
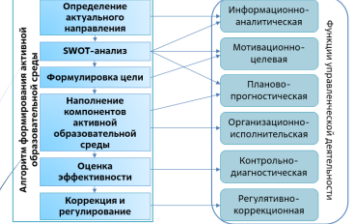


Марафон педагогических и управленческих практик 2025

<p>Добрый день уважаемые коллеги, мы представляем Гимназию № 41, г. Новоуральск.</p> <p>Наша школа активно участвует и успешно реализует инновационные проекты в сфере образования поддерживаемые ИРО Свердловской области</p>	<p>Из опыта формирования активной образовательной среды в рамках реализации региональной инновационной площадки</p>															
<p>Опыт инновационной деятельности позволил нам разработать и апробировать на нескольких инновационных площадках алгоритм её организации. Сейчас мы находимся только в середине пути по реализации инновационного проекта по формированию активной образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</p>	<p>АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 41»</p> 															
<p>Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для её развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении. Деятельностный характер функционирования образовательной среды обеспечивает её активность.</p> <p>Процесс формирования активной образовательной среды не может быть эффективным без правильно организованной управленческой деятельности</p>	<p>Региональная инновационная площадка «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none">сроки реализации: сентябрь, 2024 - май, 2028;цель: проектирование и создание активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся															
<p>В педагогической науке организация управленческой деятельности, согласно П.И. Третьякову, раскрывается через функции управленческого цикла: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.</p> <p>Рассмотрим модель процесса формирования активной образовательной среды в соответствии с функциями управленческого цикла</p>	<p>Алгоритм формирования активной образовательной среды</p>  <p>Модель формирования активной образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none">Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.SWOT-анализ деятельности															
<p>Актуальным направлением деятельности нашей школы является модернизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.</p> <p>Для реализации информационно-аналитической функции был выполнен SWOT-анализ в рамках выбранного направления.</p>	<table><tr><th>Сильные стороны</th><th>Возможности</th><th>Угрозы</th></tr><tr><td>1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие в различных проектах. 3. Опыт внедрения в практику инновационного подхода. 4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями. 5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровня.</td><td>1. Потенциал внедрения деятельности. 2. Профориентация и целевое взаимодействие. 3. Преодоление социума к школьной жизни.</td><td>1. Усиление конкуренции. 2. Предпочтительный выбор учащихся образовательных учреждений. 3. Падение интереса к образовательной деятельности в среде обучающихся. 4. Снижение качества обучения. 5. Сокращение педагогического состава.</td></tr><tr><td>1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Низкая квалификация обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4. Снижение доли квалифицированных педагогов. 5. Отсутствие четкой образовательной стратегии.</td><td>1. Возможность реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Расширить круг партнеров по социальным взаимодействиям. 3. Привлекать родительскую общественность, выпускники школы к участию в школьных мероприятиях. 4. Расширить спектр модернизации образовательной деятельности. 5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах.</td><td>1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, дополнительные образовательные программы. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, наделение школьной жизни метапредметными компетенциями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия.</td></tr><tr><td></td><td>1. Что может помочь? 2. Больше загруженность педагогов часами. 3. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 4. Недостаточная информированность, различных конкурсов для школы, грантов.</td><td>1. За счет чего можно снизить угрозы? 2. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 3. Расширение спектра внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, дополнительные образовательные программы. 4. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, наделение школьной жизни метапредметными компетенциями. 5. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1. Самый большой риск для школы? 2. Быстрое старение материальной базы. 3. Кадровый голод. 4. Формальный подход. 5. Малые группы для организации курса внеурочной деятельности, платные образовательные услуги и др.</td></tr></table>	Сильные стороны	Возможности	Угрозы	1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие в различных проектах. 3. Опыт внедрения в практику инновационного подхода. 4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями. 5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровня.	1. Потенциал внедрения деятельности. 2. Профориентация и целевое взаимодействие. 3. Преодоление социума к школьной жизни.	1. Усиление конкуренции. 2. Предпочтительный выбор учащихся образовательных учреждений. 3. Падение интереса к образовательной деятельности в среде обучающихся. 4. Снижение качества обучения. 5. Сокращение педагогического состава.	1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Низкая квалификация обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4. Снижение доли квалифицированных педагогов. 5. Отсутствие четкой образовательной стратегии.	1. Возможность реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Расширить круг партнеров по социальным взаимодействиям. 3. Привлекать родительскую общественность, выпускники школы к участию в школьных мероприятиях. 