

Технология формирования активной образовательной среды

Александр Викторович Косиков,
к.п.н, заместитель директора по УВР

Рафия Рахимулловна Зайнуллина,
учитель начальных классов

Образовательная среда (по В.А. Ясвину)

- **система влияний и условий** формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в **социальном и пространственно-предметном окружении**;
- **компоненты**: социально-контактный, информационный, предметный;
- **основной критерий активности** образовательной среды – **деятельностный характер** её функционирования

Социально-контактный

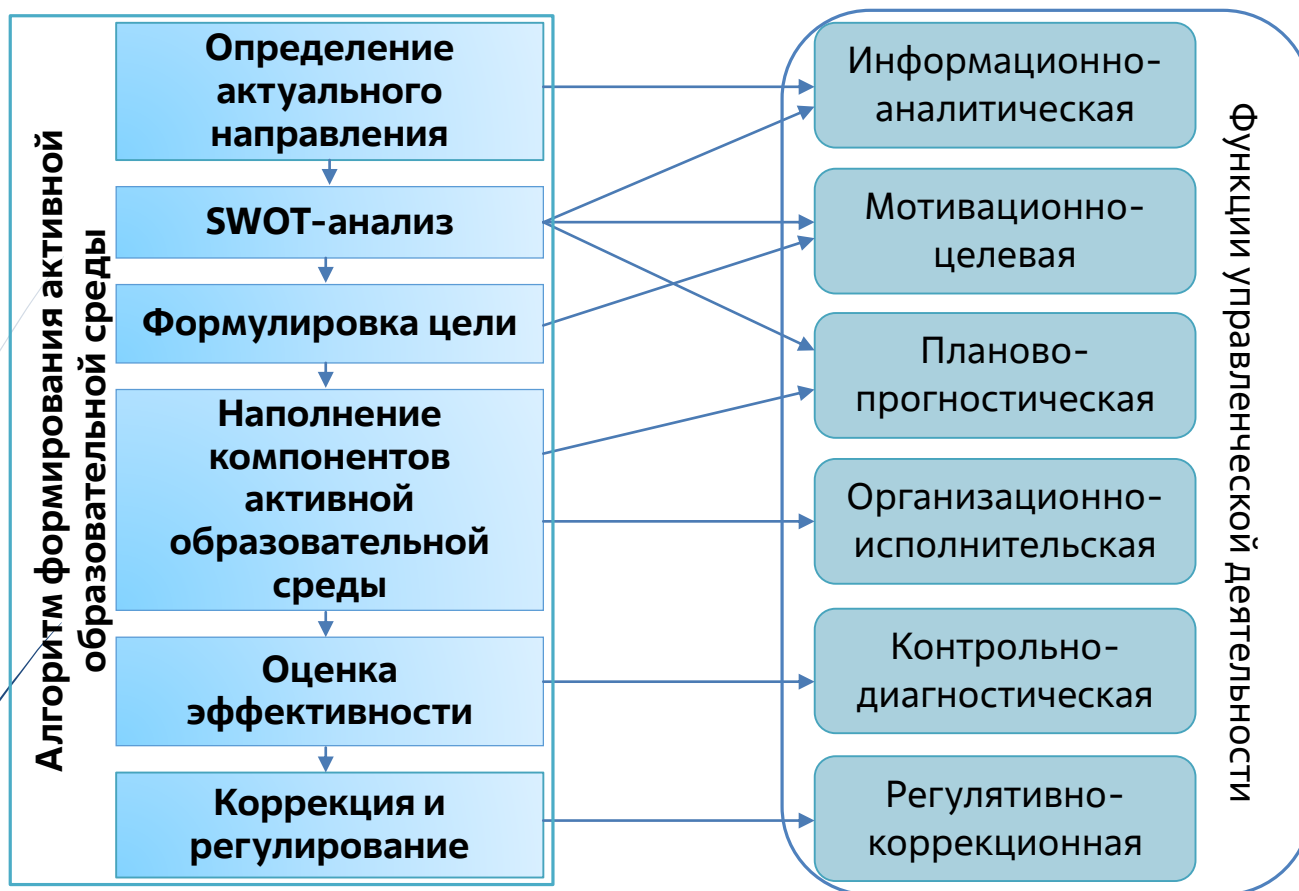
социо-культурные особенности территории;
личный пример окружающих;
учреждения и организации;
микросоциумы

