

Конструкт для формирования активной образовательной среды

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для её развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении. Деятельностный характер функционирования образовательной среды обеспечивает её активность. (по В.А. Ясвину)

1. Определите актуальное направление деятельности школы

Возможные варианты направлений:

- обновление содержания образования;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- профориентационная деятельность;
- трудовая деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- воспитание культуры семейных отношений;
- духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание.

2. Проведите SWOT-анализ в рамках выбранного направления.

Таблица 1
SWOT-анализ

SWOT-анализ	Возможности	Угрозы
SWOT-анализ	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сильные стороны 1. 2. 3.	Как воспользоваться возможностями?	За счёт чего можно снизить угрозы? 1. 2. 3.
Слабые стороны 1. 2. 3.	Что может помешать?	Самые большие опасности для школы? 1. 2. 3.

3. На основе проведённого анализа сформулируйте цель создания активной образовательной среды.

4. Наполните компоненты образовательной среды конкретными мероприятиями и исполнителями, обеспечивая интеграцию имеющегося в школе опыта по выбранному направлению и новых перспективных разработок, проектирование деятельности педагогического коллектива по срокам, содержанию и планируемым результатам.

Компонентами образовательной среды, по В.А. Ясвину, являются: социально-контактный, информационный и предметный. Остановимся на них:

– социально-контактный компонент охватывает социокультурные особенности территории, личный пример окружающих, учреждения и организации, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать; микросоциумы, в которые он включен;

– информационный компонент содержит нормативно-правовое пространство, уклад и традиции образовательной организации, средства наглядности и рекламы, а также персонально адресованные воздействия;

- предметный компонент включает в себя физическую организацию пространства, используемые предметы и оборудование, специфику деятельности, в которую включён обучающийся, санитарно-игиенические условия.

Таблица 2
Мероприятия и исполнители для реализации активной образовательной среды

	Компоненты образовательной среды		
	Социально-контактный компонент	Информационный компонент	Предметный компонент
Мероприятия и исполнители	<p><i>Что есть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятие, исполнитель; – <p><i>Новое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятие, исполнитель; – 	<p><i>Что есть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятие, исполнитель; – <p><i>Новое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятие, исполнитель; – 	<p><i>Что есть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятие, исполнитель; – <p><i>Новое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятие, исполнитель; –

5. Проведите оценку эффективности активной образовательной среды в соответствии с критериями и показателями, разработанными С.В. Тарасовым:

- этическая обоснованность, теоретическая основа формирования активной образовательной среды базируется на принципах нравственности, гуманизма, ответственности и безопасности;
- доступность, основные теоретические положения и инструменты их реализации сформулированы чётко и ясно, являются доступными для проверки и обсуждения;
- внутренняя согласованность, отсутствие внутренних противоречий и логическая связь всех компонентов активной образовательной среды;
- комплексность, разработанная концепция активной образовательной среды отражает различные стороны образовательной деятельности, личности обучающегося и педагога, социокультурные условия и др., учитывает разнообразные подходы к процессам обучения и воспитания;
- практическая ценность, указаны инструменты реализации активной образовательной среды и исполнители, обоснована результативность их взаимодействия;
- универсальность, основные теоретические положения применимы и могут быть распространены в деятельности различных образовательных систем.

Таблица 3
Оценка эффективности, разработанной активной образовательной среды (по С.В. Тарасову)

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	
Доступность	
Внутренняя согласованность	
Комплексность	
Практическая ценность	
Универсальность	

6. На основе проведённой оценки эффективности при необходимости можно организовать коррекцию и регулирование планируемых результатов.