4. Расширить спектр модернизации образовательной деятельности. 5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах.	1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, дополнительные образовательные программы. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, наделение школьной жизни метапредметными компетенциями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия.		1. Что может помочь? 2. Больше загруженность педагогов часами. 3. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 4. Недостаточная информированность, различных конкурсов для школы, грантов.	1. За счет чего можно снизить угрозы? 2. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 3. Расширение спектра внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, дополнительные образовательные программы. 4. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, наделение школьной жизни метапредметными компетенциями. 5. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия.			1. Самый большой риск для школы? 2. Быстрое старение материальной базы. 3. Кадровый голод. 4. Формальный подход. 5. Малые группы для организации курса внеурочной деятельности, платные образовательные услуги и др.
Сильные стороны	Возможности	Угрозы														
1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие в различных проектах. 3. Опыт внедрения в практику инновационного подхода. 4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями. 5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровня.	1. Потенциал внедрения деятельности. 2. Профориентация и целевое взаимодействие. 3. Преодоление социума к школьной жизни.	1. Усиление конкуренции. 2. Предпочтительный выбор учащихся образовательных учреждений. 3. Падение интереса к образовательной деятельности в среде обучающихся. 4. Снижение качества обучения. 5. Сокращение педагогического состава.														
1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Низкая квалификация обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4. Снижение доли квалифицированных педагогов. 5. Отсутствие четкой образовательной стратегии.	1. Возможность реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Расширить круг партнеров по социальным взаимодействиям. 3. Привлекать родительскую общественность, выпускники школы к участию в школьных мероприятиях. 4. Расширить спектр модернизации образовательной деятельности. 5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах.	1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, дополнительные образовательные программы. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, наделение школьной жизни метапредметными компетенциями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия.														
	1. Что может помочь? 2. Больше загруженность педагогов часами. 3. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 4. Недостаточная информированность, различных конкурсов для школы, грантов.	1. За счет чего можно снизить угрозы? 2. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 3. Расширение спектра внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, дополнительные образовательные программы. 4. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, наделение школьной жизни метапредметными компетенциями. 5. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия.														
		1. Самый большой риск для школы? 2. Быстрое старение материальной базы. 3. Кадровый голод. 4. Формальный подход. 5. Малые группы для организации курса внеурочной деятельности, платные образовательные услуги и др.														
<p>Исходя из результатов анализа была сформулирована цель и раскрыт спектр возможностей и рисков, сильные и слабые стороны образовательной организации, что характеризует мотивационно-целевую функцию управленческого цикла.</p> <p>Следующим шагом в создании активной образовательной среды является наполнение её компонентов конкретными мероприятиями и исполнителями, что характеризует планово-прогностическая деятельность</p>	<p>Модель формирования активной образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none">Цель: модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.Наполнение компонентов активной образовательной среды мероприятиями и исполнителями. <table><tr><th>Социально-контактный</th><th>Информационный</th><th>Предметный</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">социально-культурные особенности территории;личный пример окружающих;учреждения и организации;микросоциумы</td><td><ul style="list-style-type: none">нормативно-правовое пространство;традиции и уклад школы;средства наглядности и рекламы;персональные адресованные воздействия</td><td><ul style="list-style-type: none">организация пространства;специфика деятельности;санитарно-гигиенические условия</td></tr></table>	Социально-контактный	Информационный	Предметный	<ul style="list-style-type: none">социально-культурные особенности территории;личный пример окружающих;учреждения и организации;микросоциумы	<ul style="list-style-type: none">нормативно-правовое пространство;традиции и уклад школы;средства наглядности и рекламы;персональные адресованные воздействия	<ul style="list-style-type: none">организация пространства;специфика деятельности;санитарно-гигиенические условия									
Социально-контактный	Информационный	Предметный														
<ul style="list-style-type: none">социально-культурные особенности территории;личный пример окружающих;учреждения и организации;микросоциумы	<ul style="list-style-type: none">нормативно-правовое пространство;традиции и уклад школы;средства наглядности и рекламы;персональные адресованные воздействия	<ul style="list-style-type: none">организация пространства;специфика деятельности;санитарно-гигиенические условия														