Информационный

нормативно-правовое пространство;
традиции и уклад школы;
средства наглядности и рекламы;
персональные адресованные воздействия

Предметный

организация пространства;
специфика деятельности;
санитрано-гигиенические условия



Модель формирования активной образовательной среды

1. Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.
2. SWOT-анализ деятельности

<p>SWOT-анализ</p>	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциал внеурочной деятельности. 2. Профориентация и сетевое взаимодействие. 3. Приобщение социума к школьной жизни 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление конкуренции. 2. Падение интереса к интеллектуальной деятельности среди контингента обучающихся. 3. Снижение качества обучения. 4. Старение педагогического коллектива
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие различных проектах. Опыт внедрения в практику инновационного продукта. 3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися. 4. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней 	<p>Как воспользоваться возможностями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать к реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города. 2. Привлекать родительскую общественность, выпускников школы к участию в школьных мероприятиях. 3. Расширить спектр и модернизировать организованные школой мероприятия различного уровня. 4. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах 	<p>За счёт чего можно снизить угрозы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства. 2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ. 3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, насыщение школьной жизни метапредметными мероприятиями. 4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия
<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность. 2. Изменение контингента обучающихся. Снижение качества учебного процесса. 3. Слабая материальная база. 4.Отсутствие чётко выраженной стратегии 	<p>Что может помешать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая загруженность педагогов часами. 2. Нежелание у организаций и предприятий города сотрудничать. 3. Недостаточная информированность о различных конкурсах для школы, грантах 	<p>Самые большие опасности для школы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое старение материальной базы. 2. Кадровый голод. 3. Формальный подход. 4. Малые группы для организации курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг и др.

Модель формирования активной образовательной среды

3. **Цель:** модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.
4. **Наполнение** компонентов активной образовательной среды мероприятиями и исполнителями.

Социально-контактный	<ul style="list-style-type: none">• социо-культурные особенности территории;• личный пример окружающих;• учреждения и организации;• микросоциумы
Информационный	<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовое пространство;• традиции и уклад школы;• средства наглядности и рекламы;• персональные адресованные воздействия
Предметный	<ul style="list-style-type: none">• организация пространства;• специфика деятельности;• санитарно-гигиенические условия

Компоненты образовательной среды			
	Социально-контактный		Предметный
	Информационный		
Мероприятия и исполнители	Что есть	Что есть	Что есть
	<p>–САШ ЮНЭСКО, методист;</p> <p>–НИУ ВШЭ, заместитель директора по УВР;</p> <p>–сетевое взаимодействие, заместитель директора по УВР;</p> <p>–СЮТ, ЦДК, ЦВР, заместители директора по направлениям;</p> <p>–ТМДК, Театр кукол, музей, музейно-выставочный центр, библиотека, заместители директора по направлениям.</p> <p>Новое</p> <p>–НТИ НИЯУ МИФИ, заместитель директора по УВР;</p> <p>–АО «РИР», МУП «Водоканал», ФНС и др. заместители директора по направлениям;</p> <p>–корпоративная академия Росатома, заместитель директора по УВР;</p> <p>–платформа «Экостарт», кафедра естественнонаучных дисциплин;</p> <p>–Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности, заместители директора по направлениям</p>	<p>–традиционные мероприятия: ДНИ, Апрельские чтения, День краеведения и др., заместители директора по направлениям;</p> <p>–городские конкурсы и игры, разработанные нами, предметные кафедры;</p> <p>–система гимназических образовательных событий, предметные кафедры;</p> <p>–организация и проведение олимпиад и конкурсов на базе гимназии, заместитель директора по УВР;</p> <p>–День открытых дверей, заместители директора по направлениям;</p> <p>–КПК по вопросам одарённости, заместитель директора по УВР;</p> <p>–Субботняя академия, кафедра учителей начальных классов.</p> <p>Новое</p> <p>–Образовательная система «РОБИ», педагог дополнительного образования</p> <p>–Инженерный класс Росатома, заместитель директора по УВР;</p> <p>–Городские мероприятия: Модель Брикс, Выходи решать, MathKat и др., предметные кафедры;</p> <p>–площадка-презентация на городских праздниках, заместители директора по направлениям;</p> <p>–рекламная кампания по набору в 1 и 10 классы, заместители директора по направлениям;</p> <p>–Положение об отборе в 5 классы, заместитель директора по УВР;</p> <p>–Педагогические чтения, заместитель директора по УВР</p>	<p>–пространства: Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, буккросинг, игровые зоны, рабочие зоны и др., заместители директора по направлениям;</p> <p>–информационные стенды и мобильные выставки, заместители директора по направлениям;</p> <p>–углублённое изучение английского языка (НОО, ООО, СОО) и гуманитарных предметов, математики (СОО), заместители директора по направлениям;</p> <p>Новое</p> <p>–Конструкторы «РОБИ», заместитель директора по АХР;</p> <p>–углублённое изучение предметов инженерного направления математика, информатика, физика (СОО), заместитель директора по УВР;</p> <p>–Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию</p>

