящих работников гимназии на семинарах, курсах, связанных с реализацией проекта «Инженерный класс»	2026-2029 годы	Готовность руководящих и педагогических кадров к реализации проекта «Инженерный класс»	зам. директора по УВР, методисты
10.	Внедрение проектной технологии в образовательный процесс на всех уровнях общего образования	2026-2029 годы	Создание и корректировка рабочих программ курсов проектной деятельности в рамках учебного плана и программ внеурочной деятельности на основе применения проектной технологии, рост	зам. директора по УВР, методисты, зам. директора по ВР, педагоги, учителя

			числа инженерно-технологических проектов	
11.	Использование в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе. Анализ эффективности используемых педагогических практик, технологий и приемов обучения, нацеленных на индивидуализацию образования	2026-2029 годы	Умение педагогов эффективно применять современные образовательные технологии и методы обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Повышение качества образования	зам. директора по УВР, методисты, педагоги, учителя
12.	Модернизация материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2026-2029 годы	Использование обновленного, в том числе цифрового оборудования, пособий в рамках урочной и внеурочной деятельности. Создание и использование дистанционных курсов, цифровых образовательных сред и платформ, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, методисты, педагоги, учителя
13.	Обеспечение мониторинга качества образования в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе электронного)	2026-2029 годы	Наличие комплексной информации о состоянии качества образования по всем его составляющим, выработка адекватных управленческих решений по	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр

			улучшению качества образования	
14.	Расширение спектра платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности	2026-2029 годы	Приток внебюджетных средств на развитие гимназии	директор, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
15.	Участие в мероприятиях по привлечению бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств (конкурсы, гранты, иное)	2026-2029 годы	Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы гимназии	администрация гимназии, руководители проектов
16.	Обеспеченность учащихся учебниками из школьных фондов	2026-2029 годы	100% учащихся обеспечены не менее одним учебником по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящими в ООП	зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, руководители кафедр
Подпроект 2 «Одаренные дети. Вектор роста»				
1.	Обеспечение научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми	2026-2028 годы	Реализация плана работы РИП на базе МАОУ «Гимназия № 41» по теме «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся». Проведение тематических педагогических советов, работа гимназических творческих групп, проведение семинаров	зам. директора по УВР, методисты, руководители творческих групп педагоги-психологи
2.	Проведение диагностической работы	2027-2029 годы	Наличие информации о своевременно	зам. директора по УВР,

	по выявлению одаренных детей в соответствии с проектом РИП		выявленных одаренных и талантливых детях	педагоги-психологи, классные руководители
3.	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в гимназии для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности Участие гимназистов в конкурсной деятельности различных уровней (городского, регионального, российского, международного)	2026-2029 годы	Наличие современной образовательной среды для реализации творческого потенциала. Рост числа учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня. Наличие учащихся, победителей призеров конкурсов различного уровня, Формирование и пополнение доступной для всех педагогов гимназии базы достижений учащихся	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр, классные руководители
4.	Организация работы по выявлению интересов, запросов и потребностей учащихся и родителей в сфере интеллектуальной и творческой деятельности	2026-2029 годы	Наличие условий для реализации творческого потенциала. Формирование и пополнение доступной для всех педагогов гимназии базы достижений учащихся	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, педагог-психолог, классные руководители
5.	Организация участия обучающихся в летних школах для одаренных и талантливых детей в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями (в том числе с вузами)	2026-2029 годы	Обеспечение индивидуальных траекторий обучения одаренных и творческих детей, содействие их профессиональному выбору, самореализации и саморазвитию	директор, зам. директора по УВР, руководители проектов
6.	Проведение гимназических конкурсов «Портфолио», «Ученик	2026-2029 годы	Стимулирование общественной, творческой и познавательной активности	зам. директора по ВР, методисты,

	года», «За честь гимназии»		учащихся, выявление и поощрение наиболее активных, творческих учащихся, формирование заинтересованного отношения учащихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности	классные руководители
7.	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2026-2029 годы	Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в сфере математического и естественнонаучного образования, увеличение числа детей, получающих данные услуги. Обеспечение индивидуальных траекторий обучения одаренных и творческих детей	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, методисты, руководители кафедр
8.	Развитие системы предпрофильной и профильной подготовки (технологической/инженерной), в том числе с участием других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и вузов	2026-2029 годы	Содействие проявлению профессиональным интересам обучающихся и профессиональному выбору старшеклассников, их самореализации и саморазвитию	зам. директора по УВР, методисты, руководители проектов
9.	Обновление содержания гимназического образования на всех уровнях общего образования,	2026-2029 годы	Разработка учебных планов индивидуального сопровождения учащихся.	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты

	обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения)		Увеличение комплекта элективных курсов, соответствующих индивидуальным запросам и интересам учащихся и родителей.	
10.	<p>Реализация инновационных форм организации образовательной деятельности с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День Науки и Искусства – День Краеведения – День европейских языков – Единый классный час – Образовательные события – Деловая игра «Модель БРИКС» 	2026-2029 годы	Содействие выбору индивидуальных траекторий обучения одаренных и творческих детей, осуществление самореализации, саморазвития, самопрезентации	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр, учителя и педагоги
11.	<p>Организация научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности гимназистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа гимназического научного общества учащихся «Эрудит», – проведение научно-практической конференции «Апрельские чтения», – участие гимназистов в научно-исследовательской и проектной деятельности, представление результатов 	ежегодно	Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей	зам. директора по УВР, методисты, руководители проектов

	исследований в научно-практических конференциях различного уровня			
12.	<p>Участие в лингвистических международных проектах, в том числе дистанционных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международных конференций по ядерному нераспространению, – проекте ЮНЕСКО «Это наше время», – телемостах с зарубежными учебными заведениями, – on-line – конкурсах, – международных деловых играх, – мероприятиях Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО 	ежегодно	<p>Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей в сфере лингвистического образования. Активная деятельность в статусе ассоциированной школы ЮНЕСКО, предоставление дополнительных возможностей учащимся в реализации лингвистической одаренности</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители проектов, руководитель кафедры иностранных языков</p>
13.	<p>Участие в образовательных проектах для одаренных учащихся, в том числе дистанционных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Золотое сечение», – «Сириус», – «Стемфорд», – вузовские летние школы 	ежегодно	<p>Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей в различных предметных областях</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя</p>
14.	Участие педагогических и	2026-2029 годы	Принятие и распространение	зам. директора по УВР, методисты,

	руководящих работников в профессиональном общении (педагогические форумы, видеоконференции, круглые столы, мастер - классы, семинары)		позитивного опыта образовательных учреждений по работе с одаренными детьми	руководители кафедр
15.	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, вузами (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия)	2026-2029 годы	Поддержка сформировавшегося потенциала одаренности детей. Содействие профессиональному выбору учащихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Расширение сетевого взаимодействия при реализации программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе в сфере математического и естественнонаучного образования	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители проектов
Раздел 2. Творчество				
Подпроект «ПроТворчество»				
1.	Организация деятельности школьных творческих объединений	2026-2029 годы	Наличие новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологической (инженерной) направленности с учетом использования возможностей сетевого взаимодействия. Рост числа школьных объединений. Рост числа обучающихся, привлеченных к участию в деятельности творческих объединений	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители кафедр, педагоги

2.	Организация деятельности школьного театра	2026-2029 годы	Ежегодная организация сценических постановок школьного театра на русском и иностранных языках	зам. директора по ВР, руководитель объединения
3.	Организация деятельности школьного музея	2027-2029 годы	Широкий спектр тематических выставок школьного музея. Наличие виртуального музея гимназии. Наличие отдельного помещения для музея гимназии	зам. директора по ВР, руководитель объединения
4.	Организация деятельности школьного медиацентра	2026-2029 годы	Наличие школьного медиацентра (печатные издания, тематические разделы / статьи в группе Вконтакте, тематические видеоролики, выставки, презентации)	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель объединения
5.	Организация деятельности школьного хора, музыкальных коллективов	2026-2029 годы	Рост числа мероприятий (в том числе муниципального и регионального уровней) с участием школьного хора и музыкальных коллективов	зам. директора по ВР, руководитель объединения
6.	Повышение квалификации педагогических кадров в сфере развития детского творчества	2026-2029 годы	Профессиональный рост, профессиональное развитие педагогов в сфере развития детского творчества	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты, руководители кафедр
7.	Привлечение специалистов из других организаций, в том числе родителей, к созданию и	2026-2029 годы	Наличие специалистов образовательных организаций и учреждений культуры, привлекаемых созданию и	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методисты,

	функционированию школьных творческих объединений		функционированию школьных творческих объединений. Участие родителей в деятельности творческих объединений. Наличие сетевого взаимодействия при реализации деятельности школьных творческих объединений	руководители кафедр
8.	Обновление образовательной среды	2026-2029 годы	Модернизация школьных пространств (учебных кабинетов, коридоров, рекреаций)	зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, руководители объединений
Раздел 3. Школьный климат				
Подпроект «Пространство комфорта»				
1.	Проектирование и создание оборудованных зон (помещений) для педагога-психолога	2026-2029 годы	Наличие кабинета/ зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Активное использование оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-психолога Востребованность и комфорт оборудованных зон / помещений для проведения индивидуальных (групповых) занятий и консультаций педагога-психолога	зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, педагоги-психологи

