

# Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО в МАОУ «Гимназия № 41» (г. Новоуральск)



Людмила Юрьевна Великова,  
заместитель директора по УВР,  
Елена Владиславовна Куликова,  
методист, МАОУ «Гимназия № 41»,  
г. Новоуральск, Свердловская  
область

*Образовательный тур*

*12.04.22*

# Ориентация на результат



# Оценка образовательных результатов – актуальная тема в образовании



**отметка**



**оценка**

- ✓ собеседование при смене учебного заведения /  
занятии должности;
- ✓ конкурсный отбор в 10 класс (приоритет  
отдельных достижений перед традиционными  
отметками);
- ✓ защита индивидуальных проектов;
- ✓ ...

# Выпускник



- Готов ли к разным системам оценки по отношению к себе?
- Понимает ли, что любая оценка должна основываться на определенных критериях?
- Умеет ли адекватно интерпретировать свои результаты по итогам оценивания в конкретной ситуации?
- Ориентируется ли в разных подходах к оценке?

# Образовательное событие



**Образовательное событие** – это особая форма организации **совместной деятельности** детей и взрослых, которая **отличается от привычных способов** организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении.

**Образовательное событие** имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает **коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов**, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества.

# Образовательные сессии



«Образовательный дайвинг»	10 класс, 2-3 сентября	знакомство с новыми условиями обучения, осознание ими целей среднего образования, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, формирование новых классных коллективов
«Погружение в Предметность»	10 класс, середина марта	знакомство с особенностями содержания и форм изучения отдельных предметов (дисциплин) на другом уровне; защита индивидуального проекта / исследовательской работы
«Сделай сам»	11 класс, декабрь-январь	развитие социальных и личностных компетенций в процессе подготовки и проведения занятий в рамках общегимназического проекта «День науки и искусства» по определенной теме

# Образовательные сессии



## Особенности образовательных сессий

- материал носит полидисциплинарный характер;
- используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дискуссии и т.п.;
- используются оценочные процедуры для разных форматов работ, в разных оценочных шкалах; формируется общий рейтинг достижений;
- обязательная рефлексия (в процессе, по итогам работы)

## Оценочные процедуры

- для каждого из форматов работы разработан самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения и т.п.);
- правила проведения, параметры и критерии оценки каждой формы работы сообщаются участникам заранее;
- оценивание проводят от одного до трех экспертов одновременно;
- оценивание включает взаимооценку и самооценку;
- проводится оценка разных групп результатов: метапредметных и предметных (балльно-рейтинговая система), личностных (оценочное суждение)

# 1 сессия «Образовательный дайвинг»

## 1 день

<b>1 урок</b>	Целевая установка на работу, беседа «Мир современных профессий» Деление на группы (3 списка)
<b>2 урок</b>	Интерактивная беседа «Моя будущая профессия» (в группах)
<b>3 урок</b>	Мини-лекция «Навыки 21 века» - (15') Деление на группы ( по 6-7 ч.)
<b>3-4 уроки</b>	Деловая игра «Навыки 21 века (ментальная карта)» по группам За 15 минут до окончания размещение ментальных карт в рекреации, голосование («вернисаж»)
<b>5 урок</b>	Мини-лекция «Целеполагание» (технологии SMART, OKR - ЦКР) (15') Работа по классам. Постановка общеклассных целей (10а, 10б), «Колесо баланса» Каждый класс делится на 3 группы
<b>6 урок</b>	Разработка в группах и обсуждение показателей достижения целей (в технологии ЦКР) Домашнее задание - (10')

## 2 день

<b>1 урок</b>	Интерактивная лекция «Социальные практики, профессиональные пробы» Деление на 6 групп (в зависимости от выбора)
<b>2 урок</b>	Практикум по группам. Составление инфографики (социальные практики), «лестница успеха» (профессиональные пробы) Подготовка выступления (2-3 ')
<b>3 урок</b>	Выступления по 3 направлениям по «вертушке» (по 10') Общее заполнение рефлексивного листа
<b>4 урок</b>	Деловая игра «Паспорт проекта»
<b>5 урок</b>	Написание размышления «На пути к будущему»
<b>6 урок</b>	Составление «Цитатника». Рефлексия по классам.  Общая рефлексия в рекреации

# «Образовательный дайвинг»

## Навыки XXI века

Уровень их развития будет определять конкурентоспособность человека на рынке труда.

### 1. Системное мышление

Сегодня для успеха в работе недостаточно владеть знаниями или хорошо видеть свой «кусочек цепи». Необходимо переходить к мышлению, которое бы охватывало систему целиком, формировало эти системы из отдельных элементов и позволяло видеть то, как конкретные изменения влияют на совокупность ключевых процессов

### 2. Межотраслевая коммуникация

Все больше профессий и проектов возникает на стыке нескольких дисциплин. Для решения многих задач необходимо уметь разбираться одновременно в нескольких областях знаний. Это поможет создавать неожиданные, уникальные, прорывные решения. Данный навык также позволяет быстрее учиться, брать лучшее из разных областей, за счет такого «метапереноса» обеспечивать развитие внутри своей области.

