



Научная статья

УДК 373.1

[https://doi.org/10.55523/27822559\\_2026\\_1\(21\)\\_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_1(21)_3)

## КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

А.В. Великов<sup>1</sup>, А.В. Косиков<sup>2</sup>, Л.Ю. Великова<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск, Россия, [gymnasium41@mail.ru](mailto:gymnasium41@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию комплексной безопасности образовательного учреждения. Авторы рассматривают её как систему мер, направленную на предупреждение, идентификацию и оперативное устранение потенциальных угроз участникам образовательных отношений. Выделяются основные направления обеспечения безопасности: физическая, психологическая, информационная, культурная, кадровая, санитарно-гигиеническая и финансовая. Акцент сделан на необходимость интегрированного подхода к управлению рисками, сотрудничества педагогического и ученического коллективов, а также взаимодействия с внешними организациями и государственными структурами. Статья направлена на разработку практических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по повышению уровня безопасности и улучшению условий обучения и воспитания детей.

**Ключевые слова:** комплексная безопасность, образовательное учреждение, физическая безопасность, психологическая безопасность, информационная безопасность, культурная безопасность, кадровая безопасность, санитарно-гигиеническая безопасность, финансовая безопасность

**Для цитирования:** Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Комплексная безопасность образовательного учреждения: сущность и содержание // Педагогическая перспектива. 2026. № 1(21). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2026\\_1\(21\)\\_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_1(21)_3)

## COMPREHENSIVE SECURITY OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION: ESSENCE AND CONTENT

A.V. Velikov<sup>1</sup>, A.V. Kosikov<sup>2</sup>, L.Yu. Velikova<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Gymnasium No. 41, Novouralsk, Russia, [gymnasium41@mail.ru](mailto:gymnasium41@mail.ru)

**Abstract.** This article examines the comprehensive security of an educational institution. The authors view it as a system of measures aimed at preventing, identifying, and promptly eliminating potential threats to educational stakeholders. Key areas of security are identified: physical, psychological, informational, cultural, personnel, sanitary and hygienic, and financial security. Emphasis is placed on the need for an integrated approach to risk management, collaboration between the teaching and student staff, and interaction with external organizations and government agencies. The article aims to develop practical recommendations for educational institution administrators on enhancing security and improving learning and nurturing conditions for children.

**Keywords:** integrated security, educational institution, physical security, psychological security, information security, cultural security, personnel security, sanitary and hygienic security, financial security

**For citation:** Velikov A.V., Kosikov A.V., Velikova L.Yu. Comprehensive security of an educational institution: essence and content. *Pedagogical perspective*. 2026; 1(21): 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2026\\_1\(21\)\\_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_1(21)_3)

На всём протяжении становления цивилизаций основополагающим условием их развития была и остаётся безопасность каждого отдельного человека и общности людей в целом. Именно безопасность обеспечивает надёжность и стабильность существования человечества, снижение угроз и возможных рисков. При этом по мере развития социума феномен безопасности закономерно глобализируется: совершенствуются её механизмы, расширяется спектр возможностей для устранения существующих опасностей, усиливаются взаимозависимости компонентов в мировой инфраструктуре [1; 2]. Безопасность сегодня признаётся базовой функцией и приоритетом не только государственной политики, но и управления любой сферой, где присутствуют риски причинения вреда или нарушения стабильности в достижении заданных целей.

Усложнение и многообразие сторон современной жизни закономерно вызывают потребности в различных видах безопасности, обеспечение которых обладает исключительной спецификой в используемых средствах и методах, подходах и инструментах. Сегодня в каждой области социальной активности ведутся исследования, связанные с обеспечением безопасности. Так, в настоящее время различается государственная (А.Л. Лабунский, Ю.И. Янушкина и др.), национальная (А.А. Долгополов, А.А. Хохлов и др.), общественная (И.А. Алехин, А.С. Кузнецов и др.), религиозная (А.Ф. Мещерякова, В.Е. Степаненко и др.), экономическая (А.А. Волкова, Ю.А. Котлова др.), технологическая (А.В. Вяльцев, Е.Л. Морева и др.), экологическая (Р.М. Жиров, Р.А. Карасев и др.), продовольственная (Касторнов Н.П., Шевченко В.А. и др.), транспортная (А.В. Борисов, И.Г. Щетинина и др.), эпидемиологическая (А.А. Башкирев, В.В. Медведева и др.), пожарная (К.Т. Нурдинов, М.И. Филимонов и др.), производственно-трудо-

