

## Демонверсия ГПМ по ЛИТЕРАТУРЕ 6 класс

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

### Вариант 1

1. Как называются главная мысль автора в раскрытии темы произведения?
2. Как называется краткий рассказ о событиях, предшествующих началу действия?
3. Листья

Пусть сосны и ели  
Всю зиму торчат,  
В снега и метели  
Закутавшись, спят, —  
Их тощая зелень,  
Как иглы ежа,  
Хоть век не желтеет,  
Но век не свежа.  
Мы ж, легкое племя,  
Цветем и блеским  
И краткое время  
На сучьях гостим.  
Всё красное лето  
Мы были в красе —  
Играли с лучами,  
Купались в росе!..  
Но птички отпели,  
Цветы отцвели,  
Лучи побледнели,  
Зефиры ушли.  
Так что же нам даром  
Висеть и желтеть?  
Не лучше ль за ними  
И нам улететь!  
О буйные ветры,  
Скорее, скорей!  
Скорей нас сорвите  
С докучных ветвей!  
Сорвите, умчите,  
Мы ждать не хотим,  
Летите, летите!  
Мы с вами летим!..

(Ф. И. Тютчев, 1830)

Выпишите из текста стихотворения слово, которое означает: «группа людей».

4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
А) Красное лето, буйные ветры Б) Их тощая зелень, <b>Как иглы ежа...</b> В) Пусть сосны и ели Всю зиму торчат, В снега и метели Закутавшись, спят...	1) Метафора 2) Сравнение 3) Эпитет 4) Олицетворение

5. Какие чувства испытывает лирический герой стихотворения Ф. И. Тютчева?

6. Вспомните героя литературного произведения, прочитанного Вами на уроках литературы или самостоятельно, который вызывает чувство неприятия? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст прочитанного Вами произведения.

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

демоверсии годовой проверочной работы по литературе 6 класс

Вариант 1

! При оценивании ответов допущенные обучающимися **орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	Идея
2	Экспозиция
3	Племя
4	324

5.

Возможный вариант ответа на задание №5: В стихотворении Ф. И. Тютчева «Листья» лирический герой чувствует своё единение с природой. Ему хочется перемен. Он ждёт изменений, подобно осенним листьям:

О буйные ветры,

Скорее, скорей!

Скорей нас сорвите

С докучных ветвей!

Лирический герой не боится изменений, поэтому он позитивно настроен.

<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан ИЛИ Дан неверный ответ	0
<b>К2. Опора на текст стихотворения</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	5

#### 6. Возможный вариант ответа

На мой взгляд, неприятным является полицейский Очумелов, герой рассказа А. П. Чехова «Хамелеон».

Очумелов быстро меняет своё мнение в зависимости от обстоятельств. Видно, что он боится начальства, поэтому готов пресмыкаться даже перед собакой, чтобы не попасть в немилость, например, к генералу. Очумелов труслив, беспринципен. Он призван защищать закон, но готов поступиться им в угоду личной выгоде.

С такими людьми, как Очумелов, нельзя иметь дело. Они в любой момент предадут. Вот почему такие герои вызывают чувство неприятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Сочинение объёмом менее 60 слов оценивается 0 баллов</b>	
<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан ИЛИ Дан неверный ответ	0

<b>К2. Опора на текст произведения</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Начальные умения строить рассуждение</b>	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
<b>К4. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	7

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–8</b>	<b>9–11</b>	<b>12–14</b>	<b>15–17</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147299

Владелец Великов Андрей Владимирович

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026