### 3. Управление проектами и процессами

Проектное управление становится все более распространенным подходом в бизнесе, поэтому необходимо будет иметь компетенции, позволяющие отвечать не только за свою работу и выполнение определенных задач. Понимание принципов, подходов и навыки их применения на практике нужны будут все более широкому кругу сотрудников.

### 4. Работа с ИТ-системами

Освоение различных ИТ-систем позволят эффективно систематизировать работу и процессы. Владение ИТ-системами станет обязательным.

### 5. Работа с людьми и работа в команде

Процессы становятся столь сложными, что без работы в команде уже невозможно будет выполнить большинство задач. Часть компаний уже взяли курс на развитие эмпатии и навыков работы в команде (куда могут входить как те, кого «хочется обнять», так и гораздо менее близкие по духу товарищи), данное направление останется в «лидерах» корпоративного обучения.

### 6. Работа в условиях неопределенности

Умение работать в ситуации, когда постоянны только изменения. Неопределенность для тех, у кого этот навык сформирован, комфортна, и они легко с ней справляются.



# «Образовательный дайвинг»



Создать дружеский коллектив!!!

**ЦЕЛЬ**

**КР<sub>1</sub>** УЗНАТЬ увлечения <sup>всех</sup> ОДНОКЛАССНИКОВ

**КР<sub>2</sub>** УСТРАИТЬ Мероприятие КАЖДУЮ

**КР<sub>3</sub>** Регулярно проводить КОНСУЛЬТАЦИИ между бывшими «А»

Получить хороший балл на ЕГЭ

**ЦЕЛЬ**

**КР<sub>1</sub>** >50% учеников класс сдали ЕГЭ на БАЛЛ (более 80)

**КР<sub>2</sub>** >5% учеников класса сдали экзамен на 100 баллов

**КР<sub>3</sub>** 100% учеников класса прошли минимальный порог при сдаче экзаменов

Выбирай специальность, а то в армии выбирать не придется

**ЦЕЛЬ**

**КР<sub>1</sub>** Составить рейтинг своих увлечений (минимум 5 пунктов)

Максимально проявлять себя в этих сферах:

- написать 1-2 проекта
- конкурсы, олимпиады (5-7)
- узнать информацию о 5-7 интересных специальностях

**КР<sub>2</sub>**

Участвовать в эстафетах, пробах, поездить по приемным комиссиям

**КР<sub>3</sub>**

Найти свое предназначение

**ЦЕЛЬ**

**КР<sub>1</sub>** ПРОВЕСТИ НЕ МЕНЕЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**КР<sub>2</sub>** ОПРЕДЕЛИТЬ ИНТЕРЕСНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО

**КР<sub>3</sub>** ВЫБРАТЬ 5 ВУЗОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ И УЗНАТЬ КРИТЕРИИ ПРИЕМА

# «Образовательный дайвинг»

## Самоанализ образовательных потребностей и целей

ФИ                      Класс 10Б  
 Дата составления 02.09.2020

### 1. Кто я? Какой я? (моё представление о себе)

Любимое занятие в свободное время	читать, проводить время с друзьями
Мой любимый учебный предмет	обществознание, право, экономика
Мои учебные достижения	призовые места в олимпиадах, волонтерство
Мои сильные стороны	коммуникативность, общительность
Мои слабые стороны	эмоциональность, не соблюдение субординации
Мои увлечения	танцы
Чем отличаюсь от своих сверстников	красота я, общительная
Что умею делать хорошо	все, что потребуется
Сфера профессиональных интересов	танцы, право, экономика
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	главное место в обществе
Что мне в себе нравится	все
Что мне в себе не нравится	эмоциональность
На кого хочу быть похожим (-ей)	на себя саму

### 2. Мои цели и задачи

Мои перспективные жизненные цели:	
в какой сфере деятельности я себя вижу	в юридической
каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	общительный, ответственный, справедливый, позитивный
Задачи в обучении:	
- По каким предметам повысить свои достижения	по всем
- Какие дополнительные области знаний изучать	философию
- Какие учебные умения и навыки развивать	все
3. Мои планы	
Выбранное направление (профиль) образования в старшей школе	история
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	высший уровень
Профессия, которая меня интересует	связанная с правами человека, экономикой
Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	не знаю
4. Моя программа действий	
Самопознание своих возможностей и склонностей:	
В чем (где, в каких сферах себя попробую)	в разных сферах
С кем, где проконсультируюсь	с учителями, родителями, профессионалами

# 1 сессия «Образовательный дайвинг»

## 1 день

<b>1 урок</b>	Целевая установка на работу, беседа «Мир современных профессий» Деление на группы (3 списка)
<b>2 урок</b>	Интерактивная беседа «Моя будущая профессия» (в группах)
<b>3 урок</b>	Мини-лекция «Навыки 21 века» - (15') Деление на группы ( по 6-7 ч.)
<b>3-4 уроки</b>	Деловая игра «Навыки 21 века (ментальная карта)» по группам За 15 минут до окончания размещение ментальных карт в рекреации, голосование («вернисаж»)
<b>5 урок</b>	Мини-лекция «Целеполагание» (технологии SMART, OKR - ЦКР) (15') Работа по классам. Постановка общеклассных целей (10а, 10б), «Колесо баланса» Каждый класс делится на 3 группы
<b>6 урок</b>	Разработка в группах и обсуждение показателей достижения целей (в технологии ЦКР) Домашнее задание - (10')

