

# Технология формирования активной образовательной среды

Александр Викторович Косиков,  
к.п.н, заместитель директора по УВР

Равиля Рахимулловна Зайнуллина,  
учитель начальных классов

## Образовательная среда (по В.А. Ясвину)

- ▶ система влияний и условий формирования личности в соответствии с планируемыми результатами, а также возможностей для ее развития, содержащихся в **социальном и пространственно-предметном окружении**;
- ▶ компоненты: социально-контактный, информационный, предметный;
- ▶ основной критерий активности образовательной среды – **деятельностный** характер её функционирования

## Социально-контактный

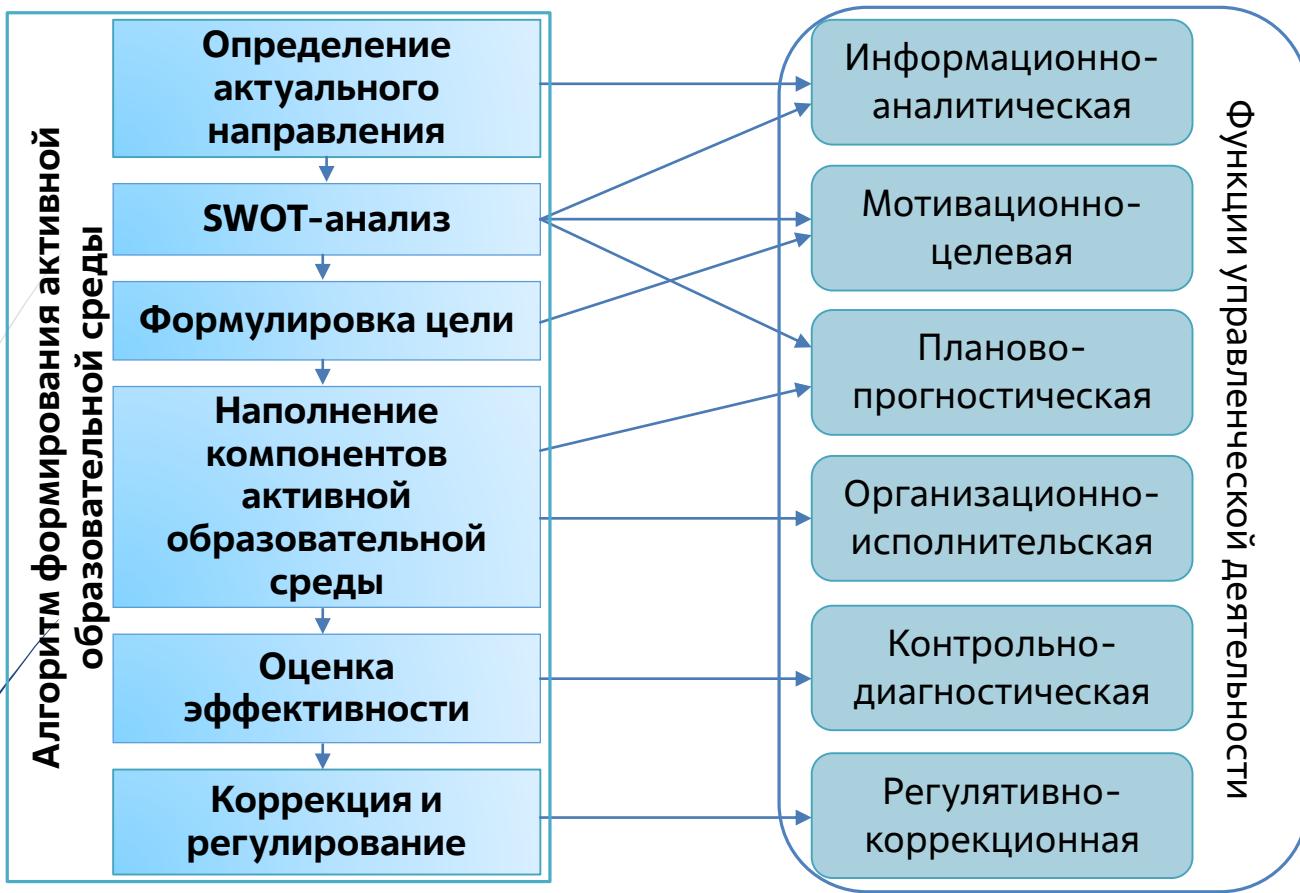
социо-культурные особенности территории;  
личный пример окружающих;  
учреждения и организации;  
микросоциумы

