

**Управление образования администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на  
Методическом совете  
«18» сентября 2017 года  
протокол № 3



Утверждена приказом  
директора МАОУ «Гимназия № 41»  
от 20.09.17 № 84а

**Приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 41»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык),  
уровень углубленного изучения  
(рабочая программа для учащихся 5-9 классов)**

**Составители:** авторский коллектив  
учителей английского языка  
МАОУ «Гимназия № 41»

Новоуральск  
2017

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

Данная рабочая программа обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к английскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением английским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения английским языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

### **1.1. Личностные результаты.**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к
- истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **1.2. Метапредметные результаты.**

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3 Предметные результаты.**

**Предметные результаты** освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение уровня иноязычной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметными результатами** освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются **коммуникативные умения и языковые навыки**.

Планируемые результаты в части коммуникативных умений и речевых навыков объединены в два блока: «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Первый блок «*Выпускник научится*» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, и овладение которыми является обязательным. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки обучающихся, выполнивших данную программу.

Второй блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

#### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- брать и давать интервью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-распрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прислушанного/ просмотренного;
- комментировать факты из прочитанного/ прислушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прислушанному/присмотренному;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- пользоваться лингвострановедческими справочниками.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объем 120–140 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- оформлять письменные высказывания (объемом 140–160 слов) с опорой на образец/ план/список/наглядный ряд;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- заполнять аутентичные бланки, формуляры, используемые в англоязычной среде.

**Языковые навыки и средства оперирования ими:**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять знаки пунктуации;*
- *правильно переносить английские слова;*
- *писать новые слова по слуховым моделям и транскрипции.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *использовать графические знаки для интонационной разметки текста;*
- *выразительно читать тексты английских пьес, используя интонационные средства выражения.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики углубленной программы основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики углубленной программы основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ② глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- ② имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- ② имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- ② наречия при помощи суффикса -ly;
- ② имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- ② числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики углубленной программы основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера, нереального характера, нереального характера в прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи артикль с географическими названиями, названиями улиц, площадей, достопримечательностей;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Perfect, Future Perfect, Perfect Continuous, Future in the Past;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive; Present Perfect Continuous Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание курса**

### **2.1. Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **2.2. Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **2.3. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **2.4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

## **2.5. Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **5 класс**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### *Говорение*

#### 1. Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,

Объём диалога — 5–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 1,5 минут.

#### 2. Монологическая речь

— основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 8–10 фраз Продолжительность монолога — до 1,5 минут.

### *Аудирование*

— дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragматические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### *Виды аудирования*

— с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

— с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### *Письменная речь*

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);
- личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма — около 40 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

### *Орфография*

Правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационное произношение различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 единиц для продуктивного усвоения. Лексические единицы включают слова, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Отлагольные прилагательные. Словообразование с помощью суффиксами -ness, -er, -or, -man, -th, -ly. Фразовые глаголы. Оборот neither...nor. Структура so do I. Правильные и неправильные глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Структура have got, глаголы в настоящих, прошедших и будущих временах в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Возвратные местоимения и местоимения в абсолютной форме. Конверсия. нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

## **6 класс**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### *Говорение*

#### 1. Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 1,5 минут.

## 2. Монологическая речь

— основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 9–10 фраз Продолжительность монолога — до 1,5 минут.

### *Аудирование*

— дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### *Виды аудирования*

— с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

— с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

— с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### *Письменная речь*

— написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объёмом до 25 слов, включая адрес);

— заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);

— личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма — около 40 слов, включая адрес;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Орфография*

Правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационное произношение различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Объем лексического материала в 6 классе составляет более 1450 единиц, из них 200-250 единиц для продуктивного усвоения. Лексические единицы включают слова, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Отглагольные прилагательные. Словообразование с помощью суффиксами – able, префиксов –in, -un. Фразовые глаголы. Конструкции с let, make, be allowed. Структура would like. Интернациональные слова. Правильные и неправильные глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Глагол в настоящем совершенном времени, прошедшем длительном времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Сравнение глаголов в простых и длительных временах. Причастие 1 и причастие 2. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

## 7 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*Говорение*

1. Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 7-8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 1,5 минут.

