

**Управление образования администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»**

Рассмотрена на
Методическом совете
«12» сентября 2018 года
протокол № 4



Утверждена приказом
директора МАОУ «Гимназия № 41»
от 20.09.18 № 75

**Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 41»**

**ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
(для учащихся 10 классов)**

**Составитель: Ильичёва О.Н., учитель
информатики высшей
квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 41»**

Новоуральск
2018

Планирование сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся кураторами (тьюторское сопровождение)

Пояснительная записка

Актуальность

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся и становится значимой позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цели и задачи тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Цель: сформировать систему проектной и исследовательской деятельности в гимназии, направленные на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к динамично меняющимся условиям современного общества.

Задачи:

- развивать у учащихся активную жизненную позицию, интерес к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- помочь приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- создать условия для приобретения учащимися опыта социально-культурного проектирования посредством выполнения заданий и прохождения всех стадий «жизненного цикла проекта»

Организационные условия реализации тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Технологии, формы и методы тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, — это технологии открытого образования:

- **«кейс-обучение»** (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- **«портфолио»** (метод презентации образовательных результатов);
- **«дебаты»** (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Формы работы куратора (тьютора):

- Тьюторский час (Тьюториал)
- Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;
- Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;
- Рефлексия образовательных событий;
- Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;
- Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.
- «Портфолио»,
- Работа с детским интересом /инициативой
- Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;
- Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;
- Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;
- Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации,
- Индивидуальная,
- Консультации с учащимися
- Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);
- Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;
- Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию

Методы работы куратора (тьютора):

- Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния);
- Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности представляет особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Тьюторское сопровождение учащегося представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

1. Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.

2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.

Функции куратора (тьютора) в отношении учащихся:

- диагностика состояния процесса обучения учащихся;
- осуществление целеполагания;
- обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность;
- управление деятельностью учащихся;
- коррекцию деятельности учащихся;
- контроль за выполнением заданий;
- рефлексия деятельности.

Основные формы работы куратора (тьютора):

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями

и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

Образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии на природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Проектная деятельность обеспечивают вклад в развитие универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Сопровождение индивидуального проекта учащихся»

Теоретическая часть

Модуль «Повторение. Что такое проект?»

Проект. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Модуль «Описание и анализ ситуации»

Совместная работа с учащимся по моделированию идеальной ситуации. Описание ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Анализ реальной ситуации. Определение темы проекта

Модуль «От проблемы к цели»

Определение и анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта. Контроль по обращению учащегося к консультанту по содержанию проекта

Модуль «Ставим задачи проекта»

Постановка задач. Разбиение задачи на шаги.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов»

Ресурсы. Виды ресурсов. Анализ ресурсов. Создание ресурсов.

Модуль «Метод сбора информации: анкетный вопрос и интервью»

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе. Вопрос как инструмент опроса. Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников: сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса анкетного опроса. Интервьюирование: сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования. Консультирование по подбору и анализу источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников

Модуль «План работы»

Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта. Контроль по обращению учащегося к консультанту по содержанию проекта

Модуль «Анализ рисков»

Что такое риски, их виды. Анализ рисков

Модуль «Планирование продукта»

Планирование продукта. Виды продукта. Продукт и результат проектной деятельности. Предварительная оценка продукта. Выполнение плана работ. Текущий контроль

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Знакомство учащегося с требованиями по оформлению и структуре проекта. Подготовка и оформление теоретической части проекта. Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения.

Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления: разработка плана выступления, этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Абстрактные и конкретные слова. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления. Вопросы. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы

Модуль «Создание продукта»

Виды продукта. Продукт и результат проектной деятельности. Предварительная оценка продукта.

Планирование презентации и подготовка презентационных материалов

Составление плана выступления для защиты проекта.

Модуль «Сам себе эксперт»

Презентация продукта. Оценка по эталону. Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристики продукта. Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки. Самооценка. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей. Анализ результатов выполнения проекта

3. Тематическое планирование по сопровождению индивидуального проекта учащихся 10 класс (1 час – групповая работа, 1 час – индивидуальная)

Тема урока	Кол-во часов
Проект. Типология проектов	2

Этапы работы над проектом	2
Совместная работа с учащимся по моделированию идеальной ситуации	2
Моделирование идеальной ситуации	2
Анализ реальной ситуации	2
Анализ реальной ситуации	2
Определение темы проекта	2
Определение и анализ проблемы	2
Постановка цели проекта	2
Контроль по обращению учащегося к консультанту по содержанию проекта	2
Определение задач проекта	2
Определение задач проекта	2
Анализ ресурсов	2
Консультирование по подбору и анализу источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	2
Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ	2
Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ	2
Анализ рисков	2
Анализ рисков	2
Планирование продукта	2
Планирование продукта	2
Знакомство учащегося с требованиями по оформлению и структуре проекта. Подготовка и оформление теоретической части проекта	2
Выполнение плана работ	2
Текущий контроль	2
Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	2
Предварительная оценка продукта	2
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	2
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	2
Составление плана выступления для защиты проекта	2
Презентация продукта	2
Оценка продукта. Оценка продвижения	2
Оценка продукта. Оценка продвижения	2
Подготовка к защите проекта	2
Защита проекта	2
Анализ результатов выполнения проекта	2
резерв	2

Итого 70

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022