вая (В.В. Завалишина, И.А. Сославина и др.), антитеррористическая (В.В. Глебов, Ф.М. Филиппова и др.) и другие виды безопасности.

Однако, несмотря на постоянно усиливающийся интерес учёных и практиков к проблеме безопасности, её решение далеко от завершения, а концепт абсолютной безопасности остаётся недостижимым. Можно сказать, что безопасность – вечная проблема человечества, пронизывающая все сферы существования социума, а сам термин относится к базовым общенаучным категориям.

Толковый словарь русского языка определяет безопасность как «состояние, при котором не угрожает опасность» [3, с. 80]. Специализированный энциклопедический словарь по философии безопасности даёт трактовки данному термину как феномену, системе, процессу, конституционной форме, социальному отношению, типу обстановки, цели политики, ценности, потребности. В последнем случае она трактуется как «одна из коренных, базовых потребностей человека, общества, государства, человечества в защищённом от экзистенциальных опасностей существовании» [4, с. 22].

Говоря о таком сложном явлении, как безопасность, следует иметь в виду два ключевых контура, в которых она обеспечивается: внутриличностный и внешний. В первом случае человек сам может выступать источником опасности, осознавать её, формировать или преодолевать возможные угрозы; во втором – безопасность касается среды, в которой функционирует субъект. Безусловно, оба этих контекста тесно взаимосвязаны. При этом их соотношение не является конгруэнтным. Так, наличие опасности внешних условий, скорее всего, негативно скажется на состоянии личности, в то время как благополучная и спокойная среда не всегда является гарантией отсутствия у человека тревог и волнений, предчувствия опасности.

В данном случае имеет место результат соотношения проявлений рациональных и иррациональных начал индивида, определяющих степень удовлетворения потребности в безопасности и его дальнейшие ответные действия. Тем не менее в образовательном процессе педагогический коллектив обязан комплексно обеспечивать безопасность ребёнка, создавая условия для его полноценного обучения, воспитания и развития, формируя внешний безопасный контур. Именно поэтому для области образования, где функционируют и взаимодействуют люди, в том числе и дети, безопасность становится главной задачей, от решения которой зависит жизнь и здоровье субъектов, а также само существование образовательного процесса и достижение его результатов.

Образовательное учреждение существует не изолированно от общества, что, естественно, подразумевает обеспечение безопасности системами более высокого порядка (международной, государственной, региональной и др.) или смежными областями (экологической, культурной, производственной, транспортной, продовольственной и др.). Для конкретного образовательного учреждения они оказываются слабо контролируемыми, но формирующими пространство стабильного функционирования. Однако в рамках образовательного процесса существуют и специфические виды безопасности, непосредственно обеспечивающие защищённость его субъектов. Игнорирование любого из них неизбежно снижает качество образования и может иметь катастрофические последствия как для отдельной личности, так и для учреждения в целом. Здесь мы говорим, в первую очередь, о тех видах безопасности, которые должны входить в зону ответственности администрации образовательного учреждения. Их достаточно много. В современной литературе встречаются такие специфические для образования виды безопасности, как

личностная (Т.Н. Бабина, С.А. Моськин и др.), коммуникативная (Е.С. Палеха, Е.А. Шмелева, В.Г. Яриков и др.), инновационная (Г.М. Бровка, П.С. Ночкин, Т.В. Садовская и др.) дидактическая (Н.А. Строилов, Н.Н. Тулькибаева и др.) безопасность, безопасность детского питания (И.В. Дьяконова, А.Д. Тимофеева и др.), безопасность образовательной среды (Н.Г. Васильев, А.Г. Терещенко и др.) и др. В педагогической науке формируется концепция комплексной безопасности, подразумевающая совокупное внимание и учёт многоаспектности жизнедеятельности образовательного учреждения и его включённости в связи самой разнообразной природы. Существенный вклад в разработку теории и практики комплексной безопасности внесли отечественные учёные Д.В. Бобров [5], А.И. Гальченко [6], С.Р. Карьенов [7], А.С. Лысенко [8], И.И. Селин [9] и др.