## 2 день

<b>1 урок</b>	Интерактивная лекция «Социальные практики, профессиональные пробы» Деление на 6 групп (в зависимости от выбора)
<b>2 урок</b>	Практикум по группам. Составление инфографики (социальные практики), «лестница успеха» (профессиональные пробы) Подготовка выступления (2-3 ')
<b>3 урок</b>	Выступления по 3 направлениям по «вертушке» (по 10') Общее заполнение рефлексивного листа
<b>4 урок</b>	Деловая игра «Паспорт проекта»
<b>5 урок</b>	Написание размышления «На пути к будущему»
<b>6 урок</b>	Составление «Цитатника». Рефлексия по классам.  Общая рефлексия в рекреации

# «Образовательный дайвинг»

## На пути к будущему...

Размышление о профессии  
Одним из главных вопросов, которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап становится одним из самых важных, поскольку от правильного ответа на этот вопрос определяется будущее старшеклассника.

При выборе профессии я обращаю внимание на свои навыки, таланты и возможности. Я еще не определился окончательно с профессией, но могу сказать, что мне нравится экономика, потому что это интересно и современно. Также мне нравится творчество, поэтому я хочу стать дизайнером.

Современная личность должна ориентироваться в гребезгах жизни, обладать креативностью, уверенностью, коммуникабельностью и ответственностью. Это качество не только важно в любой профессии, но и является основой успеха.

Профессий существует много, главное найти себя, свою профессию и получать удовольствие от того, что ты делаешь.

В нашем мире существует возможность не знает каждый. Поэтому я нахожу в жизни себя.

Когда-то я мечтаю стать дизайнером, но в итоге я решила пойти по пути учителя. После 11 класса я планирую учиться, а знаю, что я могу.

Автор \_\_\_\_\_

## На пути к будущему...

Одним из главных вопросов, с которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап становится одним из самых важных, поскольку от правильного ответа на этот вопрос определяется будущее старшеклассника.

При выборе профессии я обращаю внимание на коллектив, график работы, зарплату. Конечно, важно и планировать будущее.

Современная личность должна ориентироваться в гребезгах жизни, обладать креативностью, уверенностью, коммуникабельностью и ответственностью. Это качество не только важно в любой профессии, но и является основой успеха.

Профессий существует много, главное - выбрать ту, которая тебе нравится.

В нашем мире существуют возможности, о которых знает не каждый. Поэтому я нахожу в жизни себя.

Когда-то я мечтаю стать инженером, но в итоге я решила пойти по пути учителя. После 11-го класса я планирую учиться, а знаю, что я могу.

## На пути к будущему...

Одним из главных вопросов, с которыми сталкиваются старшеклассники, является проблема выбора профессии. И этот этап становится одним из самых важных, поскольку от правильного ответа на этот вопрос определяется будущее старшеклассника.

При выборе профессии я обращаю внимание на коллектив, график работы, зарплату. Конечно, важно и планировать будущее.

Современная личность должна ориентироваться в гребезгах жизни, обладать креативностью, уверенностью, коммуникабельностью и ответственностью. Это качество не только важно в любой профессии, но и является основой успеха.

Профессий существует много, главное - найти свою.



# 2 сессия «Погружение в Предметность»



Филологическое / лингвистическое направление	Социально-гуманитарное направление	Социально-экономическое направление	Инженерное направление	Естественнонаучное направление
<u>1 блок</u> (английский и французский языки) <u>2 блок</u> (литературоведение)	<u>1 блок</u> (живая латынь) <u>2 блок</u> (прикладной английский язык)	<u>1 блок</u> (математика в экономике) <u>2 блок</u> (экономическая география Свердловской области)	<u>1 блок</u> (элементы высшей математики) <u>2 блок</u> (робототехника)	<u>1 блок</u> (органическая химия) <u>2 блок</u> (лабораторный практикум и решение задач по биологии)

# «Погружение в Предметность».

## Оценивание

### Ученику

- понять реальный уровень возможностей в новой образовательной ситуации (другие задания, другие формы, другие критерии),
- соотнести свое представление о дальнейшем образовании с его возможным воплощением,
- задуматься о правильности своего профессионального выбора

### Учителю

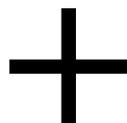
возможность определить готовность учеников к дальнейшему образованию:

- быстро вникнуть в новый учебный материал,
- мобильно предъявить результат его изучения,
- выстроить адекватную коммуникацию,
- проявить стрессоустойчивость,
- выдержать заданную нагрузку

