



Научная статья

УДК 37.03

[https://doi.org/10.55523/27822559_2026_2\(22\)_28](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_2(22)_28)

ОДАРЁННОСТЬ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ В РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

А.В. Великов¹, А.В. Косиков², Л.Ю. Великова³

^{1, 2, 3} МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск, Россия, gymnasium41@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема выявления, поддержки и развития детской одарённости в условиях повышения требований к результатам образовательного процесса и обеспечения технологического суверенитета России. Авторы анализируют существующие теоретические подходы к пониманию одарённости как педагогического и психологического феномена, выделяют её ключевые характеристики, виды и признаки проявления у детей. Особое внимание уделяется современным методам диагностики одарённости (тестирование, экспертное оценивание, тренинговые методики, психолого-педагогический мониторинг), а также дискуссионным вопросам организации обучения одарённых школьников (отдельно или в массовой школе). На основе критического анализа сложившейся практики (точечный характер работы, ориентация на результат, недостаток психологической поддержки) авторы предлагают новую парадигму сопровождения одарённой личности, включающую шесть базовых позиций: активизацию внутренних ресурсов через избыточную среду, трансдисциплинарный характер деятельности, системную психологическую поддержку, изменение подходов к мотивации, ротационное наставничество и укрепление этического поля взаимодействия. Статья адресована педагогам, психологам, руководителям образовательных учреждений и исследователям в области педагогики одарённости.

Ключевые слова: детская одарённость, выявление талантов, поддержка талантов, психологическая поддержка, наставничество, мотивация одарённых школьников

Для цитирования: Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Одарённость как стратегический ресурс: вызовы времени и трансформация подходов в работе с талантливыми школьниками // Педагогическая перспектива. 2026. № 2(22). С. 28–37. [https://doi.org/10.55523/27822559_2026_2\(22\)_28](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_2(22)_28)

GIFTEDNESS AS A STRATEGIC RESOURCE: CHALLENGES OF THE TIME AND THE TRANSFORMATION OF APPROACHES TO WORKING WITH TALENTED SCHOOLCHILDREN

A.V. Velikov¹, A.V. Kosikov², L.Yu. Velikova³

^{1, 2, 3} Gymnasium No. 41, Novouralsk, Russia, gymnasium41@mail.ru

Abstract. This article examines the pressing issue of identifying, supporting, and developing gifted children in the context of increasing demands on educational outcomes and ensuring Russia's technological sovereignty. The authors analyze existing theoretical approaches to understanding giftedness as a pedagogical and psychological phenomenon, identifying its key characteristics, types, and manifestations in children. Particular attention is paid to modern methods of giftedness diagnostics (testing, expert assessment, training methods, psychological and pedagogical monitoring), as well as controversial issues of organizing the education of gifted students (separately or in mainstream schools). Based on a critical analysis of existing practices (ad hoc work, results-oriented approach, and lack of psychological support), the authors propose a new paradigm for supporting gifted individuals. This paradigm includes six key

pillars: activating internal resources through a plentiful environment, transdisciplinary activities, systemic psychological support, changing approaches to motivation, rotational mentoring, and strengthening the ethical framework for interaction. This article is intended for educators, psychologists, educational institution administrators, and researchers in the field of giftedness education

Keywords: childhood giftedness, talent identification, talent support, psychological support, mentoring, motivation of gifted schoolchildren

For citation: Velikov A.V., Kosikov A.V., Velikova L.Yu. Giftedness as a strategic resource: challenges of the time and transformation of approaches in working with talented schoolchildren. *Pedagogical perspective*. 2026; 2(22): 28–37. [https://doi.org/10.55523/27822559_2026_2\(22\)_28](https://doi.org/10.55523/27822559_2026_2(22)_28)

Повышение требований к результатам образовательного процесса на фоне обеспечения технологического суверенитета нашей страны вновь актуализирует проблему выявления, поддержки и развития детской одарённости – её важнейшего стратегического нематериального ресурса. Одарённые дети как национальное достояние государства требуют повышенного внимания со стороны современного образовательного учреждения, поскольку именно они в будущем будут осуществлять прорывы в науке, технике, экономике и культуре. Сама по себе проблема одарённости не нова: она интересовала учёных и практиков на протяжении многих десятилетий (началом её научного изучения считается середина XIX века). Однако изменившиеся условия требуют новых подходов к работе с одарённой личностью, учитывающих ключевые характеристики современной эпохи (неопределённость, междисциплинарность, глобализацию, цифровизацию и др.), которые формируют ландшафт образовательной системы будущего.