Раздел 4. Образовательная среда				
Подпроект «Возможности Сферума»				
1.	Изучение возможностей Сферума участниками образовательных отношений	ежегодно	Проведение обучающих практикумов и консультации для участников образовательных отношений (педагогам, учащимся, родителям) по работе на платформе Сферум	
2.	Эффективное использование возможностей Сферума участниками образовательных отношений	2026-2029 годы	Наличие коммуникационного взаимодействия 100% педагогов с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Проведение онлайн-трансляций учебных занятий в случае необходимости (карантин, погодные условия, другое)	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
3.	Обеспечение условий для полноценного использования Сферума участниками образовательных отношений	2026-2029 годы	Оснащение (обновление) кабинетов компьютерной техникой и интерактивными комплексами, закупка и обновление программного обеспечения, оснащение учебных кабинетов зонами индивидуальной работы, установка веб-камер в учебных кабинетах	зам. директора по АХР, технические специалисты
Раздел 5. Мониторинг реализации Проекта				
1.	Проведение экспертизы и мониторинга хода реализации Программы и программных мероприятий, позволяющих вносить коррективы в программные	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка системы оценок реализации программных мероприятий; ▪ разработка технологий осуществления оценочной деятельности; ▪ наличие базы данных мониторинга; 	администрация МАОУ «Гимназия № 41», руководители предметных кафедр

	мероприятия, показатели		<ul style="list-style-type: none">▪ внесение корректив в индикаторы (критерии) и план мероприятий в соответствии с одним из вариантов-сценариев:<ul style="list-style-type: none">— оптимальному (А);— расширенному (Б);— антикризисному (В)	
--	-------------------------	--	--	--

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется через ведение мониторинга, анализ и рефлексию деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации управления МАОУ «Гимназия № 41». На настоящий момент структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» и ее корректировку осуществляет директор. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам – ответственные. В определенных сферах своих полномочий ее осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен и осуществляется по направлениям Наблюдательным советом, Педагогическим советом и Методическим советом гимназии, методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу, ученическим самоуправлением (Советом старшеклассников).

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации образовательного учреждения или руководителями педагогических проектов в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на административных заседаниях гимназии в соответствии с разрабатываемыми планами работы.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, педагогических советов, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МАОУ «Гимназия № 41» должна привести к достижению поставленных целей и задач, доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Все описанные способы производимых изменений в гимназии отражены в мероприятиях плана реализации Программы. Выполнение плана предполагается осуществлять по одному из трех вариантов-сценариев:

- оптимальному (А);
- расширенному (Б);
- антикризисному (В).

В зависимости от текущего положения дел в учреждении возможна корректировка плана, а также индикаторов (критериев).

Оптимальный вариант планирования предусмотрен при следующем прогнозе:

- отсутствие существенных изменений на рынке образовательных услуг;
- сохранность контингента учащихся;
- сохранность высококвалифицированного педагогического состава;
- стабильность финансового положения гимназии, обеспечиваемого за счет всех источников, действующих на момент начала реализации Программы.

Оптимальный вариант планирования обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в «точках роста» через поддержание средних качественных и количественных показателей работы.

Расширенный вариант планирования может быть осуществлен при оптимистичном прогнозе развития ситуации и успешном ходе реализации Программы, что характеризуется следующим:

- стабильностью положения на рынке образовательных услуг города;
- управляемым ростом контингента учащихся;
- управляемым ростом высококвалифицированного педагогического состава;
- улучшением материально-технического и ресурсного обеспечения, имеющегося у гимназии;
- увеличением объемов финансирования гимназии, обеспечиваемого за счет всех источников, действующих на момент начала реализации Программы и появлением дополнительной финансовой поддержки.

Расширенный вариант планирования позволяет, обеспечивая эффективное функционирование организации, активно осуществлять развитие образовательного учреждения через достижение средне-высоких и высоких качественных и количественных показателей деятельности.

Программа предусматривает *антикризисный вариант планирования* в условиях неблагоприятного развития ситуации и появления проблем в ходе его реализации. Данное положение может характеризоваться:

- нестабильностью или ухудшением (в том числе резким) положения на рынках образовательных услуг;
- появлением существенного оттока контингента учащихся из образовательного учреждения;
- появление оттока высококвалифицированных педагогических кадров;
- проявлением форс-мажорных обстоятельств, влекущих ухудшение материально-технической базы гимназии;
- сокращением размеров финансирования гимназии, обеспечиваемого за счет любого из источников, действующих на момент начала реализации Программы развития.

Антикризисный вариант планирования способствует сохранению существующего режима функционирования организации при поддержании средних и средне-низких качественных и количественных показателей ее деятельности.

обязанностями и представляется на административных заседаниях гимназии в соответствии с разрабатываемыми планами работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997413

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025