# Особенности балльной оценки



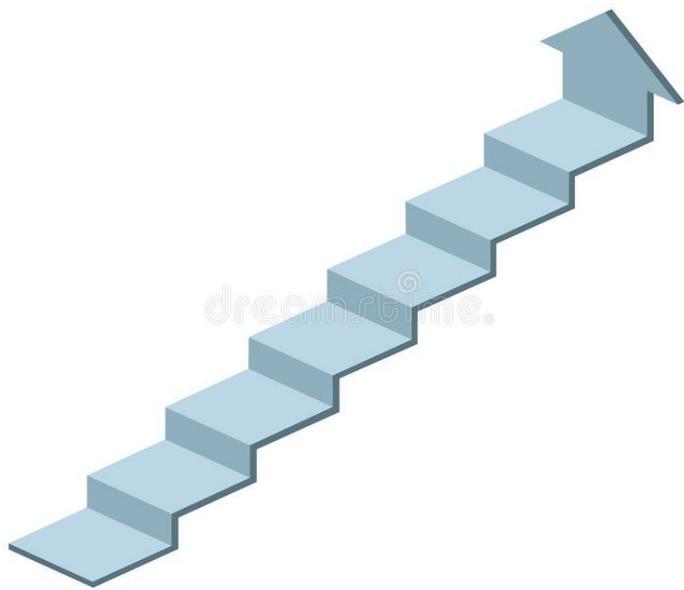
1 блок занятий  
(10 баллов)



2 блок занятий  
(10 баллов)



20 баллов



- новый учебный материал,
- задания по нарастающей сложности,
- труднодостижимый максимум

# Предзащита индивидуальных проектов



## Визитка проекта

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта /исследования \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Учитель – консультант \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

	содержание
Актуальность проекта / исследования	
Формулирование противоречия и проблемы проекта / исследования	
Цель и задачи проекта / исследования	
Гипотеза исследования, объект, предмет исследования	
План работы по проекту / исследованию	
Методы работы по проекту / исследованию	
Подбор и анализ источников информации по проекту (Интернет-ресурсы, литературы); составление списка использованных источников (в соответствии с требованиями)	
Подготовка и оформление теоретической части проекта / исследования	
Описание планируемого продукта проекта (замысла) / результата исследования	
Стадия подготовки и оформления практической части проекта и выводов / исследования	
Стадия работы над проектом / исследованием в соответствии с планом	
Степень готовности проекта / исследования к защите в мае (отметить на шкале, 0 - отсутствие готовности, 10 – абсолютная готовность)	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

# Предзащита индивидуальных проектов

Лист оценки выступлений по «Визитке проекта» \_\_\_\_\_ (ФИ)

ФИ выступающего	Наличие актуальности (личный аспект)	Наличие противоречия и проблемы, из него вытекающего	Цели и задачи сформулированы и соответствуют проблеме	*Наличие гипотезы, объекта, предмета исследования (* только для исследования)	Наличие плана работы (этапы, сроки)	Указаны методы работы	Указаны источники информации	Оформлена теоретическая часть	Описаны планируемый продукт проекта (замысел) / результаты исследования	Соответствие критериям типа проекта	<b>ИТОГО</b>

Максимальный балл – 20 баллов

0 - отсутствие критерия, 1 - частично выражен, 2 - полностью выражен

# Предзащита индивидуальных проектов

ФИ ученика								Максимальный балл – 20 баллов
<b>Регулятивные УУД (всего из 8 баллов)</b>								
определяет цели и задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута								
ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях								
выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач								
организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели								
<b>Познавательные УУД (всего из 6 баллов)</b>								
ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск								
выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия								
выстраивает индивидуальный проектный маршрут, учитывая ресурсные ограничения								
<b>Коммуникативные УУД (всего из 6 баллов)</b>								
осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия								
при работе в группе адекватно проявляет себя в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т.д.)								
развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств								

# «Погружение в Предметность».

## Итог – рейтинговая таблица



№ п/п	ФИ	1 день	2 день	Общий балл
1	Xxxxxxxxx Xxxxxx	20	19	39
2	Xxxxxxxxx Xxxxxx	18	19	37
3	Xxxxxxxxx Xxxxxx	19	18	37
4	Xxxxxxxxx Xxxxxx	19	17	36
5	Xxxxxxxxx Xxxxxx	19	17	36
6	Xxxxxxxxx Xxxxxx	18	17	35
7	Xxxxxxxxx Xxxxxx	16	19	35
8	Xxxxxxxxx Xxxxxx	16	18	34
9	Xxxxxxxxx Xxxxxx	16	18	34
10	Xxxxxxxxx Xxxxxx	18	16	34
11	Xxxxxxxxx Xxxxxx	15	17	32
12	Xxxxxxxxx Xxxxxx	15	17	32
13	Xxxxxxxxx Xxxxxx	16	15	31
14	Xxxxxxxxx Xxxxxx	15	16	31
15	Xxxxxxxxx Xxxxxx	16	15	31
16	Xxxxxxxxx Xxxxxx	16	15	31
17	Xxxxxxxxx Xxxxxx	13	18	31
18	Xxxxxxxxx Xxxxxx	13	17	30
19	Xxxxxxxxx Xxxxxx	12	18	30
20	...			