Принимая во внимание данные современных научных изысканий, к основным компонентам комплексной безопасности образовательного учреждения мы относим физическую, психологическую, информационную, культурно-нравственную, кадровую, санитарную, финансовую безопасность. Прежде чем раскрыть их особенности, отметим, что, во-первых, данную совокупность мы не считаем исчерпывающей: по мере развития общества и образовательного процесса перечень видов безопасности будет расширяться, осуществляться замена одних видов на другие, происходить их интеграция или сепарация; и, во-вторых, выделенные виды безопасности имеют условную самостоятельность, взаимопересекаются в определённых аспектах и обладают синтетическим характером, предусматривающим единство внутренних компонентов.

При определении указанной совокупности направлений, в которых должна обеспечиваться безопасность современного образовательного учреж-

дения, мы исходим из принципиальной посылки о том, что учебно-воспитательный процесс по своей природе и назначению – процесс безопасный, позитивно влияющий на сознание и развитие формирующейся личности, реализуемый в её интересах. Такие характеристики обеспечиваются через выполнение педагогических принципов, учёт закономерностей, корректный подбор методов, форм и средств обучения и воспитания. Реализовываться учебно-воспитательный процесс должен высококвалифицированным педагогом, способным обеспечить его корректную реализацию и безопасность для ребёнка. Тем не менее в реальной практике образовательный процесс, будучи системой открытой, испытывающей влияние внешних условий, обстоятельств и социума, зачастую оказывается под угрозой всевозможных рисков и деструктивных воздействий, что требует опережающих мер по обеспечению безопасности. Поэтому для любого руководителя образовательного учреждения важно о них знать, понимать содержание и уметь осуществлять их в условиях реальной практики работы.

Представим наше видение сущности и характеристик комплексной безопасности образовательного учреждения. Сам термин «комплексная безопасность» мы трактуем как систему мер, обеспечивающую предупреждение, идентификацию и оперативное устранение потенциальных угроз участникам образовательных отношений. Комплексная безопасность образовательного учреждения, на наш взгляд, обладает следующими характеристиками:

- она обеспечивает образовательному учреждению сохранение потенциала к выполнению своей миссии и функциональному развитию;
- её центральным объектом являются участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители / законные представители;

- обладает проактивным [10] и интегративным характером;

- основывается на действующей нормативной базе и предусматривает сотрудничество со службами и структурами, ответственными за обеспечение безопасности;

- требует участия в её обеспечении всего педагогического коллектива и обслуживающего персонала.

Как уже отмечалось, комплексная безопасность охватывает широкий спектр направлений, включающий физическую защиту учащихся и персонала, профилактику чрезвычайных ситуаций, психологическое благополучие участников учебного процесса, создание условий для нормального функционирования образовательной организации и др. Рассмотрим первоочередные мероприятия, системно обеспечивающие безопасность современного образовательного учреждения.

*Физическая безопасность* (И.Ф. Ибрагимов, Р.М. Ляшко, А.Д. Тимофеева и др.). Данный вид безопасности обеспечивает защиту людей от физических повреждений, травм или нападений и предполагает создание условий, минимизирующих риск нанесения вреда здоровью или жизни индивида. Кроме того, физическая безопасность касается и сохранения имущества от нелегального доступа, повреждения, уничтожения. Обеспечивается физическая безопасность людей, оборудования и территории благодаря привлечению охранных предприятий, соблюдению правил и требований противопожарной и антитеррористической защиты, обеспечению инженерно-технической укреплённости. К основным мероприятиям по физической безопасности мы относим организацию пропускного режима, использование систем контроля (сигнализация, обход, видеонаблюдение, радиационный, химический, эпидемиологический контроль и др.) и оповещения, регулярную проверку технического оборудования, проведение