В настоящее время выстраиванием новой парадигмы сопровождения одарённой личности в системе образования занимаются многие учёные: Т.А. Волошина [1], В.Н. Ермиков [2], А.С. Крепш [3], А.Г. Маджуга [4], Е.В. Рягузова [5] и др.

Не углубляясь в существующие теории детской одарённости, анализ которых достаточно широко представлен в научной литературе [6; 7; 8 и др.], обозначим лишь некоторые позиции, значимые для обоснования наших вы-

водов в области построения системы сопровождения одарённых школьников в современном образовательном учреждении.

Прежде всего отметим, что одарённость как сложная психическая характеристика субъекта, детерминируемая всеми личностными сферами, представляет собой такой уровень развития способностей, который обеспечивает достижение высоких результатов в определённой деятельности. Характеризуя одарённость как педагогический феномен, невозможно не указать её специфические черты. Проведённое нами исследование показало, что одарённость: может проявляться в любом виде деятельности; имеет явную или латентную форму; заложена от рождения и формируется на основе задатков; способна к развитию; опирается на потенциал личности; зависит от социальных условий.

Детство – это тот период, который определяет траекторию взросления, но, что особенно важно, проявляет задатки и признаки одарённости. При этом одни исследователи говорят о том, что каждый ребёнок одарён от природы, другие – что талантливые дети уникальны, третьи – что детская одарённость – это потенциал для дальнейшего психического развития личности. Какой бы ни была позиция, очевидно одно: необходимо чуткое и бережное отношение к личности и её развитию, учёт способностей и подготовка к жизни в обществе. Особая ответственность при этом лежит на педагогах образовательного учреждения, которые должны быть го-

товы и способны к профессиональному взаимодействию с одарёнными обучающимися.

Сегодня в науке существует множество классификаций одарённости, самой популярной среди которых стала типология по видам деятельности. В соответствии с ней выделяют интеллектуальную, академическую, художественную, социальную и спортивную одарённость. Отметим, что в настоящее время в научной литературе встречаются и новые виды детской одарённости, обусловленные изменением жизненных и образовательных задач. Так, например, выделяют трансформационную [5], педагогическую [9], цифровую [10], предпринимательскую [11] и языковую [12] одарённость. Следует учитывать, что ребёнок, обладая одарённостью в определённом виде деятельности и опережая сверстников, может отставать в развитии других способностей. Данная особенность также должна учитываться в образовательном процессе.

Выявление и определение вида одарённости – ключевой этап работы, который задаёт всю дальнейшую стратегию психолого-педагогической поддержки. Исследователи отмечают у талантливых детей особые черты: скорость и точность мыслительных операций, богатый словарный запас, оригинальные вербальные ассоциации, творческий подход к заданиям (Ю.З. Гильбух); своеобразные модели поведения, из-за чего им трудно общаться со сверстниками, и высокая потребность во внимании взрослых (Л.В. Пасечник); оптимизм в отношении будущего, глубокие вопросы, интеллектуальный контроль (М.А. Холодная); сильная познавательная потребность, яркий интерес к определённым сферам, требовательность к своим результатам (Е.Б. Зеленина); высокая концентрация, отличная память, гибкость ума, умение прогнозировать (А.И. Савенков); особые стратегии деятельности,

системность знаний, избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности (Рабочая концепция одарённости) и др.

На практике же, зачастую даже с учётом этих признаков, есть риск ошибочно принять за талант просто высокую обученность или хорошую социализацию, обусловленные благоприятными семейными условиями или стараниями педагогов. Осознание цены такой ошибки заставляет специалистов активно искать надёжные методы диагностики.

Сегодня в психодиагностике появилось много методов: тесты (в том числе адаптированные зарубежные: Берри, Векслера, Крауфорда и др.), опросники (Дж. Рензулли, А.И. Савенкова, Е.Е. Туник), шкалы Станфорда-Бине и Бине-Симона. Широко применяется экспертное оценивание с участием педагогов и родителей, а также традиционные методы: наблюдение, анкеты, опросы, эксперимент. Все чаще оценивают продукты детского творчества (стихи, рисунки, поделки) и результаты участия в конкурсах, олимпиадах, концертах. Такой комплексный подход – по академическим и внешкольным успехам, а также по инициативным формам деятельности – считаем самым перспективным.