Она включает в себя интеграцию имеющегося в школе опыта по выбранному направлению и новых перспективных разработок, проектирование деятельности педагогического коллектива по срокам, содержанию и планируемым результатам.

Исполнение принятых решений с учётом целесообразных форм, способов и средств воздействия на исполнителя характеризует организационно-исполнительскую функцию управленческой деятельности.

Остановимся более подробно на мероприятиях в рамках реализации каждого компонента активной образовательной среды

У гимназии сложились прочные отношения с разными организациями и учреждениями различных уровней – гимназия много лет подтверждает членство в САШ ЮНЕСКО, наши учащиеся и педагоги активно участвуют в мероприятиях для базовых школ ВШЭ. На муниципальном уровне организовано сетевое посещение элективных курсов учениками в других образовательных учреждениях. Не говоря о сложившейся системе отношений с учреждениями культуры.

Новым в насыщении этого компонента является установление контактов с предприятиями способными организовать и провести профессиональные пробы, тематические занятия, образовательные интенсивы, обеспечить наставническую деятельность. Например: УЭХК, Корпоративная академия Росатома, НТИ НИЯУ МИФИ

Информационный компонент предполагает оживление информационного поля учащихся. Это происходит в формате традиционных мероприятий гимназии ДНИ, АЧ, День краеведения; системе гимназических ОС; в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, проводимых на базе гимназии. В настоящее время расширение информационного поля происходит за счет работы в образовательной системе РОБИ, обучения в Инженерном классе Росатома, проведении деловых игр Модель БРИКС, Выходи решать и др. Большее значение стало уделяться рекламным кампаниям по вовлечению учащихся в соревновательные и фестивальные мероприятия

Прежние традиционные события дополняются новыми направлениями, так в конференцию АЧ включены Педагогические чтения по актуальным вопросам образования. На слайде представлена система образовательных событий по формированию функциональной грамотности. Например, в ходе образовательного события прогулка по Правограду учащиеся участвуют в викторине, составляют ментальные карты, выступают в песенных состязаниях

Предметный компонент представляет собой пространство, наполненное материальными и духовными смыслами в виде многофункционального конференц-зала, игровых и рабочих зон, информационных стендов и мобильных выставок по различным направлениям. В одной из рекреаций создано пространство Точки притяжения, в котором проходят мероприятия как интеллектуальной, так и художественной направленности.

Компоненты образовательной среды		
Социально-контактный	Информационный	Предметный
Чем есть - САШ ЮНЕСКО, митинг; - НИУ ВШЭ, заместитель директора по УВР; - сетевое взаимодействие, заместитель директора по УВР; - СОШ ЦДК ЦВР, заместители директора по направлениям; - ТМДР, Топик-курсы, музей, музейно-выставочный центр, Библиотека, заместители директора по направлениям. Новое - НТИ НИЯУ МИФИ, заместитель директора по УВР; - АО «ИРБ», МПТ, заместители директора по направлениям; - Корпоративная академия Росатома, заместитель директора по УВР; - платформа «Экостарт», кафедра естественных наук; - Привлечение специалистов в реализации образовательных программ и наставнической деятельности, заместители директора по направлениям	Чем есть - традиционные мероприятия: ДНИ, Апрельские чтения, День краеведения и др., заместители директора по направлениям; - традиционные конкурсы и игры, разработанные нами, предметные кафедры; - система гимназических образовательных событий, предметные кафедры; - организация и проведение олимпиад и конкурсов на базе гимназии, заместитель директора по УВР; - Дни открытых дверей, заместители директора по направлениям; - «МТК по вопросам карьерности», заместитель директора по УВР; - «Субботнее академия», кафедра учителей начальных классов. Новое - Образовательная система «РОБИ», педагог дополнительного образования - Инженерный класс Росатома, заместитель директора по УВР; - Платформа мероприятий: Модель БРИКС, Выходи решать, Матрикс и др., предметные кафедры; - площадки «проектирование на городские праздники», заместители директора по направлениям; - рекламная кампания по набору в 1 и 10 классы, заместители директора по направлениям; - Положение об отборе в 5 классы, заместитель директора по УВР; - Педагогические чтения, заместитель директора по УВР	Чем есть - пространство Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, буфетная, игровые зоны, рабочие зоны и др., заместители директора по направлениям; - информационные стенды и мобильные выставки, заместители директора по направлениям; - углублённое изучение предметных дисциплин: физика (СОО), информатика, физика (СОО), заместители директора по направлениям; Новое - Конструкторы «Робби», заместители директора по АЭР; - углублённое изучение предметных дисциплин: информатика, физика (СОО), заместители директора по УВР; - Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию

Социально-контактный компонент

Сеть ассоциированных школ Юнеско;

- Базовая школа НИУ ВШЭ;
- Сетевое взаимодействие

- НТИ НИЯУ МИФИ;
- Корпоративная академия Росатома;
- Привлечение специалистов

Информационный компонент

- Апрельские чтения (педагогические чтения);
- Система гимназических образовательных событий;
- Деловая игра «Модель БРИКС»

Система гимназических образовательных событий

10

- 1 классы – «Посвящение в гимназисты»
- 2 классы – «Новогодний переполох»
- 3 классы – «Время первых», «Новогодний калейдоскоп»
- 4 классы – «Робинзоны-следопыты», «Парад достижений»
- 5 классы – «Путешествие в страну Филологию»
- 6 классы – «История и мистика языков»
- 7 классы – «Путешествие по Правограду»
- 8 классы – «Где логика?»
- 9 классы – «Путь к успеху»
- 10 классы – «Образовательный дайвинг», «Погружение в Предметность»
- 11 классы – «Сделай сам»

Предметный компонент

- Конструкторы «Робби»;
- Создание зоны инженерного класса;
- Цифровые лаборатории по физике и по химии

Дальнейшему формированию активной образовательной среды помогает приобретение и включение в деятельность конструкторов РОБИ, приобретение цифровых лабораторий по физике и химии, создание коворкинга по изучению точных и естественно-научных дисциплин, формированию steam-навыков

Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции дают возможность проводить экспертизу, оценивание, коррекцию и регулирование на всех этапах управленческой деятельности. В основу этой деятельности могут быть положены критерии и показатели эффективности образовательной среды, разработанные С.В. Тарасовым

На сегодняшний день в гимназии 41 теоретически разработана модель активной образовательной среды, выстраивается система мероприятий. Заключены договоры о взаимодействии с вузами, предприятиями и организациям города, реализованы проекты различных платформ и ассоциаций. Проведены новые мероприятия городского и регионального уровня для обучающихся и учителей, закуплено и используется новое оборудование для занятий робототехникой, открыты новые направления профильного обучения. Организация приняла успешное участие в грантовых конкурсах, за счёт чего идёт модернизация материально-технической базы.

Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод о корректности реализуемой модели формируемой активной образовательной среды, что не исключает возможности изменения как самой модели, так и ее элементов в связи с необходимостью решения проблем, выявленных в ходе анализа и оценки процесса и итогов управленческой деятельности

12


13

Модель формирования активной образовательной среды

5. Оценка эффективности.


6. Коррекция и регулирование.

Критерий	Оценка
Логическая обоснованность	Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др.
Достоупность	В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения.
Внутреннее согласованность	Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивает наполненность компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности.
Комплексность	В разработанной модели учтены различный стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, учебная и внеучебная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Являются инструментом комплексности, со всеми участниками образовательной деятельности.
Практическая значимость	Отдельные основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнения. Оценка результативности или выполнения осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на собраниях не менее 1 раза в четверть.
Универсальность, осязаемость	Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применены в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.



Сайт гимназии 41:

<https://gymnasium41.uralschool.ru/>



Группа гимназии 41 в ВКонтakte