инструктажей и тренировок, наличие средств индивидуальной защиты и др. Это, безусловно, чрезвычайно важные и обязательные меры. Чтобы они эффективно работали, сами субъекты должны понимать базовые принципы безопасной жизнедеятельности, а со стороны педагогического коллектива нужна систематическая плановая работа по формированию культуры безопасности в образовательном учреждении, соблюдению правил поведения в чрезвычайных ситуациях, деятельности по предотвращению всевозможных рисков.

*Психологическая безопасность* (Н.В. Карпушкина, Э.А. Шустова, Е.Г. Щукина и др.) относится к тем видам безопасности, которые должны гарантироваться непосредственно педагогическим коллективом образовательного учреждения – квалифицированными специалистами в области педагогики и психологии. Данный вид безопасности обеспечивается через работу школьной психологической службы, мониторинг и выявление обучающихся группы риска, психологическое сопровождение педагогов и др. Как комплексное явление, психологическая безопасность включает предупреждение буллинга и насилия, создание благоприятной развивающей атмосферы, построенной на общих ценностях корпоративной культуры, и мониторинг её психологической комфортности, обеспечение открытости учреждения для родительской общественности, информированность всех участников образовательных отношений. Данный вид безопасности предусматривает обучение педагогического и ученического коллективов бесконфликтному взаимодействию, оказанию помощи, использованию мер предосторожности (поведение в обществе, коммуникация с незнакомыми людьми, средства самозащиты и др.), толерантному отношению к окружающим, применению здоровьесберегающих технологий и др. [11]. Отдельным направлением для адрес-

ной работы педагогов и психологов по обеспечению у субъекта состояния защищённости считаем оценку и учёт его личностных ресурсов. Современные учёные [12; 13; 14 и др.] к ним относят семейные ценности и отношения, социальные связи, ориентировочную основу действий, в том числе владение конструктивными копинг-стратегиями, степень сформированности эмоционального интеллекта, критического мышления, волевой сферы и др. Именно личностные ресурсы в конечном счёте и создают неоднозначность отражения реальной ситуации разными людьми, при которой одним человеком обстоятельства оцениваются как опасные, а другим – нет. Считаем, что понимание личностных ресурсов может дать педагогам фактический инструментарий для преодоления психологических кризисов, стрессовых проявлений и удовлетворения потребности личности в безопасности.

*Информационная безопасность* (А.М. Абсалямов, В.А. Егоров, А.В. Поначугин и др.). Данный вид безопасности особенно важен в условиях общего образования, поскольку касается не только фильтрации поступающего контента, но и защиты персональных данных, обеспечения конфиденциальности циркулирующей информации и координации формирования цифрового профиля личности, в том числе в публичном пространстве. Современные школы должны учитывать риски, связанные с развитием информационных технологий (киберугрозы, утечка персональных данных или образовательной информации (например, заданий к оценочным процедурам), вирусы и вредоносное программное обеспечение, фишинговые атаки и др.), своевременно внедрять новые методы защиты и обеспечивать постоянную подготовку педагогического состава и ученического коллектива к вопросам информационной безопасности.

Для ребёнка с ещё только формирующейся психикой, недостаточным

кругозором и пониманием жизни несоблюдение информационной безопасности может оказать пагубное влияние на дальнейшее развитие. Кроме того, нежелательный контент, недоступный для понимания и его правильной критической оценки, может нанести не только психический, но и физический, финансовый, имущественный, репутационный вред как самой личности, так и её ближнему окружению. Неконтролируемое вхождение в виртуальное пространство и замещение им реальной жизни существенным образом искажает модели личностной самоидентификации, приводит к стагнации процесса расширения социального опыта и социализации, что также негативно сказывается на становлении личности обучающегося.