Как справедливо замечает автор этнопсихологической концепции В.И. Панов, важно не только оценивать результат способностей, но и отслеживать процесс их проявления, чтобы понять степень таланта и увидеть перспективы развития. Для этого он предлагает использовать тренинговые методы (разработанные Ю.Д. Бабаевой, В.И. Пановым, Е.Л. Яковлевой и др.). Они помогают выявить скрытые дарования, убрать барьеры, развить конкретные виды таланта, скорректировать самооценку и подготовить педагогов. Уже есть тренинги для развития социальной одарённости, эмоциональной сферы, формирования Я-концепции, выявления скрытых талантов.

У всех этих методик есть плюсы и минусы, поэтому применять их нужно в комплексе. Наилучший подход, по мнению многих учёных, – психолого-педагогический мониторинг, который сочетает разнообразные методы и длительное наблюдение.

Итак, несмотря на большой интерес учёных и достижения в диагностике одарённости, универсального, надёжного и точного инструмента пока не создано. Существующие процедуры несовершенны, имеют низкую прогностическую ценность, а иногда носят псевдонаучный характер. Поэтому поиски в этом направлении следует продолжать.

Отечественная наука доказала, что результативность поддержки и развития талантливых детей зависит не только от наследственности и социокультурной среды, но и от целенаправленных педагогических усилий [1; 6; 7; 13]. Именно система образования с её квалифицированными кадрами должна взять на себя ответственность за судьбу таких детей и непрерывное развитие их способностей.

В нашей стране исторически для этого создавались специализированные школы (математические, спортивные, художественные). Сегодня работа ведётся интенсивнее: действует целая сеть структур – от детских садов до общеобразовательных школ с индивидуализированным обучением, учреждений дополнительного образования и специализированных школ. Таких заведений уже более 400 по всей стране. Разрабатываются программы и специальные курсы, создаются координационные центры («Сириус», «Центр комплексного формирования личности РАО» и др.). Однако наличие разных образовательных учреждений не прекращает спора: полезно или вредно обучать одарённых детей отдельно от остальных?

Сторонники изоляции считают, что только так можно создать условия для полноценного развития без тормо-

жения из-за работы учителя с отстающими. Одарённым нужно ускоренное и углублённое обучение, возможность «перепрыгивать» через класс или концентрированно заниматься только в одном направлении, что невозможно в обычной школе. Противники приводят другие доводы: в спецклассе с высокой конкуренцией у ребёнка может упасть успеваемость, а ориентация на результат вместо прогресса вредит развитию. К тому же общая среда обогащает и обычных, и талантливых детей, а индивидуализацию можно получить в кружках и секциях, оставаясь в массовой школе. Таким образом, вопрос остаётся открытым: несмотря на все аргументы «против», реальная практика работы с одарёнными детьми во многом строится через специализированные учреждения, которые фактически отделяют их от остальных учеников.

Характеризуя в целом практику выявления, поддержки и развития детской одарённости, сложившуюся к настоящему времени, отметим несколько позиций, которые сегодня в определённом смысле оказываются стоп-факторами, не позволяющими создать среду для полноценного развития одарённой личности. К таким характеристикам мы относим преимущественно точечный характер работы с одарёнными детьми. Ребёнок, которому больше повезло (во время заметили его талант, попался наставник, способный развить имеющиеся способности, созданы необходимые условия и т.д.), оказывается в фокусе внимания школы, учреждений дополнительного образования, учёных и т.д. и в дальнейшем имеет больше шансов достичь успеха в жизни. Все остальные, чаще всего, не получают такого позитивного влияния и не имеют в будущем аналогичных возможностей.

Считаем, что сегодня мы стоим на пороге создания новой системы, ключевой характеристикой которой является открытость для всех. Как в своё время благодаря Я.А. Коменскому школа ста-

ла массовой, так и забота о развитии одарённости должна стать общей практикой. Необходимо сменить акцент с выявления гения и ускорения его обучения для служения обществу на создание экосистемы, в которой любой ребёнок сможет проявить свою уникальность и превратить её в ценность для мира, сохранив при этом здоровье и не выгорев к 20 годам.