# ДЕНЬ НАУКИ И ИСКУССТВА



## Ежегодно 25 января:

- ▶ погружение в историческую эпоху / тему,
- ▶ занятия по выбору учащихся,
- ▶ особые формы работы,
- ▶ преподаватели из различных ОУ,
- ▶ концерты, выставки, музеи,
- ▶ гости (ученики, педагоги)



# 3 сессия «Сделай сам»



№ п/п	Этап	Содержание этапа	Срок
1.	Экспертиза замысла занятия	Презентация замысла эксперту, получение положительного экспертного заключения	До 13.12.19
2.	Подготовка занятия	Написание подробного сценария, подбор содержания, наглядных и раздаточных материалов и т.д.	До 13.01.20
3.	Пробное проведение занятия (определение степени готовности)	Объединение учащихся по 2 группы, проигрывание занятий в присутствии кураторов	13-15.01.20
4.	Корректировка занятия	Внесение корректив в содержание, поиск дополнительных ресурсов	До 24.01.20
5.	Проведение занятия	Проведение занятия по сценарию, проведение рефлексии с учащимися, присутствующими на занятии. Комплексная оценка занятия	25.01.20
6.	Общая рефлексия образовательной сессии	Оценка, самооценка участия в образовательной сессии, беседа по итогам. Формирование рейтинга успешности учащихся 11-х классов	3-7.02.20

# Темы занятий в рамках ДНиИ «Победа одна на всех!»



Если в бой, то  
только с песней!  
(музыкальная  
гостиная)

Оружие Победы  
(практикум)

Что читают о войне  
зарубежные  
школьники (беседа)

Школа разведчиков  
(беседа-игра)

Поэты Урала в ВОВ  
(литературная  
гостиная)

Хатынская  
страница  
(лекторий)

На войне побеждают  
те, у кого надежный  
тыл (викторина)

Мемы про критику или  
защитить информацию  
от врага (практикум)

# «Сделай сам». Оценивание

Куратор Пенкина Людмила Александровна  
 ФИ учеников группы Муровых Арина, Кутаева Жансия  
 Тема занятия Литературная гостиная. Поэты Урала о Великой Отечественной войне

Таблица оценки участника группы Муровых Арина (ФИ)

Группа УУД	1	2	3	3	Сумма
Регулятивные УУД					9
Познавательные УУД	2	3	3	3	11
Коммуникативные УУД	3	3	3	3	12
					32

Таблица оценки участника группы Кутаева Жансия (ФИ)

Группа УУД	1	2	3	3	Сумма
Регулятивные УУД					9
Познавательные УУД	2	3	3	3	11
Коммуникативные УУД	3	3	3	3	12
					32

## Уважаемые ученики!

Оцените, пожалуйста, качество занятия \_\_\_\_\_.

Для этого обведите соответствующую цифру.

№	Критерий	Шкала оценивания				
		0	1	2	3	4
1	Занятие интересное	0	1	2	3	4
2	Занятие полезное	0	1	2	3	4
3	Информация понятная	0	1	2	3	4
4	Оформление наглядное	0	1	2	3	4
5	Я был(а) занят на занятии	0	1	2	3	4
6	Итоги подведены	0	1	2	3	4
7	Рекомендую посетить занятие другим	0	1	2	3	4

Итого \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (0)	Показатели (1 балл)	Показатели (2 балла)	Показатели (3 балла)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
Актуальность выбора темы занятия, цель занятия	отсутствие проявления критерия	Обучающийся принимает актуальность, сформулированную педагогом, цель занятия сформулирована педагогом, учащийся соглашается с ней	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с другими участниками определяет актуальность и цель занятия	Самостоятельно определяет актуальность и цель занятия
Планирование и коррекция деятельности по подготовке занятия		Принимает и выполняет предложенный план действий по подготовке и проведению занятия, требует постоянного контроля со стороны педагога, вносит коррективы в организацию и планирование деятельности только под руководством куратора	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения задания; совместно с куратором вносит коррективы в организацию и планирование деятельности	Самостоятельно планирует деятельность, определяет ресурсы и время, вносит коррективы в организацию и планирование деятельности
Оценивание успешности занятия (этап рефлексии)		Высказывает оценочное суждение о результатах выполнения работы, совместно с куратором устанавливает соответствие результата поставленной цели	В соответствии с заданными критериями определяет успешность занятия (соответствие результата поставленной цели)	Делает вывод об успешности занятия на основе самостоятельно определенных критериев или аргументов (соответствие результата поставленной цели)
Самоконтроль, определение причин успеха/неуспеха выполнения проекта (рефлексия)		Совместно с куратором в процессе деятельности анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения; выявляет причины успеха/неуспеха проведенного занятия	Анализирует допущенные ошибки, совместно с куратором определяет причины их возникновения, определяет причины успеха/неуспеха выполнения проведенного занятия	Самостоятельно определяет и анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения, причины успеха/неуспеха выполненного занятия

# СЕРТИФИКАТ

на одну отметку «5» по \_\_\_\_\_

(указать предмет)

Вручается ученице 11а класса МАОУ «Гимназия №41»

ТЕТЕРИНОЙ ПОЛИНЕ

Срок действия: до 20.05.2020

Дата выдачи: 12 . 02 . 2020 г.