## Информационный

нормативно-правовое пространство;  
традиции и уклад школы;  
средства наглядности и рекламы;  
персональные адресованные воздействия

## Предметный

организация пространства;  
специфика деятельности;  
санитрано-гигиенические условия



## Модель формирования активной образовательной среды

- 1.Направление: система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.
- 2.SWOT-анализ деятельности

SWOT-анализ	Возможности	Угрозы
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Высокая доля квалифицированных кадров. 2. Участие различных проектах. Опыт внедрения в практику инновационного продукта. 3. Опыт работы коллектива со способными и талантливыми обучающимися. 4. Опыт организации мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней	<b>Как воспользоваться возможностями?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать к реализации внеурочной деятельности и профориентации специалистов из учреждений и предприятий города.</li> <li>2. Привлекать родительскую общественность, выпускников школы к участию в школьных мероприятиях.</li> <li>3. Расширить спектр и модернизировать организованные школой мероприятия различного уровня.</li> <li>4. Организовать участие школы в различных проектах, в том числе в грантах</li> </ol>	<b>За счёт чего можно снизить угрозы?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рекламной кампании, улучшение качества школьного пространства.</li> <li>2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Новые формы, методы и технологии образовательной деятельности, насыщение школьной жизни метапредметными мероприятиями.</li> <li>4. Привлечение молодых педагогов, организация сетевого взаимодействия</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Что может помешать?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень мотивации педагогов и их загруженность.</li> <li>2. Изменение контингента обучающихся. Снижение качества учебного процесса.</li> <li>3. Слабая материальная база.</li> <li>4. Отсутствие чётко выраженной стратегии</li> </ol>	<b>Самые большие опасности для школы?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрое старение материальной базы.</li> <li>2. Кадровый голод.</li> <li>3. Формальный подход.</li> <li>4. Малые группы для организации курсов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг и др.</li> </ol>

# Модель формирования активной образовательной среды

3. Цель: модернизация имеющейся в МАОУ «Гимназия № 41» системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.
4. Наполнение компонентов активной образовательной среды мероприятиями и исполнителями.

## Социально-контактный

- социо-культурные особенности территории;
- личный пример окружающих;
- учреждения и организации;
- микросоциумы

## Информационный

- нормативно-правовое пространство;
- традиции и уклад школы;
- средства наглядности и рекламы;
- персональные адресованные воздействия

## Предметный

- организация пространства;
- специфика деятельности;
- санитарно-гигиенические условия

## Компоненты образовательной среды

Компоненты образовательной среды			
Мероприятия и исполнители	Социально-контактный	Информационный	Предметный
	<p><b>Что есть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–САШ ЮНЭСКО, методист;</li> <li>–НИУ ВШЭ, заместитель директора по УВР;</li> <li>–сетевое взаимодействие, заместитель директора по УВР;</li> <li>–СЮТ, ЦДК, ЦВР, заместители директора по направлениям;</li> <li>–ТМДК, Театр кукол, музей, музейно-выставочный центр, библиотека, заместители директора по направлениям.</li> </ul> <p><b>Новое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–НТИ НИЯУ МИФИ, заместитель директора по УВР;</li> <li>–АО «РИР», МУП «Водоканал», ФНС и др. заместители директора по направлениям;</li> <li>–корпоративная академия Росатома, заместитель директора по УВР;</li> <li>–платформа «Экостарт», кафедра естественнонаучных дисциплин;</li> <li>–Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и наставнической деятельности, заместители директора по направлениям</li> </ul>	<p><b>Что есть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–традиционные мероприятия: ДНИ, Апрельские чтения, День краеведения и др., заместители директора по направлениям;</li> <li>–городские конкурсы и игры, разработанные нами, предметные кафедры;</li> <li>–система гимназических образовательных событий, предметные кафедры;</li> <li>–организация и проведение олимпиад и конкурсов на базе гимназии, заместитель директора по УВР;</li> <li>–День открытых дверей, заместители директора по направлениям;</li> <li>–КПК по вопросам одарённости, заместитель директора по УВР;</li> <li>–Субботняя академия, кафедра учителей начальных классов.</li> </ul> <p><b>Новое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Образовательная система «РОБИ», педагог дополнительного образования</li> <li>–Инженерный класс Росатома, заместитель директора по УВР;</li> <li>–Городские мероприятия: Модель Брикс, Выходи решать, MathKat и др., предметные кафедры;</li> <li>–площадка-презентация на городских праздниках, заместители директора по направлениям;</li> <li>–рекламная кампания по набору в 1 и 10 классы, заместители директора по направлениям;</li> <li>–Положение об отборе в 5 классы, заместитель директора по УВР;</li> <li>–Педагогические чтения, заместитель директора по УВР</li> </ul>	<p><b>Что есть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–пространства: Точка притяжения, многофункциональный конференц-зал, боккросинг, игровые зоны, рабочие зоны и др., заместители директора по направлениям;</li> <li>–информационные стенды и мобильные выставки, заместители директора по направлениям;</li> <li>–углублённое изучение английского языка (НОО, ООО, СОО) и гуманитарных предметов, математики (СОО), заместители директора по направлениям;</li> </ul> <p><b>Новое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Конструкторы «РОБИ», заместитель директора по АХР;</li> <li>–углублённое изучение предметов инженерного направления математика, информатика, физика (СОО), заместитель директора по УВР;</li> <li>–Центр детских инициатив, советник директора по воспитанию</li> </ul>