Следует пересмотреть и традиционные подходы к критериям и показателям эффективности одарённой личности. В данном ключе мы вновь обращаемся к вопросу усиления экологичности новой парадигмы сопровождения одарённого ребёнка. Гонка за медалями и скоростью их получения, зачастую оказывающая травмирующее, а иногда и необратимо разрушительное влияние, должна смениться осмысленной личностно-ориентированной моделью развития таланта, где главной ценностью являются здоровье, долгосрочная мотивация и гуманистическое отношение к своему дару как к ресурсу личностного роста. Во главе угла должна стоять не оценка результата, а качественные показатели: сложность попытки, оригинальность или эстетика решения, прогресс относительно предыдущих достижений и др.

Нельзя не отметить и кадровую проблему, из-за которой зачастую талантливый ребёнок не может получить квалифицированной поддержки в развитии своей одарённости. Это связано с неготовностью образовательной системы, отсутствием педагогов, обладающих необходимыми компетенциями. Сегодня в системе образования не хватает специалистов (психологов, тьюторов); педагоги перегружены и не имеют достаточного времени на индивидуальную работу с одарённым ребёнком; в образовательной сфере не создана научно обоснованная методическая система работы с обучающимися, обладающими повышенными способностями; в образовательных учреждениях

отсутствует полноценная материальная база для реализации серьёзных инженерных, естественно-научных или исследовательских проектов.

Кроме того, существующая система работы с одарёнными детьми не защищает их от психических рисков (эмоциональное выгорание, перегрузка, проблемы социализации и др.). Система мотивации, работающая только на финальном этапе (поступление в вуз по результатам Всероссийских олимпиад), и обесценивание другой активности ребёнка (участие в конференциях и конкурсах, выполнение проектов и др.) существенно снижают активность и приводят к стагнации процесса развития одарённой личности. К потере мотивации и неврозам ведут также высокие ожидания родителей и школы, плотный график, решение непосильных задач и возникающие из-за этого провалы. Вдобавок одарённый ребёнок зачастую теряет социальную связь с близким окружением сверстников, что приводит к буллингу и дальнейшей изоляции.

Таким образом, считаем, что сегодня необходимо перенастроить систему работы с одарёнными детьми: перейти от отбора уже готовых «звёзд» к выращиванию таланта в обычном школьнике.

Анализ научных исследований, связанных с изучением общественных трансформаций и их экзистенциальным влиянием на ключевые сферы жизни человека [5; 14; 15; 16 и др.], привёл нас к определению базовых установок, задающих образ новой модели взаимодействия с одарённой личностью в условиях общеобразовательного учреждения. Очевидно, что предложенные нами позиции существенно меняют панораму задач-приоритетов, которые должны быть оперативно решены не только в теории современной педагогики, но и в образовательной практике. При этом мы категорически отвергаем полный отказ от существующего опыта: необходимо смещение ориентиров,

введение инновационных подходов при сохранении эффективных инструментов выявления, поддержки и развития детской одарённости.

Первая установка: необходимо дополнить традиционную модель, предусматривающую диагностику имеющихся у личности способностей, выявление скрытой одарённости и оценку возможностей, систематизированной работой по активизации внутренних ресурсов, которые специально созданная среда спровоцирует на самостоятельное проявление. Такая среда, на наш взгляд, должна носить избыточный характер, включать разнообразные виды деятельности, привлекательные для ребёнка, и предусматривать участие всех субъектов образовательного процесса, в том числе представителей внешней среды, способных оказать позитивное влияние на развитие одарённости современного школьника. Для её создания мы предлагаем:

– использовать зонирование (для индивидуальной и коллективной работы, для проведения экспериментов или исследований, для презентаций и др.), открытый доступ к ресурсам, источники идей (незавершённые проекты, вопрос дня, карта идей и др.), выставка попыток с лучшими решениями и интересными ошибками или неудачами;

– организовывать проектные треки (от 1 дня до нескольких недель), золотой час для занятий любимым делом вне расписания, ежемесячные ярмарки идей, платформы для формирования цифрового следа активности обучающихся и др.;

– привлекать в качестве партнёров не только педагогов и родителей, но и сверстников как консультантов, представителей внешней среды как экспертов, психологов для диагностики личностных изменений и общей атмосферы.