Заместитель директора: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Итог –

## рейтинговая таблица



№ п/п	ФИ	Самооценка	Куратор	Участники	Общий балл
		36	36	27	99
		36	36	27	99
		36	35	27	98
		36	35	27	98
		...			
		30	30	25,7	85,7
		30	30	25,7	85,7
		30	30	25	85
		...			
		25	27	22,7	74,7
		27	16	22,7	65,7
		21	16	22,7	59,7
		15	18	25,7	58,7



# Обратная связь

Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии  
«Погружение в Предметность»

Направленность группы Системно-наглядная  
Блок занятий по предметам: Литературный труд  
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? оказалось намного интереснее, чем я представляла
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? подтвердилось, мне захотелось изучать эту сферу и дальше
3. Какие трудности испытали? при выполнении себе, на эти дни
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? качеством своей работы и результатом удовлетворена

Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии  
«Погружение в Предметность»

Направленность группы Творчественно-индивидуальное  
Блок занятий по предметам: Учашаментарный  
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? Мои ожидания от занятий полностью себя оправдали, больше того я узнала много интересной информации.
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? Тема, о которой мне говорила на занятиях больше мне интересна. Я уверена, что в будущем мне придется эти знания
3. Какие трудности испытали? Трудность была лишь одна - недостаток времени на творческую часть отведенное <sup>подготовка</sup> от урока, потому что 20-40 минут было недостаточным
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? В целом, я себя доволю. Но мне было не всегда легко из-за недостатка знаний.

«Погружение в Предметность»

Направленность группы Социально-коммуникативная  
Блок занятий по предметам: математика, экономика  
(перечислить)

Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? в содержании
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? в какой-то степени подтвердился
3. Какие трудности испытали? трудности внимания с раннего утра
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? Удовлетворен качеством своей работы и возможными ее результатами, оцениваю себя хорошо

Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии  
«Погружение в Предметность»

Направленность группы Информатика  
Блок занятий по предметам: информатика  
(перечислить)

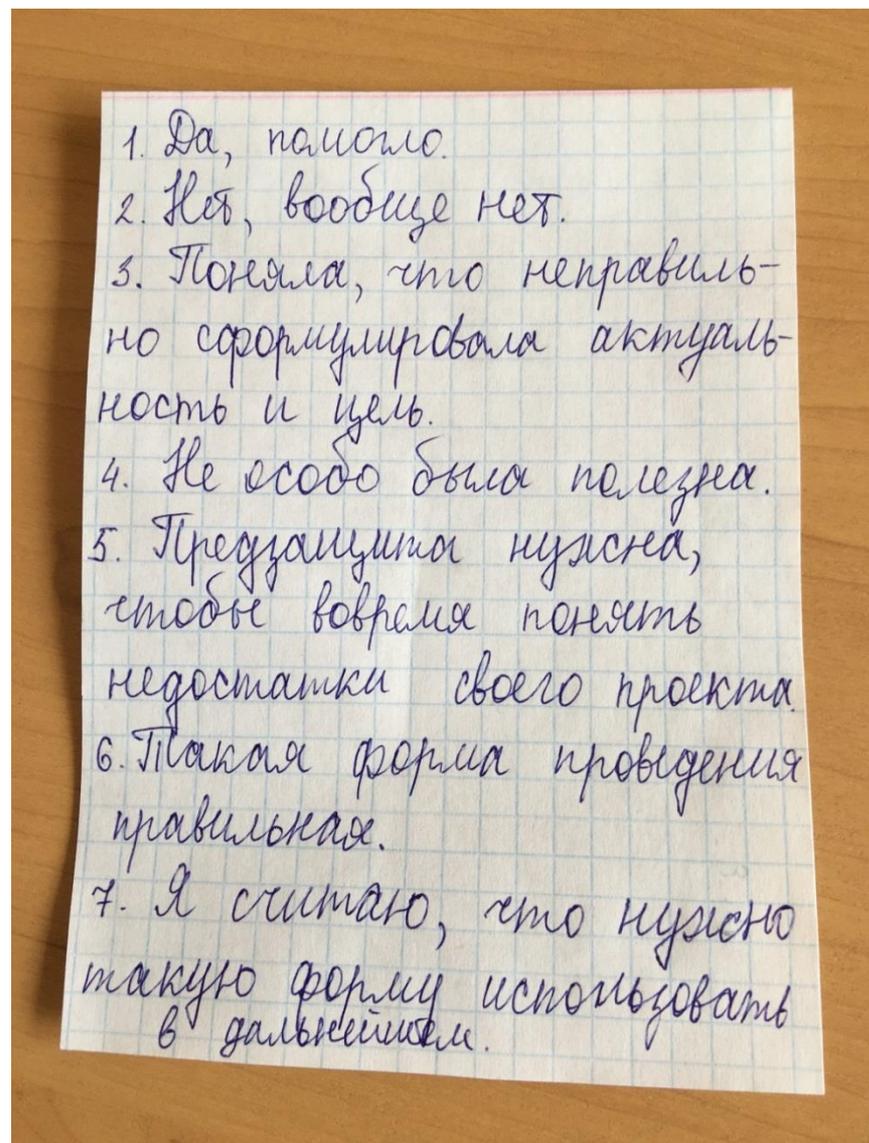
Отметьте, пожалуйста, вариант ответа:

1. В чем увидели разницу между своим представлением об учебном предмете и его предложенным содержанием? практика больше, чем хотелось
2. Подтвердился ли Ваш профессиональный выбор? В чем? уверен, что буду заниматься практикой в таком количестве
3. Какие трудности испытали? вызывает трудности из-за условий среды
4. Как оценили себя в ходе работы на занятиях? Удовлетворены ли Вы качеством своей работы? Результатом? ни очень качественно, можно было лучше

# Обратная связь

## Вопросы для рефлексии:

1. Помогло ли заполнение визитки понять суть проектной (исследовательской) деятельности?
2. Удовлетворены ли вы результатами своей работы? В какой мере? (в ходе подготовки, во время участия в защите)
3. Что дало сегодняшнее мероприятие в понимании смысла проектной деятельности? В оценке своей работы? (плюсы и минусы)
4. Полезна ли была взаимооценка?
5. Нужна ли предзащита? Увидели ли вы ее эффективность? В чем ее смысл?
6. Нужна ли была такая форма работы?
7. Нужно ли ее использовать в дальнейшем?