Для эффективной реализации системы информационной безопасности школа должна придерживаться комплексного подхода, включающего локальную документацию по работе с информацией, организационные меры, техническое обеспечение (антивирусные программы, резервное копирование, идентификация доступов и др.), его контроль и проверку защищённости IT-инфраструктуры. Отдельным и чрезвычайно важным компонентом в системе обеспечения информационной безопасности считаем обучение педагогов и школьников основам кибербезопасности. Это, прежде всего, занятия по цифровой грамотности, предусматривающие знакомство с приёмами защиты личной информации, правилами коммуникативного поведения в сети, способами распознавания мошенничества, техникой критического анализа и проверки поступающей информации и др.

Реальность такова, что в современных условиях необходим мониторинг активности учащихся в учебных системах и социальных сетях. Современные образовательные платформы позволяют отслеживать активность ребёнка, выявляя подозрительные события, сви-

детельствующие о вовлечённости ученика в опасные группы или сообщества.

Информационная безопасность предусматривает и ещё один важный компонент – защита интеллектуальной собственности (В.А. Насташенко, О.В. Родимушкина, В.Е. Чистякова и др.). В современных образовательных учреждениях обеспечены чрезвычайно широкие возможности для творчества как педагогов, так и обучающихся: они участвуют в инновационных процессах, занимаются проектной деятельностью, проводят исследования. Возникающие в результате продукты требуют защиты от несанкционированного присвоения.

Такая защита возможна, например, через патентование. Но данная процедура чрезвычайно длительная и зачастую дорогостоящая. Поэтому чаще всего продукты интеллектуальной собственности оформляются в виде журнальных статей, пособий, а также моделей, художественных или музыкальных произведений, представленных на официальных мероприятиях. Для субъектов образовательного процесса защита авторских прав обеспечивает публичное признание и стимулирует дальнейшее творчество, что способствует их личностному росту, развитию образовательного учреждения и системы образования в целом. Однако она предусматривает и наличие у субъектов умений оформлять авторский продукт для открытого представления: писать статьи, пособия, оформлять партитуры, составлять проектную документацию и т. д. Всё это может и должно стать одной из задач системы безопасности в современном образовательном учреждении.

*Культурная безопасность* (С.М. Джинобаляян, С.В. Лебедев, Е.В. Хлыщева и др.). Под культурной безопасностью современного образовательного учреждения мы понимаем состояние защищённости его культурных ценностей, традиций, способствующих формированию у обучающихся нравственных ориентиров, чувства преданности и до-

верия к учреждению. Убеждены, что через обеспечение культурной безопасности в отдельной образовательной организации возможно транслирование ценностей на общероссийский уровень, формирование национального самосознания и общероссийской идентичности подрастающего поколения.

Культурная безопасность в организационно-методическом плане предусматривает сохранение исторического наследия, поддержку традиций, распространение духовно-нравственных ценностей, организацию разнообразных видов деятельности по созданию новых ценностей, обогащающих корпоративную культуру образовательного учреждения. Со стороны педагогического коллектива необходима систематическая работа по противодействию негативным воздействиям массовой культуры и чуждых образцов поведения.

Отметим, что меры по обеспечению культурной безопасности должны гармонично встраиваться в учебно-воспитательную среду образовательного учреждения, способствующую формированию нравственно-зрелой, социально активной личности. Достижение указанных целей требует разработки и реализации воспитательных программ, интеграции предметов гуманитарного цикла, проведения тематических мероприятий, соблюдения традиций, участия в корпоративных ритуалах, мероприятиях, акциях и др. [15].

*Кадровая безопасность* (Р.Е. Булат, А.В. Котанджян, Л.И. Ракаева и др.) представляет собой систему мероприятий, направленных на защиту образовательной организации от рисков возникновения дефицита кадров и профессиональных ошибок, связанных с недостаточной квалификацией педагогов и оказывающих влияние на стабильность образовательного процесса и репутацию учреждения.