# Социально-контактный компонент

- Сеть ассоциированных школ Юнеско;
- Базовая школа НИУ ВШЭ;
- Сетевое взаимодействие



- НТИ НИЯУ МИФИ;
- Корпоративная академия Росатома;
- Привлечение специалистов

# Информационный компонент

- Апрельские чтения (педагогические чтения);
- Система гимназических образовательных событий;
- Деловая игра «Модель БРИКС»



ИНЖЕНЕРНЫЙ  
КЛАСС РОСАТОМА

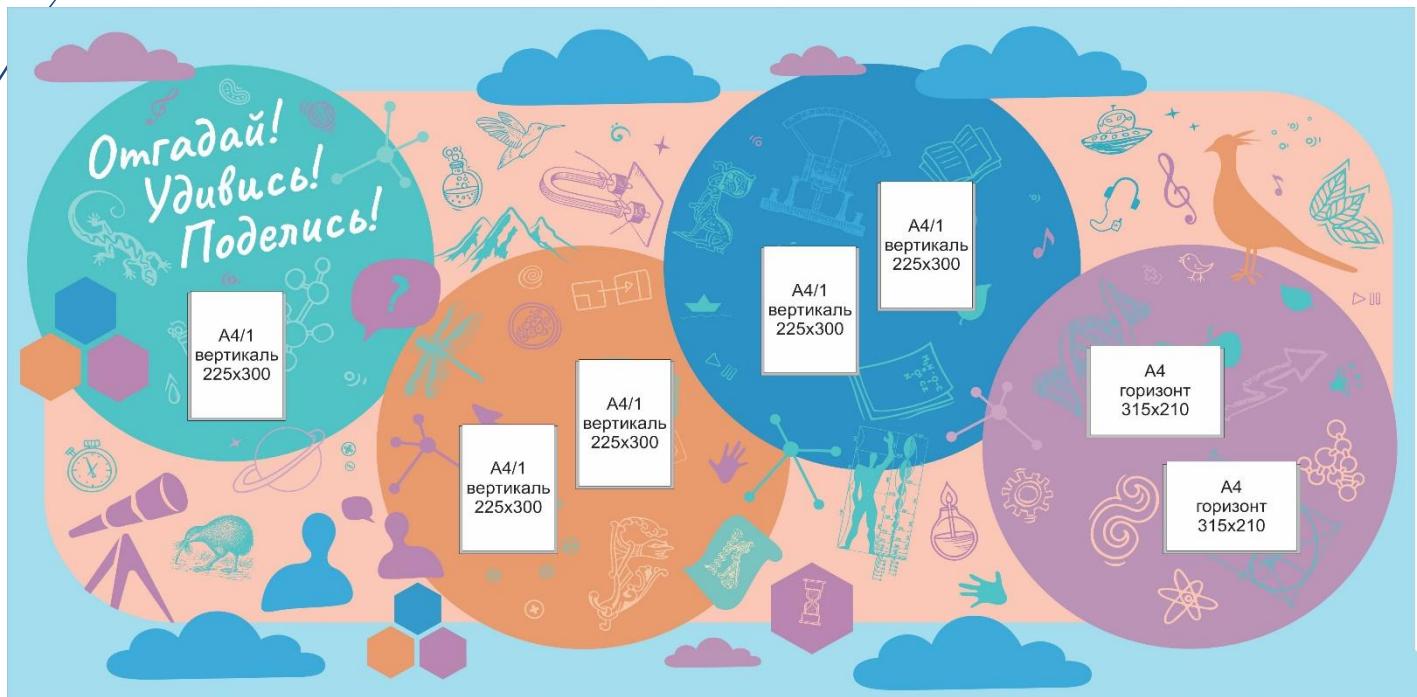


# Система гимназических образовательных событий

- 1 классы – «Посвящение в гимназисты»
- 2 классы – «Новогодний переполох»
- 3 классы – «Время первых», «Новогодний калейдоскоп»
- 4 классы – «Робинзоны-следопыты», «Парад достижений»
- 5 классы – «Путешествие в страну Филологии»
- 6 классы – «История и мистерия языков»
- 7 классы – «Путешествие по Правограду»
- 8 классы – «Где логика?»
- 9 классы – «Путь к успеху»
- 10 классы – «Образовательный дайвинг», «Погружение в Предметность»
- 11 классы – «Сделай сам»

# Предметный компонент

- Конструкторы «Робби»;
- Создание зоны инженерного класса;
- Цифровые лаборатории по физике и по химии



**УЗХК**  
Мировой лидер  
в производстве  
обогащенного  
урана

- Первый в мире освоил газцентрифужное обогащение урана
- Газовая центрифуга за 1 секунду делает 1500 оборотов, а барабан спиральной машины всего 20!
- Часть корпорации «Росатом»  
Полный цикл: от добычи до ядерного топлива



# Модель формирования активной образовательной среды

5. Оценка эффективности.
6. Коррекция и регулирование.

Критерий	Оценка
Этическая обоснованность	Основные риски и угрозы учтены, все их последствия сведены к минимуму. Представленные мероприятия носят исключительно позитивный характер и направлены на развитие личности ученика, организацию уважительного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В реализации каждого компонента отражена ответственность администрации, учителей, педагогов психологов и др.
Доступность	В основу формирования активной образовательной среды положены ведущие теоретические и эмпирические исследования в области педагогики, психологии, методики и управления. В качестве инструментов реализации рассматриваются конкретные мероприятия. На каждый год разрабатывается план деятельности, который представляется педагогическому совету для обсуждения
