

Марафон педагогических и управленческих практик 2025

Добрый день уважаемые коллеги, мы представляем Гимназию № 41, г. Новоуральск.

Наша школа активно участвует и успешно реализует инновационные проекты в сфере образования поддерживаемые ИРО Свердловской области

Опыт инновационной деятельности позволил нам разработать и апробировать на нескольких инновационных площадках алгоритм её организации. Сейчас мы находимся только в середине пути по реализации инновационного проекта по формированию активной образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для её развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении. Деятельностный характер функционирования образовательной среды обеспечивает её активность.

Процесс формирования активной образовательной среды не может быть эффективным без правильно организованной управленческой деятельности

В педагогической науке организация управленческой деятельности, согласно П.И. Третьякову, раскрывается через функции управленческого цикла: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.

Рассмотрим модель процесса формирования активной образовательной среды в соответствии с функциями управленческого цикла

Актуальным направлением деятельности нашей школы является модернизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Для реализации информационно-аналитической функции был выполнен SWOT-анализ в рамках выбранного направления.

Исходя из результатов анализа была сформулирована цель и раскрыт спектр возможностей и рисков, сильные и слабые стороны образовательной организации, что характеризует мотивационно-целевую функцию управленческого цикла.

Следующим шагом в создании активной образовательной среды является наполнение её компонентов конкретными мероприятиями и исполнителями, что характеризует планово-прогностическая деятельность

Из опыта формирования активной образовательной среды в рамках реализации региональной инновационной площадки

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 41»



Региональная инновационная площадка «Формирование активной образовательной среды в МАОУ «Гимназии № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся»

- сроки реализации: сентябрь, 2024 - май, 2028;
- цель: проектирование и создание активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся



Модель формирования активной образовательной среды

- 1.Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.
- 2.SWOT-анализ деятельности



Модель формирования активной образовательной среды

3. Цель: модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.
4. Наполнение компонентов активной образовательной среды мероприятиями и исполнителями.



Она включает в себя интеграцию имеющегося в школе опыта по выбранному направлению и новых перспективных разработок, проектирование деятельности педагогического коллектива по срокам, содержанию и планируемым результатам.

Исполнение принятых решений с учётом целесообразных форм, способов и средств воздействия на исполнителя характеризует организационно-исполнительскую функцию управленческой деятельности.

Остановимся более подробно на мероприятиях в рамках реализации каждого компонента активной образовательной среды

У гимназии сложились прочные отношения с разными организациями и учреждениями различных уровней – гимназия много лет подтверждает членство в САШ ЮНЕСКО, наши учащиеся и педагоги активно участвуют в мероприятиях для базовых школ ВШЭ. На муниципальном уровне организовано сетевое посещение элективных курсов учениками в других образовательных учреждениях. Не говоря о сложившейся системе отношений с учреждениями культуры.

Новым в насыщении этого компонента является установление контактов с предприятиями способными организовать и провести организовать профессиональные пробы, тематические занятия, образовательные интенсивны, обеспечить наставническую деятельность. Например: УЭХК, Корпоративная академия Росатома, НТИ НИЯУ МИФИ

Информационный компонент предполагает оживление информационного поля учащихся. Это происходит в формате традиционных мероприятий гимназии ДНИ, АЧ, День краеведения; системе гимназических ОС; в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, проводимых на базе гимназии. В настоящее время расширение информационного поля происходит за счет работы в образовательной системы РОБИ, обучения в Инженерном классе Росатома, проведении деловых игр Модель БРИКС, Выходи решать и др. Большее значение стало уделяться рекламным кампаниям по вовлечению учащихся в соревновательные и фестивальные мероприятия

Прежние традиционные события дополняются новыми направлениями, так в конференцию АЧ включены Педагогические чтения по актуальным вопросам образования. На слайде представлена система образовательных событий по формированию функциональной грамотности. Например, в ходе образовательного события прогулка по Правограду учащиеся участвуют в викторине, составляют ментальные карты, выступают в песенных состязаниях

Предметный компонент представляет собой пространство, наполненное материальными и духовными смыслами в виде многофункционального конференц-зала, игровых и рабочих зон, информационных стендов и мобильных выставок по различным направлениям. В одной из рекреаций создано пространство Точки притяжения, в котором проходят мероприятия как интеллектуальной, так и художественной направленности.

Социально-контактный компонент

-



Информационный компонент

- Апрельские чтения (педагогические чтения);
 - Система гимназических образовательных событий;
 - Деловая игра «Модель БРИКС»



Система гимназических образовательных событий

- 1 классы – «Посвящение в гимнастизмы»
 - 2 классы – «Новогодний переполох»
 - 3 классы – «Время первых», «Новогодний калейдоскоп»
 - 4 классы – «Робинзоны-следопыты», «Парад достижений»
 - 5 классы – «Путешествие в страну Филологии»
 - 6 классы – «История и мистерия языков»
 - 7 классы – «Путешествие по Правограду»
 - 8 классы – «Где логика?»
 - 9 классы – «Путь к успеху»
 - 10 классы – «Образовательный дайвинг», «Погружение в Предметность»
 - 11 классы – «Серпей сам»

Предметный компонент

- Конструкторы «Робби»;
 - Создание зоны инженерного класса;
 - Цифровые лаборатории по физике и



<p>Дальнейшему формированию активной образовательной среды помогает приобретение и включение в деятельность конструкторов РОБИ, приобретение цифровых лабораторий по физике и химии, создание коворкинга по изучению точных и естественно-научных дисциплин, формированию steam-навыков</p>	
<p>Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции дают возможность проводить экспертизу, оценивание, коррекцию и регулирование на всех этапах управленческой деятельности. В основу этой деятельности могут быть положены критерии и показатели эффективности образовательной среды, разработанные С.В. Тарасовым</p>	<p>12</p> <p>Модель формирования активной образовательной среды</p> <p>Критерий Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представление информации о рисках и угрозах включено в планы и инструкции по работе с опасными веществами, организацию удачительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов</p> <p>Этическая обоснованность</p> <p>Доступность В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве итога деятельности разработаны критерии и показатели эффективности, на основе которых разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения</p> <p>Внутренняя согласованность Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивает наполнение компонентов разработанной модели учеными различной стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, наука и инновации, деятельность, творчество, управление, образовательные процессы, наставничество, работа с родительской общественностью, корпоративное обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, информационные технологии. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности</p> <p>Комплексность</p> <p>Практическая ценность Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Основные положения отражены в инструкциях по работе с опасными веществами, транслируются педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть</p> <p>Универсальность, основание Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применены в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.</p>
<p>На сегодняшний день в гимназии 41 теоретически разработана модель активной образовательной среды, выстраивается система мероприятий. Заключены договоры о взаимодействии с вузами, предприятиями и организациями города, реализованы проекты различных платформ и ассоциаций. Проведены новые мероприятия городского и регионального уровня для обучающихся и учителей, закуплено и используется новое оборудование для занятий робототехникой, открыты новые направления профильного обучения. Организация приняла успешное участие в грантовых конкурсах, за счёт чего идёт модернизация материально-технической базы.</p> <p>Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод о корректности реализуемой модели формируемой активной образовательной среды, что не исключает возможности изменения как самой модели, так и ее элементов в связи с необходимостью решения проблем, выявленных в ходе анализа и оценки процесса и итогов управленческой деятельности</p>	<p>13</p> <p>ИНФОРМАЦИЯ О НАС</p> <p></p> <p>Сайт гимназии 41: https://gymnasium41.uralschool.ru/</p> <p></p> <p>Группа гимназии 41 в ВКонтакте</p>