



Диагностика одаренности

Разработка и подбор диагностического инструментария
по вопросам выявления способностей и талантов,
потребностей.



Одаренность

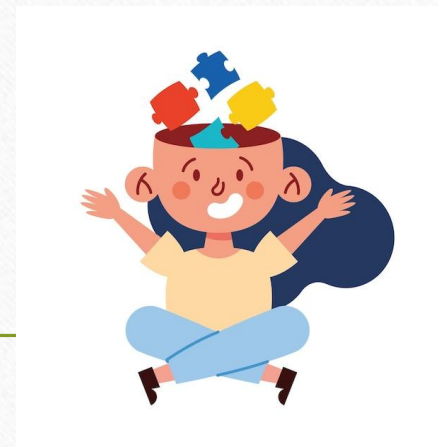
индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности

Психологи выделяют пять типов одарённости:



- **Интеллектуальная одарённость** характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию.
- **Академическая одарённость** подразумевает отличную память.
- **Креативная одарённость** может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении.
- **Социальная одарённость** заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме.
- **Психомоторная одарённость** предполагает опережающее возраст физическое развитие.

Особенности дезадаптации одарённых детей



- трудности в нахождении близких по духу друзей;
- проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;
- проблемы конформности, т.е. старание подстроиться под других, казаться такими, как все, отказ от своей индивидуальности;
- очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе;
- диссинхромия развития как причина потери мотивации к учёбе.

Диагностические методики

3 класс/6 класс

Интеллектуальная одаренность. Время проведения: сентябрь/октябрь

Тест интеллектуального потенциала ИП (Test Intelektoveho Potenciatu) – невербальный тест интеллекта П. Ржичаном. Экспрес-диагностика уровня интеллектуального развития у детей и подростков 7-16 лет.

Творческий потенциал. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (Хеллер К.А.)

Социальная одаренность. Время проведения: ноябрь/декабрь

- Социометрия
- Эмоционально-психологический климат класса (методика Г.А. Карповой, Т.П. Артемьевой).
- Определение уровня внутренней свободы Г. В. Резяпкина (2005)

Диагностические методики

1-2 класс

Мотивация. Эмоционально-волевая сфера

Время проведения: октябрь/апрель

- Школьная мотивация (анкета Лускановой Н. Г.).
- Самооценка учащихся (модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн).
- Эмоционально-психологический климат класса (методика Г.А. Карповой, Т.П. Артемьевой).
- Уровень произвольности и саморегуляции (организации действий) (методика «Образец и правило»).
- Уровень школьной тревожности (методика Н.Ю. Максимовой, Е.Л. Милютиной).

Диагностические методики

5 класс

Мотивация. Эмоционально-волевая сфера

Время проведения: октябрь/апрель

- Учебная мотивация школьников (Карпова Г.А.)
- Модифицированная методика определения самооценки (Дембо Т.В. – Рубинштейн С.Я.)
- Эмоционально-психологический климат (ЭПК, Карпова Г.А., Артемьевой Т.П.)
- Удовлетворенность образовательным процессом.
- Анкета «Хорошо ли ребенку в школе», Агапова С.В.(школьная тревожность)

Родители

3 класс/5 класс

- Время проведения: ноябрь
- Определения уровня проявлений способностей ребенка (Сизанова А.Н.)

Педагоги

3 класс/6 класс

Время проведения: декабрь

Совещание с педагогами работающими в 3 и 6 классах:

- ✓ Обсуждение результатов психологических диагностик;
- ✓ Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Л.В. Поповой)
- ✓ Планирование работы с одаренными детьми: развивающая работа и коррекция.

Для поддержки одаренных детей необходимо ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- Выполнение заданий повышенной трудности, заданий, предполагающих креативный подход к их решению.
- Индивидуальные консультации, собеседования.
- Консультации психолога.
- Сотрудничество с родителями одарённого ученика.
- Привлечение учащегося к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня с целью реализации своих способностей.

Наша задача — заключается в том, чтобы поддержать и помочь самореализоваться.