2. Монологическая речь

— основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — до 10 фраз. Продолжительность монолога — до 1,5 минут.

*Аудирование*

— дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Жанры текстов:** прагматические, художественные.

**Типы текстов:** объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Виды аудирования**

— с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

— с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

— с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

—написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объёмом до 35 слов, включая адрес);

— заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);

—личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма — около 50 слов, включая адрес;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационное произношение различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Объем лексического материала в 7 классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 единиц для продуктивного усвоения. Лексические единицы включают слова, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Фразовые глаголы. Отличительные особенности официального и разговорного стилей английского языка.

### *Грамматическая сторона речи*

Особые случаи употребления неопределенного артикля. Степени сравнения прилагательных late, old, far, near. Пассивный залог в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Модальные глаголы в пассивной конструкции. Условные предложения 1 типа. Способы употребления будущего времени. Косвенная речь.

## **8 класс**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### *Говорение*

#### 1. Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 8-9 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2 минут.

#### 2. Монологическая речь

— основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 11-12 фраз Продолжительность монолога — до 2 минут.

### *Аудирование*

— дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### *Виды аудирования*

— с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

— с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

— с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### *Письменная речь*

- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объёмом до 50 слов, включая адрес);
- заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);
- личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма — около 70 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

### *Орфография*

Правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационное произношение различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Объем лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 единиц для продуктивного усвоения. Лексические единицы включают слова, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Фразовые глаголы. Названия национальностей. Конструкция enough с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Словообразование с суффиксами -sion/-tion, -ance/-ence, -ment. Правильные и неправильные глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Степени сравнения наречий. Сослагательное наклонение. Глагол do в функции усилителя. Предпрошедшее время. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Косвенная речь.

## **9 класс**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### *Говорение*

#### 1. Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,

- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5-3 минут.

## 2. Монологическая речь

— основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 12-15 фраз Продолжительность монолога — до 3 минут.

### *Аудирование*

— дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### *Виды аудирования*

— с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

— с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

— с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### *Письменная речь*

— написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объёмом до 25 слов, включая адрес);

— заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса);

— личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма — около 40 слов, включая адрес;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, изложение результатов проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационное произношение различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Объем лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 единиц для продуктивного усвоения. Лексические единицы включают тематические слова, устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Фразовые глаголы. Словообразование с префиксом -self, -dis, -mis, -re; суффиксом – ise, ize. Функциональные слова. Заемствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Настоящее простое время для обозначения действия в будущем. Времена с глаголами обозначающими зрительное, слуховое, умственное восприятие. — сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Согласование времен. Косвенная речь.

**Социокультурная осведомленность**

- значение родного и иностранного языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику) в ситуациях формального и неформального общения.

### **3. Тематическое планирование**

#### **5 класс (175 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение. Моя семья и мои друзья. Биография. Характер и внешность. Увлечения.	10
Повседневная жизнь. Квартира. Дом. В школе.	15

Настоящее длительное время. Настоящее простое время. Притяжательные местоимения.	
Свободное время. Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.	10
Путешествия. Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.	13
Вселенная и человек. Мир вокруг нас. Животные в опасности. Земля в опасности. Словообразование.	15
Профессии. Выбор профессии. Ремесла. Придаточные предложения времени.	10
Мир вокруг нас. Традиции и обычаи народов мира. Структура «или...или».	15
Соединенное королевство Великобритании. Географическое положение Великобритании. Королевская семья. Королева и парламент. Британский образ жизни. Косвенная речь. Правила речевого этикета.	20
Спорт и игры. Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные условия.	10
Люди мира. Страны и континенты. Цивилизации. Неопределенные местоимения.	10.
Предметы ежедневного обихода. Покупки. Количественные выражения. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже...».	10
Здоровый образ жизни. У врача. Этикетный диалог.	10
Природа и экология. Изменения в природе. Стихи о природе. Простое будущее время. Разные климатические зоны.	15
Повторение	12