Вторая установка: изменение содержания деятельности в части придания ей трансдисциплинарного ха-

рактера. В отличие от традиционного подхода к работе с одарённым школьником, который предусматривает преимущественную концентрацию на области проявления таланта и интенсивное развитие узконаправленных способностей, считаем важным расширять горизонты деятельности и формировать надпредметный потенциал. Трансдисциплинарная деятельность направляет ребёнка на решение задач по созданию нового на стыке разных наук, что способствует развитию его системного мышления, расширению кругозора и формированию единой научной картины мира, но, самое главное, позволяет вывести скрытый потенциал в активный режим. Кроме того, развитие задатков личности способствует обучению в условиях умеренной неопределённости, выводящее субъекта из «зоны комфорта». Это могут быть задачи без однозначного ответа, проекты, предусматривающие изменение условий в ходе их выполнения, симуляция кризисных ситуаций и др.

Третья установка: усиление системной психологической поддержки, обеспечивающей снижение психических деструкций, сопровождающих одарённую личность (тревога, последствия перфекционизма, фрустрация от возможных неудач, асинхронность ментального и эмоционального развития и др.). Считаем обострение данных проблем вполне обоснованным. Это ответ на вызовы времени и особенности жизни в современном обществе, для которого характерны ускорение протекания процессов, повышенные требования к личности, отсутствие права на ошибку, нестабильность, кризис традиционных институтов и др. Поэтому грамотная психологическая поддержка одарённого школьника способна оказать своевременную помощь: снизить риск выгорания, стимулировать личностное развитие, сформировать устойчивость к неудачам и др. Такая психологическая поддержка должна носить

системный характер и стать отдельным компонентом образовательной системы современного общеобразовательного учреждения.

Четвёртая установка: изменение подходов к мотивации одарённого ребёнка. Считаем, что для современного школьника, обладающего повышенными способностями в определённом направлении и уже сформированной в нём уверенностью в своих силах, не работают традиционные приёмы мотивации. Чтобы обеспечить стабильное развитие его одарённости, необходимо раскрывать смыслы и горизонты возможностей. Здесь, безусловно, необходимо участие авторитетных взрослых, на начальном этапе – педагогов. Понимание смысла деятельности и её перспектив делает активность ребёнка осознанной, включает внутренние мотивационные механизмы, развивает критическое мышление, учит самостоятельному прогнозированию – всем тем компонентам, без которых невозможно развитие таланта.

Пятая установка: использование наставничества, в том числе ротационного. В условиях современного образовательного учреждения для одарённого ребёнка должна быть создана целая сеть наставников, которые смогут оказать ему квалифицированную поддержку в процессе его развития. Как отмечают психологи [2; 6], одарённый ребёнок не воспринимает менторство и нуждается в равноправном диалоге. При этом разноплановая активность такого ребёнка, в ходе которой возникает необходимость интегрировать абстрактные идеи в реальность, также предусматривает участие взрослого. Кроме того, возможно и реверсивное наставничество, при котором сам школьник может обучать взрослого цифровым технологиям, трендам, нестандартности мышления и креативу в области проявления одарённости и др.

И, наконец, шестая установка: укрепление этического поля взаимодействия

с одарённой личностью. Формирование у личности ценностного отношения к своим способностям и потребности в их реализации во благо общества, а также полной ответственности за результаты обуславливает необходимость включения в систему работы с одарёнными обучающимися серьёзного воспитательного направления. Любая личность, а одарённая – особенно, как субъект общественных отношений должна разделять общечеловеческие и государственные ценности и вносить вклад в обогащение человеческой цивилизации. Всё это должно стать одной из глобальных целей воспитательного процесса.

Представленные нами концептуальные позиции по сопровождению одарённой личности в общеобразовательном учреждении неизбежно трансформируют не только его миссию и организацию образовательного процесса, но и непосредственную практику. Сопровождение одарённого обучающегося станет обязательным направлением работы учреждения, открытым для участия представителей внешней среды, для которого будут характерны экологичность, аксиологичность, избыточность, разнообразие видов и форм деятельности.