# Глазами выпускников

Ответственность

Самостоятельность

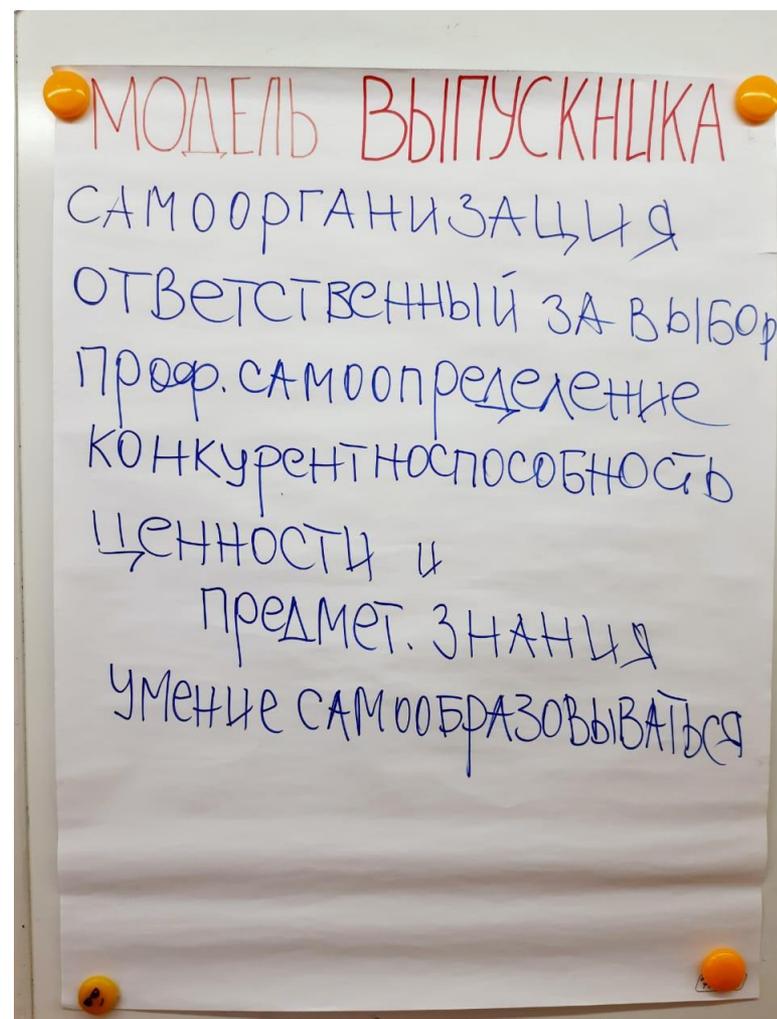
Целеустремленность

Учиться на ошибках (боимся  
признавать, что ошибаться –  
это плохо, ошибки – это путь  
вперед,

Коммуникабельность (век  
одинок прошел),

Доброта (оставаться человеком)

# Глазами педагогов



# Что осталось «за кадром»...



## Фиксируем

- опыт устоявшийся, достаточно успешный;
- опыт можно воспроизвести;
- процесс и результат интересен ученикам и педагогам;
- имеется комплексная оценка образовательного результата

## Планируем /реализуем

- развивать идею образовательных событий / сессий (сквозная линия с 1 по 11 класс);
- объединить все результаты образовательных событий / сессий в общую систему;
- генерировать новые идеи...

# Задание

## Форма для разработки предметного занятия

**ОБРАЗЕЦ (НЕ УДАЛЯТЬ! В НЕМ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ)**

Участник/и стажировки (ФИО):		<b>Прежде всего заполняем ФИО</b>
№ п/п	позиция	
1	Учебный предмет (направление)	
2	Класс (параллель)	
3	Название (тема) занятия	
4	Цель занятия (ожидаемый результат)	
5	На развитие каких (профессиональных / узкопредметных / межпредметных / метапредметных / иных) компетенций направлено занятие	
6	Форма проведения занятия (лекция, экскурсия, беседа, игра, практикум, т.д.), чем обоснована	
7	Краткий сценарий занятия (указать основные этапы, их краткое содержание)	
8	Система оценивания (что оценивается на разных занятиях, с помощью чего)	
9	Рефлексия по итогам события / сессии (связь с целью)	

# Задание

## Форма для разработки занятия, направленного на развитие личностных компетенций



**ОБРАЗЕЦ (НЕ УДАЛЯТЬ! В НЕМ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ)**

Участник/и стажировки (ФИО):		<b>Прежде всего заполняем ФИО</b>
№ п/п	позиция	содержание
1	Класс (параллель)	
2	Название (тема) занятия	
3	Цель занятия (ожидаемый результат)	
4	На развитие каких личностных компетенций направлено занятие	
5	Форма проведения занятия (лекция, экскурсия, беседа, игра, практикум, т.д.), чем обоснована	
6	Краткий сценарий занятия (указать основные этапы, их краткое содержание)	
7	Система оценивания (что оценивается, с помощью чего)	
8	Рефлексия (связь с целью)	