К основным угрозам в области кадрового обеспечения мы относим, прежде всего, низкое качество кадрового

потенциала учреждения (непрофессионализм педагогов, недостаточная мотивация и профессиональное выгорание, несформированность профессионально важных личностных качеств и др.), а также неэффективное управление (конфликты, несформированность педагогического коллектива и отсутствие взаимной поддержки, отсутствие помощи в адаптации, избыточная нагрузка, нарушения законодательства и др.). Игнорирование указанных угроз неизбежно приводит к истощению кадрового потенциала и снижению качества образования.

Считаем, что для эффективного управления рисками и укрепления кадровой безопасности образовательное учреждение должно разработать и реализовать комплекс мер организационного, правового и психологического характера. В организационном плане считаем необходимым обеспечить непрерывное сопровождение деятельности педагогов, их мотивацию всеми возможными видами стимулирования, организацию корпоративного обучения по оперативному устранению возникающих дефицитов при решении профессиональных задач и др. Правовая защита педагогов предусматривает соблюдение норм трудового законодательства, регламентацию в локальных актах действий в тех или иных ситуациях, регулярное проведение проверок и аудитов на предмет соблюдения прав и обязанностей педагогических работников. Психологическое сопровождение, на наш взгляд, включает предоставление возможностей для отдыха, в том числе корпоративного (посещение театров, выставок, организация отдыха на природе и др.), создание и поддержка благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, соблюдение и создание новых корпоративных традиций, организацию совместной деятельности (выполнение проектов, подготовка мероприятий, участие в акциях и др.).

Чрезвычайно важно в данном направлении вести мониторинг кадровых потребностей на ближайшую и среднесрочную перспективу. Администрации образовательного учреждения необходимо понимание, кем срочно можно будет заменить временно отсутствующего педагога, и кто придёт на смену уходящему поколению учителей. Для этого нужна такая система работы, которая бы касалась не только своевременного повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, но и «выращивания» из собственных учеников будущих педагогов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, отбора лучших выпускников педагогических вузов и их трудоустройства после окончания университета, всемерной поддержки молодых кадров через организацию наставничества, проведения при необходимости ротации кадров с учётом более эффективного использования потенциала каждого педагога, использования ресурсов проекта «Земский учитель» и др. [15]. Только в таком случае образовательное учреждение будет иметь стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокое качество образования.

*Санитарно-гигиеническая безопасность* (А.В. Миненко, Т.О. Николаева, М.В. Селиверстов и др.) включает совокупность мер, обеспечивающих сохранение здоровья человека и предотвращение распространения заболеваний. Данный вид безопасности является важнейшим аспектом организации образовательного процесса в школах, обеспечивающим комфортные условия для здоровья учащихся и персонала.

Отметим, что школа должна обеспечить организацию полноценного горячего питания, соответствующего возрасту и потребностям школьников. Питание должно соответствовать требованиям СанПиН, включая ассортимент продуктов, режим подачи пищи и качество блюд. Медицинские кабинеты образовательных учреждений должны

оснащаться необходимым оборудованием и препаратами первой помощи, а медработники регулярно проводить профилактические осмотры учеников, осуществлять контроль состояния здоровья педагогов и обучающихся. Кроме того, санитарно-гигиеническая безопасность обеспечивается соблюдением санитарных норм, требований к освещению, звукоизоляции, микроклимату (температура, влажность, вентиляция воздуха и др.), обустройству туалетов, организацией физкультурно-оздоровительной работы, проведением вакцинаций и профилактических прививочных кампаний.

Во многом данный вид близок к физической безопасности. Тем не менее мы выделяем его отдельно, поскольку он имеет важнейшее значение и комплексный характер, требующий глобальной системной работы как представителей образовательного учреждения, так и других специалистов – медицинских работников, работников сферы общественного питания, технических специалистов, специалистов СЭС и др. Только при их тесном взаимодействии возможно создать в образовательном учреждении здоровую атмосферу, создающую оптимальные условия для формирования крепкого здоровья подрастающего поколения.