Исходя из представленных концептуальных позиций, первоочередные шаги школы должны быть направлены не на полную замену существующей системы, а на её смысловую и процедурную реконфигурацию:

- проведение аудита образовательной среды учреждения на «избыточность», которое предусматривает оценку количества видов внеурочной деятельности, кружков, проектов, реально предоставляющих выбор;

- организация образовательных событий, провоцирующих активность детей. Это могут быть ежемесячные проблемные сессии, хакатоны или «дни без правил», где ребёнок может попробовать себя в активности, не заявленной в его профиле;

– составление атласа внешних субъектов (предпринимателей, учёных, художников, волонтеров и др.), готовых стать организаторами мастер-классов, проектной деятельности, профессиональных проб, интерактивных экскурсий и др.;

– введение «Карты горизонтов» для каждого одарённого ученика, которая заполняется совместно с авторитетным взрослым и отражает перспективы на 5–10 лет;

– проведение психологических скринингов не только на выявление способностей, но и на оценку уровня тревожности, перфекционизма, страха неудачи и др.;

– организация 30-минутных встреч одарённых детей с психологом с целью тренинга их психологической устойчивости;

– создание реестра наставников (педагог-предметник, педагог-тьютор, внешний эксперт, старший ученик, представитель цифровой среды и др.), а также введение практики реверсивного наставничества, при которой раз в месяц одарённый ученик обучает вы-

бранного взрослого (педагога или родителя) своему предмету одарённости, актуальным трендам или цифровым инструментам.

Таким образом, проведённый анализ теоретических подходов и сложившейся практики выявления, поддержки и развития детской одарённости позволяет утверждать, что традиционная модель, ориентированная на точечную работу с уже проявившимися талантами детьми и «гонку за результатом», исчерпала свой потенциал в условиях современных вызовов – неопределённости, цифровизации, глобализации и необходимости обеспечения технологического суверенитета России. Успешное развитие детской одарённости в современной массовой школе возможно лишь при условии целостной, междисциплинарной и личностно-ориентированной трансформации всей системы сопровождения – от диагностики до воспитания. Реализация этих позиций требует не только изменений в практике педагогов и психологов, но и пересмотра управленческих подходов на уровне образовательных организаций и региональных систем образования.

Список литературы

1. Волошина Т.А. Развитие одаренности как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. С. 85–88.
2. Ермиков В.Н. Одаренность обучающихся: психолого-педагогический аспект // Наукосфера. 2024. № 7-2. С. 43–48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12905837>
3. Крепш А.С. Педагогика одаренности: потенциал фантастики // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2025. № 2. С. 3–7.
4. Маджуга А.Г., Тазетдинова Р.Р., Гайсин Э.Д. Одаренность как метакогнитивная способность личности на этапе творческого саморазвития: компетентностно-контекстный подход // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2025. № 4. С. 83–92.
5. Рягузова Е.В. Трансформационная одаренность личности: роль профессиональной идентичности и субъектности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Т. 14. № 1 (53). С. 16–26. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-16-26>
6. Тузова А.С. Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде: дис. ... канд. психол. наук: СПб., 2024. 170 с.
7. Халикова Ф.Д. Педагогическая система обучения одаренных учащихся в условиях университетского кластера: на примере естественнонаучных дисциплин: в 2-х т.: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2023. 807 с.
8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5–17.
9. Ермиков В.Н. Проблема педагогической одаренности: характеристика, диагностика, компонентный состав // Казанская наука. 2025. № 6. С. 188–192.

10. Маклер А.Г. Цифровая одаренность // Инновационные подходы в современной науке: сб. статей по материалам CXLIV междунар. науч.-практ. конф. Москва, 23 июня 2023 года. М.: ООО «Интернаука», 2023. С. 37–49.
11. Бакаева И.А., Володин Р.С. Некогнитивные навыки подростков с разной степенью самооценки предпринимательской одаренности // Ананьевские чтения – 2024: материалы междунар. науч. конф., посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете. Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. Н. Новгород: ООО «Союзкниг», 2024. С. 202–203.
12. Сказочкина Т.В. Одаренность: модель диагностики языковой одаренности обучающихся // Педагогика. 2025. Т. 89. № 10. С. 60–68.
13. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_37](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_37)
14. Агабалян Д.М. Глобальные тенденции трансформации гражданского общества: социально-философские вызовы // Регион и мир. 2025. Т. 16. № 4 (59). С. 112–117. <https://doi.org/10.58587/18292437-2025.4-112>
15. Куприна Т.В. Формирование новой парадигмы образования в условиях межкультурно-цивилизационного перехода // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2025. № 2. С. 141–150. <https://doi.org/10.15593/2224-9389/2025.2.13>
16. Садовая Е.С. Социальная повестка эпохи общественных трансформаций // Полис. Политические исследования. 2025. № 3. С. 61–75. <https://doi.org/10.17976/jpps/2025.03.05>