# Задание

Форма для разработки модели образовательного события / образовательной сессии

**ОБРАЗЕЦ (НЕ УДАЛЯТЬ! В НЕМ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ)**

Участник/и стажировки (ФИО):		<b>Прежде всего заполняем ФИО</b>
№ п/п	позиция	содержание
1	Класс (параллель)	
2	Название (тема) события / сессии	
3	Цель мероприятия (ожидаемый результат)	
4	На развитие каких личностных / предметных / метапредметных / иных компетенций направлено мероприятие	
5	Продолжительность мероприятия	
6	Краткий сценарий мероприятия (указать перечень и последовательность занятий, их краткое содержание, форма проведения)	
7	Система оценивания (что оценивается на разных занятиях, с помощью чего)	
8	Рефлексия по итогам события / сессии (связь с целью)	

# Задание



- Определиться с вариантом (предметное занятие; занятие, направленное на развитие личностных компетенций; модель образовательного события);
- Открыть соответствующий файл, выбрать вкладку «Участник №\_»;
- Заполнить поле «ФИО»;
- Заполнить форму (**СОХРАНЯЙТЕ ТЕКСТЫ**);
- Консультация в течение самостоятельной работы, прекращается за 10 минут до завершения работы;
- Круглый стол (обсуждение результатов индивидуальной работы) в **16-10**.

## Модель образовательной сессии «Погружение в Предметность»

№	позиция	содержание
1	Класс (параллель)	10 классы
2	Название (тема) события / сессии	"Погружение в Предметность"
3	Цель мероприятия (ожидаемый результат)	знакомство 10-классников с особенностями и формами изучения отдельных предметов (дисциплин) на уровне высшего образования
4	На развитие каких компетенций направлено мероприятие	осознание готовности к профессиональному выбору; самоорганизация, самоконтроль, самооценка; метапредметные и предметные компетенции
5	Продолжительность мероприятия	2 учебных дня
6	Краткий сценарий мероприятия (указать перечень и последовательность занятий, их краткое содержание, форма проведения)	1 день - 2 блока учебных занятий ( в каждом - по 3 занятия) в соответствии с выбранным профильным направлением (лингвистический, социально-гуманитарный, социально-экономический, инженерный, естественно-научный); каждый блок содержит теоретическую и практическую части; форма занятий определяется ведущими учителями/педагогами. 2 день - защита индивидуальных проектов, связанных с профессиональным выбором или социальной практикой в группах с последующими оценкой и обсуждением результатов защиты. Общее подведение итогов сессии.
7	Система оценивания (что оценивается на разных занятиях, с помощью чего)	1 день - максимальный балл каждого блока любого профиля - 10 баллов, максимальный балл каждого ученика по итогам 1 дня - 20 баллов. Оцениваются предметный и метапредметный результаты (готовность и способность учащихся воспринимать материал и формы обучения в соответствии с профессиональным выбором). 2 день - максимальный балл каждого ученика - 20 баллов. Оценивается, в первую очередь, метапредметный результат.
8	Рефлексия по итогам события / сессии (связь с целью)	в конце 1 дня – анкета (представление об уровне сложности учебного материала в вузе, подтверждение выбора профиля, трудности, самооценка); в конце 2 дня – анкета (степень готовности проекта, выявленные недостатки, понимание сути и пользы самооценки и взаимооценки, эффективность групповой работы)

# Комплимент от ведущих



- Рабочая тетрадь (1 сессия)
- Самоанализ образовательных потребностей (1 сессия)
- Анкета учащегося по итогам 1 дня образовательной сессии «Погружение в Предметность» (2 сессия)
- Визитка проекта (2 сессия)
- Лист оценки визитки проекта учениками (2 сессия)
- Карта наблюдения для педагога в группе по проектам (2 сессия)
- Рефлексия по итогам предзащиты проектов (2 сессия)
- План-график подготовки занятий для Дня Науки и Искусства (3 сессия)
- Самооценка ученика и оценка руководителя по итогам проведенного занятия по группам УУД (показатели и критерии) (3 сессия)
- Форма оценки занятия учениками, присутствовавшими на занятии (3 сессия)
- План проведения рефлексии и анкеты по итогам образовательной сессии «Сделай сам» (3 сессия)



## Наши контакты

МАОУ «Гимназия № 41», г. Новоуральск, Свердловская область

Людмила Юрьевна Великова, заместитель директора,  
[velikoval@mail.ru](mailto:velikoval@mail.ru)

Елена Владиславовна Куликова, методист,  
[KulikovaEV1966@yandex.ru](mailto:KulikovaEV1966@yandex.ru)



# Рефлексия



Раньше я ...,

а теперь я ...





## Наши контакты

МАОУ «Гимназия № 41», г. Новоуральск, Свердловская область

Людмила Юрьевна Великова, заместитель директора,  
[velikoval@mail.ru](mailto:velikoval@mail.ru)

Елена Владиславовна Куликова, методист,  
[KulikovaEV1966@yandex.ru](mailto:KulikovaEV1966@yandex.ru)

