

Модель формирования активной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Таблица 1
SWOT-анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 41»

| SWOT-анализ | Возможности | Угрозы |
|--|--|---|
| Сильные стороны 1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие различных проектах. Опыт внедрения в практику инновационного продукта. 3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися. 4. Опыт взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями. 5. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней | Как воспользоваться возможностями? 1. Привлекать к реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Расширить круг партнёров по сетевому взаимодействию. 3. Привлекать родительскую общественность, выпускников школы к участию в школьных мероприятиях. 4. Расширить спектр и модернизировать организованные школой мероприятия различного уровня. 5. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах | За счёт чего можно снизить угрозы? 1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, насыщение школьной жизни метапредметными мероприятиями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия |
| Слабые стороны 1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Изменение контингента обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4. Снижение доли квалифицированных педагогов. 5. Отсутствие чётко выраженной стратегии | Что может помешать? 1. Большая загруженность педагогов часами. 2. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 3. Недостаточная информированность о различных конкурсах для школы, грантах | Самые большие опасности для школы? 1. Быстрое старение материальной базы. 2. Кадровый голод. 3. Формальный подход. 4. Малые группы для организации курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг и др. |

Цель: модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

Мероприятия и исполнители для реализации активной образовательной среды

| | Компоненты образовательной среды | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | Социально-контактный компонент | Информационный компонент | Предметный компонент |
| Мероприятия и исполнители | <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг потребностей и интересов обучающихся, педагоги-психологи; – консультативная работа с обучающимися, родителями и педагогами, администрация и педагоги-психологи; – проведение психологических тренингов (индивидуальных и групповых) и развивающих занятий с обучающимися, педагоги психологи; – родительское просвещение по вопросам работы с одарёнными учащимися, администрация и классные руководители; – актуальное информационное сопровождение, администрация; – мониторинг развития способностей и талантов обучающихся, педагоги-психологи и администрация; – сетевое взаимодействие с образовательными организациями, администрация; – взаимодействие с ВУЗами и СУЗами, администрация; – организация и проведение профессиональных проб на базе производственных и иных организаций, администрация; – привлечение специалистов из разных областей для представления собственного опыта, сопровождения проектов и др., администрация | <ul style="list-style-type: none"> – информационная кампания по популяризации олимпиадного и конкурсного движения, администрация и творческая группа педагогов; – включение в систему традиционных школьных мероприятий новых мероприятий, методический совет; – организация и проведение родительских собраний, классных часов, дней открытых дверей, «Ярмарки олимпиад», классные руководители и администрация; – ведение базы достижений учащихся, учителя-предметники и администрация; – электронная галерея достижений учащихся, администрация; – электронные портфолио обучающихся, классные руководители; – корректировка нормативно-правовой базы, администрация; – разработка Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, администрация; – система поощрения педагогических работников, администрация | <ul style="list-style-type: none"> – организация встреч с победителями олимпиад и конкурсов, классные руководители, учителя предметники; – образовательные предметные интенсивы, учителя предметники; – школа одарённого ребёнка, учителя предметники; – точка притяжения, а администрация; – брендирование пространства, администрация; – изготовление информационной продукции в электронном и печатном виде для обучающихся и их родителей, педагогов, администрация; – организация информационных центров, посвящённых конкурсным мероприятиям и их итогам, администрация; – создание коворкинга – центра развития одарённости, в котором будут организованы логические игры, тренинги, мастер-классы, беседы и др., администрация, учителя предметники, педагоги-психологи |

Проведём оценку эффективности, разработанной активной образовательной среды в

МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска.

Оценка эффективности, разработанной активной образовательной среды (по С.В. Тарасову)

| Критерий | Оценка |
|----------------------------|--|
| Этическая обоснованность | Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др. |
| Доступность | В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения |
| Внутренняя согласованность | Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивается наполнением компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности |
| Комплексность | В разработанной модели учтены различные стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, урочная и внеурочная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности |
| Практическая ценность | Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Оценка результативности их взаимодействия осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть |
| Универсальность, основные | Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применимы в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др. |

На основе проведённой оценки эффективности при необходимости можно организовать коррекцию и регулирование планируемых результатов.