**6 класс (175 часов)**

Тема	Количество часов
Повторение. Летние каникулы. Моя семья и мои друзья. Модальные глаголы.	8
Погода и климат. Тематический словарь. Описание и прогноз погоды. Выражение предпочтений. Предлоги. Структура с used to. Словообразование.	20
Путешествие. Приключения. Инфинитив в функции обстоятельства цели.	15
В городе. Городской пейзаж. Пассивный залог.	10
Экология. Растения и животные. Природа в опасности. Косвенная речь. Омонимы.	15
Великобритания. Англия. География, история и культура. Королевский Лондон. Причастия I и II. Восклицательные предложения	20
Знаменитые люди. Знаменитые люди Великобритании. СМИ о В. Шекспире. Перфектные времена.	15
Великобритания. Шотландия. Р. Бернс. Сложное дополнение.	15
Великобритания. Уэльс. Тематический словарь. Фразовый глагол “look”.	15

Словообразование.	
Далекие страны. Америка. География, земля и люди. Американские президенты. Американская еда и напитки. Фразовый глагол to take, сравнение прошедших времен.	15
Далекие страны. Австралия. Неизвестная южная земля. Климат и дикий мир. Фразовые глаголы to give, to make, префиксы un,in, порядок слов в предложении.	15
Повторение.	12

**7 класс (175 часов)**

Тема	Количество часов
Повторение. Путешествие. Свободное время. Школьная жизнь.	10
Моя Родина – Россия. Особенности нашей страны. Прошедшие времена.	19
Английский язык – международный язык. Фразовые глаголы: to look, to take, to give, to make, to get. Форма существительных. Общие правила употребления артикля.	19
Познавая мир. Знакомство с традициями Великобритании. Времена группы Perfect. Употребление определенного артикля. Фразовый глагол: to turn.	20
Я в мире. Степени сравнения прилагательных. Настоящее/прошедшее завершенное длительное время. Фразовый глагол: to rush.	15
Свободное время и увлечения. Предпочтения в чтении. Фразовый глагол: to run. Использование времен для описания будущих действий. Придаточные изъяснительные предложения.	20
Искусство. История зарождения искусства. Легенды. Предпочтения в искусстве. Страдательный залог.	20
Чтение. Литература англоговорящих стран. Объектные местоимения. Настоящее продолженное законченное время.	20
Разнообразие мира. Экология здоровья. Настоящее продолженное время в пассивном залоге.	20
Повторение	12

**8 класс (175 часов)**

Тема	Количество часов
Повторение. Мой мир. Семья и школа. Моя страна. Времена английского глагола.	10
Выбор карьеры. Мир профессий. Профессии города и села. Словообразование. Сослагательное наклонение.	25
Образование. Мир учения. Школьные проблемы. Система образования в России и Великобритании. Настоящее продолженное время для будущих действий.	25
Мир науки и техники. Известные люди. Виртуальная реальность. Артикли.	25

Покупки. Мир денег. Поход в магазин. Торговые центры Лондона. Словообразование. Условные предложения.	25
Путешествия. Взгляд на мир. Путешествие в англоговорящих странах. Путешествие по России. Пассивный залог.	25
Средства массовой информации. Коммуникации. Школьный журнал. Интервью. Компьютерная революция.	25
Повторение	15

**9 класс (170 часов)**

Тема	Количество часов
Повторение. Образовательный выбор. Мир профессий. Семья и школа.	10
Страницы истории: связь прошлого и настоящего. Древние цивилизации. Известные личности в истории. Конфликты. Словообразование.	25
Люди и общество. Творения человека. Права и свобода человека. Прошедшее завершенное время. Порядок прилагательных в предложении.	30
Жизнь молодежи. Проблемы подростков. Молодежное движение. Косвенные вопросы с союзами if /whether.	30
Семья и общество. Идеальная семья. Викторианская семья. Здоровый образ жизни. Семейные обязанности. Семейные истории. Условные предложения. Конструкции с wish.	35
Познавая мир. Путешествия. Окружающий мир. Воспоминания о прошлом. Фразовые глаголы.	27
Повторение.	13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022