References

1. Voloshina T.A. The development of giftedness as a pedagogical problem. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2024; 85-1: 85–88. (In Russ.).
2. Ermikov V.N. Giftedness of students: psychological and pedagogical aspect. *Naukosfera*. 2024; 7-2: 43–48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12905837> (In Russ.).
3. Krepsh A.S. Pedagogy of giftedness: the potential of fiction. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika effektivnogo administrirovaniya*. 2025; 2: 3–7. (In Russ.).
4. Madzhuga A.G., Tazetdinova R.R., Gaisin E.D. Giftedness as a metacognitive ability of a person at the stage of creative self-development: competence-contextual approach. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2025; 4: 83–92. (In Russ.).
5. Ryaguzova E.V. Transformational giftedness of personality: the role of professional identity and subjectivity. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. 2025; 14(1(53)): 16–26. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-1-16-26> (In Russ.).
6. Tuzova A.S. *Psychological well-being of gifted adolescent students in the educational environment*: Dis. ... cand. of sciences (Psychology). St. Petersburg; 2024. 170 p. (In Russ.).
7. Khalikova F.D. *Pedagogical system for teaching gifted students in a university cluster: using the example of natural sciences: in 2 vol.* Dis. ... doctor of sciences (Education). Kazan; 2023. 807 p. (In Russ.).
8. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Giftedness as a pedagogical phenomenon. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspect*. 2011; 2: 5–17. (In Russ.).
9. Ermikov V.N. The problem of pedagogical giftedness: characteristics, diagnostics, component composition. *Kazanskaya nauka*. 2025; 6: 188–192. (In Russ.).
10. Makler A.G. Digital Giftedness. In: *Innovatsionnye podkhody v sovremennoi nauke*: sb. statei po materialam CXLIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moscow, June 23, 2023. Moscow: ООО «Internauka»; 2023; 37–49. (In Russ.).
11. Bakaeva I.A., Volodin R.S. Non-cognitive skills of adolescents with different degrees of self-esteem of entrepreneurial giftedness. In: *Anan'evskie chteniya – 2024*: materialy mezhdunar. nauch. konf., posvyashchennoi 80-letiyu obshchei psikhologii v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom universitete, St. Petersburg, October 16–18, 2024. N. Novgorod: ООО «Soyuzkniг»; 2024; 202–203. (In Russ.).
12. Skazochkina T.V. Giftedness: a model for diagnosing linguistic giftedness of students. *Pedagogika*. 2025; 89(10): 60–68. (In Russ.).
13. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Organization of work with gifted students in the regional education system. *Pedagogical perspective*. 2022; 4(8): 37–49. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_37](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_37) (In Russ.).

14. Agabalyan D.M. Global trends in the transformation of civil society: socio-philosophical challenges. *Region i mir*. 2025; 16(4(59)): 112–117. <https://doi.org/10.58587/18292437-2025.4-112> (In Russ.).

15. Kuprina T.V. Formation of a new education paradigm in the context of intercultural-civilizational transition. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznanija i pedagogiki*. 2025; 2: 141–150. <https://doi.org/10.15593/2224-9389/2025.2.13> (In Russ.).

16. Sadovaya E.S. Social agenda of the era of social transformations. *Polis. Politicheskie issledovaniya*. 2025; 3: 61–75. <https://doi.org/10.17976/jpps/2025.03.05> (In Russ.).

Информация об авторах

Андрей Владимирович Великов – Почётный работник сферы образования РФ, директор МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск.

Александр Викторович Косиков – кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск.

Людмила Юрьевна Великова – Почётный работник сферы образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральск.

Information about the authors

Andrey V. Velikov – Honored Worker of Education of the Russian Federation, Head of Gymnasium No. 41, Novouralsk.

Alexander V. Kosikov – Candidate of Sciences (Education), Deputy Head for Educational Work, Gymnasium No. 41, Novouralsk.

Lyudmila Y. Velikova – Honored Worker of Education of the Russian Federation, Deputy Head for Educational Work, Gymnasium No. 41, Novouralsk.

Статья поступила в редакцию 30.03.2026; одобрена после рецензирования 17.04.2026; принята к публикации 20.04.2026.

The article was submitted 30.03.2026; approved after reviewing 17.04.2026; accepted for publication 20.04.2026.