*Финансовая безопасность* (И.К. Князев, Р.К. Хайруллин и др.). Данный вид безопасности представляет собой состояние защищённости образовательного учреждения от рисков, возникающих вследствие нестабильной экономики, финансовых кризисов, недостаточного финансирования и угроз киберпреступлений. Основные характеристики финансовой безопасности включают стабильность доходов, прозрачность управления финансовыми ресурсами, минимизацию потерь и предотвращение мошенничества. Именно финансовая безопасность обеспечивает возможности для инновационной деятельности школы, экскурсий



и путешествий, поощрений и материальной поддержки участников образовательных отношений. Поэтому она предусматривает наличие стабильных доходов и достаточного резерва денежных средств для покрытия непредвиденных расходов.

При этом администрация образовательного учреждения должна обеспечить полное соблюдение требований российского законодательства относительно финансовой отчётности и налогообложения и использовать автоматизированные системы учёта финансов, электронные подписи документов, а также систематически повышать квалификацию работников в области информационной безопасности и финансовой грамотности.

Отметим, что финансовая безопасность в настоящее время оказывается не менее важной, чем все перечисленные виды, поскольку даёт администрации образовательного учреждения существенную свободу действий, в том

числе и в направлении обеспечения безопасности в прочих направлениях. Такой подход к её обеспечению является залогом стабильности и устойчивого развития современной школы.

Таким образом, компоненты комплексной безопасности образовательного учреждения представляют собой единую систему мер, обеспечивающих профилактику и устранение рисков, влияющих на здоровье, жизнедеятельность и развитие учащихся и педагогов. Эффективное функционирование комплекса мер возможно лишь при условии постоянного мониторинга внешней среды, чёткости управленческой структуры, высокой степени компетенции педагогов и административных работников, а также тесного взаимодействия с родителями и сообществами. Комплексная безопасность направлена на достижение основной цели образовательного учреждения – качественное и безопасное обучение и воспитание подрастающего поколения.

### Список литературы

1. Баиров А.С., Прокопьева А.В. Философские основания безопасности личности в условиях цифровизации // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2025. № 2(28). С. 134–138.
2. Потапова Н.Е. Феноменологический подход к осмыслению понятия безопасности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 79. С. 26–32.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и образование, 2024. 1375 с.
4. Родачин В.М. Философия безопасности: энциклопедический словарь категорий, понятий, концептов, идей. СПб.: Наукоемкие технологии, 2024. 160 с.
5. Бобров Д.В., Нарусова Е.Ю. Выбор конфигурации подсистем комплексной безопасности образовательного учреждения на основе математических методов принятия решений // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2024. № 19. С. 3.
6. Гальченко А.И. Комплексный подход к обеспечению безопасности в образовательных организациях // Законность. 2025. № 1(1083). С. 7–10.
7. Карьенов С.Р. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Педагогическое образование. 2025. Т. 6. № 4. С. 40–45.
8. Лысенко А.С. Подходы и принципы комплексной оценки безопасности образовательного учреждения // Управление образованием: теория и практика. 2025. № 6-1. С. 336–348.
9. Селин И.И., Шмырева М.Б. Понятие и сущность комплексной безопасности // Интернаука. 2025. № 36-3(400). С. 11–12.
10. Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Проактивность как ключевая характеристика образовательной среды современной гимназии // Педагогическая перспектива. 2025. № 4(20). С. 30–41. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2025\\_4\(20\)\\_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_4(20)_30)

11. Азлецкая Е.Н., Князева Н.В. Развитие конструктивной психологической защиты у психологов в сфере образования // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 64–73. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2024\\_2\(14\)\\_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_64)
12. Кандаурова А.В., Ибрагимова Л.А., Ибрагимова О.В. Личностные ресурсы в обеспечении безопасности жизнедеятельности педагога // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 4 (113). С. 97–101.
13. Маркина Н.В. Личностные ресурсы академической успешности учащихся профильных классов // Психология. Психофизиология. 2023. Т. 16. № 1. С. 29–40.
14. Покальчук Е.В. Личностные ресурсы субъекта жизнедеятельности // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 1. С. 71–75.
15. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Кадровая политика как компонент управления в муниципальной системе образования // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 41–51. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2025\\_3\(19\)\\_41](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_3(19)_41)