Социально-контактный компонент

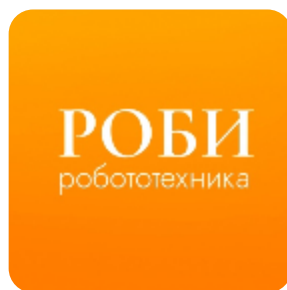
- Сеть ассоциированных школ Юнеско;
- Базовая школа НИУ ВШЭ;
- Сетевое взаимодействие



- НТИ НИЯУ МИФИ;
- Корпоративная академия Росатома;
- Привлечение специалистов

Информационный компонент

- Апрельские чтения (педагогические чтения);
- Система гимназических образовательных событий;
- Деловая игра «Модель БРИКС»



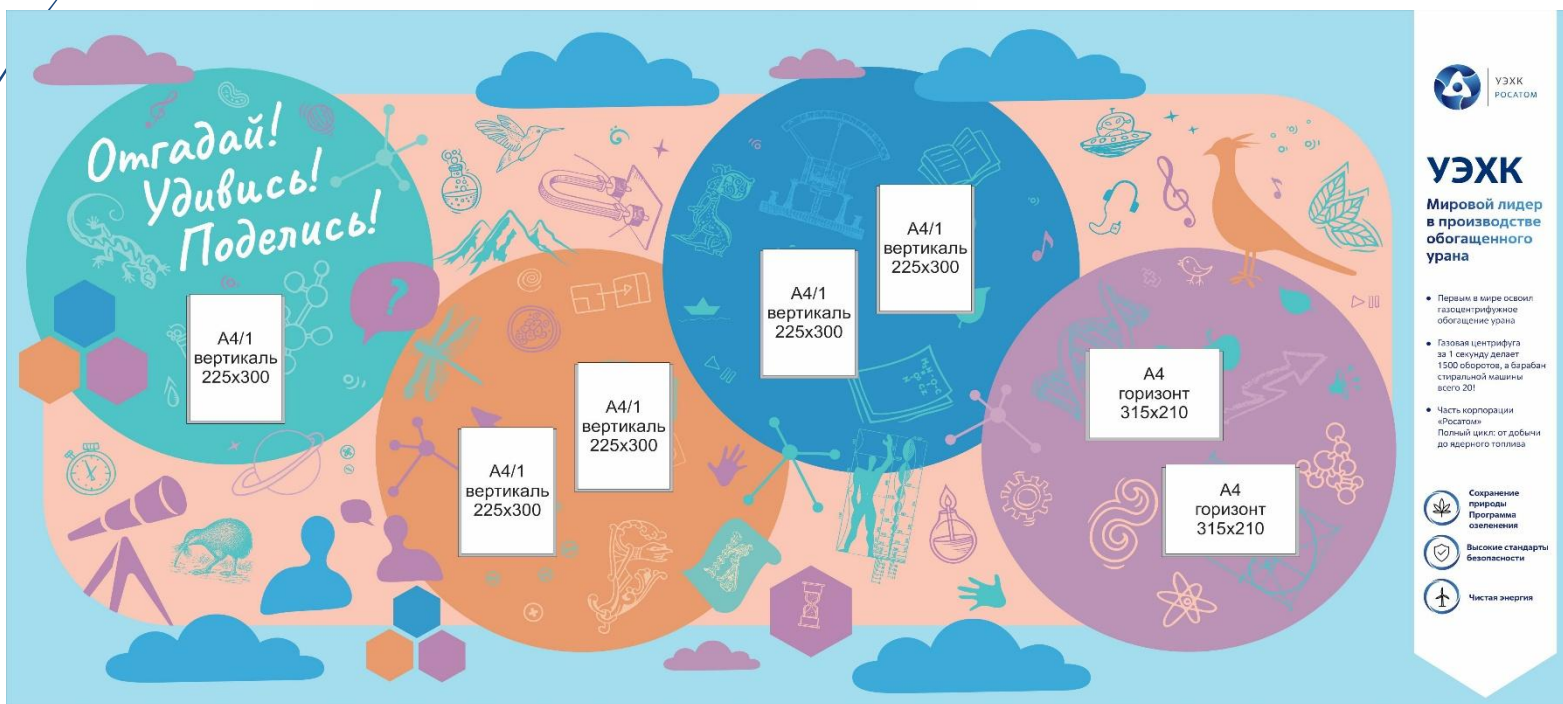
ИНЖЕНЕРНЫЙ
КЛАСС РОСАТОМА



Система гимназических образовательных событий

- 1 классы – «Посвящение в гимназисты»
- 2 классы – «Новогодний переполох»
- 3 классы – «Время первых», «Новогодний калейдоскоп»
- 4 классы – «Робинзоны-следопыты», «Парад достижений»
- 5 классы – «Путешествие в страну Филологию»
- 6 классы – «История и мистерия языков»
- 7 классы – «Путешествие по Правограду»
- 8 классы – «Где логика?»
- 9 классы – «Путь к успеху»
- 10 классы – «Образовательный дайвинг», «Погружение в Предметность»
- 11 классы – «Сделай сам»

- Конструкторы «Робби»;
- Создание зоны инженерного класса;
- Цифровые лаборатории по физике и по химии



Модель формирования активной образовательной среды

5. Оценка эффективности.
6. Коррекция и регулирование.

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др.
Доступность	В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения
Внутренняя согласованность	Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивается наполнением компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности
Комплексность	В разработанной модели учтены различные стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, урочная и внеурочная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности
Практическая ценность	Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Оценка результативности их взаимодействия осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть
Универсальность	Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применимы в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.

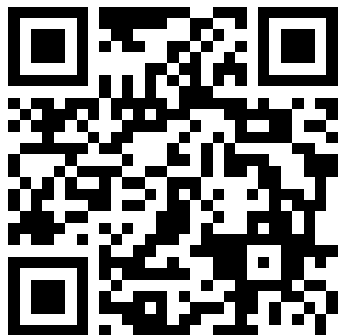
Задание

В рабочем листе заполнить

- ▶ пользуясь предложенным конструктом определить актуальное для вашей школы направление деятельности,
- ▶ провести SWOT-анализ в рамках выбранного направления (2-3 тезиса),
- ▶ сформулировать цель создания образовательной среды,
- ▶ наполнить компоненты образовательной среды мероприятиями и исполнителями (указать 1 традиционное и 1 новое мероприятие),
- ▶ осуществить оценку эффективности в соответствии с критериями по шкале от 0 до 3, где 0-не отвечает критерию и 3-полностью отвечает критерию или превосходит его

Время выполнения 20 минут

ИНФОРМАЦИЯ О НАС



Сайт гимназии 41:
<https://gymnasium41.uralschool.ru/>

Группа гимназии 41 в
ВКонтакте