Внутренняя согласованность	Логическая связь и отсутствие противоречий обеспечивается наполнением компонентов образовательной среды различными мероприятиями, распределением обязанностей в педагогическом коллективе, согласованием планов деятельности
Комплексность	В разработанной модели учтены различные стороны образовательной деятельности: обучение и воспитание, урочная и внеурочная деятельность, профориентация, управление образовательными процессами, наставничество, работа с родительской общественностью, нормативно-правовое обеспечение, оформление образовательного пространства, материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др. Имеются инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности
Практическая ценность	Отражены основные мероприятия для создания активной образовательной среды и исполнители. Оценка результативности их взаимодействия осуществляется в процессе деятельности и транслируется педагогическому коллективу на совещаниях не менее 1 раза в четверть
Универсальность	Основные положения могут быть распространены и в другие образовательные организации или применимы в других направлениях деятельности школы, например методическая работа и др.

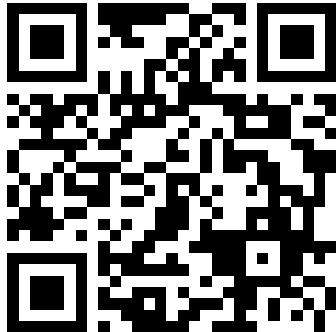
## Задание

В рабочем листе заполнить

- ▶ пользоваться предложенным конструктом определить актуальное для вашей школы направление деятельности,
- ▶ провести SWOT-анализ в рамках выбранного направления (2-3 тезиса),
- ▶ сформулировать цель создания образовательной среды,
- ▶ наполнить компоненты образовательной среды мероприятиями и исполнителями (указать 1 традиционное и 1 новое мероприятие),
- ▶ осуществить оценку эффективности в соответствии с критериями по шкале от 0 до 3, где 0-не отвечает критерию и 3-полностью отвечает критерию или превосходит его

Время выполнения 20 минут

## ИНФОРМАЦИЯ О НАС



Сайт гимназии 41:  
<https://gymnasium41.uralschool.ru/>

Группа гимназии 41 в  
ВКонтакте