## References

1. Bairov A.S., Prokop'eva A.V. Philosophical foundations of personal security in the context of digitalization. *Nauchnyi дайджест Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii*. 2025; 2(28): 134–138. (In Russ.).
2. Potapova N.E. Phenomenological approach to understanding the concept of security. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya*. 2024; 79: 26–32. (In Russ.).
3. Ozhegov S.I. *Explanatory dictionary of the Russian language: about 100,000 words, terms and phraseological expressions*. Moscow: Mir i obrazovanie; 2024. 1375 p. (In Russ.).
4. Rodachin V.M. *Philosophy of security: encyclopedic dictionary of categories, concepts, constructs, and ideas*. Saint Petersburg: Naukoemkie tekhnologii; 2024. 160 p. (In Russ.).
5. Bobrov D.V., Narusova E.Yu. Selection of subsystem configuration for integrated security of an educational institution based on mathematical decision-making methods. *Nauchnyi vestnik Gumanitarno-sotsial'nogo instituta*. 2024; 19: 3. (In Russ.).
6. Gal'chenko A.I. Integrated approach to ensuring security in educational organizations. *Zakonnost'*. 2025; 1(1083): 7–10. (In Russ.).
7. Kar'enov S.R. Ensuring integrated security of an educational institution within the course "Life Safety". *Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2025; 6(4): 40–45. (In Russ.).
8. Lysenko A.S. Approaches and principles of comprehensive assessment of educational institution security. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2025; 6-1: 336–348. (In Russ.).
9. Selin I.I., Shmyreva M.B. Concept and essence of integrated security. *Internauka*. 2025; 36-3(400): 11–12. (In Russ.).
10. Velikov A.V., Kosikov A.V., Velikova L.Yu. Proactivity as a key characteristic of the educational environment in a modern gymnasium. *Pedagogical perspective*. 2025; 4(20): 30–41. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2025\\_4\(20\)\\_30](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_4(20)_30) (In Russ.).
11. Azletskaya E.N., Knyazeva N.V. Development of constructive psychological defense mechanisms among psychologists in the field of education. *Pedagogical perspective*. 2024; 2(14): 64–73. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2024\\_2\(14\)\\_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_64) (In Russ.).
12. Kandaurova A.V., Ibragimova L.A., Ibragimova O.V. Personal resources in ensuring teachers' life safety. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2025; 4(113): 97–101. (In Russ.).
13. Markina N.V. Personal resources of academic success among students of specialized classes. *Psikhologiya. Psikhofiziologiya*. 2023; 16(1): 29–40. (In Russ.).
14. Pokal'chuk E.V. Personal resources of the subject of life activity. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy*. 2024; 6(1): 71–75. (In Russ.).
15. Yakovleva N.O., Yakovlev E.V. Personnel policy as a component of management in the municipal education system. *Pedagogical perspective*. 2025; 3(19): 41–51. [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2025\\_3\(19\)\\_41](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_3(19)_41) (In Russ.).

## Информация об авторах

Андрей Владимирович Великов – Почётный работник сферы образования РФ, директор МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск.

Александр Викторович Косиков – кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск.

Людмила Юрьевна Великова – Почётный работник сферы образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск.

### **Information about the authors**

Andrey V. Velikov – Honored Worker of Education of the Russian Federation, Head of Gymnasium No. 41, Novouralsk.

Alexander V. Kosikov – Candidate of Sciences (Education), Deputy Head for Educational Work, Gymnasium No. 41, Novouralsk.

Lyudmila Y. Velikova – Honored Worker of Education of the Russian Federation, Deputy Head for Educational Work, Gymnasium No. 41, Novouralsk.

---

Статья поступила в редакцию 11.12.2025; одобрена после рецензирования 29.12.2025; принята к публикации 12.01.2026.

The article was submitted 11.12.2025; approved after reviewing 29.12.2025; accepted for publication 12.01.2026.